

Siipe

Análisis del
Sistema de
Información
de las Iniciativas
y Programas en
Educación

2018 2020



EXE

EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN



Sistema de Información de Iniciativas
y Programas en Educación



Autores

Diego Sánchez Hernández
Gabriela Vargas

Equipo Análisis de Datos

Diego Sánchez Hernández
María Alejandra Muñoz Pabón
Santiago León Moncada

Fundación Empresarios por la Educación

Andrea Escobar Vilá
Directora ejecutiva

Nathalia Chacón Botero
Diseño y diagramación

Tabla de contenido

1. Introducción	4
El Siipe, el apoyo privado al sector educativo, y este informe.	
2. La importancia de la inversión privada en educación	6
3. Intervención privada en educación a nivel nacional (2018-2020)	7
3.1 Organizaciones registradas	7
3.2 Mapa de Intervenciones	9
3.3 Población beneficiada	12
3.4 Categorías de intervención	14
3.5 Tendencias de intervención en cada una de las categorías	16
3.5.1 Proyectos transversales	16
3.5.2 Competencias básicas	20
3.5.3 Acceso y permanencia	22
3.5.4 Fortalecimiento de Agentes Educativos	24
3.5.5 Trabajo en red y gestión del conocimiento	25
3.6 Niveles educativos	26
3.7 Alianzas	32

Tabla de contenido

3.8 Evaluación	33
3.9 Miembros FExE	34
3.10 Análisis por departamentos	40
3.10.1 Atlántico	16
3.10.2 Antioquia	20
3.10.3 Valle del Cauca	22
3.10.4 Bogotá	22
3.10.5 Caldas	22
3.10.6 Bolívar	22
3.10.7 Cundinamarca	22
3.10.8 Risaralda	22
3.10.9 Santander	22
3.10.10 Norte de Santander	22

4. La inversión privada en educación y su correspondencia con la política nacional	80
5. Conclusiones, retos y perspectivas para el 2021	83
6. Referencias	87
7. Siglas	90



1. Introducción

El Siipe, el apoyo privado al sector educativo, y este informe

El Siipe es un sistema de información que mapea, hace seguimiento, presenta datos y hace análisis sobre intervenciones del sector privado en educación, para apoyar la toma de decisiones eficaces sobre programas y proyectos para la inversión, y aportar a la gestión del conocimiento del sector en todos sus niveles: primera infancia, primaria, secundaria, media, educación superior y formación para el trabajo y el desarrollo humano, teniendo en cuenta el alcance de los establecimientos educativos.

Fue creado en el año 2013 por la Fundación Empresarios por la Educación y Pro-Antioquia, y en años posteriores contó con el apoyo de la Fundación Ford, el Ministerio de Educación Nacional y el Departamento de Prosperidad Social, con la visión de promover una cultura de la información que oriente a las organizaciones, con base en datos para la intervención social en educación de modo posibilite la creación de alianzas estratégicas y permita aunar esfuerzos para contribuir a una educación de calidad alineada con las necesidades territoriales.

Sus propósitos y aportes están enmarcados en tres líneas: **1)** Identificar de manera clara y oportuna las tendencias, los temas críticos y las alertas del sector, así como la saturación o ausencia de intervención en cada uno de los territorios; **2)** Visibilizar las prácticas educativas exitosas

y las innovaciones escalables y aprovechables en contextos diversos; y **3)** Incentivar una cultura de investigación y evaluación proyectos de intervención para mejorar la focalización de recursos.

Con base en ellas busca resaltar el aporte de las organizaciones privadas en acciones encaminadas a la garantía del derecho fundamental de una educación de calidad para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, con proyectos que tienden a la reducción de brechas de desigualdad social y económica, así como al fortalecimiento de las instituciones, el empoderamiento de las comunidades educativas, y la comprensión de los territorios.

Por ello el Siipe se constituye en una herramienta que permite definir la trazabilidad y hacer seguimiento a las experiencias y procesos más allá de sus barreras temporales, evitando la duplicación o la pérdida de esfuerzos; apoyar la cultura de información en las organizaciones que lo integran, e incentivar la gestión informada sobre sus intervenciones y proyectos.

De igual manera, el Siipe puede ser utilizado para facilitar sinergias y articulaciones entre actores sociales e institucionales, al permitir identificar las organizaciones que se ocupan de temas similares o en los mismos territorios, y determinar qué otras

intervenciones coinciden, son complementarias o están ausentes en un mismo establecimiento educativo; todo ello con base en una plataforma de información detallada y de fácil acceso por parte de las organizaciones registradas, según sus necesidades y objetivos.

El apoyo privado al sector educativo. Aunque las organizaciones orientadas al sector social abarcan una amplia variedad de temas, y éste es de gran amplitud (en el 2019 la Dian reportó que había un total de 26,904 organizaciones registradas en el régimen especial tributario -Dian, 2019-), suelen carecer de visibilidad al concentrar sus acciones a nivel territorial y en algunas poblaciones específicas. En ese contexto, en un estudio realizado por la Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales se evidencia que el área temática de preferencia para las Fundaciones en Colombia es la educación, de las cuales el 47% se ocupan del nivel primario, el 46% del post-secundario, y el 43% de la secundaria (AFE, 2018).

Uno de los mayores retos que enfrentan estas organizaciones es definir en qué situación, condición o prioridad deben destinar sus acciones o recursos, más allá de la simple focalización en establecimientos educativos, o de la cantidad de recursos económicos y humanos a invertir, en la medida en que los alcances de gran parte de los proyectos de intervención social se proyectan de hecho sobre las comunidades, y en correspondencia con las prioridades educativas en el territorio y la capacidad de los gobiernos y la comunidad para dar sostenibilidad a las acciones. También por esto se considera importante la trazabilidad de las acciones que se han llevado a cabo en el pasado, y el reconocimiento de su efectividad y pertinencia para cada territorio, para

así poder apoyar los procesos de decisión e intervención.

Este informe, orientado a incrementar la visibilidad de las acciones que tienden a mejorar el posicionamiento del sector, facilitar alianzas y reconocer innovaciones escalables, se realiza con base en datos y análisis del sistema de información producidos entre los años 2018 y 2020, y se refiere a un total de 328 organizaciones y 1076 intervenciones de las cuales 775 siguen activas, con corte a noviembre 2020 a lo largo y ancho del territorio nacional, organizadas de acuerdo con 6 categorías y 37 líneas de acción, el nivel educativo y la población, y los municipios y las instituciones educativas sobre las cuales aquellas tienen incidencia.

El informe cuenta con tres apartados principales, dedicados respectivamente a presentar la información y el análisis en el nivel nacional, incluyendo el tipo de organizaciones registradas, las categorías de intervención, las tendencias de los temas abordados, el nivel de alianza y evaluación, y su correspondencia con la política nacional; las intervenciones de los miembros de la Fundación Empresarios por la Educación en cuanto a la inversión aproximada realizada en el año 2019, los temas priorizados y su impacto, y la capacidad de escalamiento de los programas a nivel nacional; y finalmente, el análisis focalizado en los diez departamentos con presencia de la Fundación: Antioquia, Atlántico, Bogotá, Cundinamarca, Bolívar, Caldas, Norte de Santander, Santander, Risaralda y Valle del Cauca. Por último se presentan las conclusiones, que incluyen las tendencias, alertas y perspectivas para el año 2021 en cuanto a la intervención social en educación.



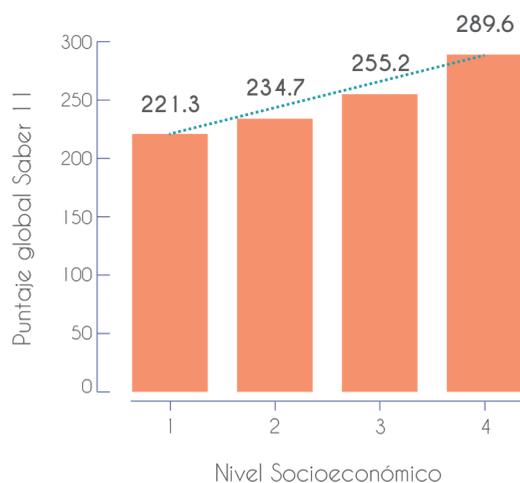
2. La importancia de la inversión privada en educación

El acceso a la educación y la culminación de los estudios son factores clave para el fortalecimiento del capital humano, el crecimiento económico y una variedad de beneficios no económicos como mejor salud y mayor bienestar (Ocde y Unesco, 2002). En Colombia los años de escolaridad promedio son de 10.1 para la población entre 15 y 24 años, de 11.2 para la población entre 25 y 34 años, y de 8.4 para la población mayor a 34 años (Dane, 2019), cifras comparables con lo establecido por la Ley General de Educación que define los cinco niveles educativos (educación inicial, preescolar, básica, media y superior). Dicha ley indica que completar el segundo, tercero y cuarto niveles citados suelen requerir once años continuos de escolaridad, y si bien esto muestra el progreso en cobertura que ha tenido el país en educación, hace falta añadirle la primera

infancia y la educación superior para asegurar las trayectorias completas de todos los colombianos.

Por otro lado, en Colombia existe una notable desigualdad en la calidad educativa considerada por nivel socioeconómico. El Gráfico 1 muestra que hay una relación directa entre el Índice de Nivel Socio-económico calculado por el Icfes (2019), y el puntaje en la prueba estandarizada nacional Saber 11, el cual es un indicador estrechamente relacionado con la calidad educativa que cada grupo poblacional está recibiendo. En el año 2019 los estudiantes que presentaron la prueba del Estado y fueron clasificados en el nivel socio-económico inferior, obtuvieron un puntaje de 221.3 puntos, en comparación con los del cuarto nivel socio-económico que obtuvieron en promedio 289.6, es decir una diferencia de 68.6 puntos, o del 24%, que evidencia la amplia brecha existente.

Gráfico 1. Puntaje global de la Prueba Saber 11 según nivel socioeconómico



Fuente: Observatorio ExE a la Gestión Educativa, 2019.

Con base en lo anterior, es evidente que el sistema educativo necesita continuar su expansión en cobertura y calidad para reducir las amplias brechas socioeconómicas existentes, y que es fundamental aunar esfuerzos públicos y privados; porque aunque los primeros suelen aumentar cada año, gran parte son destinados al funcionamiento del sector, dejando un gran vacío de inversión en la calidad educativa. Un claro ejemplo de este fenómeno es la asignación total del presupuesto al Ministerio de Educación Nacional para el 2021, en la cual el 90.4% se refiere a funcionamiento, y tan solo el 9.56% a calidad (Observatorio a la Gestión Educativa FExE, 2020. Cálculos realizados por el Observatorio con base en el Proyecto de Ley 185-20S del Presupuesto aprobado por el Congreso para el 2021).

Esta falta de flexibilidad en los recursos hace aún más clara la relevancia y necesidad de participación del sector privado y del sector social, debido a que éstos tienen una mayor libertad para focalizar y priorizar los recursos en los temas críticos que requiere el sector para su continuo mejoramiento. La participación de la financiación privada de la educación en Colombia es del 35% en comparación con el 16% de todos los países de la Oede, siendo este uno de los tres más grandes observados en todos los niveles educativos. De manera específica, aproximadamente el 23% del gasto en primaria, secundaria y educación media superior y técnica es de origen privado, en comparación con el 9% del promedio de la Oede; y en el nivel universitario es aún mayor la proporción de financiamiento que proviene de fuentes privadas, con un total de 56% en comparación con dicho promedio, que es de 31% (Oede, 2014).



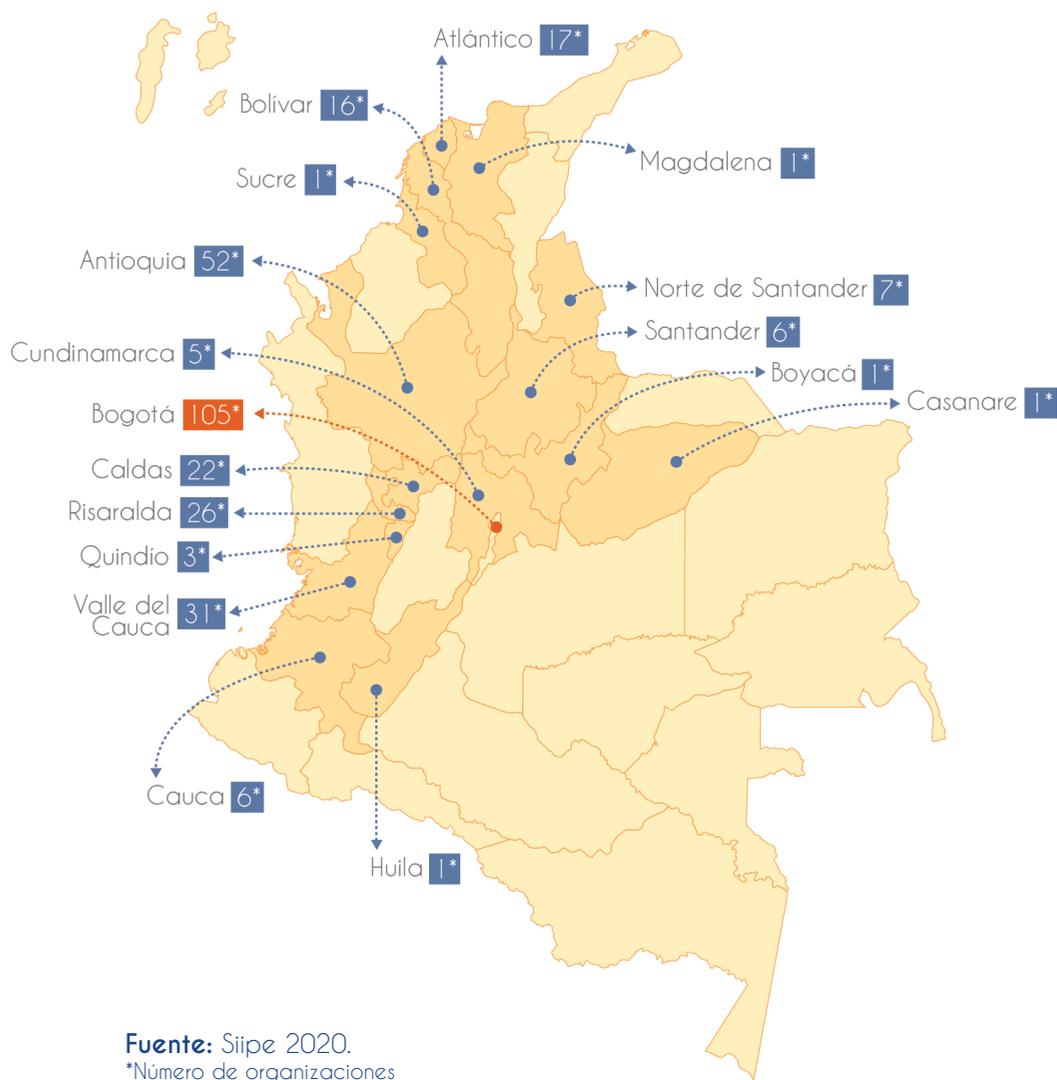
3. La intervención privada en educación a nivel nacional

3.1 Organizaciones registradas

El Siipe cuenta con un total de 328 organizaciones registradas, distribuidas en 17 departamentos de Colombia y el distrito capital, donde se ubica el

mayor número (58), seguido de Cundinamarca con 52, Antioquia con 45 y Valle del Cauca con 31 (ver Gráfico 2).

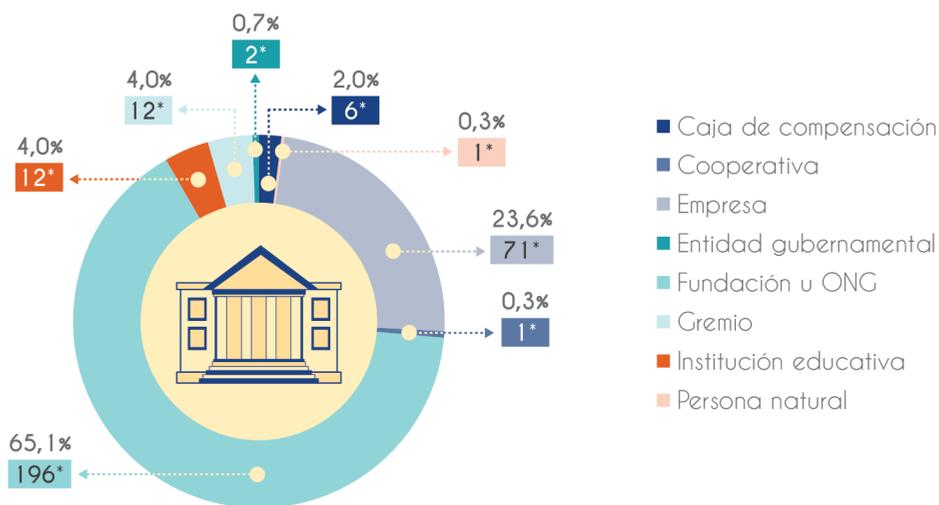
Gráfico 2. Ubicación principal de organizaciones registradas



Además, las organizaciones están catalogadas por tipo de organización, es decir, Empresa (el 24%, equivalente a 71 organizaciones), Fundación u Organización no gubernamental (el 65%,

esto es, 196), Gremio, Caja de compensación, Cooperativa, Establecimiento educativo, Entidad gubernamental o Persona natural (ver Gráfico 3).

Gráfico 3. Tipo de organizaciones registradas



Fuente: Siipe 2020.

*Número de organizaciones, % de organizaciones

3.2 Mapa de Intervenciones

El Siipe tiene registrados un total de 1,076 intervenciones y proyectos en educación realizados por el sector privado, de las cuales, 823, es decir el 76%, se encuentran activas y organizadas de diferentes maneras, incluyendo el municipio y departamento donde impactan, el nivel educativo en el cual inciden, la categoría o línea de acción, y la población objetivo, con el fin de poder generar una mayor comprensión del

estado de intervención en el país y así facilitar el análisis de la información.

Las intervenciones registradas llegan a 537 municipios (49% de los 1.103 que hay en el país), con una proporción entre la matrícula total por departamento (número de estudiantes en preescolar, básica y media) y el número de intervenciones registradas en el Siipe, como sigue:

Tabla 1. Relación entre participación en la matrícula nacional e intervenciones

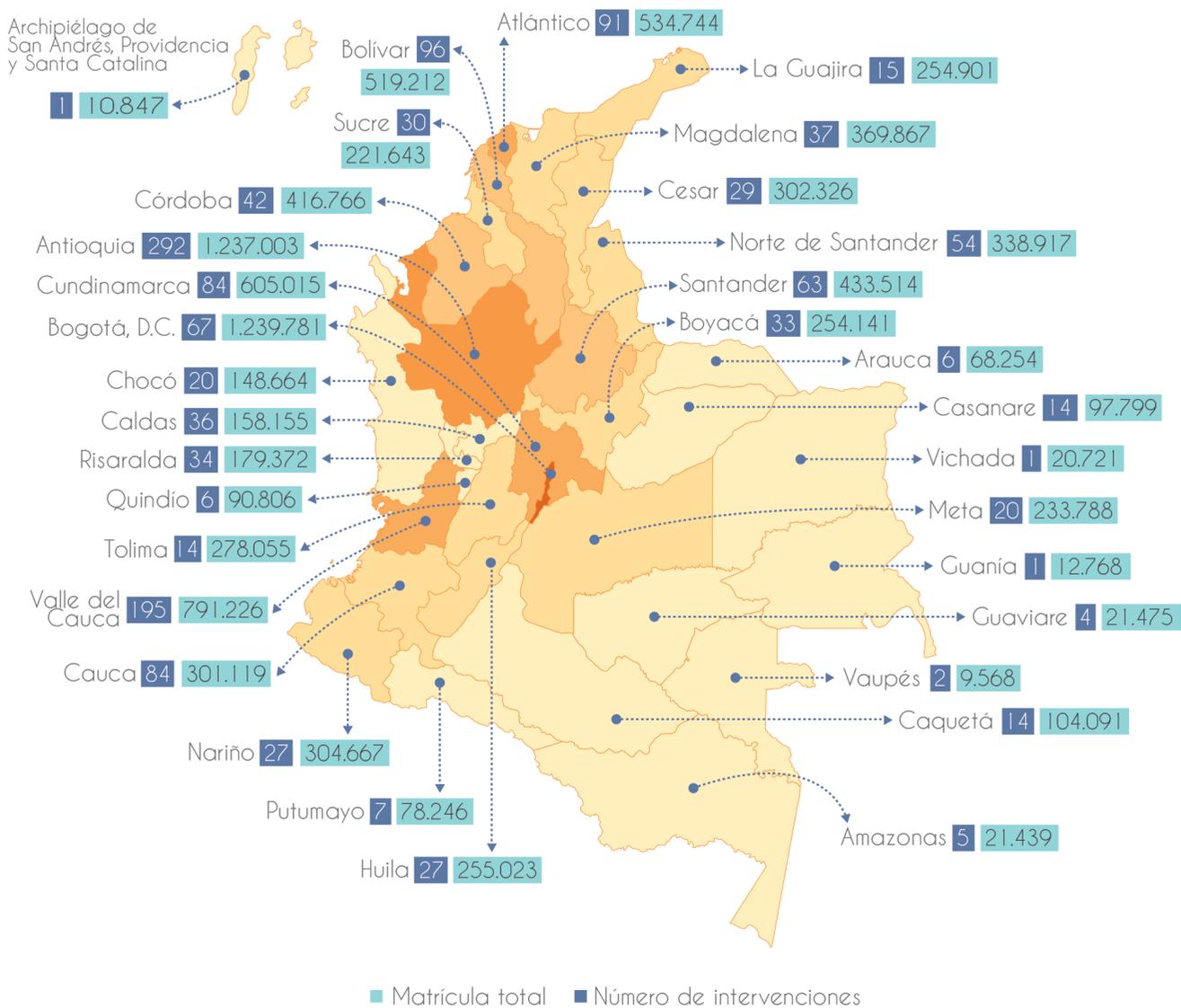
Departamento	Número de intervenciones	Porcentaje	Matrícula	Porcentaje
Antioquia	292	27,1%	1,237,003	12,5%
Valle del Cauca	195	18,1%	791,226	8,0%
Bolívar	96	8,9%	519,212	5,2%
Atlántico	91	8,5%	534,744	5,4%
Cauca	84	7,8%	301,119	3,0%
Cundinamarca	84	7,8%	605,015	6,1%
Bogotá	67	6,2%	1,239,781	12,5%
Santander	63	5,9%	433,514	4,4%
Norte de Santander	54	5,0%	338,917	3,4%
Córdoba	42	3,9%	416,766	4,2%

Fuente: Realización propia a partir del Simat, 2019 y Siipe, 2020.

De los diez departamentos que registran el mayor número de intervenciones, 9 cuentan con la mayor matrícula, excepto el Cauca que cuenta con 84, equivalentes al 7.8% del total, y está ubicado como el quinto con más intervenciones en Colombia, incluso teniendo una matrícula de solo el 3% del total nacional (301,119 matriculados). Por otro lado, Bogotá cuenta con la matrícula más grande entre los departamentos (1'239.781 de estudiantes registrados en el 2019, que representa el 12.5% del total nacional), pero se encuentra en el séptimo lugar en relación con el número de intervenciones (un total de 67); a diferencia

de Antioquia que tiene la segunda matrícula más grande con un total de 1'237.003 estudiantes matriculados para el 2019, equivalente al 12.5%, y registra el mayor número de intervenciones, con un porcentaje de 27.1%. De manera similar, el Valle del Cauca es el tercer departamento con la matrícula más grande (el 8% de la nacional) y el segundo con más intervenciones (el 18% del país), y además cuenta con solo 31 organizaciones registradas en comparación con Cundinamarca (52) y Antioquia (45), lo cual resalta el compromiso de las empresas de este departamento con el desarrollo educativo de su región. (ver Gráfico 4 y Tabla 1).

Gráfico 4. Matrícula escolar e intervenciones por departamento



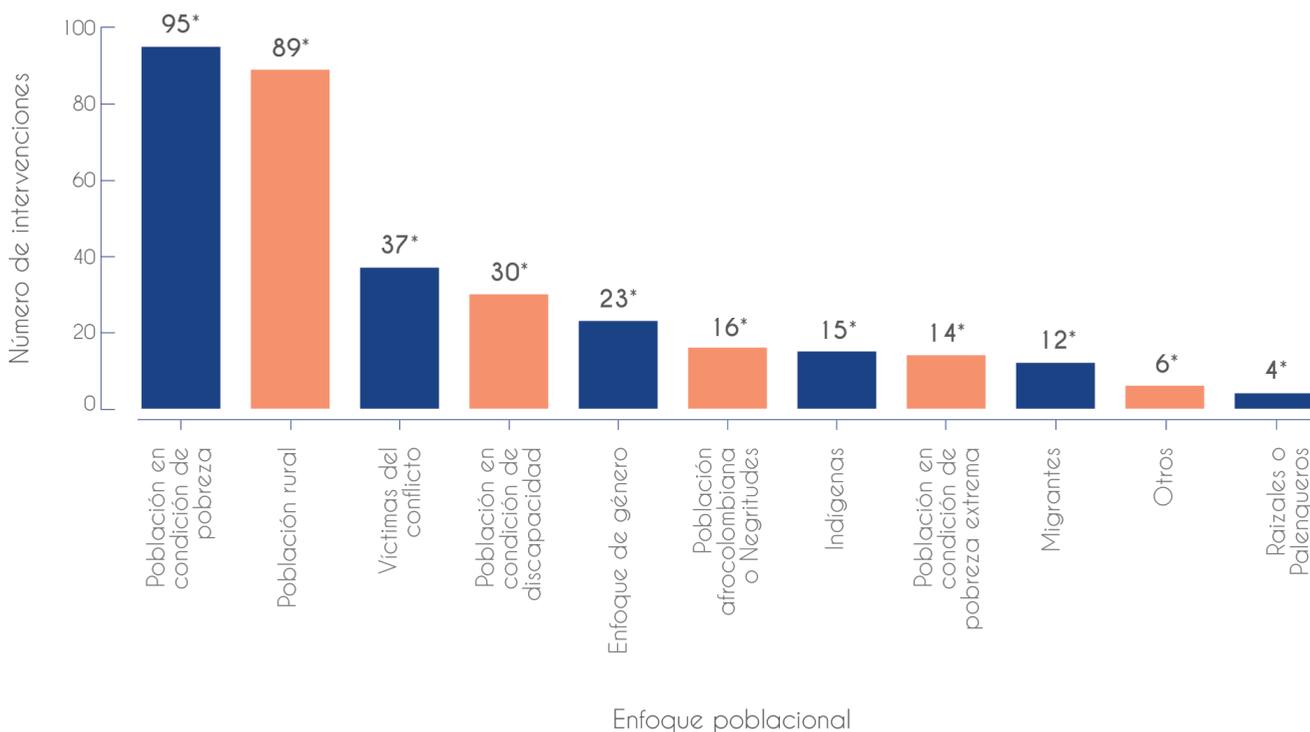
Fuente: Sipe 2020.

3.3 Población Beneficiada

Las intervenciones registradas en el Siipe también se clasifican de acuerdo con la población que benefician, según un enfoque poblacional de dos tipos: i) Grupos étnicos: entre los cuales se incluyen indígenas, comunidades negras, población afrocolombiana, raizal y palenquera, según categorías del grupo de Asuntos Étnicos de la Unidad de Víctimas (2020); y ii) Grupos poblacionales en alguna condición de desigualdad o vulnerabilidad, tales como mujeres, migrantes, población con discapacidad, víctimas del conflicto armado y población en condición de pobreza o pobreza extrema.

De las 1,076 intervenciones registradas en el Siipe, 233, es decir el 22%, reportan tener algún enfoque poblacional cuyas categorías más frecuentes son la atención a población en condición de pobreza (95 registros, equivalentes al 42% de las que se realizan con tal enfoque, y al 9% de todas las registradas), y en la población rural con 89 registros, (el 37% de las que cuentan con enfoque poblacional y el 8% del total general) (ver Gráfico 5).

Gráfico 5. Intervenciones con enfoque poblacional



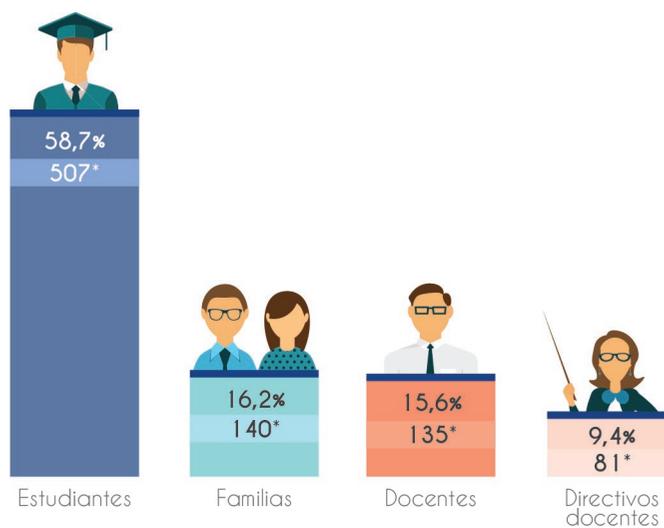
Fuente: SIPE 2020.
*Número de intervenciones

De otro lado, los beneficiarios hacen referencia al tipo de agente educativo intervenido: estudiantes, docentes, directivos docentes, familias (acudientes y cuidadores) y otros como comunidades, usuarios o funcionarios de las Secretarías de Educación. El 59% de las intervenciones son dirigidas de manera directa a los estudiantes, el 16% al fortalecimiento de los familiares y los docentes, y el 9% a los directivos docentes.

No obstante, considerando la proporción de agentes educativos involucrados, es de resaltar

que 81 intervenciones fueron dirigidas a directivos docentes, alcanzando un total de 16,219 entre el 2018 y 2020, que realza la importancia que está cobrando el liderazgo directivo escolar, el cual, según la Unesco (2016), tiene la capacidad de influir en la transformación radical en los métodos, el contenido y los espacios de aprendizaje. Asimismo, 95 intervenciones son dirigidas a docentes, un factor intra-escolar fundamental para incidir en la calidad educativa, alcanzando un total de 350.379. Por último, las 88 iniciativas que intervienen a los familiares de los estudiantes, llegaron a 368.712 personas. (ver Gráfico 6).

Gráfico 6. Beneficiarios de las intervenciones



Fuente: SIPE 2020.

*Número de personas, % de personas

3.4 Categorías de intervención

Las categorías de intervención del Siipe están agrupadas en seis grandes ejes: (i) competencias básicas, (ii) proyectos transversales, (iii) fortalecimiento de agentes educativos, (iv) acceso y permanencia, (v) trabajo en red y gestión de

conocimiento, y (vi) educación en emergencia. Para lograr una mayor precisión, cada categoría está conformada por subcategorías que suman en total 36 líneas de acción, tal como se muestra a continuación:

Tabla 2. Categorías y líneas de acción para Intervenciones del Siipe

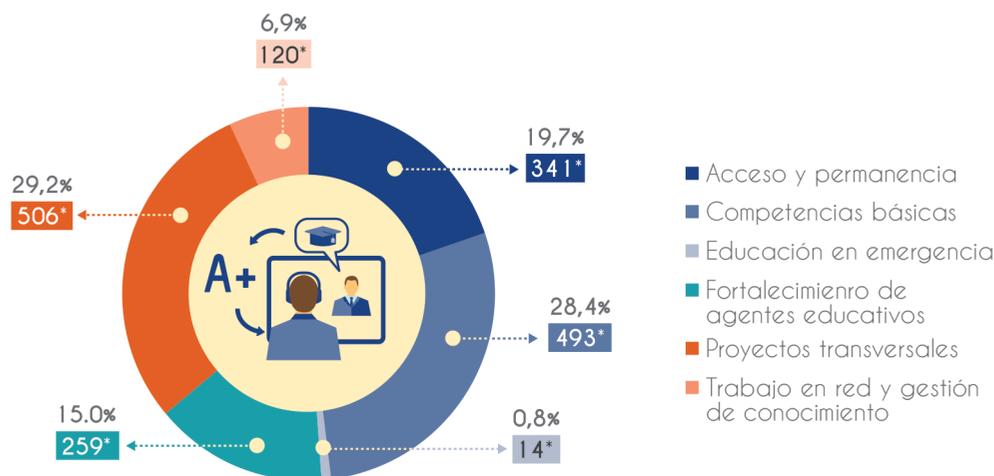
Categoría y número total de intervenciones	Líneas de Acción	Número de intervenciones
Acceso y permanencia (341)	Alimentación	25
	Becas y apoyo económico	74
	Bibliotecas	30
	Dotación de equipos y materiales	52
	Inclusión educativa	59
	Infraestructura	37
	Intervención integral	22
	Jornada escolar	27
	Modelos flexibles	6
Transporte escolar	8	
Competencias básicas (493)	Bilingüismo	28
	Ciencias naturales	29
	Ciencias sociales	1
	Competencias ciudadanas y socioemocionales	109
	Competencias TIC	79
	Lectura y escritura	113
	Matemáticas	38
	Todas las competencias básicas	96
Fortalecimiento de agentes educativos (259)	Fortalecimiento a familias	54
	Fortalecimiento de directivos docentes	30
	Fortalecimiento de docentes	97
	Liderazgo educativo	14
	Fortalecimiento del sector	66

Categoría y número total de intervenciones	Líneas de Acción	Número de intervenciones
Proyectos transversales (506)	Educación ambiental	73
	Educación artística	108
	Educación económica y financiera	3
	Educación física, recreación y deporte	48
	Educación para el liderazgo	63
	Educación para el trabajo y el emprendimiento	120
	Educación para la paz y derechos humanos	83
	Educación sexual	8
Trabajo en red y gestión de conocimiento (120)	Investigación y gestión de conocimiento	56
	Observatorios y veeduría ciudadana	25
	Redes y alianzas	39
Educación en emergencia (14)	Acciones frente al Covid	8
	Conflicto armado	2
	Migración y desplazamiento forzado	4
Otros	Otros	17

Del universo de intervenciones registradas, 506, es decir, el 30%, se enfocan en proyectos transversales, y en ese orden porcentual se ubican las intervenciones dirigidas al fortalecimiento de

competencias básicas (493), seguidas por las de acceso y permanencia (341), el fortalecimiento de agentes educativos (259), el trabajo en red y gestión del conocimiento (120), y la educación en emergencia con 14 (ver Gráfico 7).

Gráfico 7. Intervenciones por categorías



Fuente: Sijpe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

3.5 Tendencias de intervención en cada una de las categorías

3.5.1 Proyectos Transversales

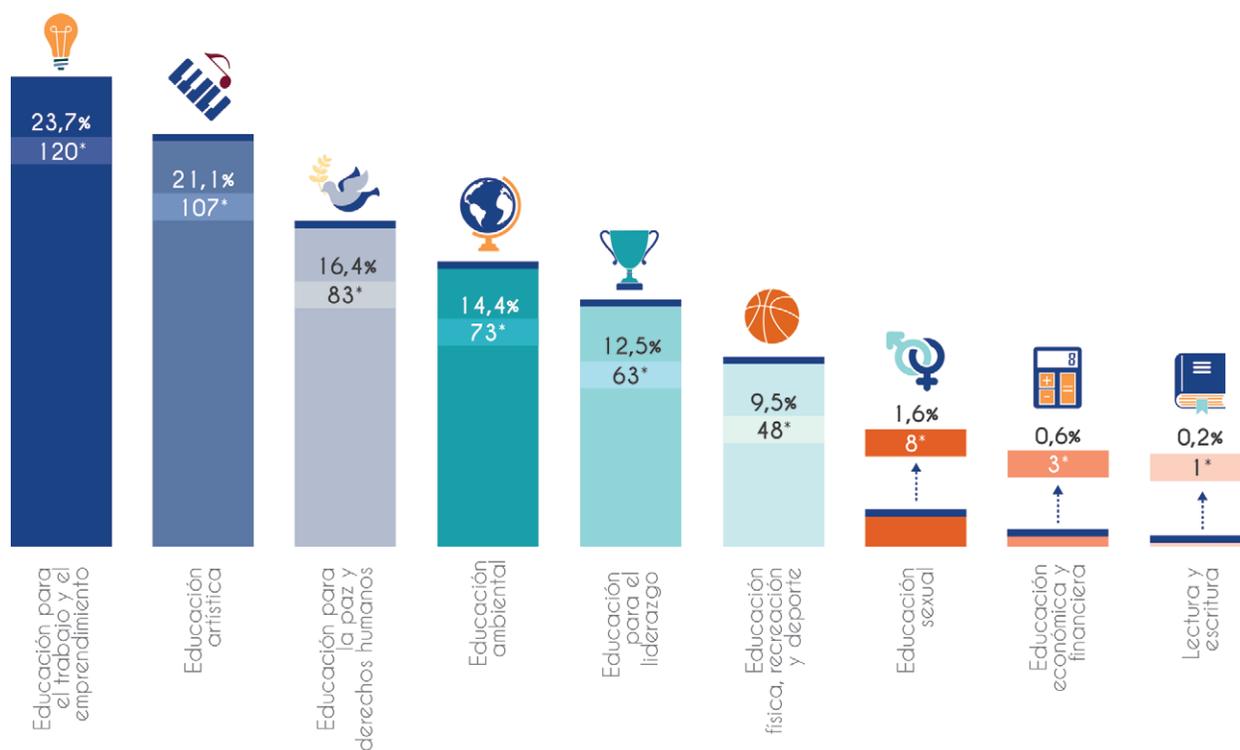
En la categoría de proyectos transversales -casi la tercera parte de las intervenciones-, la línea de acción más frecuente es la educación para el trabajo y el emprendimiento con un total de 120 (el 24% de la categoría y el 11% del total registradas), seguido de la educación artística (107 intervenciones, el 21% de la categoría y el 10% del total), la educación para la paz y derechos humanos (83, el 16% de la categoría y 8% del total), y la educación ambiental (73, el 14% de la categoría y 7% del total), entre otros. Las subcategorías con menos intervenciones son la educación económica y financiera con 3 y la educación sexual con 8.

Respecto de la Educación para el Trabajo y el Emprendimiento, es llamado por el Ministerio de Educación Nacional como Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, y definido como “un proceso formativo organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas o transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales referidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que le permiten ejercer una actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva”.

De modo general el objetivo de estas intervenciones es promover el desarrollo de competencias laborales, la actualización constante de acuerdo con las necesidades del mercado, y la promoción del acceso al trabajo; lo cual resulta crítico, debido a que “las empresas están modernizando y actualizando su infraestructura

tecnológica y hay nuevos modelos de gestión y organización del trabajo, entre otros cambios en el mercado laboral, por lo que hay nuevas ocupaciones, actualizadas o renovadas, lo que requiere de nuevos perfiles y competencias de los trabajadores” (UCN, 2020).

Gráfico 8. Líneas de acción en la categoría de Proyectos Transversales



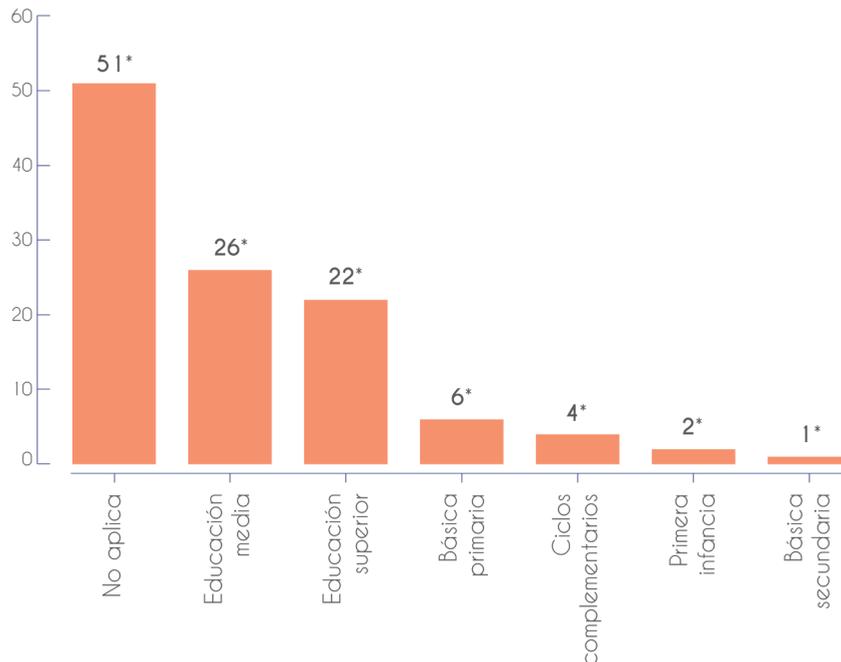
Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Por otro lado, el emprendimiento no solo se refiere a la creación de nuevas empresas y/o negocios. Según Castro (2017) hoy en día el emprendimiento es entendido como una competencia que engloba un conjunto de habilidades y destrezas como son la creatividad, el liderazgo, el trabajo en equipo, la innovación y la toma de decisiones, muchas de las cuales hacen parte de las Competencias del Siglo XXI. Por lo cual es incluido de manera directa en esta categoría, además de ser una alternativa, cada vez más común, de generación de ingresos. Por otro lado, la educación para el trabajo se da en todos los niveles educativos (ver Gráfico 9). De una parte, hay 51 intervenciones que están registradas como “no aplica” ya que estas no se dan en instituciones educativas formales; pero

hay 26 orientadas hacia la educación media, y estrechamente ligadas al programa de Orientación Socio-Ocupacional ofrecido por el Ministerio de Educación Nacional, que también va dirigido a los estudiantes de este nivel, con tres fases principales: i) El autoconocimiento, dentro del cual las personas analizan sus intereses, gustos, preferencias y aversiones; ii) El conocimiento del mundo de la formación, en el que se informan sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo; y iii) El conocimiento del mundo del trabajo, con el cual las personas relacionan sus expectativas de ocupación en el mercado de trabajo con las posibilidades y características de los programas de formación (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Gráfico 9. Niveles educativos en los que se desarrolla la Educación para el Trabajo y el Emprendimiento



Fuente: Siipe 2020.
*Número de intervenciones

En cuanto a la educación artística, definida por actividades artísticas y creativas como danza, teatro, música, pintura o escultura, curriculares o no, en el Siipe se registran hasta el momento 107 intervenciones, equivalentes al 10% de los proyectos totales. Es importante resaltar que, si bien por fines prácticos estas intervenciones se clasificaron por su naturaleza, es decir por el qué hacen, pueden tener diferentes objetivos según se tome la educación artística como un fin en sí mismo o como una metodología para la formación académica en otras áreas, o como un mecanismo de prevención de la deserción estudiantil, o de formación en valores y competencias socio-emocionales.

Según el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, las intervenciones en educación artística para fortalecer la formación académica tienden a tener un impacto positivo, pero bajo, “asociado con un progreso en el aprendizaje de inglés, matemáticas y ciencias”; así como también “se han visto beneficios a nivel de rendimiento en la educación básica y media, aunque en promedio se ha observado un mayor efecto en los estudiantes más jóvenes y, en algunos casos, en estudiantes desaventajados” (Summa, 2019). Además, en algunos casos, actividades artísticas específicas se han relacionado con desarrollar el potencial en los estudiantes para tener ideas originales e innovadoras y otros resultados particulares como una asociación positiva entre la música y la percepción espacial y entre el teatro y la escritura.

En cuanto a la educación para la paz, definida por Unicef como “un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los

niños, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia (evidente o estructural); resolver conflictos de manera pacífica; y crear condiciones que conduzcan a la paz, tanto a escala interpersonal como intergrupala, nacional o internacional”(Unicef, 2017), en Colombia el énfasis en ella se ha incrementado en el contexto del pos-acuerdo y posconflicto; y en tal sentido, el Siipe cuenta hasta el momento con 84 intervenciones en esta categoría, equivalente al 17% de los proyectos transversales y al 8% de todas las registradas, aunque no se tiene ninguna intervención registrada con este propósito en municipios Pdet (es decir con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial), en específico en los departamentos del Guaviare, Caquetá, Cesar, Chocó, Arauca y Putumayo.

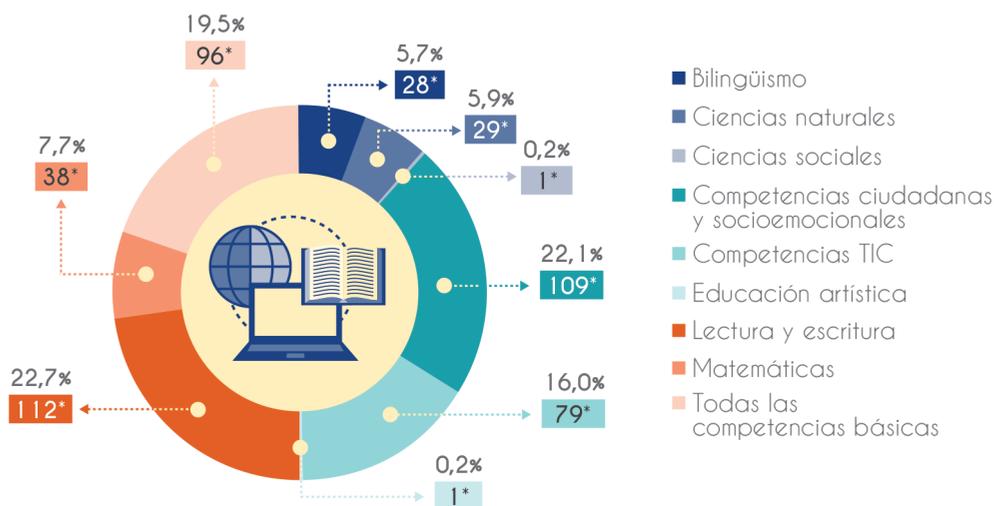
Finalmente, respecto de los proyectos transversales, solo hay 7 intervenciones registradas para la educación sexual, y aunque algunas de estas tienen una amplia cobertura como *Félix y Susana*, proyecto de la Fundación Sura que en el año 2019 alcanzó 47 municipios, 3,800 docentes y más de 45,000 familias, no se puede ignorar la urgencia de intervención en esta área, pues en el 2018 en Colombia se registraron un total de 5.442 nacimientos producidos por niñas de 10 a 14 años y 123.223 en adolescentes de 15 a 19 (Dane, 2018); y además, si bien puede parecer contra-intuitivo, se estima que la Covid-19 representa un retroceso en los logros de reducción del embarazo adolescente en América Latina y el Caribe, aumentando la Tasa Específica de Fecundidad Adolescente de 61 a 65 nacidos vivos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años (proyectado para el año 2020), lo cual redundaría en cerca de 500 mil embarazos adolescentes adicionales, un 6% más de lo proyectado para la región en dicho año (Unfpa, Colombia, 2020).

3.5.2 Competencias básicas

Según el Ministerio de Educación Nacional, las competencias básicas comprenden el lenguaje, las ciencias naturales y sociales, las competencias ciudadanas y las matemáticas. No obstante, dada la coyuntura de la pandemia del Covid-19 que ha develado la urgente necesidad de contar con competencias de la tecnología y comunicaciones (TIC), estas se incluyeron en la categoría de competencias básicas. Asimismo, por su estrecha relación se agregaron las competencias socio-emocionales a las competencias ciudadanas, y se hizo una diferenciación dentro de la competencia de lenguaje, entre lectura y escritura de la lengua castellana, y el bilingüismo.

La línea de acción más frecuente en el fortalecimiento de competencias básicas es la lectura y escritura con 112 intervenciones que equivalen al 23% de la categoría y al 10% del total registradas; seguida por el fortalecimiento de competencias ciudadanas y socio-emocionales, con 109 intervenciones, equivalentes al 22% de la categoría, y por “todas las competencias básicas”, con 96, que representan el 19%, las competencias TIC con 79 (el 16%), matemáticas con 38 (el 8%), bilingüismo con 28 (el 6%), ciencias naturales con 29 (el 6%) y ciencias sociales tan solo con una intervención (ver Gráfico 10).

Gráfico 10. Líneas de acción en la categoría de Competencias Básicas



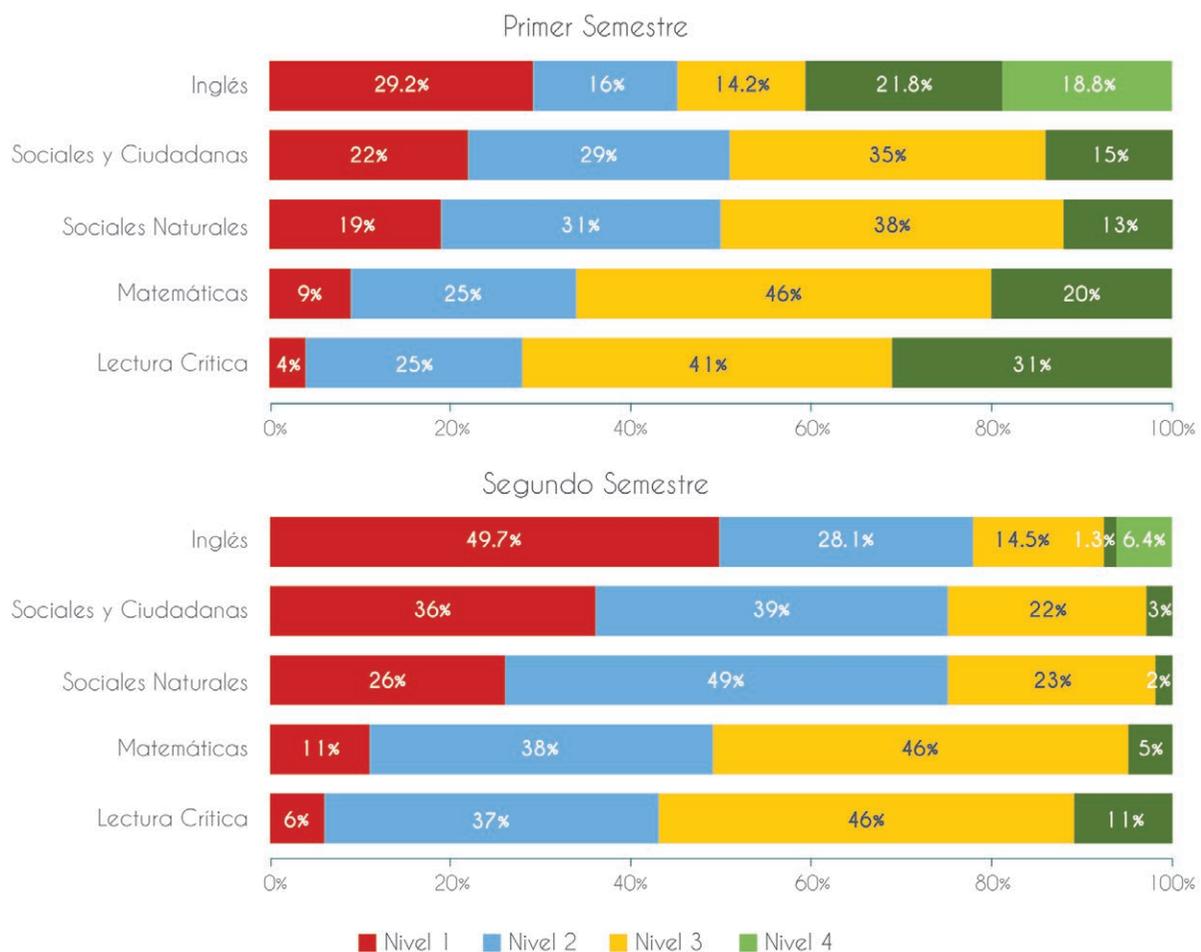
Fuente: Sijpe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Con el fin de analizar la distribución de intervenciones en relación con las necesidades que tiene el país, se tomaron los puntajes de la Prueba Saber 11 para el año 2019, la cual evalúa a los estudiantes de acuerdo con categorías similares. Este cuenta con secciones separadas para lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, sociales y ciudadanas, e inglés; dentro de las cuales clasifica los resultados en cuatro grupos de desempeño, siendo 1 el más bajo y 4 el más alto, y en el cual se espera que todos los estudiantes tengan las capacidades para alcanzar el nivel 3.

El Gráfico 11 muestra los resultados para cada categoría según el semestre académico. Esta diferenciación es fundamental debido a que en el primer semestre se presentaron 21.083 estudiantes, de los cuales el 96% estudiaron en colegios privados y solo el 4% en el sector oficial, mientras que en el segundo semestre lo presentaron 653.726 estudiantes de los cuales el 80% asistieron a instituciones educativas oficiales. Esta diferencia en las características de los participantes explica a su vez la gran divergencia existente en los resultados.

Gráfico 11. Resultados Prueba Saber 11 según el semestre académico



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. Datos del Icfes, 2019.

Estos resultados evidencian que a pesar de que la categoría con mayor puntaje en ambos semestres es Lectura Crítica, también cuenta con un menor porcentaje de estudiantes en la categoría más baja (con el 4% en el primer semestre y el 6% en el segundo semestre), y también es la categoría con más intervenciones, con un total de 112. Por otro lado, incluso si solo 4-6% se encuentran en el nivel más bajo, el 37% del segundo semestre aún se encuentran en el segundo nivel, a diferencia del 25% en el primer semestre, en el cual los estudiantes “muestran un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y el grado evaluados” (Icfes, 2019).

Por ello, incluso si también corresponde al menor porcentaje entre las categorías, se debe seguir trabajando para aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4.

En cuanto a las competencias sociales y ciudadanas, estas se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra Alzina, 2003), todas de suprema importancia debido a que hacen énfasis en la relación entre la persona y el ambiente, y

por tanto en el aprendizaje y el desarrollo (Mikulic, I.M. *et al*, 2017), tema donde resalta la labor de organizaciones como Coschool.

El 75% de los estudiantes del segundo semestre se encuentran entre los niveles uno y dos en cuanto a las competencias sociales y ciudadanas, que es el puntaje más bajo entre las competencias, después de inglés (ver Gráfico 11). No obstante, es la tercera categoría con mayor número de intervenciones, con un total de 109, lo cual refleja que el sector privado ha reconocido la importancia de fortalecer el área personal y socio-emocional de los estudiantes.

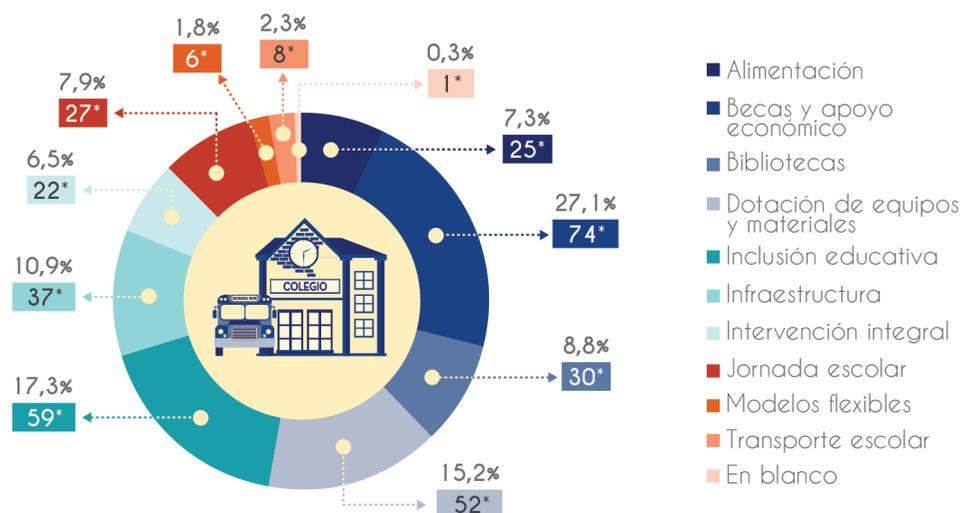
Finalmente, la categoría en la que se encuentra la mayor brecha entre ambos semestres es el inglés, o como lo cataloga el Siipe, el bilingüismo. En el segundo semestre, el 49.7% de los estudiantes no alcanzan un nivel A1 en esta lengua, y en el primer semestre el 29.2%, y tan solo el 6.4% cuentan con un nivel superior a B1 en el semestre dos, en comparación al 18.8% en el uno. Esta categoría también resulta ser la de más baja intervención en cuanto a las competencias básicas, con un registro de 28 intervenciones, que corresponden al 6% del total.

3.5.3 Acceso y Permanencia

La categoría de Acceso y Permanencia abarca el 20% con un total de 341 intervenciones registradas, e incluye desde estrategias para garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, hasta intervenciones que buscan ampliar el acceso al conocimiento en general, razón por la cual las bibliotecas quedan dentro de ella. La mayor apuesta en este tema se centra en brindar becas y apoyo económico con 74 intervenciones

al respecto (el 22%), seguido de la inclusión educativa con 59 o el 17% (lo cual abarca la etno-educación y otros enfoques poblacionales). También se registran 52 proyectos de dotación de equipos y materiales pedagógicos y didácticos (el 15% de la categoría), 37 de infraestructura (el 11%), 30 de bibliotecas (el 9%), 27 de jornada escolar o el 8%, la mayoría sobre jornadas complementarias), y 25 de alimentación (el 7%), entre otros (ver Gráfico 12).

Gráfico 12. Líneas de acción en la categoría de Acceso y Permanencia



Fuente: Sipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Las estrategias de acceso y permanencia buscan disminuir la deserción escolar, causada según el Ministerio de Educación Nacional por el bajo desempeño escolar, el desempleo de los padres, el poco gusto por el estudio y el cambio de residencia. No obstante la literatura amplía estas causas a factores relacionados con la repitencia (Hughes, et al. 2017); el manejo de las emociones de los niños, niñas y adolescentes (NNA) (Wang et al, 2016); la migración, pobreza y violencia intrafamiliar (Haelermans & De Witte, 2015), ambientes de aprendizaje no propicios, y cambios de escuela por razones institucionales como no tener todos los grados en una misma locación (Gasper, DeLuca, & Estación (2012); además del valor que una sociedad le da al sector educativo y la edad de promoción entre grados establecida por el contexto social (Cabus & De Witte, 2011), entre otros.

En el país se puede apreciar que las intervenciones están alineadas con la letra, en la medida que el mayor número de intervenciones se centra en

otorgar becas y apoyo económico, y las mayores causas de deserción son factores familiares como vivir en estratos 1 y 2, en familias monoparentales, la movilidad de residencia y la falta de recursos monetarios en el hogar (Román, 2013). De la misma manera, el segundo número de intervenciones con mayor frecuencia es la inclusión educativa, y en este caso algunos de los factores individuales más frecuentes asociados a la deserción son el ser hombre, pertenecer a un grupo étnico, y el embarazo adolescente.

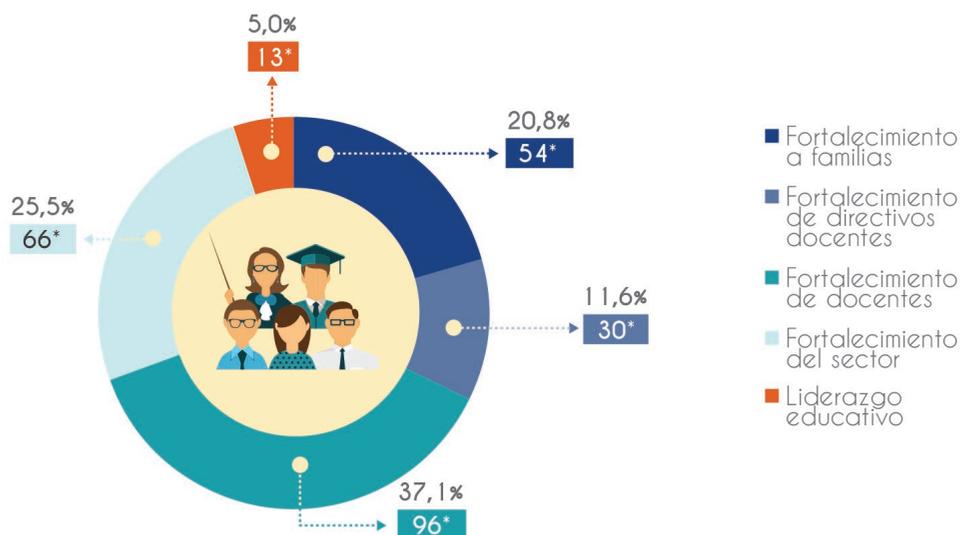
No obstante, si bien las intervenciones se categorizan de esta manera, la mayoría de proyectos en las otras líneas tienen impacto directo en este fenómeno. Por ejemplo, el fortalecimiento de competencias básicas disminuye la probabilidad de repitencia, y de esta manera se calcula que disminuye, según el contexto, en 1,68 las probabilidades de deserción (Hughes *et al*, 2017). Por lo cual en realidad hay muchas más intervenciones que propician el acceso y la permanencia escolar además de las registradas en esta categoría.

3.5.4 Fortalecimiento de Agentes Educativos

Se trata de la formación y acompañamiento de docentes, directivos docentes y familias, y de la formación en liderazgo educativo para todos estos agentes. De manera específica, hay 96 intervenciones en formación de docentes, lo cual representa el 37% en la categoría y el 9% del total registradas, de las cuales 30 forman directivos docentes (el 12% de la categoría), 54 tienen un enfoque de fortalecimiento familiar (el 21%), y otras 66 se dedican al fortalecimiento del sector (el 25%), lo cual abarca las Secretarías de Educación, las organizaciones sociales y el mejoramiento de la gestión a nivel general (ver Gráfico 13). Con base en éstas, el Siipe registra que en el 2019 se alcanzaron 338.126 docentes, 250.263 familias o acudientes, y 8.692 directivos docentes, es decir, un 29% del total en Colombia (calculado con base en MEN, 2020).

En cuanto al fortalecimiento familiar, 52 intervenciones tienen en cuenta la importancia de intervenir a los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas como parte de una intervención integral. El programa Comunidades de Aprendizaje considera que se trata de un pilar fundamental para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, fundamentado en que, si bien existen estudios que asocian el nivel de escolaridad de padres y madres con los resultados académicos del estudiante, esta no es una relación de causa y efecto que sea determinante. Por el contrario, lo que más influencia el éxito escolar del alumnado no es la titulación académica de los familiares sino su participación en procesos formativos concretos (Crea, 2018).

Gráfico 13. Líneas de acción en la categoría de Fortalecimiento de Agentes Educativos



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

La anterior creencia sobre los niveles de formación de las familias, ha hecho que muchas escuelas se abstengan de vincularlas en las actividades escolares, privándose así de enriquecerse con sus saberes e Inteligencia cultural. Entonces, Formación de Familiares se presenta como la oportunidad para transformar las desigualdades históricas que han condicionado la calidad de la educación de los niños y niñas, y para que sus familias tengan formación académica, brindando herramientas y posibilidades para que la comunidad educativa, independientemente de su nivel de escolaridad, genere las mejores oportunidades de educación a sus estudiantes y con ello generar cambios personales, sociales y comunitarios (Fexe, 2020).

Respecto del liderazgo educativo, en palabras de Ronald Heifetz, “ejercicio del liderazgo es cuando conduces a las personas a través de un cambio

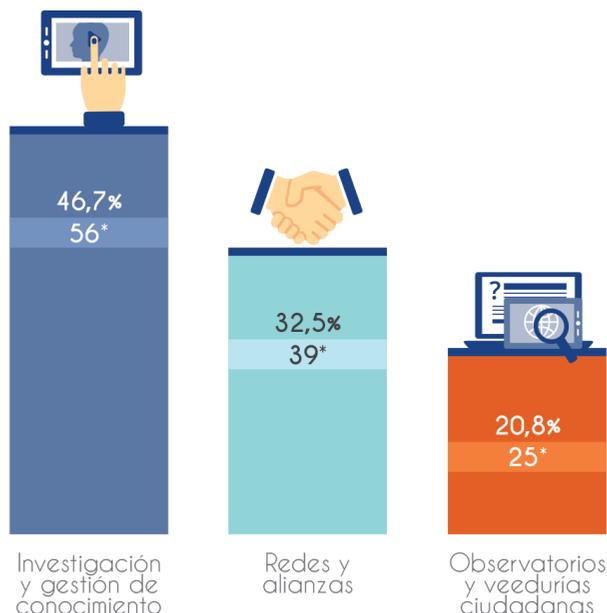
difícil, y desafías lo que ellas más aprecian: sus hábitos cotidianos, sus herramientas, sus lealtades y su manera de pensar, quizá sin poder ofrecer otra cosa que una posibilidad” (Heifetz, 1994). Esto resume en pocas palabras lo que necesita el sistema educativo y la importancia de este tipo de intervención para transformar la educación en Colombia. Además, aunque no se mencionó en la sección de proyectos transversales, se puede ver un reconocimiento de la importancia de la educación en liderazgo a todos los agentes del sistema educativo. En esta sección se incluye la formación en liderazgo a docentes, directivos docentes, funcionarios públicos de secretarías de educación y miembros de organizaciones que trabajan en educación. No obstante, a esto se le pueden sumar las 61 intervenciones en liderazgo a estudiantes incluidos en la sección de proyectos transversales, dando un total de 74 intervenciones en liderazgo.

3.5.5 Trabajo en Red y Gestión del Conocimiento

Esta categoría tiene un total de 120 intervenciones registradas que equivalen al 7% del total. Entre estas se encuentran 56 proyectos registrados con respecto a la investigación y gestión del conocimiento educativo (el 47%), 25 de Observatorios y veeduría ciudadana (21%) y 39 redes y alianzas (el 32%), entre las que se destacan el Observatorio a la Gestión

Educativa, Global Opportunity Youth Network (Goyn), Primero lo Primero y La Educación que Nos Une, entre otras. Estas resaltan la relevancia que está cobrando el impacto colectivo para las organizaciones, es decir, tener un compromiso con una agenda común por parte de un grupo de actores provenientes de diferentes sectores, para resolver un problema a escala.

Gráfico 14. Intervenciones de trabajo en red y gestión del conocimiento



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

3.6 Niveles educativos

Uno de los retos que tiene el gobierno nacional es poder brindar la garantía de que las oportunidades de estudio se distribuyan de manera equitativa en todos los niveles educativos y, además, de que el aumento de niveles de educación superior no se realice a expensas de la calidad de la educación primaria (Ocde y Unesco, 2020). Con el ánimo de evaluar esta distribución uniforme de oportunidades, el Siipe clasifica las intervenciones de acuerdo con los diferentes niveles de enseñanza dispuestas por la Ley 115 de 1994, es decir, la educación inicial, preescolar, básica (conformada por primaria y secundaria), media y superior. Además, presenta la opción de

incluir ciclos complementarios y, para el caso de la educación superior, conocer el detalle del tipo de formación que se está interviniendo¹.

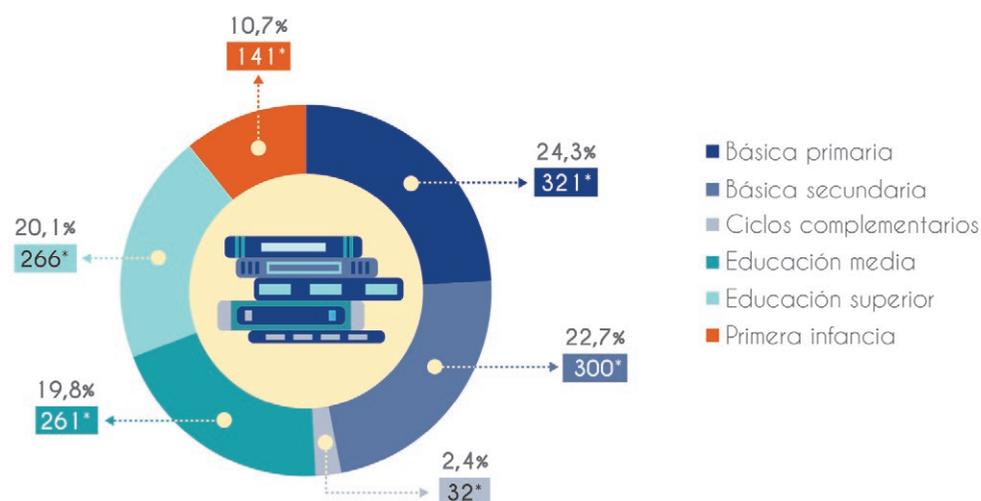
De otra parte, un estudio realizado por el Banco Mundial encontró una fuerte correlación entre los años de educación y el comportamiento del crecimiento económico. En países como Argentina, Chile, Malasia y Uruguay, que cuentan con características similares a Colombia, los altos niveles en educación secundaria de segundo ciclo y educación terciaria muestran ser fundamentales para que el capital humano se traduzca en un crecimiento estable (Ocde y Unesco, 2002).

¹ Para analizar el reporte parcial que se presenta a continuación, es fundamental tener presente que el sistema permite registrar más de un nivel educativo por intervención por lo cual la suma del número de intervenciones por nivel es superior al total de intervenciones registradas.

En línea con esto, el 67% de las intervenciones registradas en el Siipe inciden en los niveles educativos de básica primaria, secundaria y media, lo cual evidencia el compromiso del tercer sector con el diseño y desarrollo de proyectos que impactan a los niños, niñas y adolescentes.

Es interesante resaltar que un gran número, 321 intervenciones (el 30% del total), llegan a básica primaria, es decir a los grados entre primero y quinto. Por otro lado, también se registra un alto número de intervenciones dirigidas a básica secundaria, con 300 en total (ver Gráfico 15).

Gráfico 15. Intervenciones por nivel educativo



Fuente: Siipe 2020.

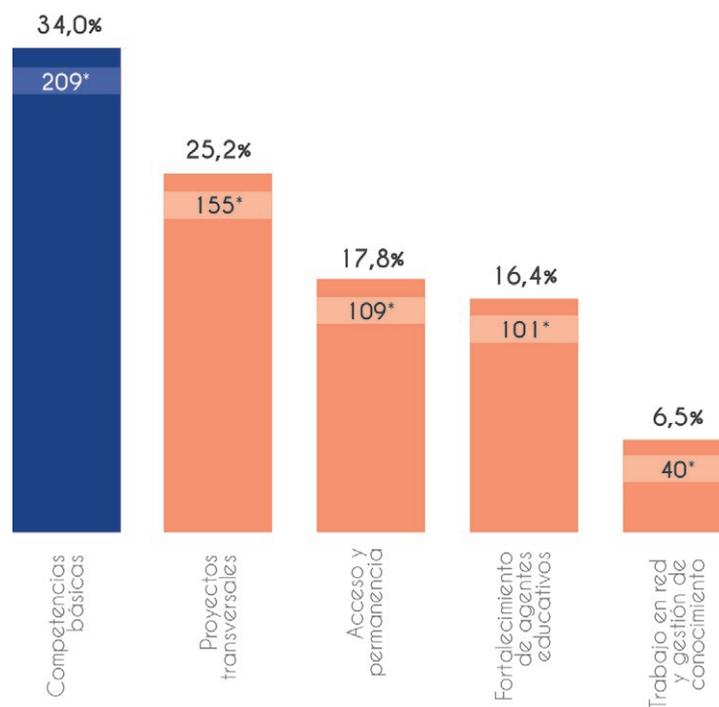
*Número de intervenciones, % de intervenciones

El Siipe además registra las intervenciones a nivel de detalle de sede educativa, por lo que de las casi mil intervenciones registradas en primaria, secundaria y media (que pueden estar repetidas si una intervención abarca todos los niveles) han alcanzado un total de 10,000 sedes educativas oficiales de las 47.780 que hay en el país, es decir el 20.9% según los registros del sistema (Sise, 2020).

En relación con los niveles de básica primaria, secundaria y educación media, la mayoría de las intervenciones se centran en fortalecer las

competencias básicas, con un total de 209 intervenciones (el 24% de las dirigidas a estos niveles) (ver Gráfico 16); de las cuales 49 se dedican a mejorar las habilidades de lectura y escritura (el 23%) y casi la misma cantidad, 44 intervenciones (el 21%), se enfocan en competencias ciudadanas y socio-emocionales (ver Gráfica 17). Con base en esto, es claro que los actores del sector educativo le están apostando cada vez más a fortalecer las competencias socio-emocionales de los niños, lo cual tiene impacto directo en las tasas de deserción (Wang *et al*, 2016), en su capacidad de solucionar problemas, en las habilidades para el trabajo y en la transformación de su entorno.

Gráfico 16. Distribución de intervenciones en básica primaria, secundaria y media por categorías



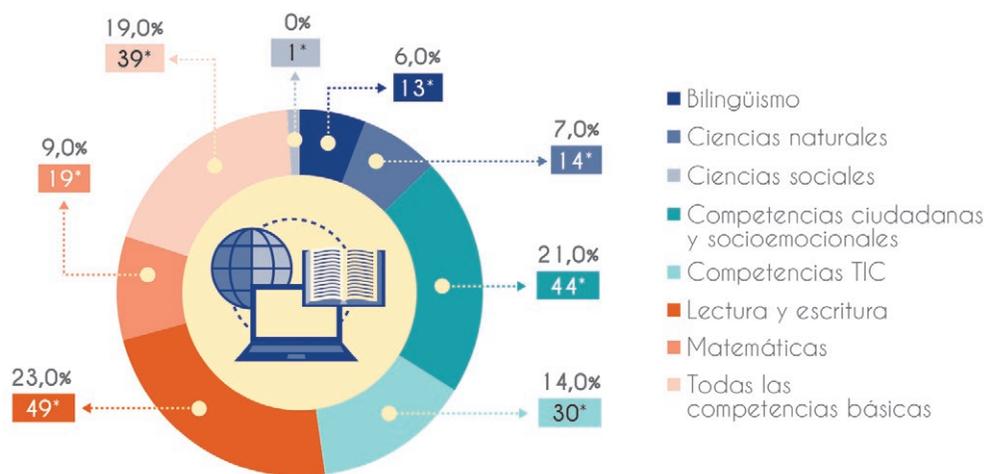
Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

No obstante, los datos muestran que algunas competencias fundamentales se pueden estar dejando de lado. En el fortalecimiento de matemáticas solo se registran 19 intervenciones, y en el puntaje en matemáticas en el segundo semestre del 2019, el 49% de los estudiantes se encontraban entre el nivel 1 y 2 de matemáticas (Icfes, 2019), es decir que no alcanzaban

las competencias mínimas en esta área del conocimiento. De manera similar, se registran tan solo 13 intervenciones en bilingüismo, y como se vio en la sección anterior, el puntaje en bilingüismo en las pruebas Saber 11 muestra que el 78% de los estudiantes que presentaron las pruebas cuentan con un nivel o menor a A1 o de A1 los niveles más bajos.

Gráfico 17. Intervenciones de competencias básicas en primaria, secundaria y media



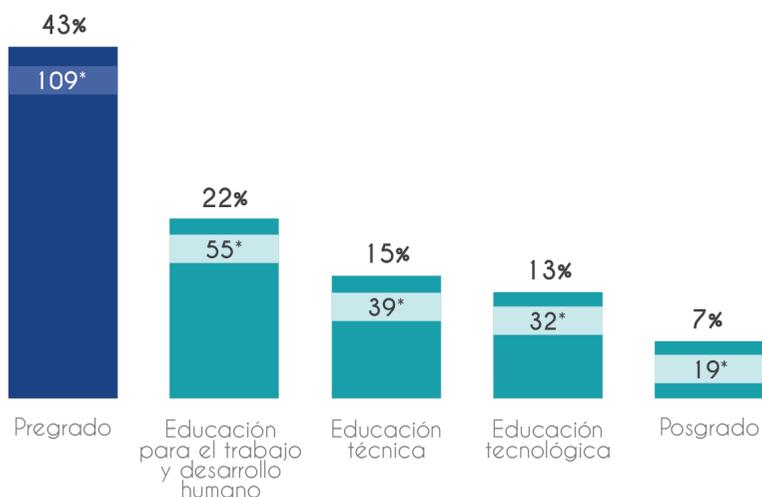
Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

En cuanto al nivel de educación superior, en el Siipe hay 254 intervenciones registradas, el 19% del total. Además, para la educación superior se cuenta con el detalle de qué tipo de formación se intervino: El 43% en el pregrado, el 22% en educación para el trabajo y el desarrollo humano, el 15% en educación técnica, el 13% en educación tecnológica y el 7% en posgrados

(ver Gráfica 18). Las anteriores están clasificadas de manera relativamente homogénea en términos de las categorías de intervención, con 51 intervenciones de acceso y permanencia y proyectos transversales, 50 en fortalecimiento de competencias básicas, 39 en fortalecimiento de agentes educativos y 21 de trabajo en red y gestión del conocimiento.

Gráfico 18. Intervenciones de educación superior



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Para profundizar el análisis se compararon todas las subcategorías existentes, y se precisó en primer lugar que las intervenciones en la educación superior se enfocan en las becas y el apoyo económico, lo cual pertenece, a su vez, a la categoría de acceso y permanencia. En total hay 25 registradas en esta línea de acción que han alcanzado un total de 93.683 estudiantes según lo registrado en el Siipe. Esta se alinea con la evidencia y con las prioridades del gobierno nacional, ya que uno de los mayores retos en educación superior es el acceso y la permanencia de los estudiantes en sus estudios.

Para combatir con este fenómeno, el gobierno cuenta con un sistema de información llamado Spadies o, como sus siglas lo indican, el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior. Como lo evidencia el Gráfico 19, las tasas de deserción son en su mayoría altas y, aunque han disminuido desde el 2010, para el 2018 la deserción del técnico profesional se encontraba en 17.41%, de tecnológico en 10.75% y de los programas de profesional universitario en 8.79%. Por lo cual aún se necesita seguir aunando esfuerzos públicos y privados, no solo para que más estudiantes puedan acceder a la educación terciaria, sino que puedan culminar sus estudios y una manera de hacerlo es por medio de becas y apoyo económico.

Gráfico 19. Tasas de deserción según el tipo de formación de educación superior

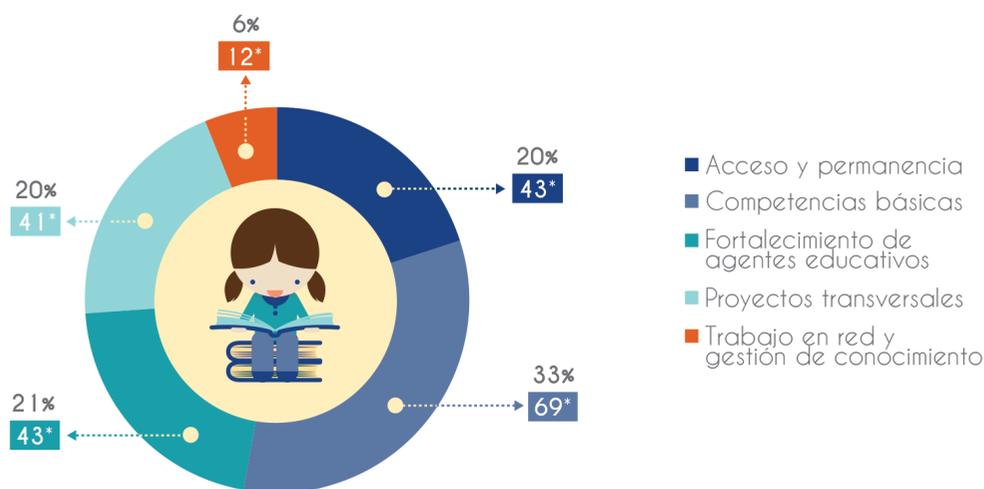


Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa a partir de los datos de Spadies, 2019

Finalmente, con respecto a la primera infancia, hay 143 intervenciones registradas, un número que resalta la relevancia que ha cobrado este nivel educativo en Colombia. La mayoría de estas intervenciones se centran en el fortalecimiento de competencias básicas (ver Gráfico 20), congruente con la teoría, debido a que en los primeros dos años de vida el cerebro realiza 1.8 millones de nuevas sinapsis por segundo entre

los dos meses de gestación y los dos años de edad, y el 83% del crecimiento dendrítico ocurre después del nacimiento (Elliot, 2000). En otras palabras, el cerebro adquiere el 75% de su peso total y conforma la mayor parte de la red neuronal, presentando una actividad nerviosa dos veces más significativa que la de un adulto, lo cual juega un papel crucial en el desarrollo del cerebro y en la construcción de los aprendizajes para toda la vida (Diamond, 1999).

Gráfico 20. Categorías de intervención en primera infancia



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Bajo el mismo orden de ideas, las líneas de acción de la categoría de competencias básicas más frecuentes siguen la tendencia de la educación básica y media, en la cual la mayoría se encuentran en competencias ciudadanas y socio-emocionales con 16 registros, y en las competencias básicas en general también con 16, seguidos de la lectura y escritura con 14 intervenciones. En el contexto de la primera infancia, la teoría muestra la importancia del fortalecimiento de las competencias socio-emocionales, ya que varias investigaciones han señalado que las experiencias físicas, sociales, emocionales, cognitivas y sensoriales a las cuales

están expuestos los niños y niñas, son críticas y cruciales para la organización neurológica de su sistema nervioso y para el desarrollo del cerebro, pudiendo dejar huellas para toda una vida (Campos, 2018), como lo muestran las investigaciones realizadas por la Child Trauma Academy, en cuanto a que las experiencias desfavorables durante la infancia -como la violencia familiar, la negligencia, el abuso, el maltrato y hasta mismo la depresión de los padres- pueden afectar de manera traumática a un niño, logrando ejercer fuerte influencia en su salud mental o, en grados más elevados, provocando una contención del desarrollo de su cerebro.

3.7 Alianzas

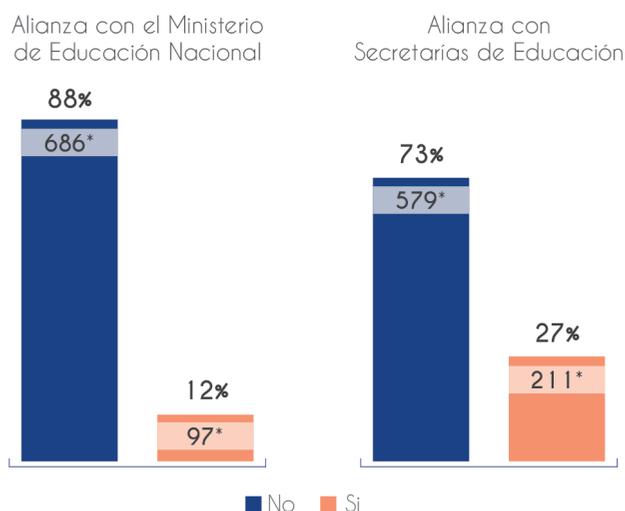
En las alianzas se evidencia el sentido de la corresponsabilidad, asunto que ha sido definido como una característica de la inversión social en educación. De allí que para el Siipe y la Fundación Empresarios por la Educación, es importante reconocer esos nuevos tipos de alianzas y demostrar que son un progreso significativo frente a las formas como se asumen y direccionan los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en los diferentes territorios del país.

En las intervenciones registradas, es posible identificar la existencia de alianzas entre organizaciones privadas y entidades públicas, lo cual refleja sinergias y propósitos comunes, así como aportes y esfuerzos para mejorar las condiciones de la educación en el país. Además, en el Siipe se presentan diferentes modalidades de alianzas: algunas aúnan recursos (económicos y en especie) para la financiación de sus proyectos, otras reflejan la distinción del rol de

aliados, donde uno de ellos es el responsable de la planeación del proyecto y el otro de su gestión operativa; y en otros casos, al cumplirse un buen tiempo de ejecución de la intervención y generar resultados, se comparten no solo los costos sino las acciones implementadas.

De las intervenciones reportadas en el Siipe, el 12% están aliadas al Ministerio de Educación Nacional y el 27% a las Secretarías de Educación (ver Gráfico 21). Las cifras anteriores reflejan la necesidad de fortalecer las sinergias de las organizaciones líderes y de las intervenciones, con instancias públicas municipales, departamentales y nacionales, dado que establecer puentes entre lo público y lo privado deriva en mayores posibilidades de escalar intervenciones que han tenido buenos resultados e impactar el mejoramiento de la calidad de la educación acorde con las necesidades de los territorios y las instituciones educativas.

Gráfico 21. Alianzas público privadas para intervenciones en educación



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Según la publicación *Alianzas público-privadas para el desarrollo*, de Fernando Casado Cañeque (2007), existen varias maneras de potenciar las alianzas para el desarrollo en el ámbito de la educación básica, tales como: aportaciones filantrópicas del sector privado a las escuelas, en coordinación con las autoridades locales responsables de educación básica; participación

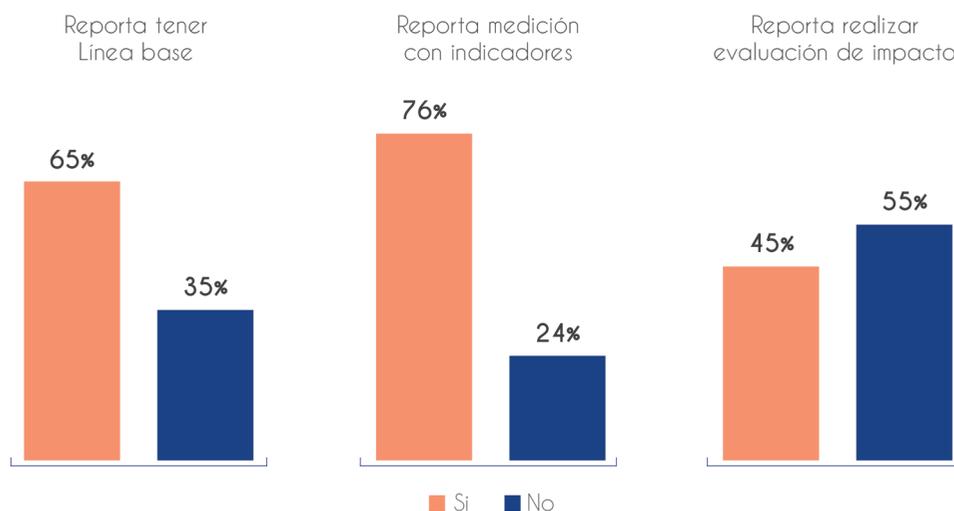
del sector privado en aumentar los estándares y la calidad educativa de los colegios que funcionan con más dificultades; promoción de actividades generadoras de beneficios dentro de los colegios; y fomentar la capacitación y formación de profesores y maestros y el intercambio de buenas prácticas y actualización tecnológica de los colegios.

3.8 Evaluación

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. Según el Business School de la Universidad de Barcelona, esto permite mejorar la toma de decisiones, identificar los principales riesgos, promover un alto grado de organización conjunta y reducir los costos asociados al proyecto (OBS, 2020). En el Siipe, el 65% de las intervenciones cuentan con

una línea base, es decir, un registro del estado inicial de las personas o instituciones antes de comenzar el proyecto. Además, el 76% miden las intervenciones con algún tipo de indicador, bien sea de proceso, resultado o impacto. Finalmente, el 45% reportan realizar evaluación de impacto, pero puede haber una mala interpretación del término, por lo que se estima que los proyectos con este tipo de evaluación son más bajos.

Gráfico 22. Evaluación de las intervenciones



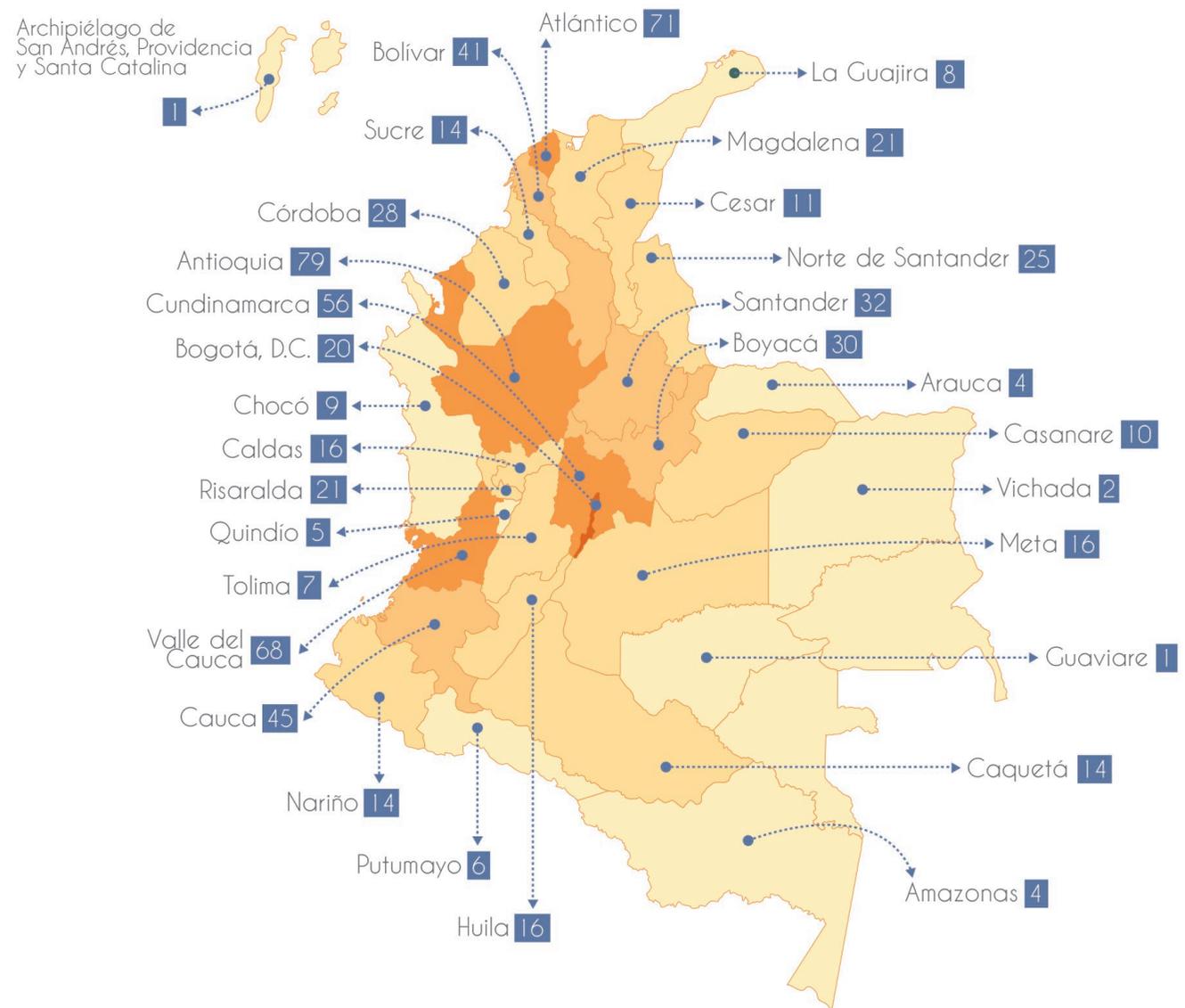
Fuente: Siipe 2020.

3.9 Miembros FExE

Los miembros de la Fundación Empresarios por la Educación tienen registradas un total de 259 intervenciones, es decir 24% o casi un cuarto del total registradas las cuales cubren el 94% del territorio nacional, exceptuando únicamente

los departamentos de Guainía y Vaupés. La mayoría de las intervenciones se concentran en Antioquia, con 79 intervenciones, seguido de Atlántico con 71, el Valle del Cauca con 68 y Cundinamarca con 56.

Gráfico 23. Intervenciones en Colombia - Miembros

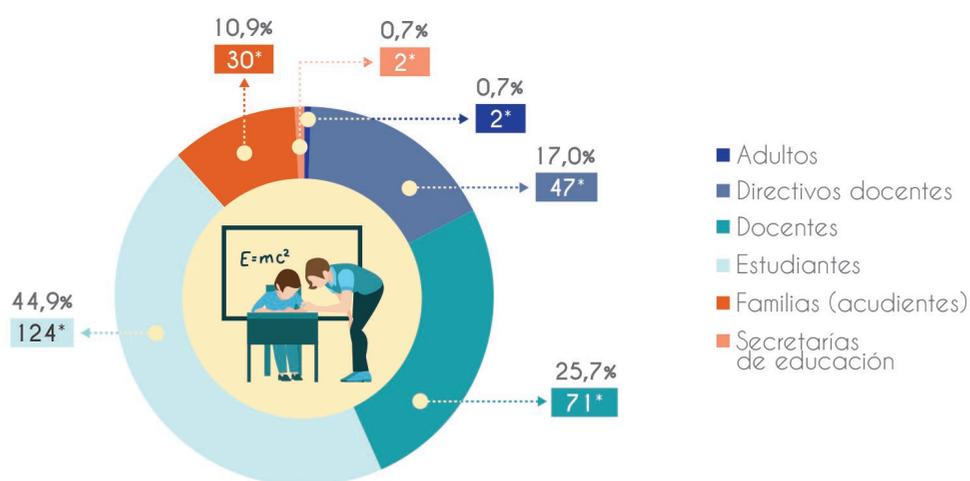


Fuente: Siipe 2020.

Los miembros de FExE, invirtieron un total de \$107.020'666.971 de pesos en proyectos para mejorar la calidad educativa en Colombia entre el 2018 y 2020. Lo cual representa el 6.3% de los recursos asignados al Ministerio de Educación Nacional para la inversión en "Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar,

básica y media" en el 2020. Además, si se tiene en cuenta los recursos que han invertido y se han registrado en el Siipe desde su creación, es decir el 2013, esto suma \$3'701.718'075.302, muy cercano al monto total asignado al Ministerio de Educación para inversión en el 2020, que es de \$3'982.531'040.336 de pesos (Ministerio de Hacienda, 2020).

Gráfico 24. Población objetivo - Miembros



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Por otro lado, las intervenciones están dirigidas en su mayoría a estudiantes, con un total de 124 intervenciones, seguido de 71 a docentes, 47 a directivos docentes y 30 a familiares. Estas suman más del total registradas porque algunas inciden en más de un grupo poblacional. De esto se debe resaltar el compromiso de los miembros, y la importancia que le han dado a la formación de docentes y directivos docentes. Por un lado, de 81 intervenciones registradas de todas las organizaciones dirigidas a directivos docentes, el 58%, es decir más de la mitad, están asociadas

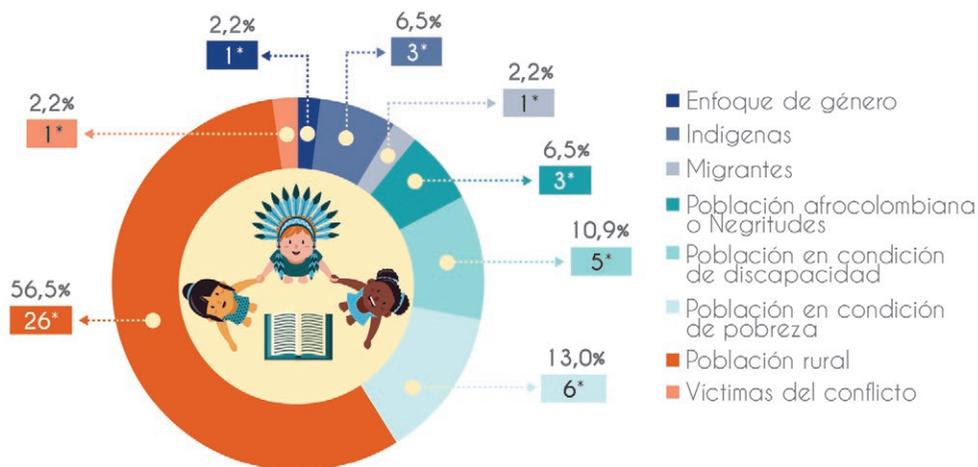
a los miembros de la Fundación. De manera similar, de 135 intervenciones registradas que están dirigidas a los docentes, el 53% están asociadas a los miembros.

Este compromiso no solo se puede ver en el número de intervenciones y proyectos que realizan, sino en el alcance que estos han tenido. Entre el 2018 y el 2020, estas organizaciones llegaron a un total de 1'895,451 estudiantes en todo el país, de 6'393,618 que se encontraban matriculados en el 2020, es decir el 30% de

la matrícula nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2019). Además, tuvieron impacto en 65.033 docentes, es decir el 14% del total nacional que estaba en 453.609 docentes en el 2019 (Observatorio a la Gestión Educativa, 2020) y en 8,160 directivos docentes, el 27% del total, teniendo en cuenta que en el 2019 había 29.737 directivos docentes en Colombia (Observatorio a la Gestión Educativa, 2020).

Estrechamente relacionado con la población alcanzada por las intervenciones y proyectos, el 18% de las intervenciones registradas se enfocan en alguna población específica. Entre los enfoques poblacionales incluidos en el sistema, el 56% que equivalen a 26 intervenciones se enfocan en la población rural, seguido por el 13% que son dirigidas a población en condición de pobreza y el 10% a población en condición de discapacidad (ver Gráfico 25).

Gráfico 25. Enfoque poblacional - Miembros



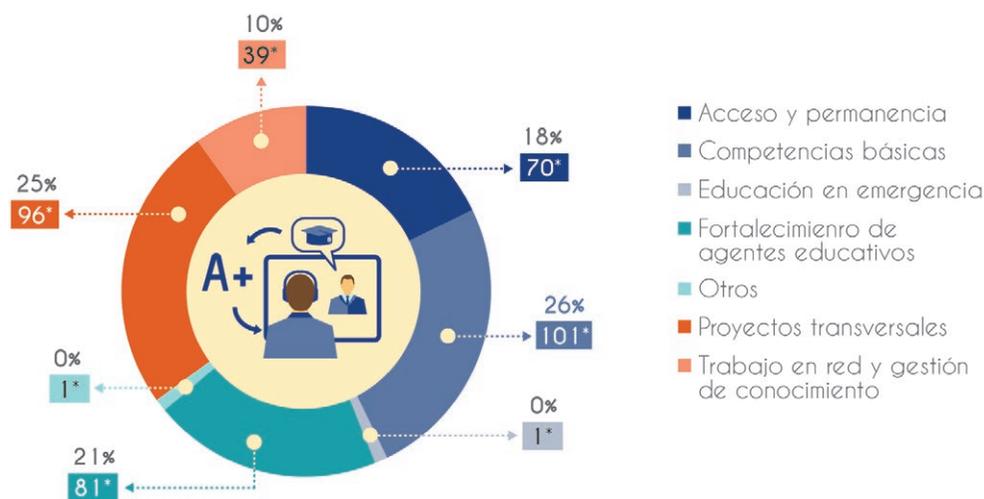
Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Respecto de las categorías de intervención, estas se distribuyen con porcentajes similares en las cinco principales. Según lo reportado, los miembros enfocan la mayoría de las intervenciones al fortalecimiento de las competencias básicas, con 101 intervenciones que equivalen al 26%, seguido de los proyectos transversales con 96 intervenciones o el 25%, el fortalecimiento de agentes educativos con 81 intervenciones o el 21%, el acceso y la

permanencia con 70 o el 18%; y finalmente, el trabajo en red y gestión del conocimiento con 39 intervenciones igual al 10% (ver Gráfico 26). Al mirar en detalle las líneas de acción que conforman cada una de las categorías, las tres más frecuentes son la educación para el trabajo y el emprendimiento con 33 intervenciones, el fortalecimiento de docentes con 32 y el fortalecimiento de la lectura y escritura con 26 (ver Gráfico 27).

Gráfico 26. Categorías de intervención - Miembros



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Gráfico 27. Líneas de Acción más frecuentes - Miembros

Línea de acción	Número de intervenciones
Educación para el trabajo y el emprendimiento	33
Fortalecimiento de docentes	32
Lectura y escritura	26
Competencias ciudadanas y socioemocionales	24
Investigación y gestión de conocimiento	21
Fortalecimiento del sector	20
Educación ambiental	17
Becas y apoyo económico	16
Todas las competencias básicas	16
Educación para la paz y derechos humanos	15
Inclusión educativa	15
Educación para el liderazgo	15
Competencias TIC	14
Dotación de equipos y materiales	12
Fortalecimiento de directivos docentes	12
Fortalecimiento a familias	11
Matemáticas	11
Redes y alianzas	11
Educación artística	10
Infraestructura	9
Jornada escolar	9
Ciencias naturales	7
Observatorios y veeduría ciudadana	7
Liderazgo educativo	6
Otros	5
Educación física, recreación y deporte	4
Alimentación	3
Bibliotecas	3
Educación sexual	3
Bilingüismo	2
Acciones frente al Covid	1
Ciencias sociales	1
Educación económica y financiera	1
Modelos flexibles	1
Transporte escolar	1

Fuente: Sijpe 2020.

Por último, de las 259 intervenciones registradas por los miembros, 58 registran realizar evaluación de impacto de sus proyectos, de los cuales, se seleccionaron algunos para resaltar la importancia de la evaluación de los proyectos en la asignación eficiente de los recursos y en el compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa en Colombia. En primer lugar, se encuentran dos de los proyectos de Fundación Carvajal, el primero llamado Tejiendo Saberes, el cual, al ser evaluado por Swiss Social, evidenció que las niñas y niños en edades hasta los 36 meses que asisten a un hogar comunitario tradicional donde la madre comunitaria ha sido formada con el programa, tienen un impacto global de 0.17 desviaciones estándar en sus habilidades en lenguaje, funciones ejecutivas y desarrollo psicomotor, y obtienen hasta +20 puntos porcentuales que el grupo control (Fundación Carvajal, 2019).

El segundo programa, también de esta organización, es Aula Global, cuyo objetivo es disminuir las brechas de aprendizaje en competencias básicas de lectura y matemáticas, el cual, al ser evaluado por la Universidad de Harvard, mostró tener un impacto de 0.32 desviaciones estándar en los estudiantes rezagados de grados 2° a 5° sus desempeños en competencias básicas para aquellos niños que asistieron a todas las tutorías. Además, la tasa de repitencia escolar disminuyó en un 25%, y la deserción bajó un punto durante la implementación del programa (Fundación Carvajal, 2019).

Por otro lado, se encuentra el programa Aprende – Alianza para el refuerzo escolar de niños con desafíos, de la Fundación Luker, el cual desarrolla estrategias como: formación y acompañamiento de maestros, diseño y dotación de material educativo, tutorías para estudiantes con mayores dificultades, colegios de buen desempeño que apadrinan colegios de bajo desempeño, consejos para padres para ayudar a mejorar los aprendizajes de sus hijos en casa, entre otros. Este proyecto ha logrado el desarrollo de materiales de alta calidad y prácticas que pueden ser escalables en el contexto nacional e internacional. Se han realizado evaluaciones de impacto experimentales en donde los estudiantes intervenidos tienen un 38% más de aprendizajes que los del grupo control (Fundación Luker, 2020).

Así mismo, se encuentra el programa de Rectores Líderes Transformadores de la Fundación Empresarios por la Educación, la cual, al ser evaluada por la Universidad de los Andes, evidencia que los rectores han mejorado su gestión personal, pedagógica, administrativa y comunitaria. Además, se observa que las instituciones lideradas con rectores de la cohorte de 2013 del programa, obtuvieron mejoras de entre 1 y 1.5 puntos en el promedio de la prueba Saber 11 de matemáticas (en comparación con instituciones similares que no participaron en RLT). Además, se encontraron impactos positivos sobre el aprendizaje de los estudiantes en el muy corto, corto, mediano y largo plazo – esto es, luego de 1, 2, 3 y 4 años después del inicio del programa (Harker & Herrera, 2018).

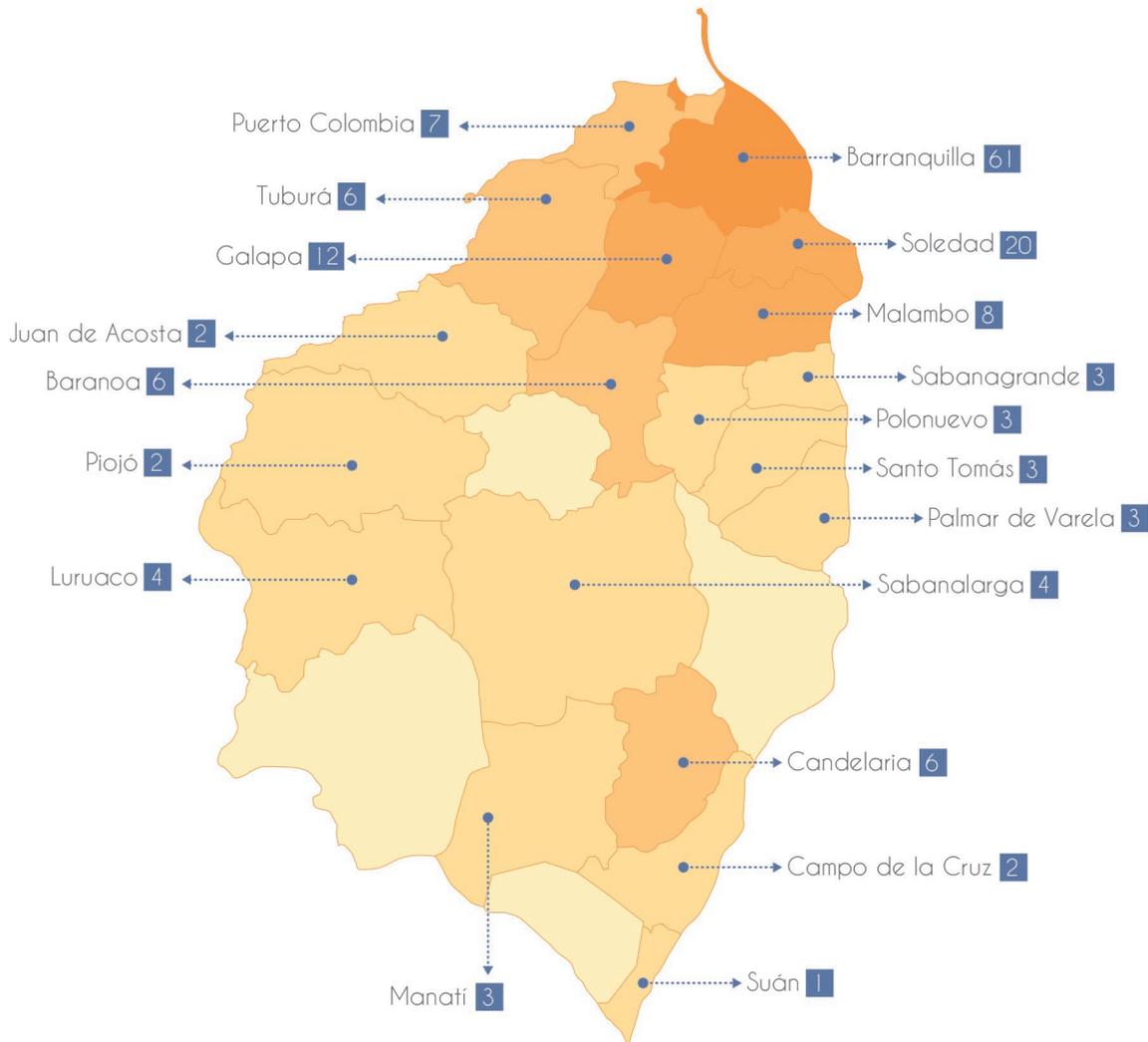
3.10 Análisis por departamentos 2018-2020

3.10.1 Atlántico

Atlántico cuenta con 17 organizaciones registradas en el Siipe, de 328 en Colombia, lo cual representa el 5%, las cuales adelantan 67 intervenciones equivalentes al 6% del total, distribuidas en 19 de los 22 municipios de dicha entidad territorial, es decir en el 86% del mismo, la mayoría en la Provincia Norte, donde se

encuentran las tres secretarías de educación del departamento y se cuenta con la mayor densidad poblacional: Se trata de 61 intervenciones registradas en Barranquilla, 20 en Soledad, 12 en Galapa y 8 en Malambo. Es importante resaltar que no hay ninguna intervención registrada en Ponedera, Usiacurí, Repetón y Santa Lucía.

Gráfico 28. Intervenciones en Atlántico



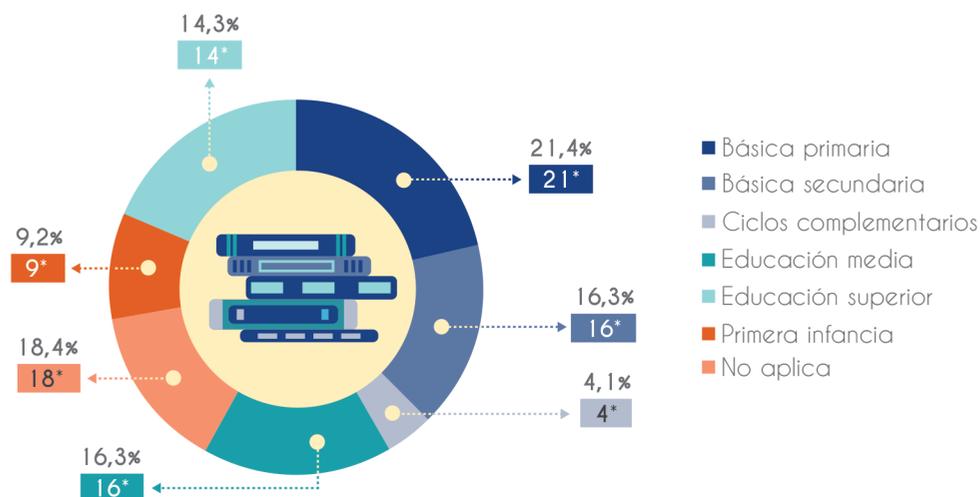
Fuente: Siipe 2020.

Por lo general, tanto las empresas como sus Fundaciones intervienen en los territorios donde se encuentran o en los municipios aledaños, como es el caso de 33 de las 67 intervenciones registradas, que tienen sede en el Atlántico; pero más de la mitad se reparten por organizaciones ubicadas en otros departamentos, como 30 intervenciones desde sedes en Bogotá, 7 en el Valle del Cauca, 5 en Antioquia, 2 en Caldas y 1 en Risaralda.

En cuanto a los niveles educativos de incidencia, siguen la tendencia nacional, con el mayor número de intervenciones en básica primaria (con 21), seguido de básica secundaria y media

con 16 cada uno, educación superior con 14 y primera infancia con 9 (de las cuales solo una se realiza en Soledad, por lo cual hay que fortalecer las alianzas público-privadas para poder cumplir con las metas propuestas) (ver Gráfico 29). Respecto de este último, la Secretaría de Soledad muestra un alto compromiso con el desarrollo de la primera infancia, la cual incluye tres metas específicas para el fortalecimiento de este nivel en su Plan de Desarrollo: i) Fortalecer la política pública educativa local de Cero a Siempre; 2) Gestionar la construcción de Centros de Desarrollo Infantil; y 3) Promover la cualificación del recurso humano encargado de la atención integral a la primera infancia.

Gráfico 29. Intervenciones por nivel educativos en Atlántico



Fuente: Sipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Por otro lado, los datos muestran que la categoría con el mayor número de intervenciones es la de fortalecimiento de docentes, con un total de 13; lo cual se alinea con las metas de los Planes de Desarrollo Territoriales del Atlántico y de Barranquilla, que incluyen específicamente la formación docente de las instituciones

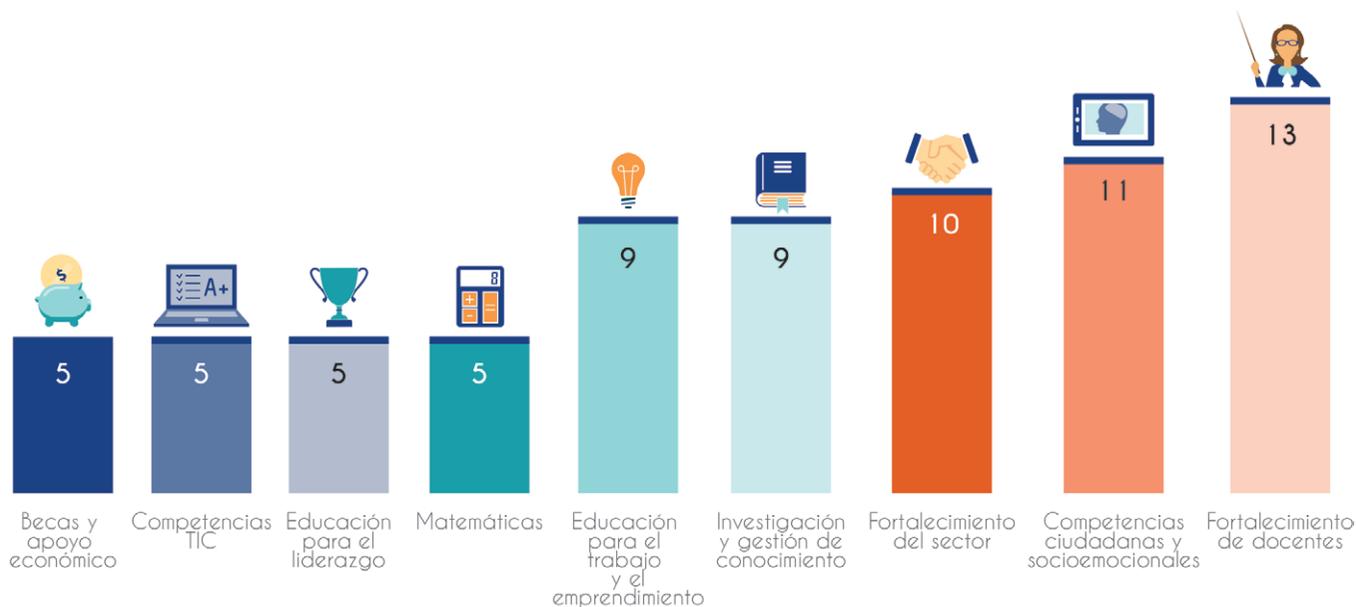
educativas oficiales de la ETC, como pilar fundamental para mejorar la calidad educativa y el desempeño de los estudiantes. Por ello, esto también se relaciona de manera directa con las metas del Plan Nacional de Desarrollo de aumentar el porcentaje de colegios oficiales en las categorías A+ y A de la prueba Saber 11,

para la cual Atlántico tiene la meta de pasar de 9 instituciones a 50 y Barranquilla, de 46.7 a 55.

La segunda categoría con mayor número de intervenciones, es la de fortalecimiento de competencias ciudadanas y socio-emocionales con 11 intervenciones. No obstante, ésta no se ve reflejada como meta directamente en ninguno de los planes de desarrollo de las Secretarías del departamento, por lo cual, si bien no se está trabajando de manera conjunta,

este tema sigue siendo una prioridad en las intervenciones privadas debido a su importancia en el desempeño de los niños, niñas y jóvenes. Por último, la tercera categoría con mayor número de intervenciones es el fortalecimiento del sector, que busca mejorar la gestión educativa en sus distintos niveles. Esta categoría sí se ve reflejada en dos de las metas del Plan de Desarrollo de Atlántico, que son fortalecer las áreas de gestión de las Instituciones educativas oficiales de la ETC, y garantizar la medición integral de su calidad educativa.

Gráfico 30. Categorías con cinco o más intervenciones en Atlántico



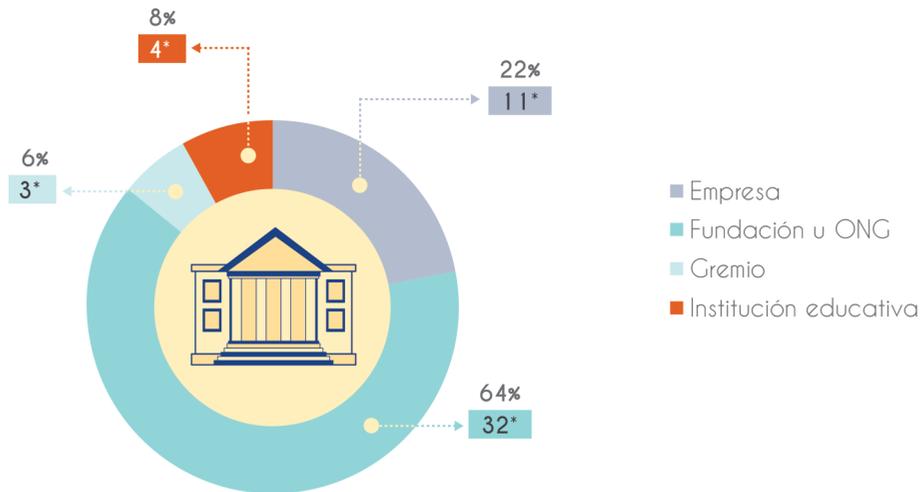
Fuente: Siipe 2020.

3.10.2 Antioquia

Antioquia cuenta con 53, el 16% de las 328 organizaciones registradas en el Siipe, las cuales son de distinta naturaleza, pues el 61% son Fundaciones, el 21% empresas, el 8% instituciones educativas y el 6% gremios (ver Gráfico 31); y además tiene 132 intervenciones en el Siipe, equivalentes al 12% de las

registradas en Colombia, de las cuales 62 (el 40%) son realizadas por organizaciones cuya sede principal se encuentra en Bogotá, otras 60 por organizaciones con sede en Antioquia mismo (el 39%), 10 de Caldas, 9 del Valle del Cauca, 7 de Santander, 2 de Magdalena y 1 de Risaralda, 1 de Santander y 1 de Bolívar.

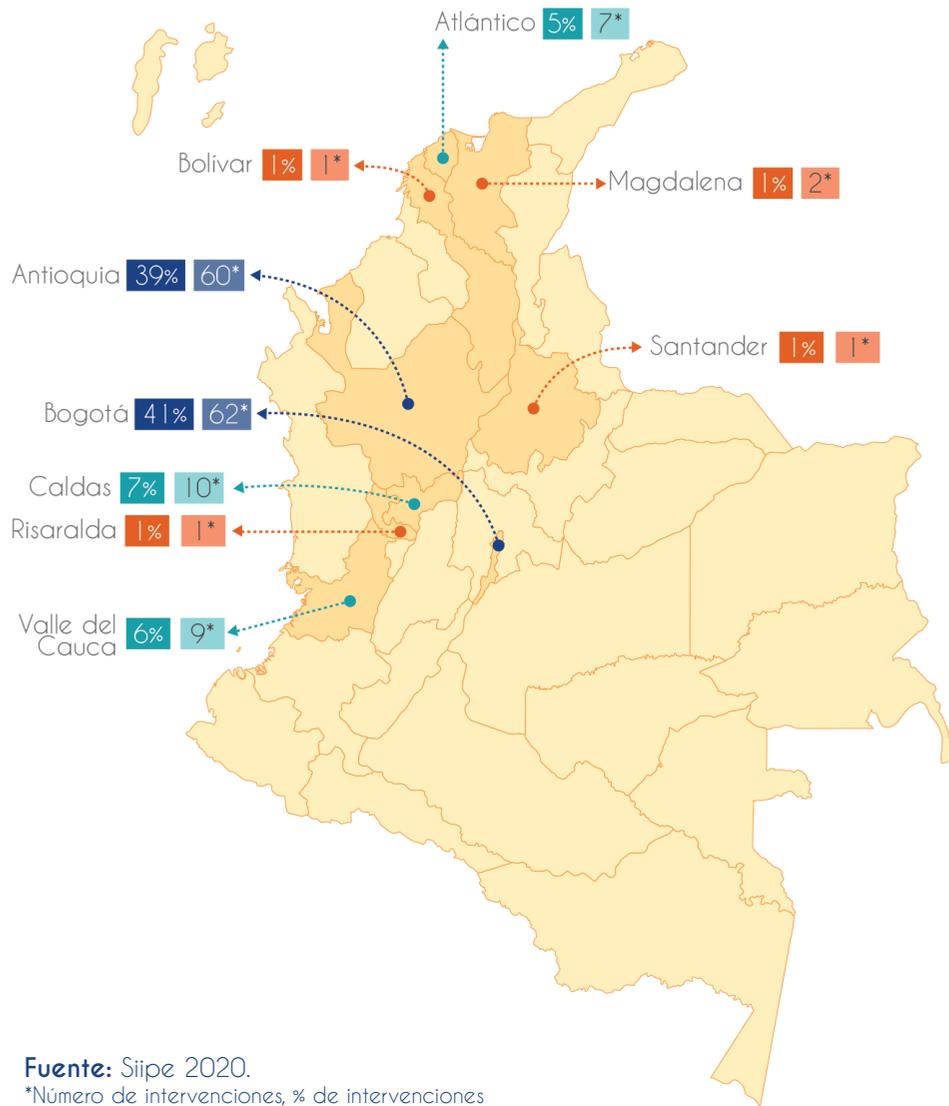
Gráfico 31. Intervenciones por nivel educativos en Atlántico



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Gráfico 32. Sedes organizaciones con intervenciones en Antioquia



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Las 132 intervenciones en mención se distribuyen en 97 de los 125 municipios del departamento (es decir en el 77% de estos; hay 28 municipios sin presencia). 19 municipios cuentan con diez intervenciones: con Medellín (90), Bello (15), y San Luis y Apartadó con 14 cada uno (ver Gráfico 33); y en los municipios más intervenidos se

puede evidenciar la presencia del sector privado en el Urabá Antioqueño, en Apartadó, San Juan de Urabá, Chigorodó y Carepa; mientras que no se registra una mayor intervención en algunas de las entidades territoriales certificadas, tales como Sabaneta, que tiene 5, Turbo con 7 e Itagüí con 9.

Gráfico 33. Intervenciones en Antioquia

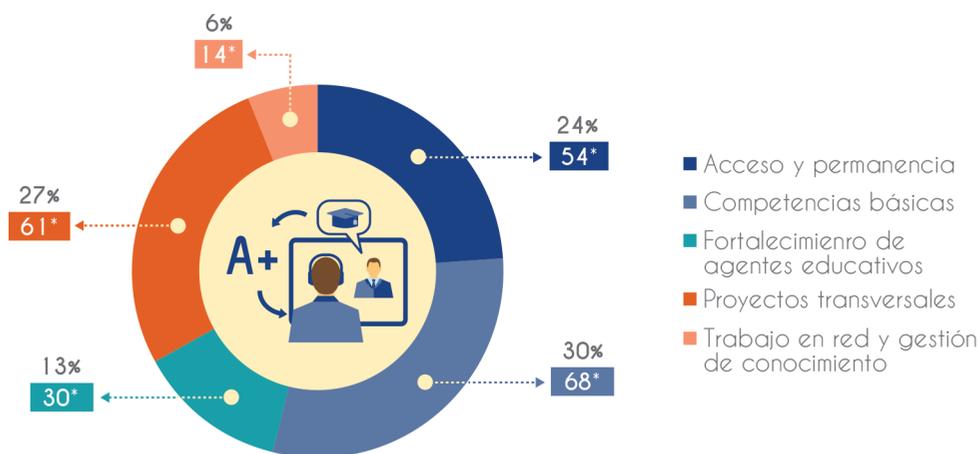
Medellín	90	Guarne	5	San Rafael	3
Armenia	23	La Estrella	5	Yarumal	3
Bello	15	Necoclí	5	Yondo	3
Apartadó	14	Puerto Triunfo	5	Abejorral	2
San Luis	14	Sabaneta	5	Amaga	2
El Carmen de Viboral	13	Santa Bárbara	5	Angostura	2
Granada	13	Santa fe de Antioquia	5	Anza	2
San Juan de Urabá	13	Argelia	4	Briceño	2
Envigado	12	Caldas	4	Dabeiba	2
Rionegro	12	Caucasia	4	Ituango	2
Titiribí	12	Concordia	4	Mutata	2
Carepa	11	El Bagre	4	Peque	2
Chigorodó	11	El Retiro	4	Puerto Berrio	2
Copacabana	11	Jardín	4	Santo Domingo	2
La Ceja	11	San Carlos	4	Segovia	2
Marinilla	10	San Francisco	4	Taraza	2
San Vicente	10	San Pedro	4	Urrao	2
Támesis	10	San Pedro de Urabá	4	Valparaiso	2
Tarso	10	Sonsón	4	Vegachi	2
Girardota	9	Uramita	4	Yolombo	2
Itagüí	9	Amalfi	3	Alejandro	1
Andes	8	Anorí	3	Arboletes	1
Vigía del Fuerte	8	Barbosa	3	Betania	1
La Unión	7	Cañasgordas	3	Cáceres	1
Sabanalarga	7	Cocorná	3	Caramanta	1
Turbo	7	El Santuario	3	Concepción	1
Venecia	7	Guatapé	3	Don Matías	1
Jericó	6	Hispania	3	Entrerrios	1
Montebello	6	La Pintada	3	Fredonia	1
Peñol	6	Maceo	3	Heliconia	1
Santa Rosa de Osos	6	Nariño	3	Remedios	1
Ciudad Bolívar	5	Puerto Nare	3	Sopetrán	1
				Zaragoza	1

Fuente: Sijpe 2020.

En cuanto a las categorías de intervención, el 30% se centran en competencias básicas, el 27% en proyectos transversales, el 24% en acceso y permanencia, el 13% en fortalecimiento de agentes educativos, y el 6% en trabajo en red y gestión de conocimiento. Además, al mirar por separado las líneas de acción que conforman las categorías, en primer lugar se encuentra la

educación para el trabajo y el emprendimiento, con 22 intervenciones, seguido de las competencias ciudadanas y socio-emocionales con 18, el fortalecimiento de docentes con 17, las becas y el apoyo económico con 16, las competencias TIC con 14, y el fortalecimiento de competencias básicas en general con 13 intervenciones.

Gráfico 34. Intervenciones por Categorías



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Gráfico 35. Intervenciones por Líneas de Acción en Antioquia

Línea de acción	Número de intervenciones
Educación para el trabajo y el emprendimiento	22
Competencias ciudadanas y socioemocionales	18
Fortalecimiento de docentes	17
Becas y apoyo económico	16
Competencias TIC	14
Todas las competencias básicas	13
Dotación de equipos y materiales	11
Educación artística	11
Educación para el liderazgo	11
Lectura y escritura	11
Educación para la paz y derechos humanos	9
Inclusión educativa	8
Infraestructura	6
Investigación y gestión de conocimiento	6
Fortalecimiento del sector	5
Redes y alianzas	5
Bilingüismo	4
Matemáticas	4
Ciencias naturales	4
Bibliotecas	4
Educación ambiental	4
Fortalecimiento a familias	3
Intervención integral	3
Observatorios y veeduría ciudadana	3
Fortalecimiento de directivos docentes	3
Modelos flexibles	2
Otros	2
Liderazgo educativo	2
Transporte escolar	2
Educación física, recreación y deporte	2
Educación sexual	2
Jornada escolar	1
Alimentación	1
Acciones frente al Covid	1

Fuente: Siipe 2020.

El Plan de Desarrollo Territorial de Antioquia tiene cuatro enfoques principales: La transición entre la educación inicial y la educación formal, un enfoque alternativo para la educación media, la educación rural, y una escuela diversa e inclusiva. Con base en lo anterior, se puede decir que las intervenciones privadas están encaminadas, en gran medida, a cumplir las mismas metas que se ha planteado el sector público para el desarrollo de la educación en el departamento. Una de las metas con las que se encuentra más alineado es con el desarrollo de un enfoque alternativo para la educación media, ya que incluye la educación para el trabajo y el emprendimiento, las competencias socio-emocionales y las becas y apoyo económico para poder ingresar a la educación terciaria. La meta es la siguiente: “Un enfoque alternativo para la educación media busca diseñar e implementar programas de educación media técnica presencial y virtual, para la adquisición de competencias ciudadanas y laborales específicas, que le permita a los y las estudiantes el desarrollo de destrezas, habilidades, y conocimientos que respondan a las condiciones del entorno socioeconómico, de

manera tal que se logre una inmersión y tránsito laboral exitoso, a través de la doble titulación en alianza con el Sena” (Gobernación de Antioquia, 2019).

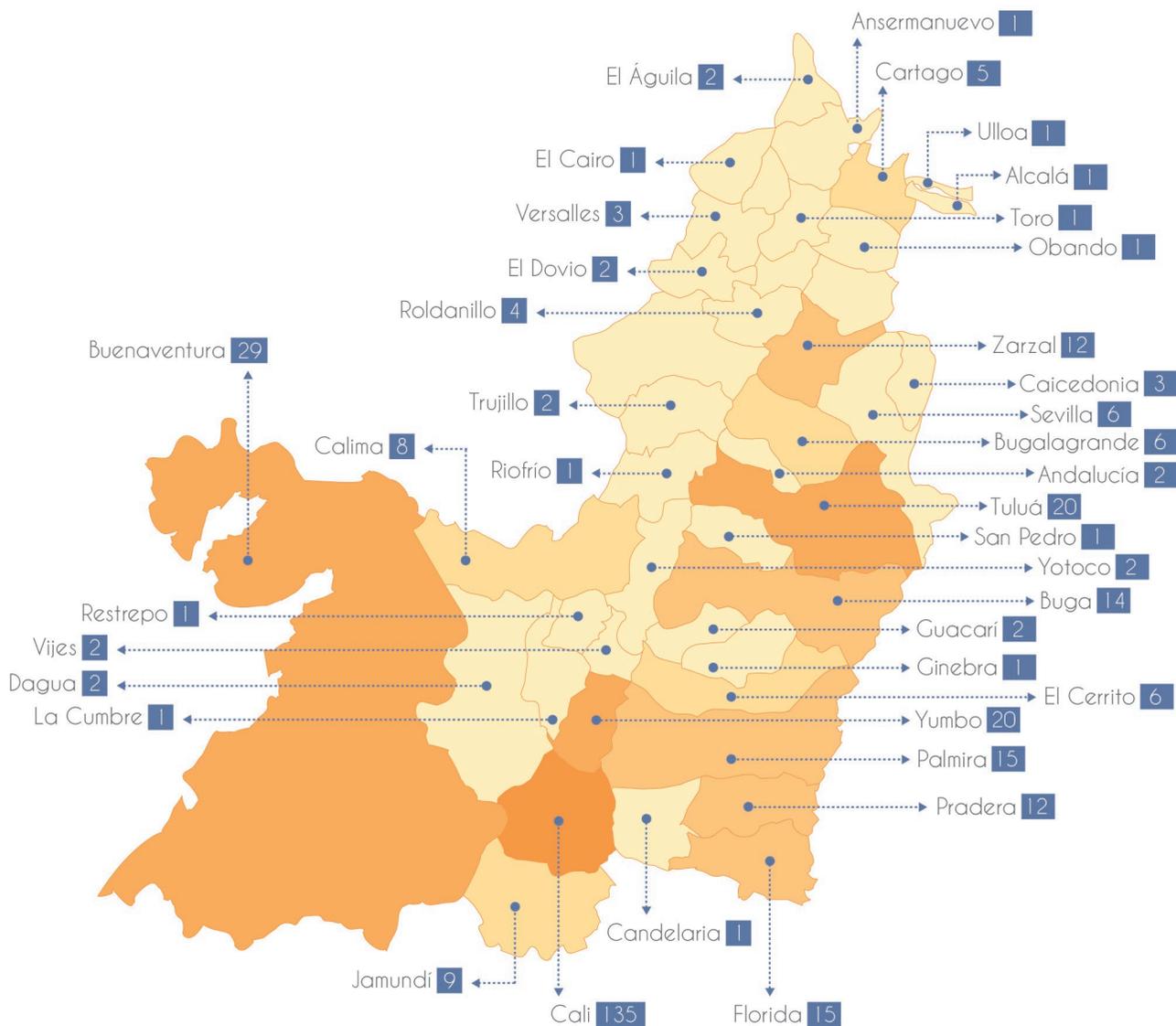
Además, Antioquia es uno de los departamentos con más intervenciones en fortalecimiento de competencias TIC, lo cual está explícito en su apuesta educativa, que espera se “invite a la reflexión constante sobre las exigencias de un mundo dinámico, conectado, e innovador”. Por último, de las 132 intervenciones, 54 reportan tener un enfoque poblacional, entre los cuales las intervenciones a la población rural es el más alto (24), seguido de las orientadas hacia la población en condición de pobreza (13); y además, hay 5 para víctimas del conflicto armado, 3 para población afrocolombiana, 3 para población en condición de discapacidad, 3 con enfoque de género y 1 para migrantes, en las cuales se reflejan las metas de educación rural y la educación inclusiva, “entendiendo que Equidad se escribe con E de Educación”, como lo establece la Gobernación del departamento.

3.10.3 Valle del Cauca

El Valle del Cauca, tiene 31 organizaciones registradas en el Siipe (el 9.5% del total nacional), las cuales 26 son fundaciones, 6 son empresas, y una institución educativa, una cooperativa y una caja de compensación. Además, el Valle

del Cauca tiene 130 intervenciones registradas, el 12% de Colombia, un número alto en comparación a las organizaciones que registra, ya que departamentos similares como Antioquia, tiene 132 intervenciones registradas, pero casi el doble de organizaciones (53 en total).

Gráfico 36. Municipios con más intervenciones en el Valle del Cauca



Fuente: Sijpe 2020.

Las 130 intervenciones registradas en el Valle del Cauca, se distribuyen en 41 de los 42 municipios que conforman el departamento, es decir el 98% de estos (solo el municipio de Argelia por fuera), así: Cali (135), Buenaventura (29), Tuluá y Yumbo (20 cada uno), y Buga, Palmira y Yumbo (15 cada uno), de las cuales todas son entidades territoriales certificadas. Además de estas, entre

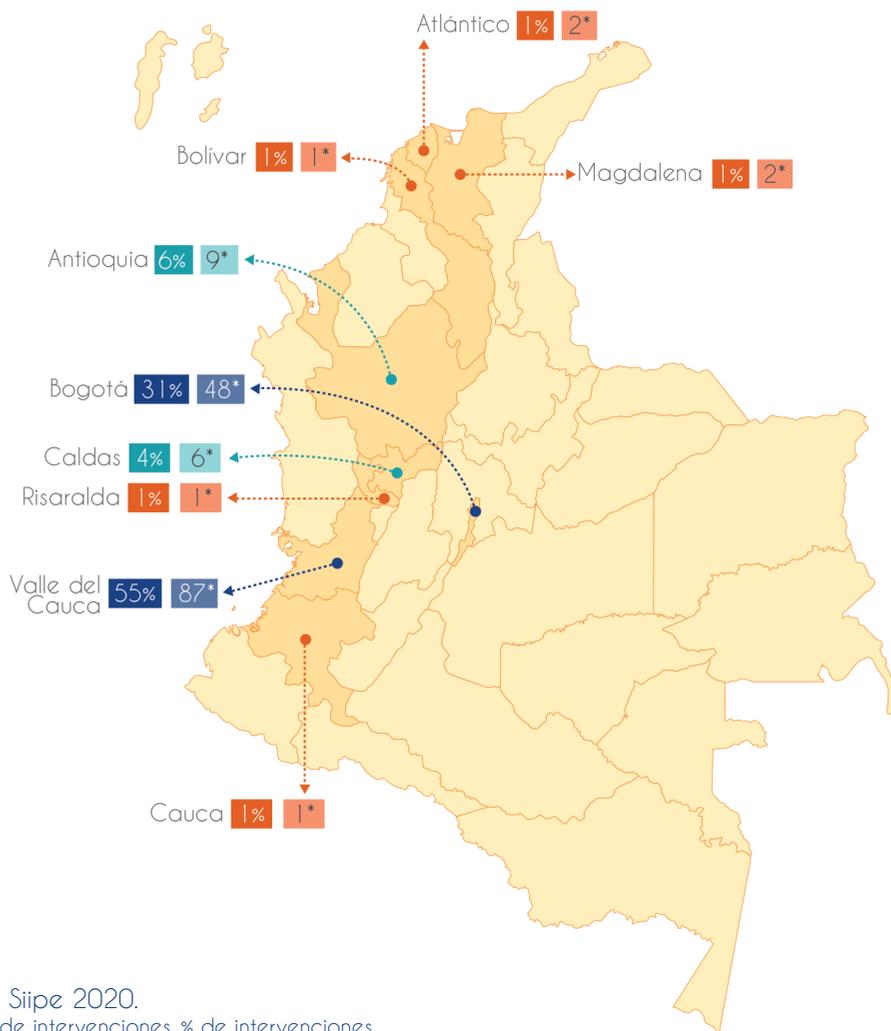
las ETC con menor número de intervenciones se encuentran Cartago con 5 y Jamundí con 9.

Adicionalmente, el Valle del Cauca es el único departamento en donde más de la mitad de las intervenciones son realizadas por organizaciones locales, y en el cual hay presencia de la Fundación Empresarios por la Educación; y de las 130

intervenciones reportadas, 88 (el 55%) están asociadas a organizaciones con sede en el Valle, 48 (el 30%) con sede en Bogotá, 9 con sede

en Antioquia (6%), 6 en Caldas (4%), dos en Atlántico y Magdalena y una en Bolívar, Cauca y Magdalena, respectivamente (ver Gráfico 37).

Gráfico 37. Sedes de organizaciones con intervenciones en el Valle del Cauca



Fuente: Siipe 2020.
*Número de intervenciones, % de intervenciones

En cuanto a las categorías de intervención, de manera similar a la tendencia nacional, el 31% se centran en competencias básicas, el 30% en proyectos transversales, el 18% en acceso y permanencia, el 14% en fortalecimiento de agentes educativos y el 7% en trabajo en red y gestión de conocimiento. Además, al analizar por separado las líneas de acción que conforman

las categorías, las cinco más frecuentes son el fortalecimiento de la lectura y escritura, con 23 intervenciones, seguido de las competencias ciudadanas y socio-emocionales con 18, la educación artística con 16, el fortalecimiento de docentes con 15 y la educación para el trabajo y el emprendimiento con 13.

El Plan de Desarrollo Territorial del Valle del Cauca tiene siete apuestas principales en educación: Educación incluyente, articulación entre la educación media y terciaria, formar a los docentes de las escuelas normales, el Plan de Lectura, Escritura y Oralidad, Talento maestro, el Plan de construcción y mantenimiento del 100% de las sedes educativas, y otorgar becas para la formación en danza. Con base en esto, se puede ver que cuatro de las cinco categorías con

mayor número de intervenciones se encuentran dentro de aquellas (salvo el fortalecimiento en competencias ciudadanas y emocionales). De acuerdo con esto, se puede decir que el sector público y privado parecen estar en sintonía frente a las necesidades y orientaciones del departamento, y en lo único que el sector privado parece no haber priorizado sus intervenciones es en infraestructura, para lo cual reporta únicamente dos intervenciones.

Gráfico 38. Intervenciones por Líneas de Acción en el Valle del Cauca

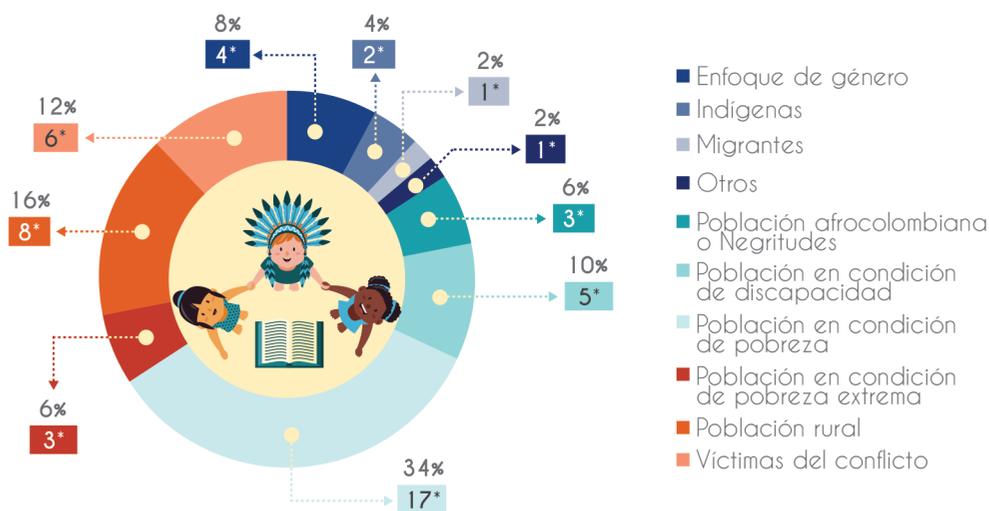
Línea de acción	Número de intervenciones
Lectura y escritura	23
Competencias ciudadanas y socioemocionales	17
Educación artística	16
Fortalecimiento de docentes	15
Educación para el trabajo y el emprendimiento	13
Educación para la paz y derechos humanos	12
Competencias TIC	11
Educación para el liderazgo	11
Becas y apoyo económico	9
Educación ambiental	7
Inclusión educativa	7
Fortalecimiento a familias	6
Dotación de equipos y materiales	6
Investigación y gestión de conocimiento	6
Matemáticas	6
Todas las competencias básicas	6
Educación física, recreación y deporte	5
Fortalecimiento del sector	5
Bibliotecas	5
Bilingüismo	5
Redes y alianzas	5
Intervención integral	4
Observatorios y veeduría ciudadana	4
Fortalecimiento de directivos docentes	3
Alimentación	2
Ciencias naturales	2
Infraestructura	2
Jornada escolar	2
Modelos flexibles	2
Transporte escolar	2
Otros	2
Conflicto armado	1
Educación económica y financiera	1
Liderazgo educativo	1

Fuente: Siipe 2020.

Finalmente, en cuanto a la meta de la educación inclusiva, de las 130 intervenciones registradas 50 reportan tener un enfoque poblacional, el 34% de las cuales dirigidas a población en condición de pobreza con un 6% adicional de población

en condición de pobreza extrema; el 16% (8) a la población rural, el 12% (6) a víctimas del conflicto armado, 2 a indígenas y 1 a migrantes, y el 8% (4) cuentan con enfoque de género, (ver Gráfico 39).

Gráfico 39. Enfoque poblacional de las intervenciones del Valle del Cauca



Fuente: Siipe 2020.

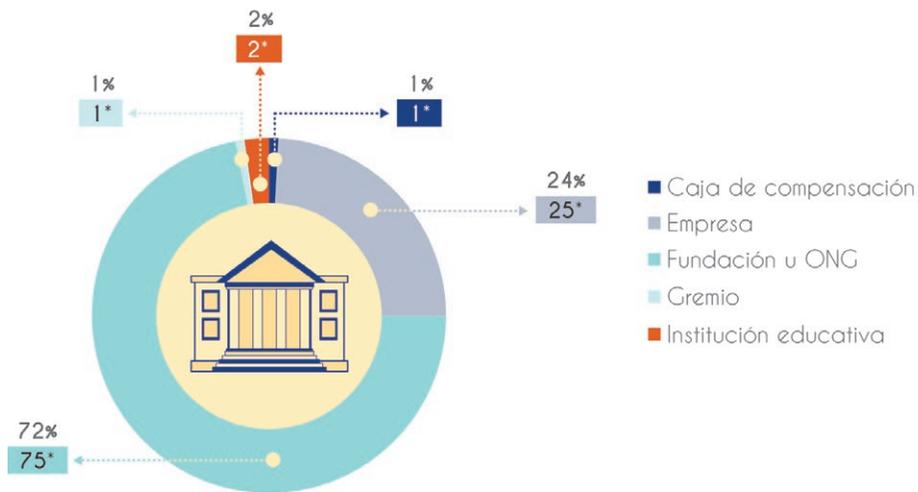
*Número de intervenciones, % de intervenciones

3.10.4 Bogotá

Bogotá cuenta con 105 organizaciones registradas en el Siipe (el 32% de las 328 del país), de las cuales 72% son Fundaciones, el 24% empresas, el 2% instituciones educativas y el 1% gremios y cajas de compensación (ver Gráfico 40). Por otro lado, Bogotá tiene registradas 94 intervenciones, equivalentes al 8.7% de Colombia, de las cuales

el 74% (81) son realizadas por organizaciones cuya sede principal está allí mismo, y cuenta con una participación menor de organizaciones en otros departamentos, como 11 intervenciones realizadas por organizaciones con sedes en Antioquia y 5 con sede en Caldas, entre otros (ver Gráfico 41).

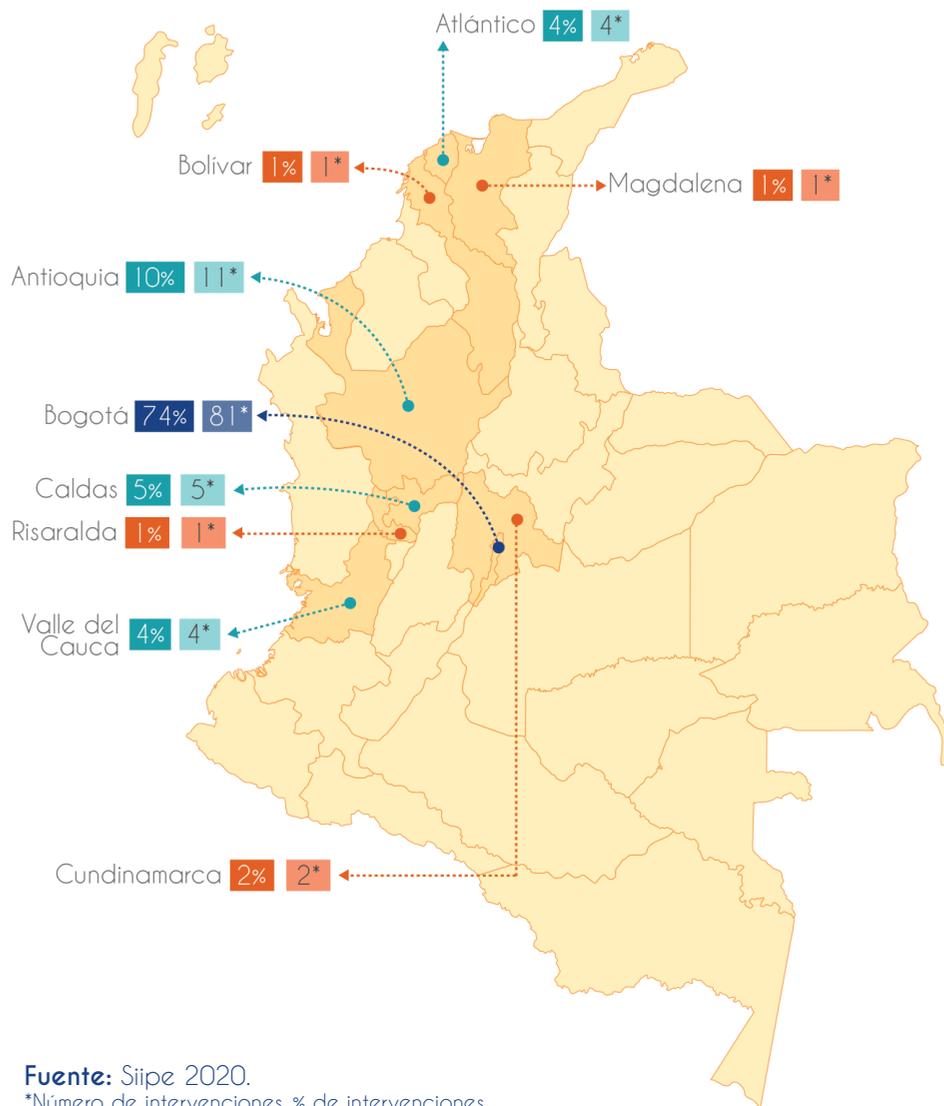
Gráfico 40. Tipo de organizaciones en Bogotá



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Gráfico 41. Sedes organizaciones con intervenciones en Bogotá



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

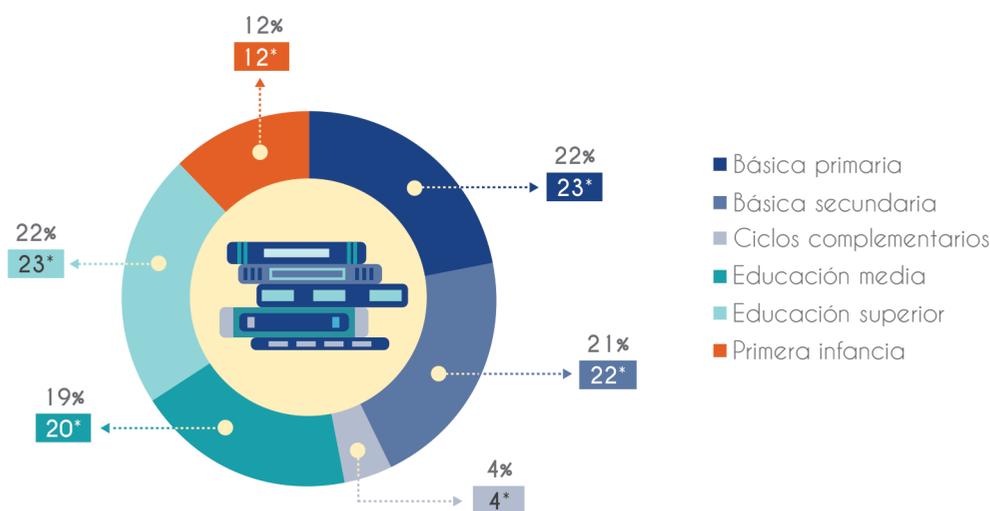
Respecto de los niveles educativos con incidencia, Bogotá está en línea con la tendencia nacional de mayor concentración de intervenciones en básica primaria (23, que representan el 22% de su total como ciudad, cercano al 24% a nivel nacional) (ver Gráfica 42). Además, el 22% de las intervenciones son orientadas a la educación superior, seis puntos

porcentuales mayor al promedio nacional (16%). Lo anterior es coherente si se tiene en cuenta que en Bogotá hay un total de 128 Instituciones de Educación Superior (IES) de las 378 que hay en Colombia, es decir más de la tercera parte de las mismas (Snies, 2020). Además, está en línea con una de las metas principales del Plan de Desarrollo del distrito, que se plantea en

esta administración: “Ofrecer a través de las IES, 20 mil cupos nuevos de educación superior mediante un nuevo modelo inclusivo y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación post-media, promoviendo el trabajo

colaborativo y en red de las IES” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019). Lo cual se complementa con el hecho de que la segunda categoría con mayor número de intervenciones es la de Educación para el trabajo y el emprendimiento (15) (ver Gráfico 43).

Gráfico 42. Intervenciones por nivel en Bogotá



Fuente: Sijpe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Bajo el mismo orden de ideas, la tercera categoría con mayor número de intervenciones es la de fortalecimiento de docentes (15) (ver Gráfico 43), lo cual evidencia el apoyo que le está brindando el tercer sector a la meta de la Secretaría de Educación de “reconocer y apoyar la labor de 7.000 docentes y directivos docentes a través de programas de formación” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019). No obstante, hay dos metas establecidas en el Plan de Desarrollo en las cuales no se evidencia una mayor participación del sector privado: La formación en bilingüismo, en la que la Secretaría se plantea “formar al menos 50.000 personas en las nuevas competencias, bilingüismo y/o habilidades para el trabajo” (tan solo 4 intervenciones); e “implementar en el 100% de los colegios públicos la estrategia

de Prevención del embarazo adolescente, con enfoque en derechos sexuales y reproductivos” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019), para la cual no se registra ninguna intervención en educación sexual por parte del sector privado. Y aun cuando se trata de un asunto prioritario de la Alcaldía y por ende no compromete de hecho a dicho sector, también es posible que sea necesario conformar alianzas público-privadas para poder alcanzar la meta planteada. Por otro lado, se puede ver que el sector privado se ha enfocado en temas que la Secretaría no incluye entre sus metas principales, como las competencias ciudadanas y socio-emocionales, con 18 intervenciones, la educación artística con 10 y la educación para el liderazgo con 9.

Gráfico 43. Intervenciones por Líneas de Acción en Bogotá

Linea de acción	Número de intervenciones
Competencias ciudadanas y socioemocionales	18
Educación para el trabajo y el emprendimiento	15
Fortalecimiento de docentes	15
Dotación de equipos y materiales	10
Educación artística	10
Educación para el liderazgo	9
Todas las competencias básicas	9
Educación para la paz y derechos humanos	9
Educación física, recreación y deporte	8
Inclusión educativa	8
Infraestructura	8
Competencias TIC	7
Lectura y escritura	7
Becas y apoyo económico	6
Fortalecimiento a familias	6
Redes y alianzas	6
Fortalecimiento del sector	5
Intervención integral	5
Bilingüismo	4
Educación ambiental	4
Investigación y gestión de conocimiento	4
Alimentación	3
Transporte escolar	3
Ciencias naturales	2
Fortalecimiento de directivos docentes	2
Otros	2
Jornada escolar	1
Liderazgo educativo	1
Matemáticas	1
Migración y desplazamiento forzado	1
Modelos flexible	1

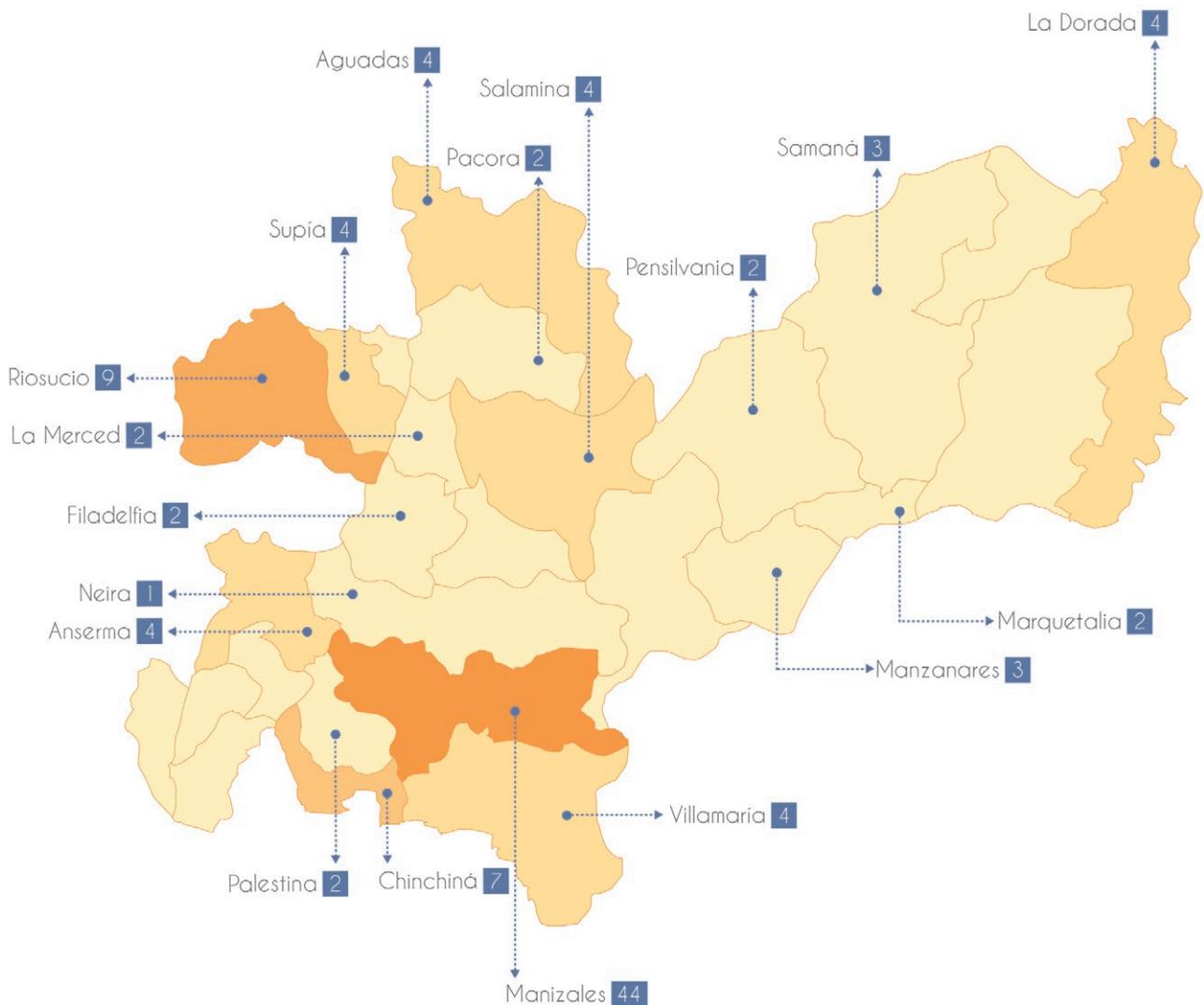
Fuente: Sijpe 2020.

3.10.5 Caldas

En este departamento hay 22 organizaciones y 43 intervenciones registradas (el 7% y el 4% respectivamente de los totales del conjunto del Siipe). Se trata de 14 Fundaciones, 4 empresas,

2 gremios, una institución educativa y una caja de compensación, que actúan en el 67% (27) de los municipios.

Gráfico 44. Municipios con más intervenciones en Caldas



Fuente: Siipe 2020.

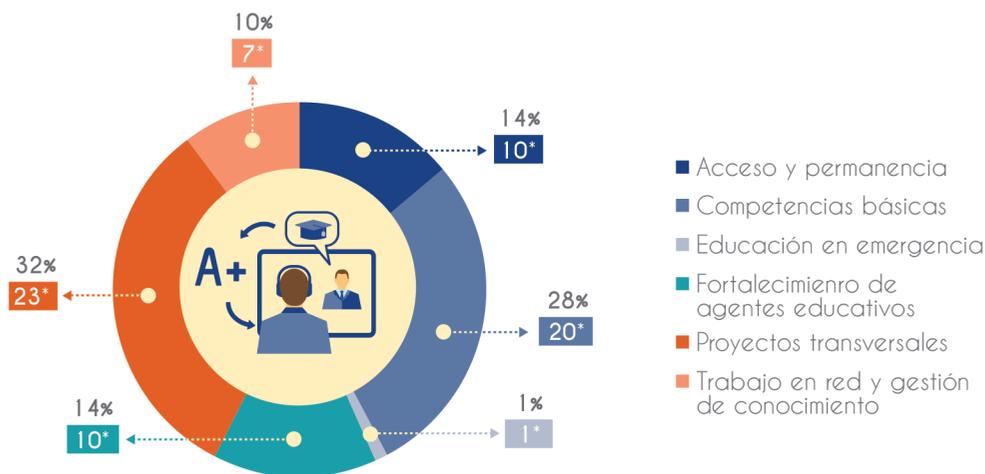
En Caldas solo hay dos entidades territoriales certificadas (ETCs) que son Manizales, donde se están haciendo 44 intervenciones, y la gobernación de Caldas, que administra el resto de municipios; y después de la capital los municipios con más intervenciones son: Chinchiná con 7 y Villamaría, Anserma, Aguadas, Salamina, Supia y La Dorada con 4 cada una. Adicionalmente, de las 43 intervenciones reportadas, el 44% (21 intervenciones) las realizan organizaciones con sede en Bogotá, el 35% (17) organizaciones con sede en Caldas, y el 11% (5) con sede en Antioquia.

En cuanto a las categorías de intervención, el 32% se centran en proyectos transversales, el 28% en competencias básicas, de las cuales 9 de 20 son en competencias ciudadanas y socio-

emocionales, un 14% en estrategias de acceso y permanencia, y otro 14% en fortalecimiento de los agentes educativos, y el 10% en trabajo en red y gestión de conocimiento.

La apuesta central para educación descrita en el Plan de Desarrollo de Caldas es “garantizar el acceso y permanencia a los niños, niñas y adolescentes en todos los niveles educativo del sector oficial, para el cierre de brechas en coberturas”; así como “garantizar estrategias que permitan aumentar la tasa de permanencia de los niños, niñas y adolescentes durante todo el ciclo educativo, buscando las trayectorias completas” (Gobernación de Caldas, 2019). Sin embargo, se puede ver que hay una mínima cantidad de intervenciones, en total 10, destinadas a acceso y permanencia.

Gráfico 45. Intervenciones agrupadas por categorías en Caldas



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

De otro lado, el Plan de Desarrollo territorial tiene dos componentes que cobijan la mayoría de sus metas: El primero, la inclusión educativa, cuyas seis metas se refieren a capacitar docentes en temas de inclusión; acompañar el 100% de las instituciones etno-educativas en la implementación y elaboración de proyectos educativos comunitarios – PECs; acompañar a los 6 establecimientos educativos con mayor proporción de población afro en la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos; formar 100 docentes etno-educadores en lengua Embera Bedea; apoyar la investigación y la tecnología en las IE educativas que atienden población indígena; y continuar implementando modelos educativos flexibles en el 91% de las instituciones educativas rurales. En relación con ellas hay 14 intervenciones en el Siipe, es decir 35% del total, que cuentan con algún enfoque poblacional; 3 dirigidas a la población rural, 2 a población en condición de pobreza, 2 a población afrocolombiana, 2 a migrantes, 2 con enfoque de género, 1 a indígenas y 1 a población con discapacidad. No obstante, solo hay 1 intervención catalogada como de inclusión educativa, que es el Modelo de Empleo Inclusivo (MEI) de la Fundación Corona.

El segundo componente se refiere a ciencia, investigación e innovación, con respecto al cual se plantea consolidar tres infraestructuras tecnológicas del departamento para ciencia, tecnología e innovación; que 6.500 estudiantes hagan parte de programas para el desarrollo de habilidades y capacidades investigativas, científicas, tecnológicas y de innovación; y que 290 docentes fortalezcan la vocación científica en niños, adolescentes y jóvenes mediante la implementación del programa Ondas Caldas. No obstante, solo hay una intervención relacionadas con ciencias naturales, y dos de fortalecimiento de competencias TIC.

Por último, la categoría con mayor número de intervenciones es la de competencias ciudadanas y socio-emocionales, que no se tiene en cuenta en el Plan de Desarrollo, pero la segunda en línea es la educación artística, la cual sí está contemplada como que un “porcentaje de la matrícula de los establecimientos educativos oficiales tendrán en su plan de estudios la formación musical”.

Gráfico 46. Intervenciones por Líneas de Acción en Caldas

Línea de acción	Número de intervenciones
Competencias ciudadanas y socioemocionales	9
Educación artística	6
Educación para el trabajo y el emprendimiento	6
Educación para la paz y derechos humanos	6
Fortalecimiento de docentes	5
Educación para el liderazgo	4
Dotación de equipos y materiales	3
Investigación y gestión de conocimiento	3
Lectura y escritura	3
Observatorios y veeduría ciudadana	3
Todas las competencias básicas	3
Competencias TIC	2
Fortalecimiento a familias	2
Fortalecimiento del sector	2
Infraestructura	2
Inclusión educativa	1
Fortalecimiento de directivos docentes	1
Alimentación	1
Becas y apoyo económico	1
Bibliotecas	1
Bilingüismo	1
Ciencias naturales	1
Educación ambiental	1
Matemáticas	1
Migración y desplazamiento forzado	1
Redes y alianzas	1
Transporte escolar	1

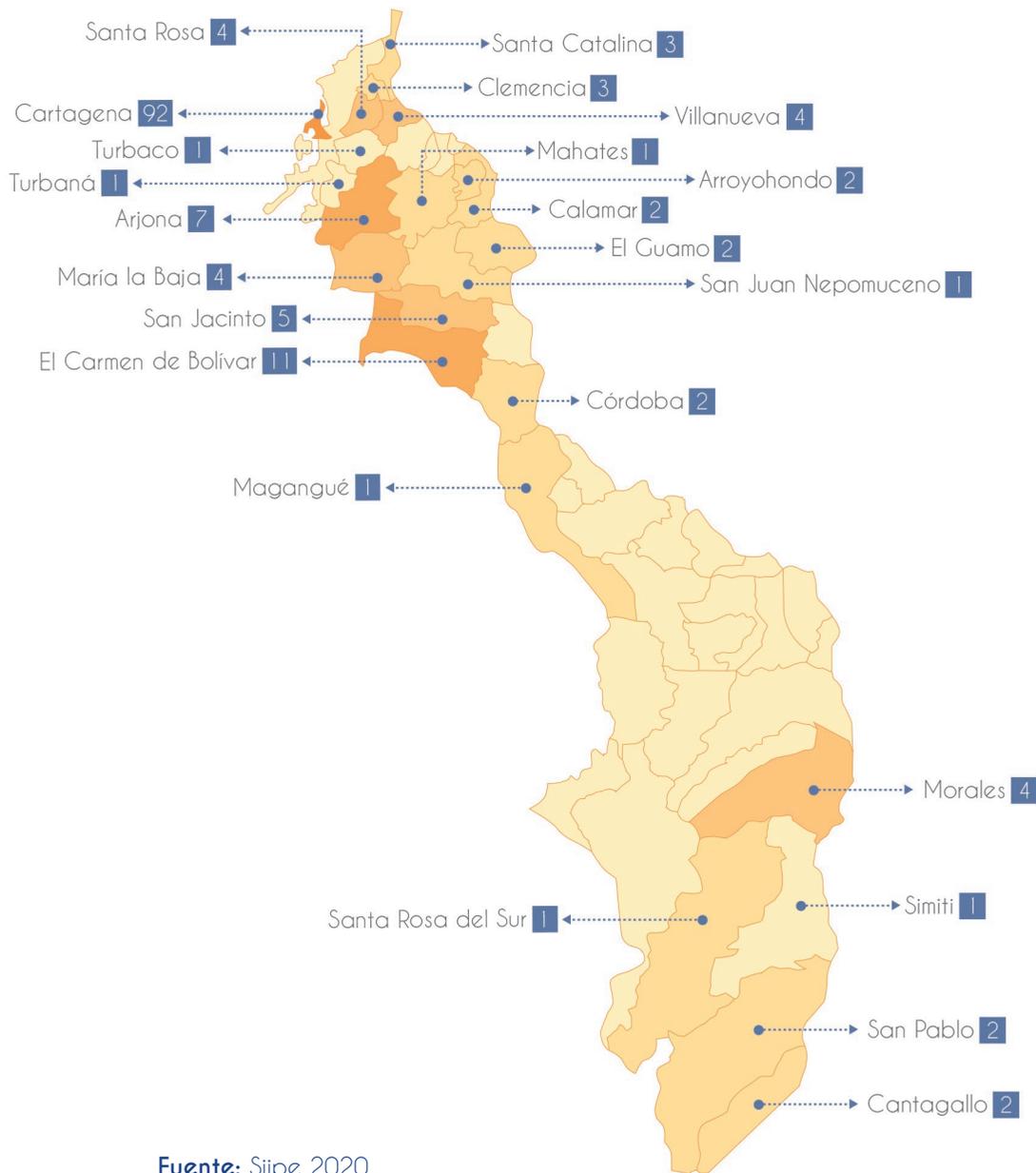
Fuente: Sijpe 2020.

3.10.6 Bolívar

Bolívar cuenta con 16 organizaciones y 86 intervenciones registradas en el Siipe. Las primeras representan el 7% de las 328 del sistema, todas Fundaciones u ONGs; y las

segundas equivalen el 8% de las registradas en Colombia y se distribuyen en 20 de los 44 (el 45%) municipios del departamento, concentradas en su mayoría en Cartagena (53).

Gráfico 47. Municipios con más intervenciones en Bolívar



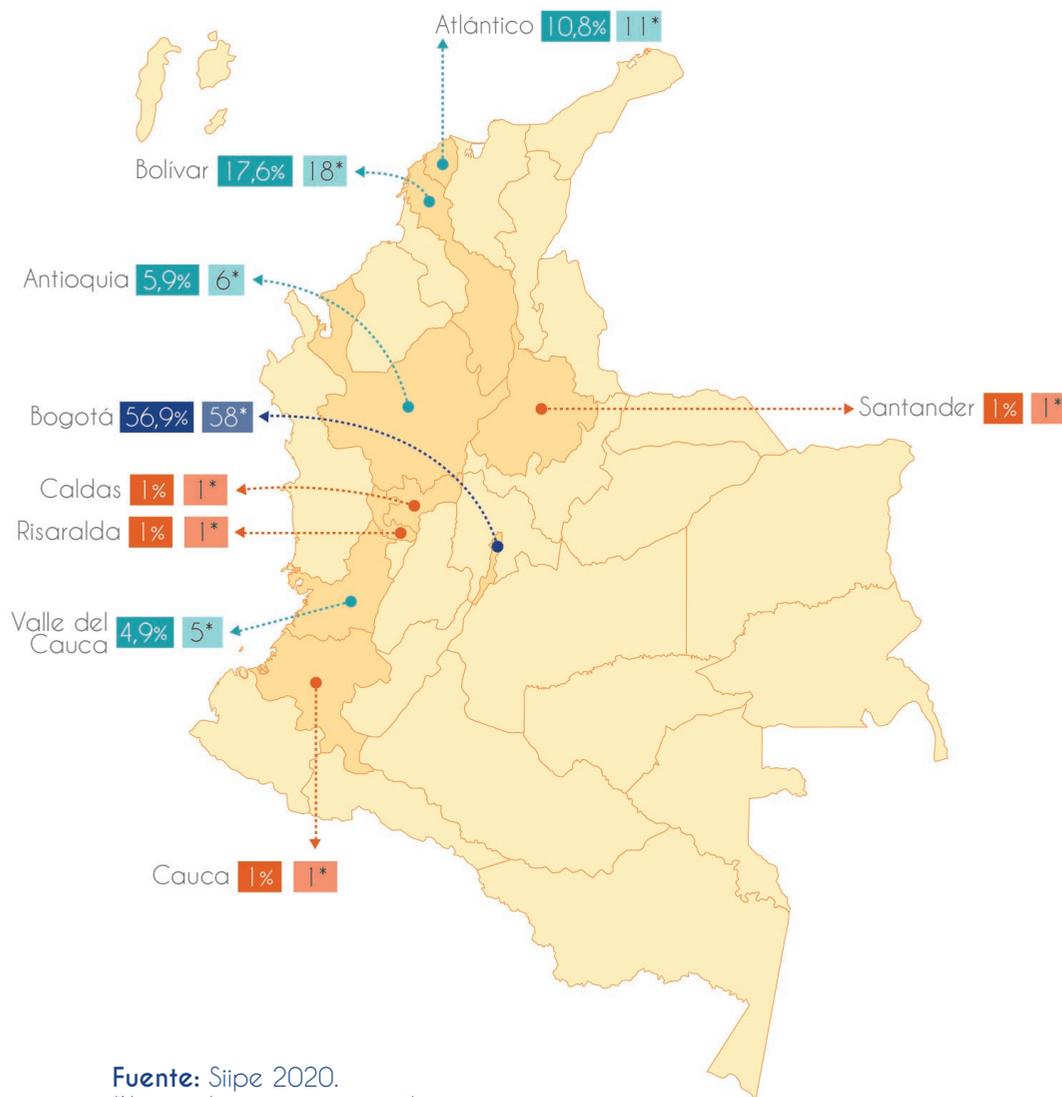
Fuente: Siipe 2020.

Después de la capital del departamento, los municipios con más intervenciones son el Carmen de Bolívar (6), Arjona y Villanueva con 4 cada uno, y Clemencia, María la Baja y Santa Rosa (3 cada uno); y no se presenta alguna intervención entre el 2018 y el 2020 en Magangué, que es una Entidad Territorial Certificada y cuenta con la segunda matrícula más grande del departamento,

con 33.203 estudiantes en transición, primaria, básica y media para el 2019.

Adicionalmente, de las 86 intervenciones reportadas, 58 (el 57%) están asociadas a organizaciones con sede en Bogotá, 18 (el 17%) a organizaciones con sede en Bolívar y el 11% a organizaciones con sede en Atlántico. (Ver Gráfico 48).

Gráfico 48. Sedes organizaciones con intervenciones en Bolívar



En cuanto a las líneas de acción en las que se centran las intervenciones, las tres más frecuentes están dirigidas a mejorar la calidad educativa, tales como el fortalecimiento de docentes en primer lugar con 13 intervenciones, la lectura y escritura también con 13 y el fortalecimiento de

competencias básicas en general con 12. Esto cobra relevancia para el contexto del Bolívar que cuenta con un Puntaje Global de la Prueba Saber 11 de 227,3, el cual es inferior no solo al promedio nacional, que es de 249.13, sino al de todos los departamentos comparables a éste con base en el PIB y el IPM.

Gráfico 49. Líneas de Acción en Bolívar

Línea de acción	Número de intervenciones
Fortalecimiento de docentes	13
Lectura y escritura	13
Todas las competencias básicas	12
Educación para el liderazgo	10
Competencias ciudadanas y socioemocionales	9
Becas y apoyo económico	8
Educación artística	8
Educación para la paz y derechos humanos	8
Dotación de equipos y materiales	7
Educación para el trabajo y el emprendimiento	7
Infraestructura	7
Competencias TIC	6
Educación ambiental	6
Fortalecimiento a familias	6
Investigación y gestión de conocimiento	5
Matemáticas	5
Educación física, recreación y deporte	4
Fortalecimiento del sector	4
Inclusión educativa	4
Ciencias naturales	3
Intervención integral	3
Alimentación	2
Educación sexual	2
Fortalecimiento de directivos docentes	2
Observatorios y veeduría ciudadana	2
Otros	2
Redes y alianzas	2
Bibliotecas	1
Bilingüismo	1
Jornada escolar	1
Liderazgo educativo	1
Migración y desplazamiento forzado	1
Modelos flexibles	1
Transporte escolar	1

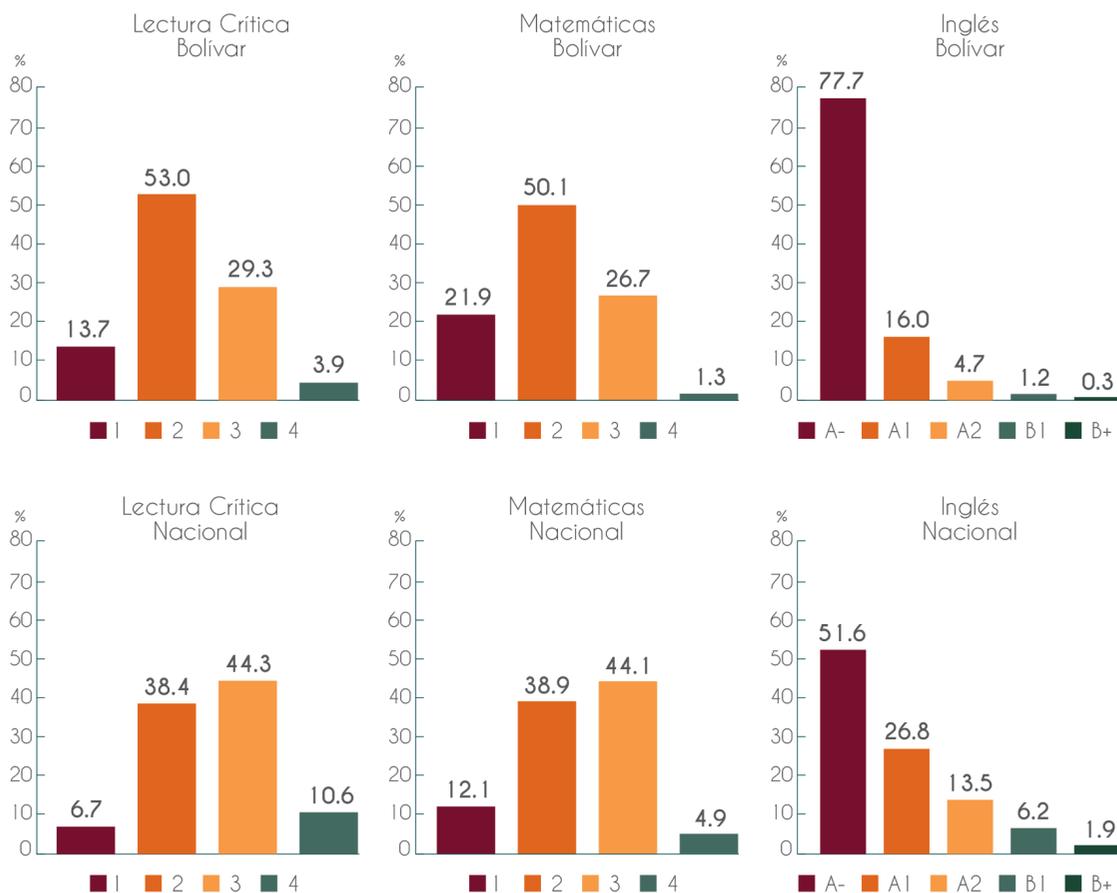
Fuente: Siipe 2020.

De igual manera, en relación con cada una de las competencias, específicamente lectura crítica, matemáticas e inglés, Bolívar tiene tanto un mayor porcentaje de estudiantes en la categoría más baja para las tres competencias, en comparación al promedio nacional, así como un menor porcentaje de estudiantes en la categoría más alta (ver Gráfico 50). Según las intervenciones registradas, se puede ver que el sector privado está respondiendo a esta coyuntura y a la urgente necesidad de fortalecer las competencias básicas de los estudiantes. Sin embargo, aunque han invertido grandes esfuerzos en fortalecer la lectura

crítica, solo hay 5 intervenciones en matemáticas y 1 en bilingüismo, competencia en la cual el 77% de los estudiantes que presentaron las Pruebas Saber 11 cuentan con menos del nivel básico (A1) de conocimiento de la lengua.

No obstante, a esto se suman los esfuerzos de la gobernación, la cual también se ha planteado en sus metas para el periodo 2020-2023 capacitar y certificar docentes internacionalmente en inglés nivel B2, y crear e implementar Observatorios de Calidad Educativa para el departamento (Gobernación de Bolívar, 2019).

Gráfico 50. Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa 2020. Elaboración propia con base en los resultados del ICFES (ambos semestres)

De otra parte, el Plan de Desarrollo Departamental incluye cinco metas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y la innovación y el pensamiento crítico, lo cual muestra que para la Secretaría esto es una

prioridad para el departamento, y la pertinencia de las 6 intervenciones registradas para el fortalecimiento de competencias TIC que cubren desde los estudiantes a los profesores de las instituciones educativas.

3.10.7 Cundinamarca

Cundinamarca cuenta con 5 organizaciones y 46 intervenciones registradas en el Siipe, las primeras el 2% de las 328 del país, todas Fundaciones u ONGs. En cuanto a las intervenciones, estas equivalen el 4% de las registradas en Colombia y se distribuyen en 48 de los 116 municipios del departamento, es decir en 41% de éste. Los municipios con un mayor número de

intervenciones son Chía (20 iniciativas), Zipaquirá con 19 y Soacha con 16, que son tres Entidades Territoriales Certificadas, seguidos de Cajicá con 14, y Madrid y Tocancipá ambas con 13. Aparte de estos, de las otras Entidades Territoriales Certificadas con las que cuenta el departamento, Fusagasugá tiene 2 intervenciones registradas, Girardot 3, Facatativá 9 y Mosquera 8.

Gráfico 51. Municipios con más intervenciones en Cundinamarca

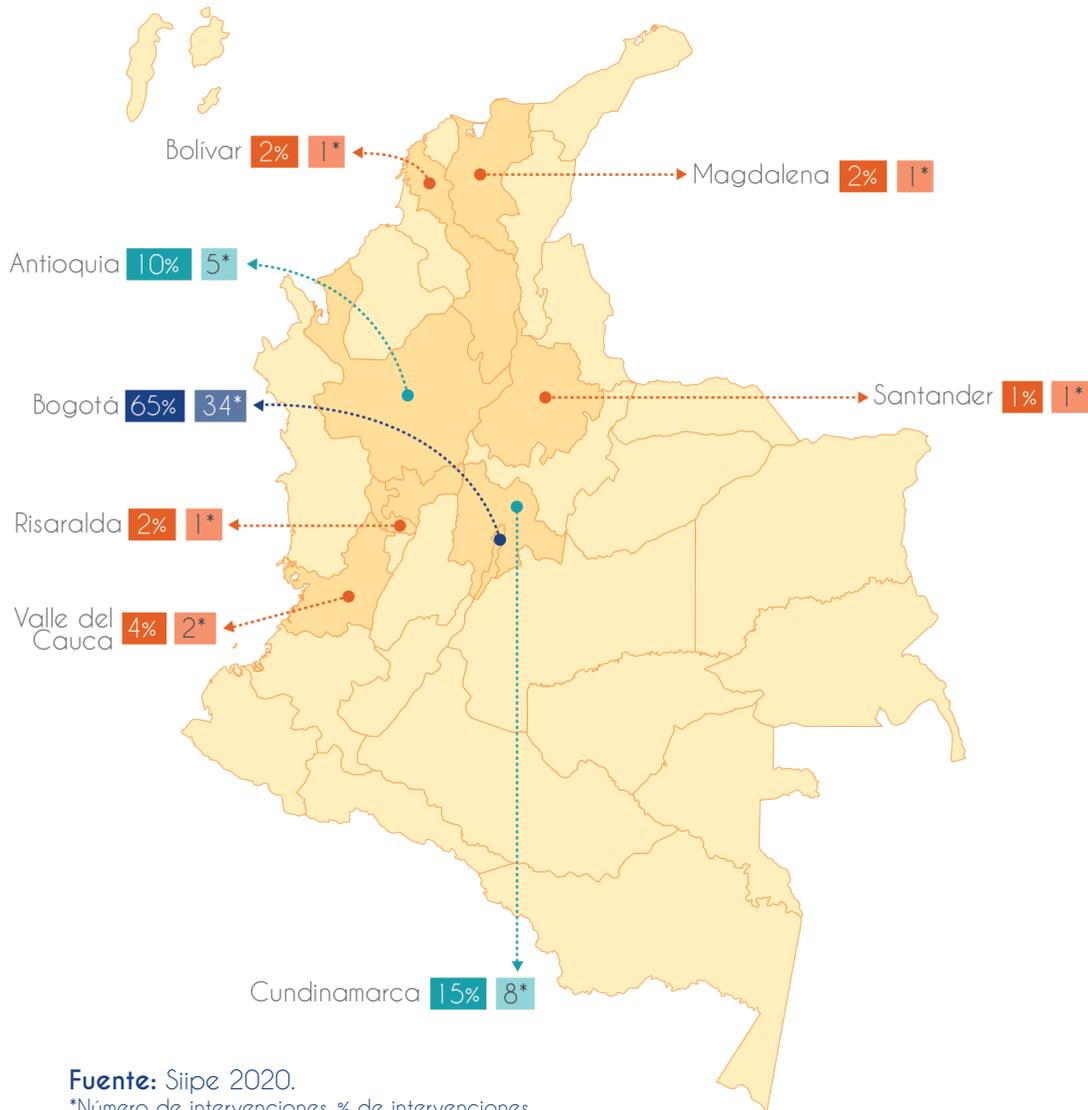
Chía	20	Sesquilé	3	Guaduas	1
Zipaquirá	19	Suesca	3	Guasca	1
Soacha	16	Tenjo	3	Guatavita	1
Cajicá	14	Anapoima	2	Jerusalén	1
Madrid	13	Cota	2	La Peña	1
Tocancipá	13	El Colegio	2	Medina	1
Facatativá	9	El Rosal	2	Nocaima	1
Funza	9	Fusagasugá	2	Puerto Salgar	1
Mosquera	8	La Calera	2	Quebradanegra	1
Sopó	8	Sibaté	2	Ricaurte	1
Nemocón	7	Subachoque	2	San Antonio Del Tequendama	1
Tabio	7	Agua De Dios	1	San Bernardo	1
Cogua	6	Albán	1	San Cayetano	1
Villeta	6	Apulo	1	Tocaima	1
Gachancipá	3	Arbeláez	1	Ubaque	1
Girardot	3	Bojacá	1	Viota	1

Fuente: Siipe 2020.

Adicionalmente, de las 46 intervenciones reportadas, 34 (el 65%) están asociadas a organizaciones con sede en Bogotá, 18 (el 15%)

a organizaciones con sede en Cundinamarca, y 5 (el 10%) a organizaciones con sede en Antioquia (ver Gráfico 52).

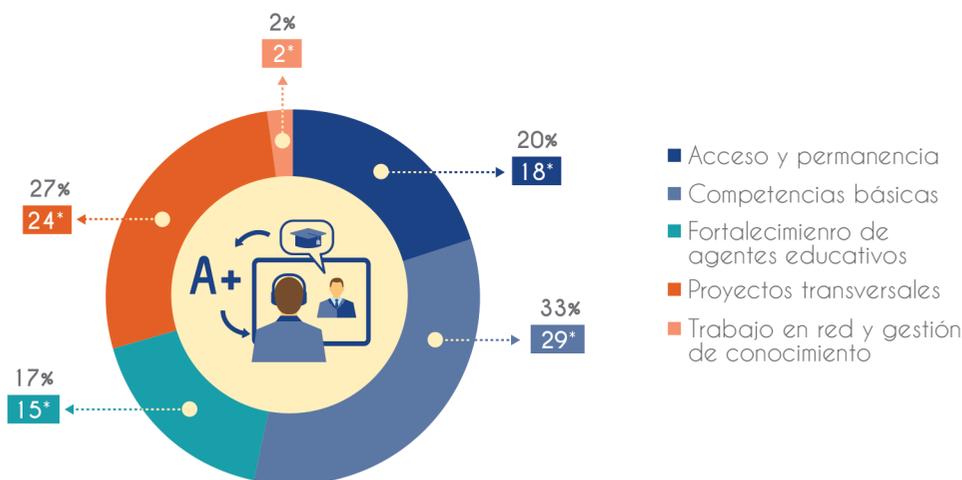
Gráfico 52. Sedes organizaciones con intervenciones en Cundinamarca



En cuanto a las categorías de intervención, el 33% se centran en competencias básicas, el 27% en proyectos transversales, el 21% en estrategias para el acceso y permanencia, el 17% en fortalecimiento de los agentes educativos, y el 2% en trabajo en red y gestión de conocimiento.

Esto muestra que el porcentaje de alianzas y trabajo en red es menor en Cundinamarca que el de otras regiones del país, ya que de las 120 intervenciones registradas en esta categoría a nivel nacional, solo 2 se encuentran en esta sección del país.

Gráfico 53. Intervenciones agrupadas por categorías en Cundinamarca



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Al mirar en detalle las líneas de acción más frecuentes reportadas, se destacan la lectura y escritura con 9 intervenciones, la educación artística con 8 y el fortalecimiento de docentes con 7; las cuales son mencionadas la segunda en el Plan de Desarrollo Departamental de manera marginal en la meta de “beneficiar a 40.000 estudiantes con estrategias de carácter

pedagógico, deportivo y cultura”, y la tercera respecto de la formación de docentes, pero con enfoque específico a las competencias TIC, pues el Plan se refiere a “formar a 1.000 docentes y directivos en el uso y apropiación de las nuevas tecnologías para la producción de contenidos pedagógicos” (Gobernación de Cundinamarca, 2019).

Gráfico 54. Líneas de Acción en Cundinamarca

Línea de acción	Número de intervenciones
Lectura y escritura	9
Educación artística	8
Fortalecimiento de docentes	7
Educación para el trabajo y el emprendimiento	6
Todas las competencias básicas	6
Becas y apoyo económico	5
Competencias ciudadanas y socioemocionales	5
Competencias TIC	5
Educación para el liderazgo	5
Educación física, recreación y deporte	4
Dotación de equipos y materiales	3
Fortalecimiento a familias	3
Fortalecimiento de directivos docentes	3
Matemáticas	3
Transporte escolar	3
Fortalecimiento del sector	2
Intervención integral	2
Jornada escolar	2
Alimentación	1
Ciencias naturales	1
Educación para la paz y derechos humanos	1
Inclusión educativa	1
Infraestructura	1
Investigación y gestión de conocimiento	1
Redes y alianzas	1

Fuente: Siipe 2020.

Por otro lado, la Gobernación de Cundinamarca es enfática en resaltar la importancia del fortalecimiento de las familias en el proceso educativo de las niñas, niños y adolescentes, e incluye en su apuesta general para educación la meta de “realizar intervenciones en los niños, niñas y adolescentes promoviendo sus derechos a la familia, a la identidad y a la salud sexual y reproductiva, para que accedan con propiedad

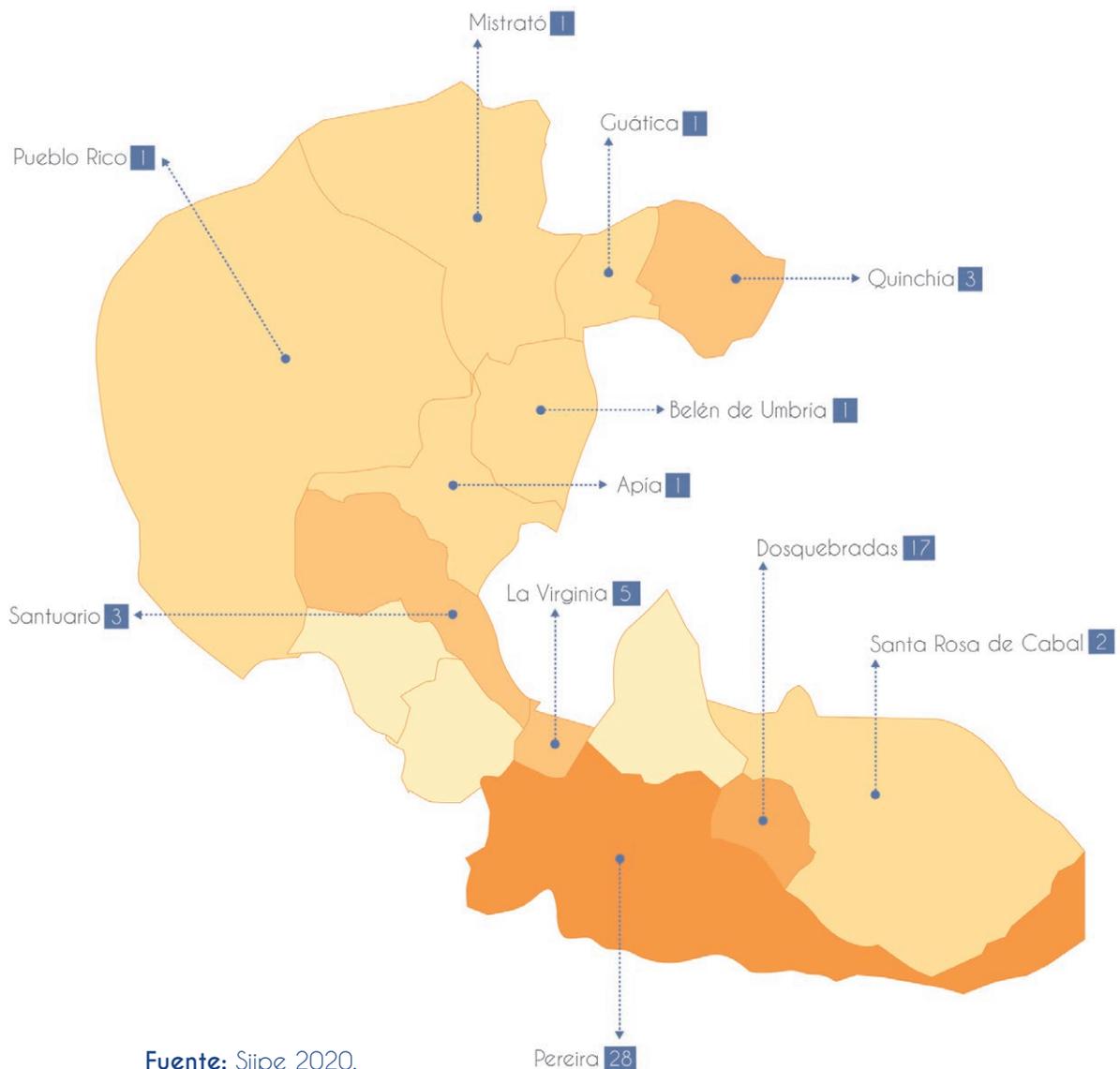
a los servicios de salud, nutrición, educación y protección, favoreciendo así un desarrollo integral que propicie la construcción de proyectos de vida”; y además se plantea implementar en 161 Instituciones Educativas del departamento la estrategia “Escuela de familia”. No obstante, en el Siipe solo hay tres intervenciones que incluyen el fortalecimiento de las familias como componente central de sus proyectos.

3.10.8 Risaralda

Cuenta con 26 organizaciones registradas en el Siipe que representan el 8% de las 328 que hay en Colombia, y cuentan con la particularidad de que 16 (el 62%) son empresas, por lo cual se trata del único departamento con más empresas que Fundaciones con intervenciones registradas en educación, cuyo total es de 37, distribuidas en 11 de

los 14 municipios que conforman el departamento (el 79%), dentro de los cuales sus dos Entidades Territoriales Certificadas cuentan con un mayor número de intervenciones: Pereira con 28, y Dosquebradas con 17. Los tres municipios donde no se registra ninguna intervención son Balboa, La Celia y Marsella.

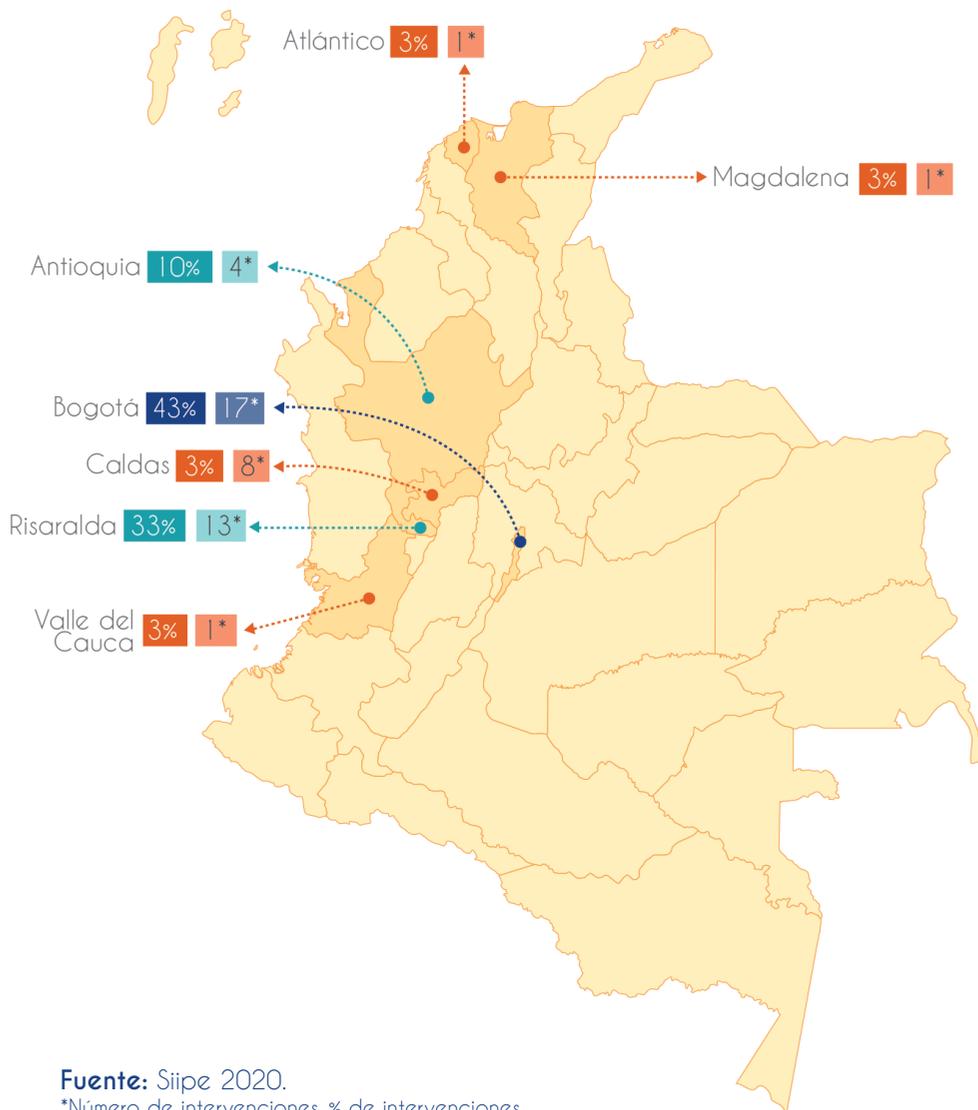
Gráfico 55. Municipios con más intervenciones en Risaralda



Adicionalmente, de las 37 intervenciones reportadas, 17 (el 42%) están asociadas a organizaciones con sede en Bogotá, 13 (el 33%)

a organizaciones con sede en Risaralda, y 4 (el 10%) a organizaciones con sede en Antioquia (ver Gráfico 56).

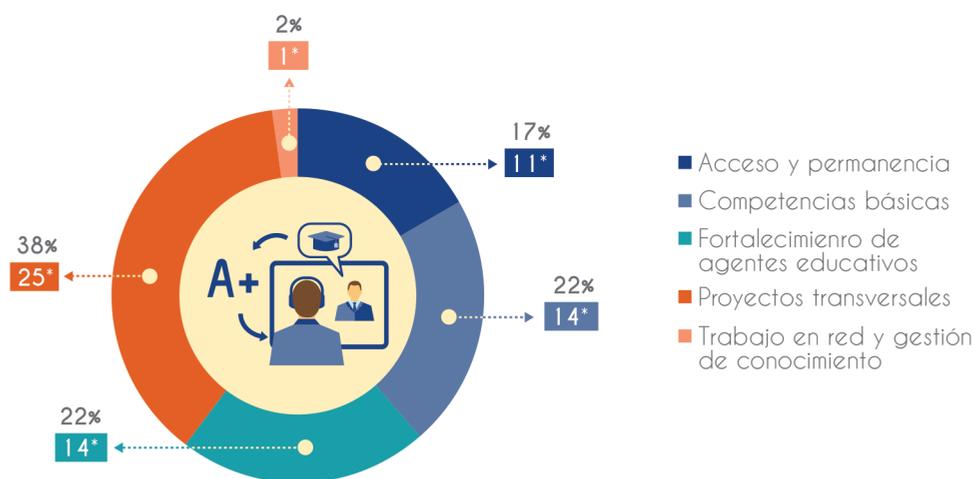
Gráfico 56. Sedes organizaciones con intervenciones en Risaralda



En cuanto a las categorías de intervención, el 38% se centran en proyectos transversales, el 22% en competencias básicas, otro 22% en fortalecimiento de agentes educativos, el 11% en estrategias para el acceso y permanencia, y el

1% en trabajo en red y gestión de conocimiento. Esto muestra que el porcentaje de intervenciones dirigidas al fortalecimiento de agentes educativos es mayor al nacional, que representa el 15% de las intervenciones.

Gráfico 57. Intervenciones agrupadas por categorías en Risaralda



Fuente: Sijpe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

Respecto de cada una de las líneas de acción, estas se distribuyen de manera bastante homogénea entre las primeras seis categorías más frecuentes, tales como la educación para el trabajo y el emprendimiento, y el fortalecimiento de docentes, ambas con 6 intervenciones, y las competencias ciudadanas y socio-emocionales, la educación artística, la educación para el

liderazgo y la educación para la paz y derechos humanos, cada una con 5 intervenciones. De estas categorías de intervención solo se hace mención de las competencias ciudadanas y socio-emocionales en la meta del Plan de Desarrollo de Risaralda referida a un programa para la "innovación, creatividad para una educación de calidad, pertinente y convivencia escolar".

Gráfico 58. Líneas de Acción en Risaralda

Línea de acción	Número de intervenciones
Educación para el trabajo y el emprendimiento	6
Fortalecimiento de docentes	6
Competencias ciudadanas y socioemocionales	5
Educación artística	5
Educación para el liderazgo	5
Educación para la paz y derechos humanos	5
Fortalecimiento a familias	4
Becas y apoyo económico	3
Inclusión educativa	3
Lectura y escritura	3
Competencias TIC	2
Dotación de equipos y materiales	2
Educación ambiental	2
Educación física, recreación y deporte	2
Fortalecimiento del sector	2
Jornada escolar	2
Todas las competencias básicas	2
Alimentación	1
Bilingüismo	1
Ciencias naturales	1
Fortalecimiento de directivos docentes	1
Liderazgo educativo	1
Redes y alianzas	1

Fuente: Siipe 2020.

En este departamento solo hay 3 intervenciones registradas con respecto al fortalecimiento de la lectura y la escritura, a pesar de que esta es la segunda categoría con mayor número de intervenciones a nivel nacional. Además, esta sí es una meta explícita del Plan de Desarrollo, que dice que la Secretaría va a “implementar en forma continua y sistemática un Plan de Lectura y Escritura y la Catedra Risaralda para niños y adolescentes de los establecimientos educativos oficiales de los 12 municipios no certificados”.

Por último, se puede ver que entre las líneas de acción más frecuentes solo se encuentran las competencias ciudadanas y socio-emocionales del grupo de fortalecimiento de competencias básicas. Esto se puede dar porque Pereira y Dosquebradas cuentan con unos de los puntajes más altos para la Prueba Saber 11 a nivel nacional, con un puntaje de 263 y 255 respectivamente, por encima del promedio nacional que está en 244.5 (Icfes, 2019). No obstante, el puntaje de Risaralda sí se encuentra por debajo del promedio nacional con 235 puntos, por lo cual se debería empeñar un mayor esfuerzo en las competencias básicas en el resto de municipios del departamento.

3.10.9 Santander

Cuenta con 6 organizaciones registradas en el Siipe (el 2% de las 328 que hay en Colombia); y tiene 43 intervenciones, distribuidas en 30 de los 87 municipios que conforman el departamento (el 34%), de los cuales los de mayor número

de intervenciones son sus cinco Entidades Territoriales Certificadas: Bucaramanga (42), Barrancabermeja 12, Piedecuesta 10, Floridablanca 7 y Girón 6. Además, San Andrés y San Gil con 6 y 5 intervenciones, respectivamente.

Gráfico 59. Municipios con más intervenciones en Santander

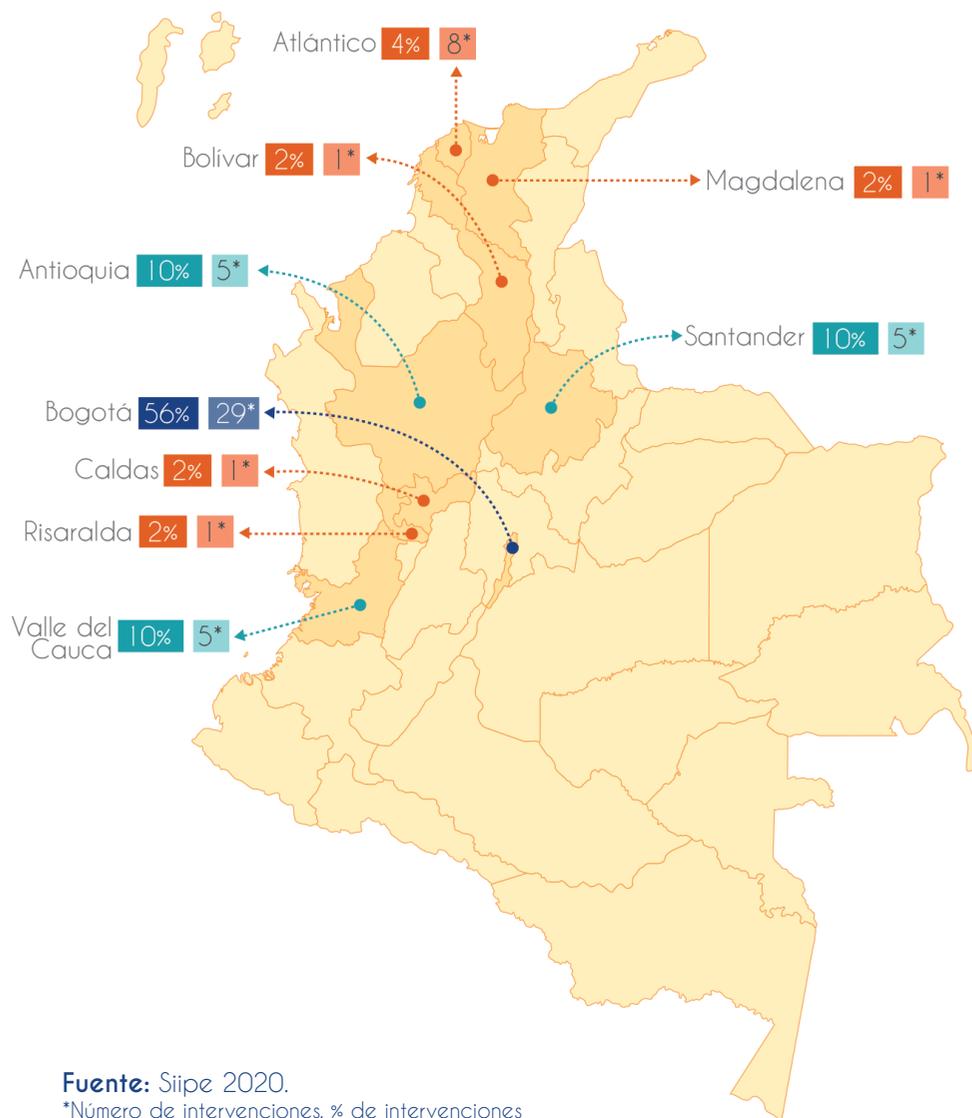
Bucaramanga	42	Málaga	2	Hato	1
Barrancabermeja	12	Oiba	2	Landazuri	1
Piedecuesta	10	Sabana De Torres	2	Lebrija	1
Floridablanca	7	San Miguel	2	Macaravita	1
Girón	6	Capitanejo	1	Puente Nacional	1
San Andrés	6	Carcasi	1	San José De Miranda	1
San Gil	4	Chipata	1	Simacota	1
Barichara	3	Cimitarra	1	Socorro	1
Cerrito	2	Coromoro	1	Suaita	1
Charalá	2	Guavata	1	Vélez	1

Fuente: Siipe 2020.

Adicionalmente, de las 43 intervenciones reportadas 29 (el 56%) están asociadas a organizaciones con sede en Bogotá, 15 a organizaciones de Santander, Antioquia y el Valle del Cauca (5, el 10% cada una) y 4 (el 8%) a organizaciones con sede en Atlántico

(ver Gráfico 60). De esto es de resaltar que las organizaciones provienen de 9 departamentos diferentes, lo cual compensa el bajo número de organizaciones de Santander que realizan intervenciones en educación.

Gráfico 60. Organizaciones con intervenciones en Santander



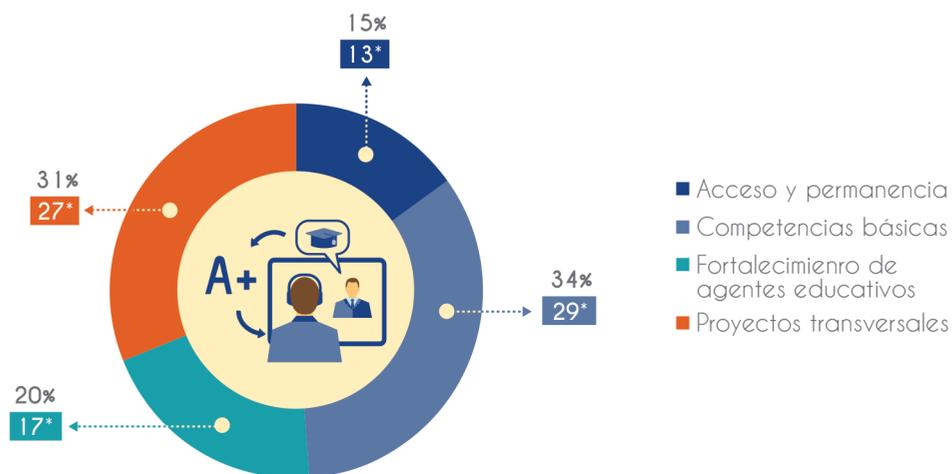
Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

En cuanto a las categorías de intervención, el 34% se centran en competencias básicas, el 31% en proyectos transversales, el 20% en fortalecimiento de agentes educativos y el 15%

en estrategias para el acceso y permanencia. Como se puede ver, no hay ninguna registrada para el trabajo en red y gestión del conocimiento ni para la educación en emergencia.

Gráfico 6 1. Intervenciones agrupadas por categorías en Santander



Fuente: Sijpe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

El Plan de Desarrollo de Santander cuenta con 5 ejes centrales: i) Programa de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano; ii) Programa de Fortalecimiento de la Gestión y Dirección del Sector Educación; iii) Adopción de mecanismos que fortalezcan la atención educativa a poblaciones NARP; iv) Programa de cierre de brechas para el goce efectivo de derechos fundamentales de la población en condición de discapacidad; y v) Programa de Calidad y Fomento de la Educación Superior.

Como base en esto, se puede ver que el sector privado y público coinciden en el esfuerzo de fortalecer la educación para el trabajo y el desarrollo humano, categoría para la cual hay 7 intervenciones registradas, más 2 que se enfocan en el fortalecimiento del sector, con un objetivo similar a la meta de fortalecimiento de la gestión y dirección del sector educación. Además, si bien no es el porcentaje más alto entre los niveles educativos, se encuentran 13 intervenciones registradas que inciden en el nivel de educación superior.

Gráfico 62. Líneas de Acción en Santander

Línea de acción	Número de intervenciones
Competencias ciudadanas y socioemocionales	11
Fortalecimiento de docentes	10
Educación para la paz y derechos humanos	8
Educación para el trabajo y el emprendimiento	7
Lectura y escritura	6
Becas y apoyo económico	5
Educación artística	5
Educación para el liderazgo	5
Todas las competencias básicas	5
Dotación de equipos y materiales	4
Fortalecimiento a familias	3
Inclusión educativa	3
Ciencias naturales	2
Competencias TIC	2
Fortalecimiento del sector	2
Matemáticas	2
Bilingüismo	1
Educación ambiental	1
Educación física, recreación y deporte	1
Fortalecimiento de directivos docentes	1
Liderazgo educativo	1
Modelos flexibles	1
Otros	1

Fuente: Siipe 2020.

Por último, de las 43 intervenciones registradas, el 37%, 16 iniciativas, reportan tener un enfoque poblacional, esto quiere decir que fortalecen la inclusión educativa que es un objetivo central de la Gobernación de Santander y que está reflejado en dos de sus metas. No obstante, este enfoque está centrado en la población en condición de

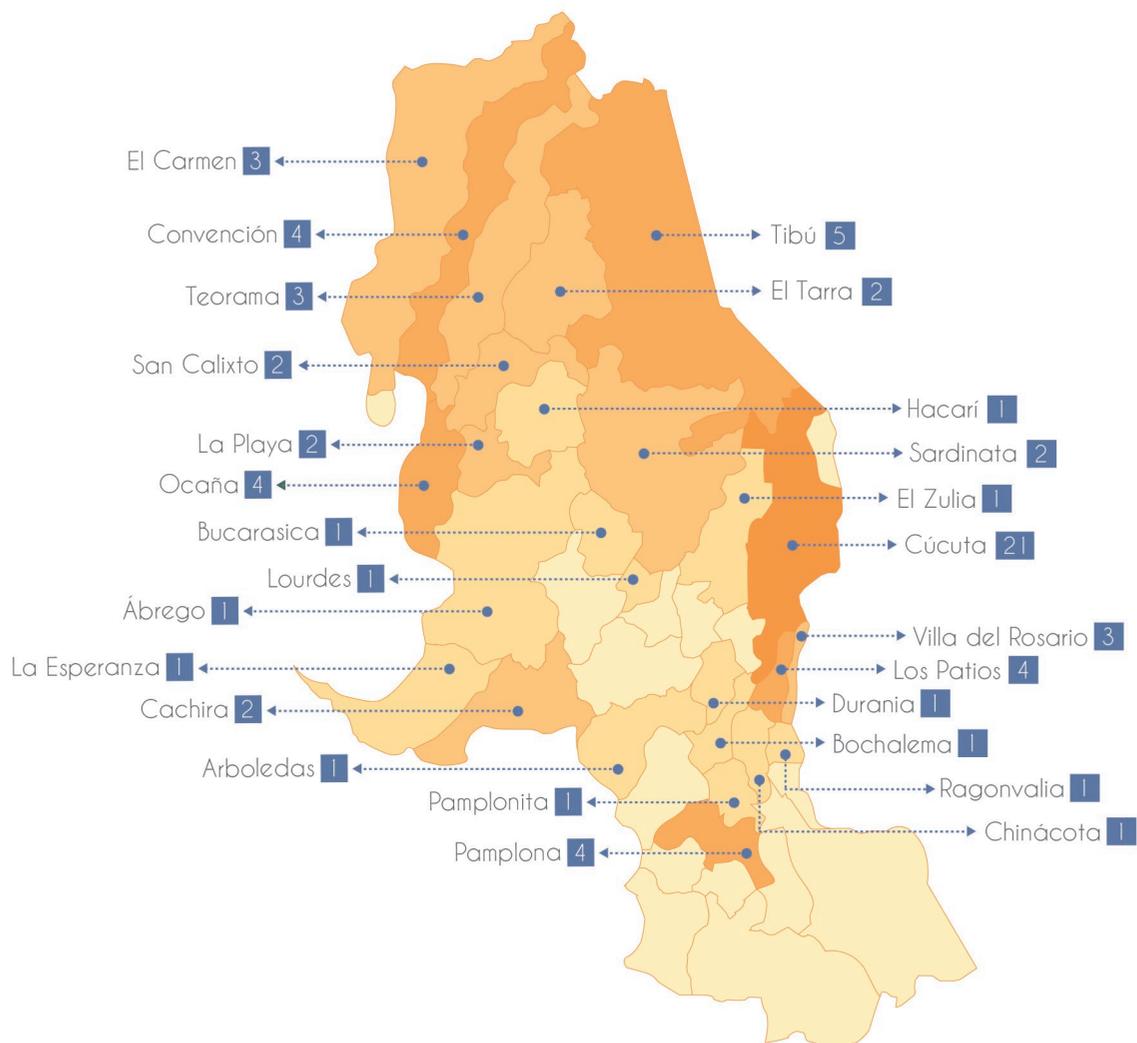
pobreza con 6 intervenciones, y en la población rural, con 5; mientras que las metas de la Gobernación están enfocadas en la población en condición de discapacidad, para lo cual solo hay una intervención, y las poblaciones Narp (Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera) para lo cual también hay solo una intervención en total.

3.10.10 Norte de Santander

Cuenta con 7 organizaciones y 20 intervenciones registradas en el Siipe, las primeras distribuidas en 26 de los 40 municipios que conforman el departamento, es decir en 65% del mismo. Y las segundas concentradas en su capital y única Entidad Territorial Certificada, Cúcuta, con 21 intervenciones. Por su parte, Tibú, Convención,

Los Patios, Ocaña y Pamplona tienen 4 intervenciones cada uno, y El Carmen, Teorama y Villa del Rosario 3 cada uno. Adicionalmente, de las intervenciones registradas el 74% son realizadas por organizaciones con sede en Bogotá, el 9% con sedes en Santander y las restantes por organizaciones repartidas entre Antioquia, Risaralda, Caldas y Bolívar.

Gráfico 63. Municipios con más intervenciones en Norte de Santander



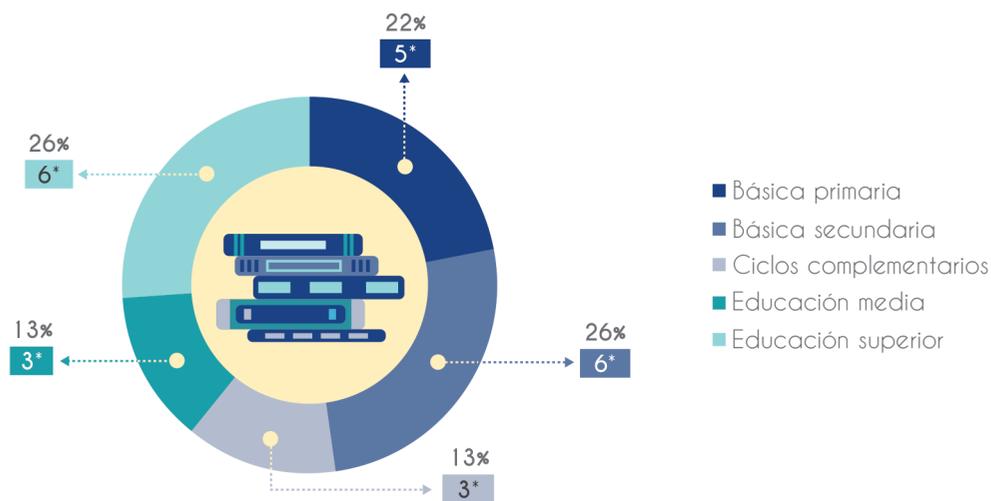
Fuente: Siipe 2020.

Las intervenciones inciden en varios niveles educativos, siendo los dos más frecuentes la educación superior y la educación básica secundaria con 6 intervenciones cada uno, seguido de la educación básica primaria con 5 y la educación media y ciclos complementarios con 3 cada uno. Esto difiere un poco de la tendencia nacional, en la cual la mayoría de intervenciones se centran en la educación básica primaria.

Además, es importante notar que una de las principales metas que se ha planteado la Gobernación de Norte de Santander en cuanto a la educación para el periodo 2020 – 2023, es con respecto a la primera infancia, tema respecto del

cual el Plan de Desarrollo incluye específicamente siete metas, de las que se destacan en el sentido anterior, i) El Programa Educación inicial: Más oportunidades para crecer y aprender; ii) Promover y desarrollar estrategias para favorecer el aprendizaje y potenciar el desarrollo integral y sostenible de los niños y niñas en su primera infancia; iii) El 100% de los niños y niñas que transitan de la oferta del Icbf y el DPS ingresan al grado de Transición; iv) El 100% de niños y niñas de 0 a 5 años con seguimiento en educación a través del Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral a la Primera Infancia, Ssdipi. No obstante, no hay ninguna intervención registrada para la primera infancia en el Norte de Santander a pesar de que hay 141 registradas en el resto del país.

Gráfico 64. Intervenciones por nivel educativo en Norte de Santander



Fuente: Siipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones

En cuanto a las categorías de intervención, el 39% son proyectos transversales, el 32% fortalecimiento de competencias básicas, el 13% fortalecimiento de agentes educativos, el 11%

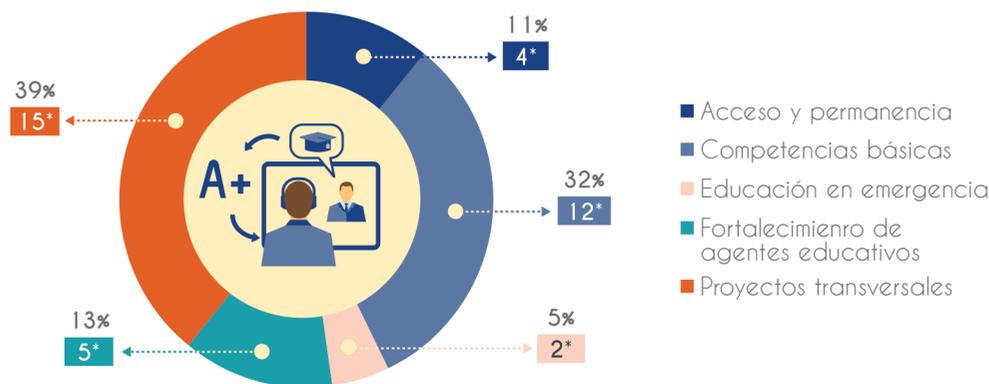
a acceso y permanencia y el 5% de educación en emergencia (ver Gráfico 65). Además, al mirar con más detalle las líneas de acción, se puede ver que el enfoque más frecuente es la educación

artística con 6 intervenciones, las competencias ciudadanas y socio-emocionales con 5, y las competencias TIC con 3.

Con base en esta mirada se puede decir que el sector público y privado no están enfocados en las mismas metas, pero esto puede permitir que se complementen los enfoques de cada uno, para el fortalecimiento educativo del departamento. Por ejemplo, incluso si solo hay una intervención privada registrada con respecto al apoyo económico de los estudiantes a través de becas

y subsidios, la Gobernación se ha propuesto otorgar a 10.000 estudiantes becas y/o subsidios universitarios para carreras técnicas, tecnológicas y profesionales para los estratos uno, dos y tres (Gobernación de Norte de Santander, 2019). Sin embargo, hay categorías de intervención que no son priorizadas por el sector privado en las intervenciones registradas ni contempladas por el sector público en el Plan de Desarrollo, y que son cruciales para la calidad educativa, tales como el fortalecimiento de competencias básicas de lectura crítica, matemáticas e inglés, para las cuales solo hay una intervención para cada una.

Gráfico 65. Intervenciones agrupadas por categorías en Norte de Santander



Fuente: Sipe 2020.

*Número de intervenciones, % de intervenciones



4. La inversión privada en educación y su correspondencia con la política nacional

Acorde con el Departamento Nacional de Planeación (2020), el Plan Nacional de Desarrollo-PND- es el instrumento formal y legal por medio del cual se trazan los objetivos del Gobierno, el cual permite la subsecuente evaluación de su gestión. Este plan está conformado, según lo dispuesto en la Ley 152 de 1994 y en el título II de la Constitución Política, por una parte general, y por un plan de inversiones de las entidades públicas. Su contenido avala principalmente objetivos nacionales y sectoriales de la acción estatal, metas nacionales y sectoriales, y estrategias y políticas sociales, económicas y ambientales a mediano y largo plazo; y a su vez establece las formas e instrumentos de vinculación y armonización de elementos nacionales, sectoriales y regionales funcionando como la hoja de ruta durante un cuatrienio para la administración gubernamental.

Teniendo en cuenta la perspectiva dinámica de la planeación a partir de los constantes cambios normativos y estructurales a nivel nacional, el PND se consolida principalmente bajo temas coyunturales que determinan la visión, orientación y enfoque de gobierno (Berrío, 2020). Frente a ello, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 tiene como objetivo principal “sentar las bases de legalidad, emprendimiento y equidad que permitan lograr la igualdad de oportunidades para todos los colombianos, en concordancia con un proyecto de largo plazo con el que Colombia alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al 2030”, a través de 25 objetivos de política consignados como pactos estructurales (legalidad, emprendimiento y equidad), transversales, y

para la productividad y equidad de las regiones, enmarcados en la propuesta de alcanzar inclusión social y productividad a través de la legalidad y emprendimiento.

La Fundación Empresarios por la Educación a través del mapeo de intervenciones en educación de organizaciones en el territorio por medio del Siipe, identificó 7 categorías prevalentes a nivel nacional relativas a acceso y permanencia, competencias básicas, educación en emergencia, fortalecimiento de agentes educativos, proyectos transversales, trabajo en red y gestión de conocimiento y otros.

Teniendo en cuenta estas intervenciones por categoría, el Plan Nacional de Desarrollo en el marco del pacto por la equidad establece la política social moderna centrada en la familia, con criterios de eficiencia y de calidad, y conectada a mercados donde se establece la línea de Educación de calidad para un futuro. A su vez, las diferentes organizaciones contemplan en sus intervenciones acciones que inciden principalmente en las comunidades educativas y en los contextos que las rodean, articulándose a su vez con las líneas que fomentan el desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia y juventud, la economía naranja, el deporte y la recreación para el desarrollo integral de los individuos y familias con futuro para todos.

Teniendo en cuenta lo anterior, las categorías de las intervenciones registradas en el Siipe se encuentran reflejadas en el PND de la siguiente manera:

1. Competencias básicas: en el Plan Nacional de Desarrollo se establece desde la cualificación a directivos y docentes en pedagogía, didáctica y competencias básicas, en el marco del programa Jornada Única y el fortalecimiento de las trayectorias educativas, con especial énfasis en educación media.

2. Acceso y permanencia: la apuesta del PND es la ruta de acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes (NNA) en la que se articulan las secretarías de educación, entidades del orden nacional, vinculando a las familias para consolidar el Sistema de Convivencia Escolar y potenciar en la educación básica y media, los procesos de fortalecimiento de competencias transversales y socio-emocionales (Ctse) con enfoque territorial y diferencial.

3. La Educación en emergencia no se avala en el PND 2018-2022, teniendo en cuenta que durante su formulación y aprobación no se contemplaba el panorama de la pandemia Covid-19. Aun así, se han expedido orientaciones y pautas como los “Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa.”

4. Fortalecimiento de agentes educativos:
Formación docente: la apuesta se inclina en fortalecer las escuelas normales superiores, ajustar al Banco de la Excelencia, fortalecer las estrategias de formación de docentes noveles, y de los procesos de formación pos-gradual priorizando docentes de zonas rurales y educación inicial. Fortalecimiento familias: Vinculación de las familias y comunidades a los procesos de educación; establecimiento de orientaciones técnicas sobre la educación en el hogar; favorecimiento de la veeduría de las comunidades y familias a los procesos de acceso y permanencia

del sector; promoción del fortalecimiento de la escuela de familias, y entornos escolares protectores donde se involucren.

5. En investigación se promoverá la excelencia docente a través del reconocimiento del saber pedagógico y la investigación sobre la práctica, con el apoyo de Colciencias, mediante cuatro líneas de investigación: recursos didácticos, comunidades de aprendizaje, divulgación del saber pedagógico y jóvenes maestros investigadores. Asimismo, en articulación con el Icfes se fomentarán investigaciones frente a las Pruebas de Estado para promover el mejoramiento y la consolidación de las prácticas pedagógicas en los Establecimientos Educativos.

6. En proyectos transversales, el desarrollo de acciones en el marco de los módulos del Programa para la Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, para promover el respeto por la diversidad sexual en los colegios, promover la política de educación ambiental de Ministerio de Ambiente, fomentar la educación financiera a través de la Banca de las Oportunidades y la Comisión Intersectorial de Inclusión Financiera, y el deporte desde la línea de Deporte y recreación para el desarrollo integral de los individuos, para la convivencia y la cohesión social.

Los Planes de Desarrollo Territorial por su parte son “el instrumento de planificación que orienta las acciones de las administraciones departamentales, distritales y municipales durante un periodo de gobierno. En este se determina la visión, los programas, proyectos y metas de desarrollo asociados a los recursos públicos que ejecutarán durante los próximos cuatro años” (DNP, 2020). Teniendo en cuenta lo anterior, dichos Planes son un instrumento técnico y político que funciona como una ruta de navegación para la toma de decisiones de las entidades territoriales durante el cuatrienio,

donde se incluye la definición y el ordenamiento de prioridades, líneas de acción generales, estrategias, programas, objetivos y metas, con el propósito de llevar el territorio al estado futuro deseado (Umaña Maldonado-2019).

La aprobación de los Planes de Desarrollo Territoriales, acorde con el artículo 40 de la Ley 152 de 1994, dependerá de la Asamblea o Concejo, que deberán remitirlo durante los primeros cuatro meses del respectivo período del gobernador o alcalde para su aprobación. Dicha Asamblea o Concejo dispondrá de un mes para su correspondiente aprobación, o en caso contrario el alcalde o gobernador tendrá que establecer sesiones extraordinarias con este órgano. Esto permite una visión de la planeación pluralista que responda las problemáticas reales de cada territorio y al contexto subregional teniendo en cuenta los lineamientos nacionales.

Respecto del análisis de las intervenciones por categorías establecidas por el Siipe, en los Planes de Desarrollo Territorial (PDTs) se tuvo en cuenta la información de las 96 Entidades Territoriales Certificadas-ETCs teniendo en cuenta lo establecido en el art. 41 de la Ley 715 de 2001, dado que estos departamentos, distritos y municipios con más de cien mil habitantes tienen la suficiente capacidad técnica, administrativa y financiera según la reglamentación, por lo que son los responsables de administrar el servicio educativo en el territorio de su jurisdicción. Acorde con lo anterior, los PDTs de las ETCs reflejan las categorías de intervenciones de la siguiente manera:

1. Competencias transversales: En los apartados correspondientes a inclusión social, equidad y dignidad, en los PDTs se presenta una oferta de talleres y estrategias pedagógicas para fomentar la salud sexual, el Arte, Cultura, Educación Física, Recreación y Deportes, Educación para

el liderazgo, Educación para la paz y derechos humanos y Educación ambiental. Frente a ello, las estrategias pedagógicas predominantes son aquellas relacionadas con Arte y Cultura, presentes en el 90% de los PDTs, y Educación Física, Recreación y Deportes en el 89% de los planes; y en menor medida se encuentran proyectos transversales relacionados con Educación para el trabajo (59%) y liderazgo (38%).

2. Trabajo en red y gestión de conocimiento. Se encuentran demarcados en los PDTs procesos de investigación y gestión de conocimiento, veeduría ciudadana, redes y alianzas, donde priman estrategias para fomentar la investigación en las aulas de clase (89%), seguidos de la creación de alianzas y redes para generar procesos intersectoriales que fortalecen las prácticas educativas (47%). En esta categoría, solo el 31% de los PDTs muestran apuestas en foros educativos territoriales, y únicamente el 7% determina procesos de veeduría ciudadana en los procesos ligados a educación.

3. El 78% de los planes territoriales establecen estrategias para mitigar los efectos negativos del Covid-19 en las comunidades educativas, fomentando condiciones de calidad, acceso, permanencia y fortalecimiento de agentes educativos que respondan a las condiciones actuales.

4. Las categorías que se presentan en mayor medida en los planes territoriales son acceso y permanencia (99%), fortalecimiento de las competencias básicas (100%), y fortalecimiento de agentes educativos (98%). Estas categorías son prevalentes en las apuestas de planeación educativa territorial ya que establecen un diagnóstico de la situación del sector educativo, necesario para la toma de decisiones pertinentes y acorde con las realidades de los territorios.

Acorde con la información recolectada en el PND y los 96 PDTs se puede determinar que las grandes categorías de intervención de las organizaciones privadas responden a las apuestas nacionales y regionales en educación. Aun así, cabe anotar que al entrar en el detalle de cada una de las categorías se evidencian apuestas con un bajo porcentaje

de alineación. En tal sentido, se hace necesaria una mayor articulación del sector privado y sector público en las regiones para responder a las necesidades educativas de los territorios, por lo que el mapeo de las intervenciones es esencial para evitar sobre-intervenciones y focalizar los esfuerzos públicos y organizacionales en estrategias de calidad, efectivas y sostenibles.



5. Retos y perspectivas para el 2021

De los diez departamentos con una mayor matrícula en Colombia, nueve cuentan con el mayor número de intervenciones registradas, encabezados por Antioquia con 292, y seguidos por Valle del Cauca con 195 y Bolívar con 96. Además, las casi mil intervenciones registradas en primaria, secundaria y media (que pueden estar repetidas si una intervención abarca todos los niveles), se han alcanzado un total de diez mil sedes educativas oficiales de las 47.780 que hay en el país (Sise, 2020), es decir el 20.9% según los registros del sistema.

En cuanto a las categorías y líneas de acción, del universo de intervenciones registradas el 30% se enfocan en proyectos transversales, con un total de 506 iniciativas, seguido de las que están dirigidas al fortalecimiento de competencias básicas con un total de 493 (el 28%), las estrategias para promover el acceso y permanencia con un total de 341 (el 20%), el fortalecimiento de agentes educativos con 259 (el 15%), el trabajo en red y gestión del conocimiento con 120 (7%), y la educación en emergencia con 14 (1%).

Al detallar de manera agregada las líneas de acción de cada una de las categorías, se evidencia que los seis temas más frecuentes en los proyectos son la educación para el trabajo y el emprendimiento, en primer lugar, con 120 intervenciones (el 11% del total registradas), seguido de la lectura y escritura con 113 (el 10.5% del total), las competencias ciudadanas y socioemocionales con 109 (10% del total), la educación artística con 108 (10% del total), competencias básicas generales con 96 (8.9% del total) y el fortalecimiento de docentes también con 96 (8.9%).

En relación específicamente con el fortalecimiento de competencias básicas, se evidenció que a pesar de que la categoría de Lectura Crítica es en la que se obtiene un mayor puntaje en ambos semestres, y que cuenta con un menor porcentaje de estudiantes en la categoría más baja (con el 4% en el primer semestre y el 6% en el segundo semestre), es también la categoría en la que se encuentran más intervenciones, con un total de 112.

Sobre la base de este informe, realizado en torno a un total de 328 organizaciones y 1.076 intervenciones registradas con corte a noviembre del 2020 en el Sistema de Información de Iniciativas y Proyectos – Siipe, las cuales se distribuyen en los 32 departamentos del país y el distrito capital. Además, éstas reportan llegar a 537 municipios de 1.103 que hay en el país, es decir el 49% de estos.

No obstante, incluso si solo 4-6% se encuentran en el nivel más bajo, el 37% del segundo semestre aún se encuentran en el segundo nivel, a diferencia del 25% en el primer semestre, en el cual los estudiantes “muestran un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y el grado evaluados” (Icfes, 2019).

De manera similar, dentro de las competencias sociales y ciudadanas, el 75% de los estudiantes del segundo semestre se encuentran entre los niveles uno y dos de desempeño, el puntaje más bajo entre las competencias evaluadas en la prueba después de inglés. No obstante, es la tercera categoría con mayor número de intervenciones registradas, con un total de 109, lo cual refleja que el sector privado ha reconocido la importancia de fortalecer el área personal y socio-emocional de los estudiantes.

Por otro lado, los datos muestran se pueden estar dejando a un lado algunas competencias fundamentales: En el fortalecimiento de matemáticas solo se registran 19 intervenciones, y en el puntaje de matemáticas en la prueba Saber 11 en el segundo semestre del 2019, el 49% de los estudiantes se encontraban entre el nivel 1 y 2 de matemáticas (Icfes, 2019), es decir que no alcanzaban las competencias mínimas en esta área del conocimiento. Asimismo, se registran

tan solo 13 intervenciones en bilingüismo, y como se vio en la sección anterior, el puntaje en bilingüismo en las pruebas Saber 11 muestran que el 78% de los estudiantes que presentaron las pruebas cuentan con un nivel o menor a A1 o de A1 los niveles más bajos.

En cuanto a los miembros de la Fundación Empresarios por la Educación, estos han reportado un total de 259 intervenciones, es decir 24% o casi un cuarto del total registradas en Colombia, las cuales cubren casi todo el territorio nacional, llegando a 30 de los 32 departamentos en Colombia entre el 2018 y 2020. Además, según lo reportado, los miembros de FExE, invirtieron un total de \$107.020.666.971 de pesos en proyectos para mejorar la calidad educativa en Colombia entre el 2018 y 2020, lo cual representa el 6.3% de los recursos asignados al Ministerio de Educación Nacional para la inversión en “Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media” en el 2020.

Por último, en relación con cada uno de los departamentos:

1. Atlántico cuenta con 17 organizaciones (el 5% de las registradas) y 67 intervenciones (el 6%), que cubren el 85% de los municipios del departamento. La categoría con el mayor número de intervenciones es la de fortalecimiento de docentes, la segunda es fortalecimiento de competencias ciudadanas y socio-emocionales, y la tercera el fortalecimiento del sector. La Secretaría de educación de Soledad muestra un alto compromiso con el desarrollo de la primera infancia, la cual incluye tres metas específicas de su Plan de Desarrollo, pero de las 9 intervenciones registradas que se centran en la primera infancia en Atlántico, solo una se realiza en ese municipio.

2. Antioquia tiene 53 organizaciones (representa el 16%) y 132 intervenciones (el 12%) registradas en el Siipe, que se distribuyen en 97 de los 125 municipios que tiene el departamento, es decir el 77% de estos. Las líneas de acción más frecuentes son la educación para el trabajo y el emprendimiento, con 22 intervenciones, seguido de las competencias ciudadanas y socioemocionales con 18, y el fortalecimiento de docentes con 17.

3. Valle del Cauca, tiene 31 organizaciones (representan el 9.5%) y 130 intervenciones registradas (el 12% de Colombia), que se distribuyen en 41 de los 42 municipios que conforman el departamento, es decir el 98% de estos, dejando solo el municipio de Argelia por fuera. El Valle del Cauca es el único departamento donde la Fundación Empresarios por la Educación tiene presencia, y más de la mitad de las intervenciones son realizadas por organizaciones locales. Las cinco líneas de acción más frecuentes son el fortalecimiento de la lectura y escritura, con 23 intervenciones, seguido de las competencias ciudadanas y socio-emocionales con 18, la educación artística con 16, el fortalecimiento de docentes con 15 y la educación para el trabajo y el emprendimiento con 13.

4. Bogotá cuenta con 105 organizaciones (representa el 32%) y 94 intervenciones, equivalente al 8.7% de Colombia. Las líneas de acción más frecuentes son las competencias ciudadanas, la educación para el trabajo y el emprendimiento, y el fortalecimiento de docentes. También cuenta con el mayor porcentaje de intervenciones en educación superior (22% en comparación al 16% del promedio nacional) coherente con el hecho de que 128 Instituciones de las 378 de Educación Superior (IES) del país se

encuentran en la capital (el 34%), lo cual también se alinea con las metas del Plan de Desarrollo del Distrito.

5. Caldas tiene 22 organizaciones registradas (representan el 7%) y 43 intervenciones que se distribuyen en 18 de los 27 municipios que conforman el departamento, es decir el 67% de estos. El PDT hace un gran énfasis en la inclusión educativa, pues establece 6 metas al respecto, con respecto a lo cual el Siipe registra que 14 intervenciones, es decir 35% del total, cuentan con algún enfoque poblacional. La otra gran apuesta del PDT es la ciencia, la investigación y la innovación, con respecto a lo cual solo hay una intervención registrada en relación con ciencias naturales y dos de fortalecimiento de competencias TIC. Mientras que la categoría con mayor número de intervenciones es la de competencias ciudadanas y socio-emocionales, que no se tiene en cuenta en el PDT.

6. Bolívar cuenta con 16 organizaciones (el 7% del total) y 86 intervenciones (el 8%), que se distribuyen en 20 de los 44 municipios del departamento, es decir en 45% de este. En cuanto a las líneas de acción en que se centran las intervenciones, las tres más frecuentes están dirigidas a mejorar la calidad educativa, en las cuales se incluyen el fortalecimiento de docentes con 13 intervenciones, la lectura y escritura también con 13 y el fortalecimiento de competencias básicas en general con 12. Esto cobra relevancia para el contexto del Bolívar que cuenta con un Puntaje Global de la Prueba Saber 11 de 227.3, el cual es inferior no solo al promedio nacional, que es de 249.13, sino al de todos los departamentos comparables a éste con base en el PIB y el IPM (Observatorio a la Gestión Educativa, 2020).

7. Cundinamarca cuenta con 5 organizaciones (el 2%) y 46 intervenciones (el 4%) registradas en el Siipe. Las líneas de acción más frecuentes son la lectura y escritura con 9 intervenciones, la educación artística con 8 y el fortalecimiento de docentes con 7. Por otro lado, si bien la Gobernación de Cundinamarca es enfática en resaltar la importancia del fortalecimiento de las familias en el proceso educativo de las niñas, niños y adolescentes, solo hay tres intervenciones que incluyen el fortalecimiento de las familias como componente central de sus proyectos.

8. Risaralda cuenta con 26 organizaciones (el 8% de las registradas) y 37 intervenciones, distribuidas en 11 de los 14 municipios que conforman el departamento, es decir en 79% de este. Las líneas de acción más frecuentes son la educación para el trabajo y el emprendimiento, y el fortalecimiento de docentes, ambas con 6 intervenciones, y las competencias ciudadanas y socio-emocionales, la educación artística, la educación para el liderazgo y la educación para la paz y derechos humanos, cada una con 5 intervenciones. De las líneas más frecuentes, solo se hace mención de las competencias

ciudadanas y socio-emocionales, que tiene 5 intervenciones, en una meta del PDT relativa a la convivencia escolar.

9. Santander registra 6 organizaciones (que representan el 2%) y 43 intervenciones distribuidas en 30 de los 87 municipios que conforman el departamento, es decir en 34% de este. Las líneas de acción más frecuentes son las competencias ciudadanas y socio-emocionales, el fortalecimiento de docentes, y la educación para la paz y derechos humanos.

10. Norte de Santander registra 7 organizaciones y 20 intervenciones, las cuales están distribuidas en 26 de los 40 municipios que conforman el departamento, es decir en 65% de este. Las líneas de acción más frecuentes son la educación artística con 6 intervenciones, las competencias ciudadanas y socio-emocionales con 5, y las competencias TIC con 3. Además, una de las principales metas que se ha planteado la Gobernación de Norte de Santander es con respecto a la primera infancia, pero no hay intervención registrada para la primera infancia en este departamento, a pesar de que hay 141 registradas en el resto del país.



6. Referencias

- **AFE.** (2018). Las Fundaciones en Colombia Características, Tendencias y Desafíos. Obtenido de AFE. Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales: <https://afecolombia.org/biblioteca-afe/>
- **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ.** (2019). "Alcaldía Mayor de Bogotá". Obtenido de Conoce el Plan De Desarrollo Distrital 2020-2024: Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI: <https://bogota.gov.co/yo-participo/plan-desarrollo-claudia-lopez-2020-2024/>
- **BERRÍO, M., Espitia, J. Ferrari,C** (2020). El plan nacional de desarrollo 2018-2022, "Pacto por Colombia, pacto por la equidad". Reflexiones y propuestas.
- **BELTRÁN-VILLAMIZAR Y** (2015). "El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos." <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n1/v18n1a04.pdf>
- **BISQUERRA ALZINA, R.** (2003). "Educación emocional y competencias básicas para la vida" en Revista de Investigación, 21(1), 7-43. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/%2B99071>
- **CABUS & DE WITTE,**(2011). Does school time matter?—On the impact of compulsory education age on school dropout. Economics of Education Review, 30(6), 1384-1398.
- **CAMPOS,A.L.**(2018). Primerainfancia:unamirada desde la neuro-educación. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/293/2%20Primera%20Infancia%20-%20una%20mirada%20desde%20la%20Neuroeducación%20-%20Anna%20Lucia%20Campos.pdf>
- **CASADO, F.** (2007). Alianzas público-privadas para el desarrollo. Documento de trabajo, 9.
- **CONGRESO DE LA REPÚBLICA.** (1991). "Ley 715 de diciembre 21 de 2001". Obtenido de El Congreso de Colombia: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- **CREA** - Centro de investigación social y educativa de la Universidad de Barcelona (2018). La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje.
- **DANE.** (2018). Estadísticas vitales. Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co>
- **DANE** (2019). "Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV)". Obtenido de DANE: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/2019/Boletin_Tecnico_ECV_2019.pdf
- **DIAN.** (2019). "Entidades Sin Ánimo de Lucro (ESAL)". Obtenido de DIAN: <https://www.dian.gov.co/impuestos/sociedades/ESAL/Paginas/default.aspx>
- **ELLIOT, J.** (2000). El cambio educativo desde la investigación—acción. 4ta. Edición. Editorial Morata.

- **FEXE.** (2020). Comunidades de Aprendizaje. Obtenido de Cartilla 6 - Formación de Familiares: <https://bibliotecadigital.fundacionexe.org.co/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=d16b71e55936e09b816e8d3e0f1c9ee2>
- **FUNDACIÓN CARVAJAL.** (2019). "Informe de Gestión 2019". Obtenido de Fundación Carvajal: <https://www.fundacioncarvajal.org.co>
- **FUNDACIÓN LUKER.** (2020). Aprende. Alianza para el refuerzo escolar de niños con desafíos. Obtenido de Fundación Luker: <https://fundacionluker.org.co/portfolio/aprende/>
- **GASPER, J., DELUCA, S., & ESTACION, A.** (2012). Switching schools: Revisiting the relationship between school mobility and high school dropout. *American Educational Research Journal*, 49(3), 487-519.
- **GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA.** (2019). Plan de Desarrollo UNIDOS. Obtenido de Gobernación de Antioquia: <https://plandesarrollo.antioquia.gov.co>
- **GOBERNACIÓN DE BOLÍVAR.** (2019). Bolívar Primero 2020-2023. Obtenido de Asamblea Departamental de Bolívar: <https://www.asambleadebolivar.gov.co/servicios/2020/proyecto-de-ordenanza-plan-de-desarrollo-bolivar-2020-2023>
- **GOBERNACIÓN DE CALDAS.** (2019). "Gobernación de Caldas". Obtenido de Plan de Desarrollo 2020-2023 Unidos es Posible: <http://www.asambleadecaldas.gov.co/tema/plan-de-desarrollo-2020-2023>
- **GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA.** (2019). Cundinamarca, ¡Región que progresa! Obtenido de Plan de Desarrollo Departamental 2020-2024: http://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadeplaneacion/SecretariadeplaneacionDespliegue/aspoliypianprog_contenidos/csecreplanea__plandesarrdep_2020_2023
- **GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER.** (2019). Plan de Desarrollo de Norte de Santander 2020-2023 "Más oportunidades para todos". Obtenido de Gobernación de Norte de Santander: http://www.nortedesantander.gov.co/portals/0/PDD_2020-2023_Plan_de_desarrollo.pdf
- **DEWITTE, K., HAELERMANS, C., & ROGGE, N.** (2015). The effectiveness of a computer assisted math learning program. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31(4), 314-329.
- **HARKER, A., & HERRERA, J. D.** (2018). Evaluación de Impacto del programa Rectores Líderes Transformadores. Obtenido de Universidad de los Andes: <https://egob.uniandes.edu.co/images/investigaciones/evaluacion-de-impacto-RLT.pdf>
- **HEIFETZ, R.** (1994). *Leadership without easy answers*. Londres, Inglaterra: Harvard University Press.
- **HUGHES, K., & al., e.** (2017). The effect of multiple adverse childhood experiences on health: a systematic review and meta-analysis. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2468266717301184>
- **ICFES.** (2019). "Resultados Prueba Saber 11". Obtenido de ICFES: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/investigadores-y-estudiantes-posgrado/acceso-a-bases-de-datos>
- **JIANG, J., VAURAS, M., VOLET, S., & WANG, Y.** (2016). Teachers' emotions and emotion regulation strategies: Self-and students' perceptions.

Teaching and teacher education, 54, 22-31.

- **M. DIAMOND, J. Hopson.** Magic Trees of the Mind: How to Nurture Your Child's Intelligence, Creativity, and Healthy Emotions from Birth Through Adolescence. Plume. New York, 1999.

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.** (2019). Rutas de Vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio-Ocupacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://cms.mineducacion.gov.co/static/cache/binaries/articles-356514_recurso.pdf?binary_rand=4110

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.** (2020). "Ministerio de Educación Nacional". Obtenido de Sistema Integrado de matrícula de educación preescolar, básica y media: <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/tasa-de-analfabetismo-15-anos-24-anos>

- **MINISTERIO DE HACIENDA.** (2020). "Decreto del Presupuesto General de la Nación. Decreto No. 2411 de Diciembre 30 de 2019". Obtenido de MinisteriodeHacienda: https://www.minhacienda.gov.co/webcenter/portal/EntOrdenNacional/pages_presupuestogralnacion/pptogralnal2020/decretopresupuesto2020

- **OBSERVATORIO A LA GESTIÓN EDUCATIVA.** (2020). Indicadores de Proceso. Obtenido de Observatorio a la Gestión Educativa. Fundación Empresarios por la Educación. Umaña Maldonado, M., Quilindo Bolaños, D (2019) La organización territorial de Colombia y la estructuración de su sistema de planeación y ordenamiento territorial.

- **OCDE, & UNESCO.** (2002). Financiamiento de la Educación - Inversiones y rendimientos. Obtenido de Análisis de los Indicadores Mundiales de

la Educación Edición 2002: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/financing-education-investments-and-returns-executive-summary-sp.pdf>

- **OBS.** (2020). Importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito. Obtenido de Universidad de Barcelona: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/causas-de-fracaso-de-un-proyecto/importancia-de-la-evaluacion-del-proyecto-para-alcanzar-el-exito>

- **PAÑOS CASTRO, J.** (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20 (3), 33-48. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>

- **ROMÁN C., Marcela** (2013). "Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en Conjunto. REICE", en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2),33-59. [fecha de Consulta 17 de noviembre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55127024002>

- **SISE.** (2020). "Geovisor, consulta de sedes educativas del SISE". Obtenido de DANE: <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/sociedad/consulta-geosise/?lt=4.181390112341817&lg=-74.34930964783457&z=8SNIES>.

- **"SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA"** (2020). Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/ies>

- **SUMMA.** (2019). "Síntesis educación artística". Obtenido de Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación en América Latina y el

Caribe: <https://www.summaedu.org/educacion-artistica/>

- **UNESCO.** (2016). UNESCO: liderazgo directivo docente es esencial para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos. Obtenido de UNESCO: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_school_leadership_is_crucial_to_improvement_in_stude/

- **UNFPA Colombia.** (25 de septiembre de 2020). "Semana Andina de Prevención del Embarazo Adolescente 2020: la meta es llegar a cero"

Obtenido de United Nations Population Fund: https://colombia.unfpa.org/es/semana_andina_de_prevenccion_del_embarazo_adolescente#_ftnref1

- **UNICEF.** (2017). Educación para la Paz. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/spanish/education/focus_peace_education.html Ministerio de Educación Nacional. (2019). "Inicia la jornada escolar 2019". Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-380960.html>



7. Siglas

- **AFE** - Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales
- **CREA** – Centro de investigación social y educativa de la Universidad de Barcelona
- **CTSE** - Competencias Transversales y Socio-emocionales
- **DANE** – Departamento Administrativo Nacional de Estadística
- **DIAN** – Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales
- **DNP** - Departamento Nacional de Planeación
- **DPS** – Departamento de Prosperidad Social
- **ETC** - Entidades Territoriales Certificadas
- **FExE** – Fundación Empresarios por la Educación
- **GOYN** - Global Opportunity Youth Network
- **ICBF** - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- **ICFES** – Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior
- **IE** - Institución educativa
- **IES** - Instituciones de Educación Superior
- **IPM** – Índice de Pobreza Multidimensional
- **INSE** - Índice de Nivel Socioeconómico
- **MEN** – Ministerio de Educación Nacional
- **MEI** - Modelo de Empleo Inclusivo
- **NARP** - Dirección de Asuntos para Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras
- **OBS** - Observatorio
- **OCDE** - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
- **ODS** - Objetivos de Desarrollo Sostenible
- **ONG** – Organización no Gubernamental
- **PAE** - Programa de Alimentación Escolar (ETC)
- **PECs** - Proyectos Educativos Comunitarios
- **PDETs** - Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial
- **PIB** - Producto Interno Bruto
- **PDTs** - Planes de Desarrollo Territorial
- **PND** - Plan Nacional de Desarrollo
- **RLT** - Rectores Líderes Transformadores
- **SIMAT** – Sistema de Matrícula Estudiantil
- **SGP** - Sistema General de Participaciones
- **SSDIPI** - Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral a la Primera Infancia
- **SPADIES** - Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior
- **SUMMA** - Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe.
- **TIC** - Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
- **UNESCO** - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- **UNFPA** - Fondo de Población de las Naciones Unidas



EXE

**EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN**

fundacionexe.org.co

Oficina principal
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX
(571) 313 1700

Email
info@fundacionexe.org.co