

# ANÁLISIS PRIMERA VERSIÓN

## Bases Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026:

Colombia, potencial mundial de la vida

### Sector Educación



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN



observatorio **ExE**  
gestión educativa

# 1. Introducción

El gobierno nacional presentó la primera versión de las bases del **Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 (PND 2022-2026): Colombia, potencial mundial de la vida**. Para el **sector educativo se proponen 13 apuestas**; una de educación inicial; siete de preescolar, básica y media, tres en educación superior y una aborda desde preescolar hasta educación superior.

El 31% de las propuestas PND 2022-2026 se enfocan en la permanencia, 23% en el fortalecimiento de los docentes, 15% acceso, 8% se refieren a la calidad educativa, mismo porcentaje que tienen la innovación y la tecnología, la formación transversal y los procesos administrativos.

Este documento analiza las propuestas a la luz de los datos del Observatorio a la Gestión Educativa ExE. Las siguientes secciones corresponden a los temas en los que se categorizaron las propuestas presentadas en las bases del PND 2022-2026, cada sección expone un resumen de las propuestas, datos e implicaciones relacionados con ellas y posibles indicadores para medir sus avances próximamente.

# 13 Propuestas de las bases del PND 2022-2026 para el sector educativo

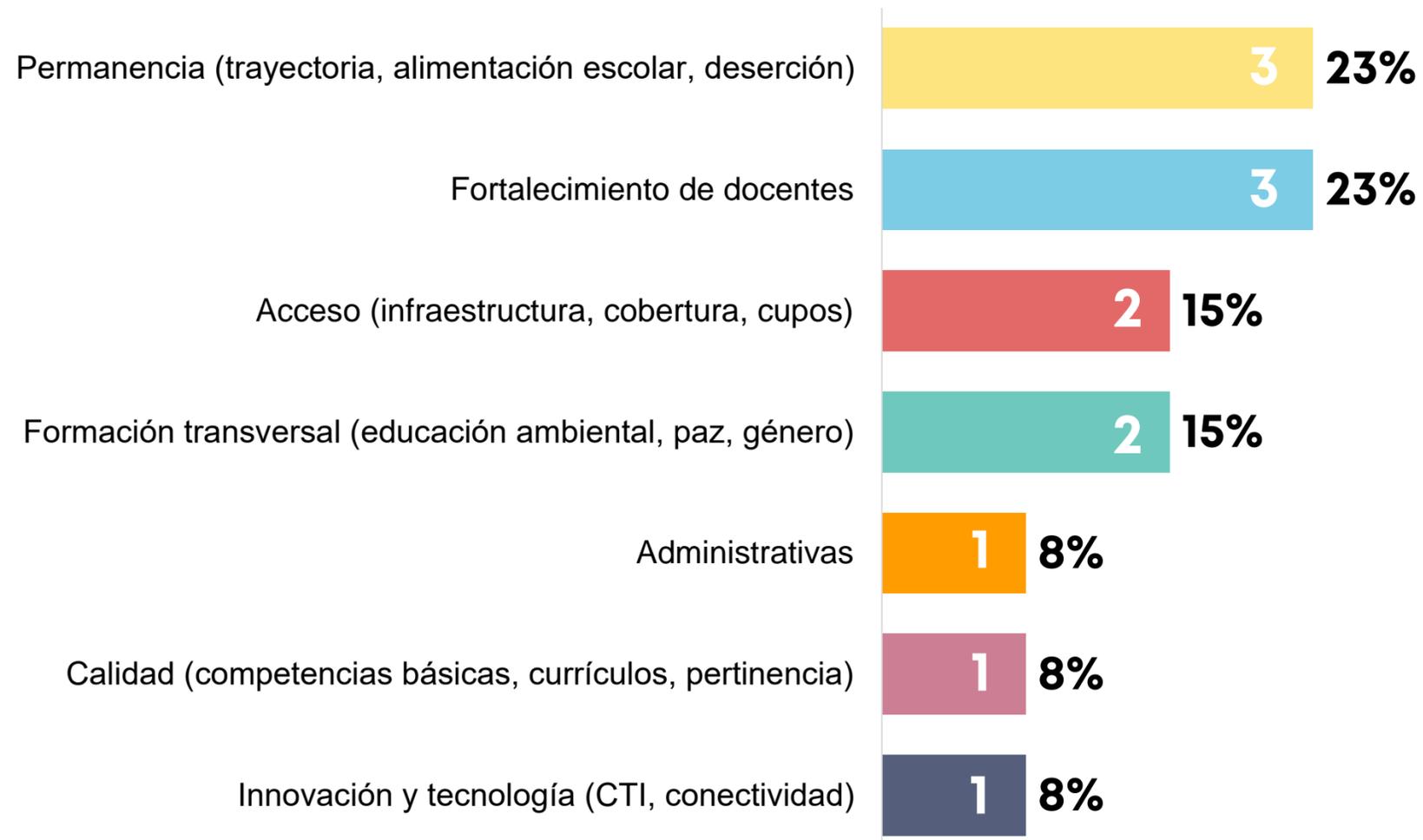
“Educación desde la primera infancia y a lo largo de la vida como medio para ampliar las oportunidades y reducir la desigualdad”:

1. **Primera infancia** feliz y protegida
2. **Ambientes de aprendizaje** para el desarrollo comunitario, la vida y la paz.
3. Resignificación de la **jornada escolar**.
4. Dignificación y desarrollo de la **profesión docente**.
5. Movilización social por la educación en los territorios y la **superación de los analfabetismos**.
6. **Currículos** para la justicia social.
7. **Educación media** para la construcción de proyectos de vida.
8. Estrategias de **formación docente**.
9. Por un **PAE más equitativo** en territorio que contribuya al bienestar y la seguridad alimentaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la escuela.
10. **Educación Superior** como un derecho.
11. Consolidación del **Sistema de Educación Superior Colombiano**.
12. Reconceptualización del **Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior**.
13. **Educación superior integral**, incluyente, intercultural, antirracista, y desde la perspectiva de la justicia social y la paz.

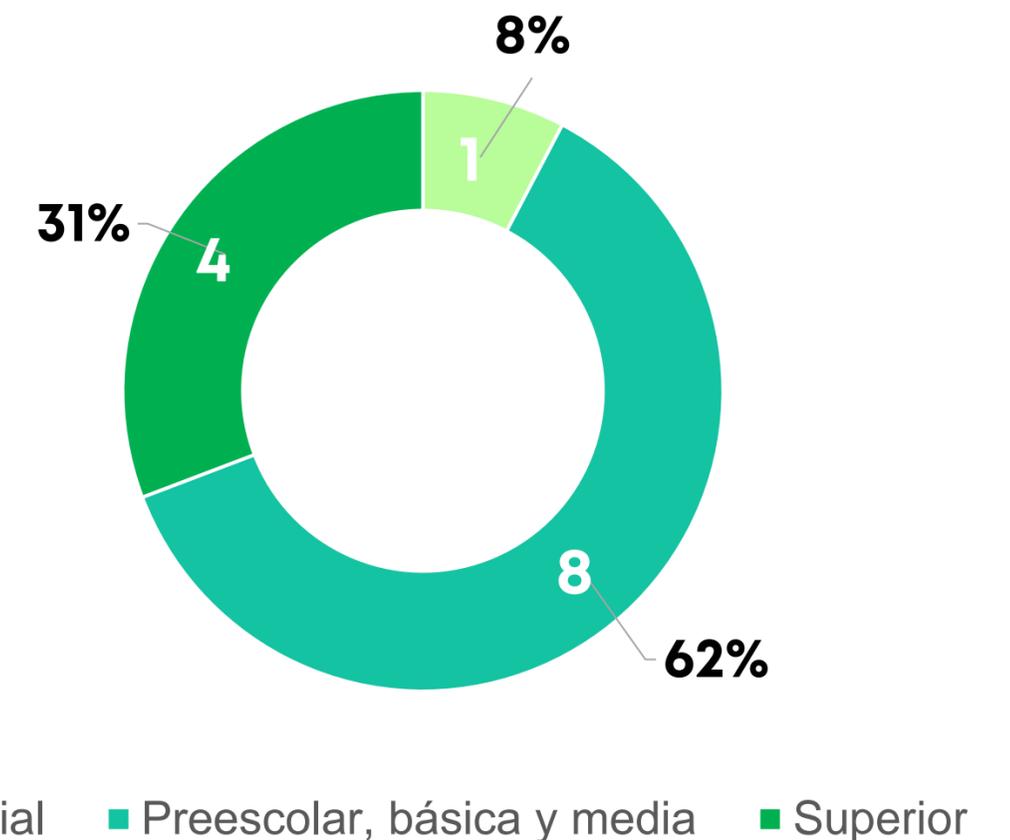
# ¿En qué consisten las 13 propuestas de las bases del PND 2022-2026 para el sector educativo?

Listado de propuestas PND 2022-2026

Número y porcentaje de propuestas por tema



Número y porcentaje de propuestas por nivel



**Nota:** Una de las propuestas involucra los niveles de preescolar, básica y media, y educación superior. Así que fue clasificada en ambos niveles, por lo que conteo total de este gráfico es 14-

# 1. Permanencia escolar

## Propuestas PND 2022-2026:

### 1.1. Por un Plan de Alimentación Escolar (PAE) más equitativo en territorio

- Incremento progresivo de la cobertura del programa hasta alcanzar la universalidad.
- Fomentar la **participación de las comunidades** en la operación y el control social del programa.

### 1.2. Primera infancia feliz y protegida

- Avanzar en la **universalización de la atención integral** pasando de 1.9 millones de niños de 0 a 5 años atendidos en el último cuatrienio a **2.7 millones de niños**.
- **Seguimiento longitudinal** a una cohorte de niños nacidos a partir del 7 de agosto de 2022.

### 1.3. Educación media para la construcción de proyectos de vida

- Resignificar la educación media a través de **transformaciones curriculares**.
- Fortalecer **mecanismos de articulación** de media con Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH), SENA e Instituciones de Educación Superior (IES).
- Ampliar apuestas de **orientación socio-ocupacional**, competencias socioemocionales, educación financiera y emprendimiento.

# 1.1. Plan de Alimentación Escolar

## Consideraciones:

### Cobertura del programa

**5.8** de los **7.8** millones de estudiantes matriculados en EPBM reciben alimentación escolar

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos MEN (2021)

Para alcanzar la universalidad en la cobertura se debe incrementar el acceso de **2 millones de estudiantes matriculados en EPBM** que no recibieron alimentación a través del programa en 2021.

#### » Enfoque regional:

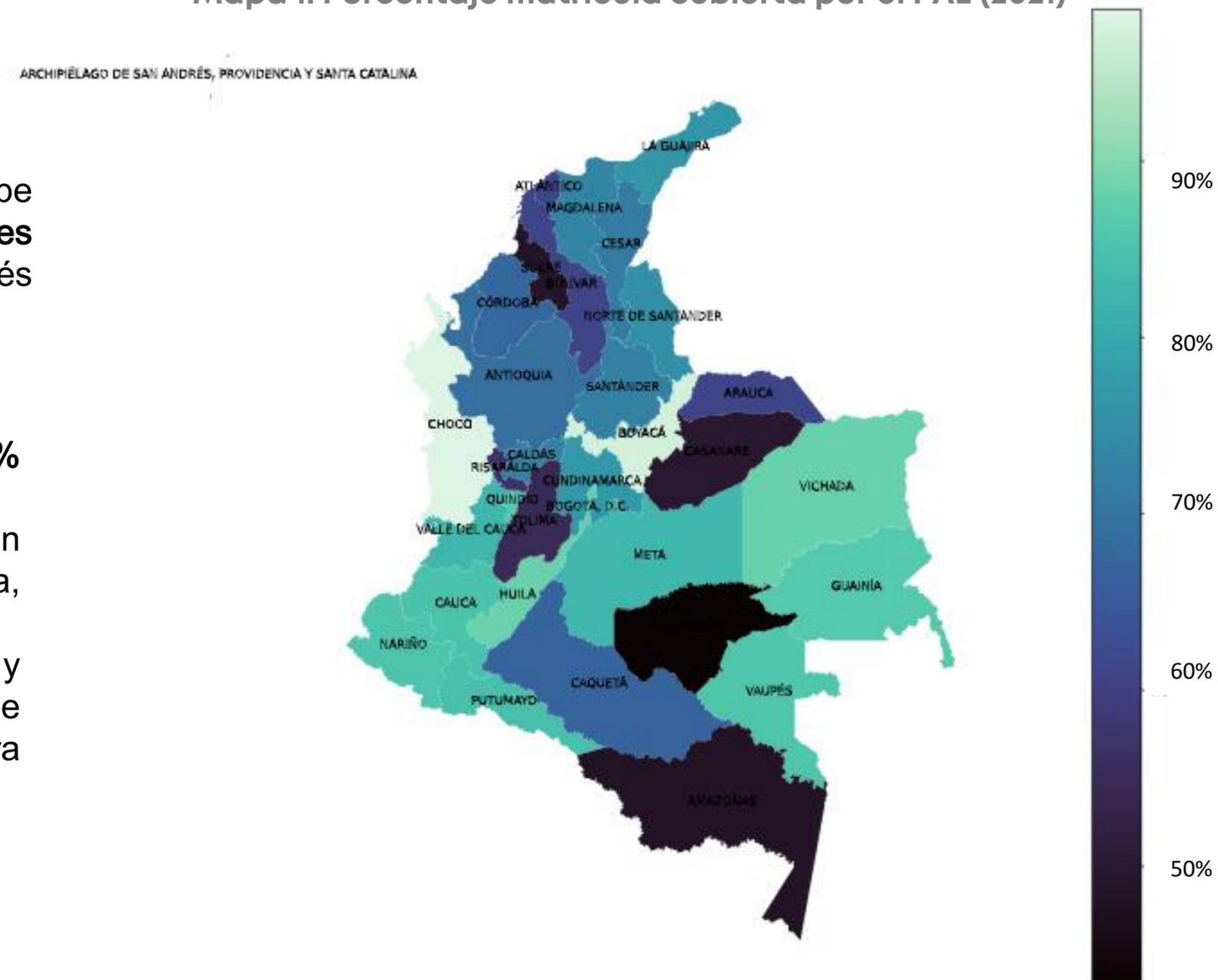
La cobertura del PAE en 2021 varió entre 43% y 99% dependiendo del departamento del país (mapa 1):

- Los departamentos que registran menor cobertura son Guaviare, Amazonas, Sucre, Casanare, Tolima, Risaralda, Atlántico, Bolívar y Arauca.
- En algunos departamentos de las regiones de la Orinoquia y Amazonia se han implementado otras modalidades de alimentación que deben contemplarse como estrategia para garantizar la ampliación de la cobertura.

#### » Indicadores para la medición:

- Porcentaje de matrícula EPBM atendida por PAE
- Tasa de deserción intra-escolar

Mapa 1. Porcentaje matrícula cubierta por el PAE (2021)



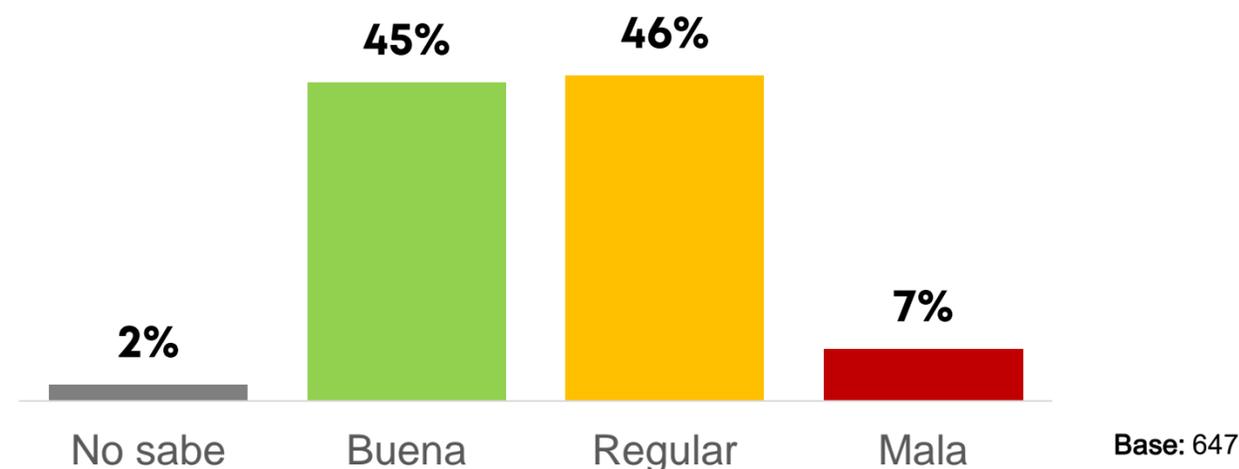
Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos MEN (2021)

# 1.1. Plan de Alimentación Escolar

## Consideraciones:

### Percepción de calidad

Porcentaje de padres según calificación de la calidad de la alimentación escolar

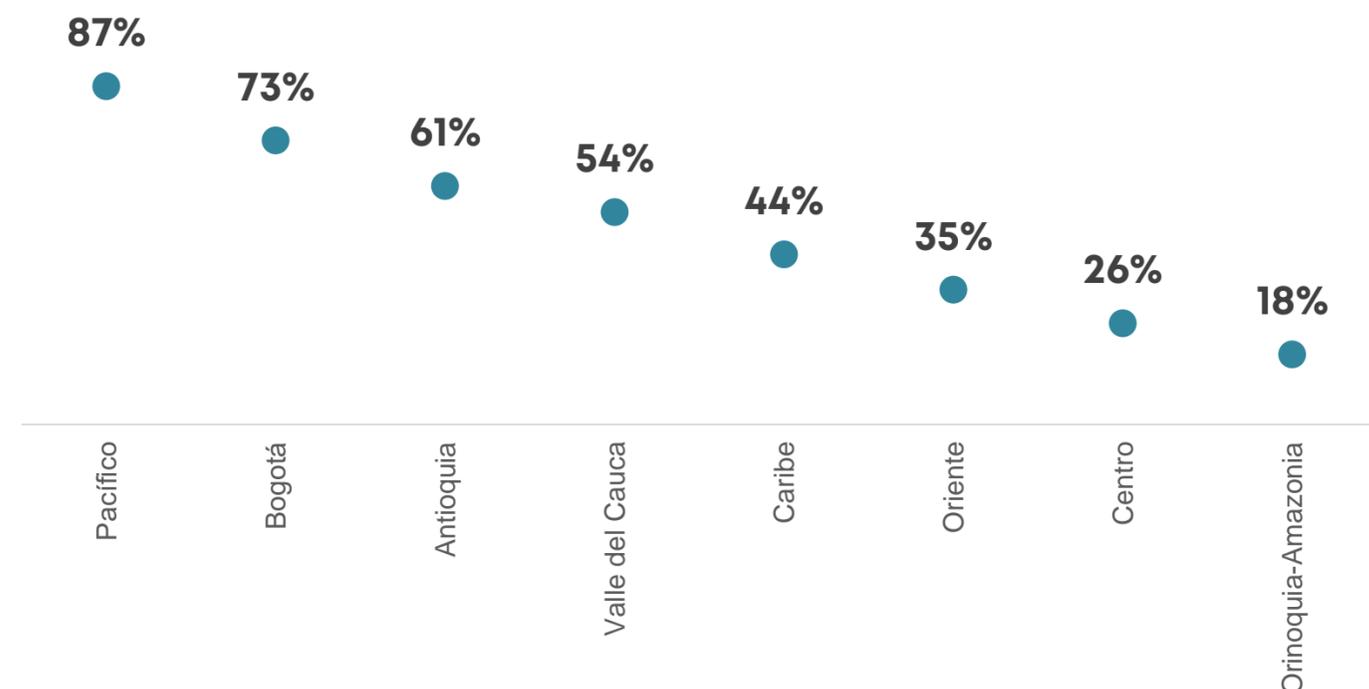


Fuente: Gran Encuesta de Opinión en Educación. Fundación Empresarios por la Educación 2022

- En el país persisten los desafíos para garantizar la calidad de la alimentación escolar, lo que se refleja en un alto porcentaje de padres de familia (53%) que considera que su calidad es regular o mala.
- La supervisión e interventoría, así como el involucramiento de los padres de familia y otros miembros de la comunidad en el monitoreo del PAE son estrategias necesarias para atender esta deficiencia.

### » Enfoque regional:

Porcentaje de padres que califican como regular o mala la calidad de la alimentación escolar



Fuente: Gran Encuesta de Opinión en Educación. Fundación Empresarios por la Educación 2022

En la región del Pacífico, que incluye los departamentos de Nariño, Cauca y Chocó; Bogotá; Antioquia y Valle del Cauca, la percepción de la calidad de la alimentación es más negativa. Entre 54% y 87% de los padres afirma que los alimentación que reciben sus hijos es regular o mala.

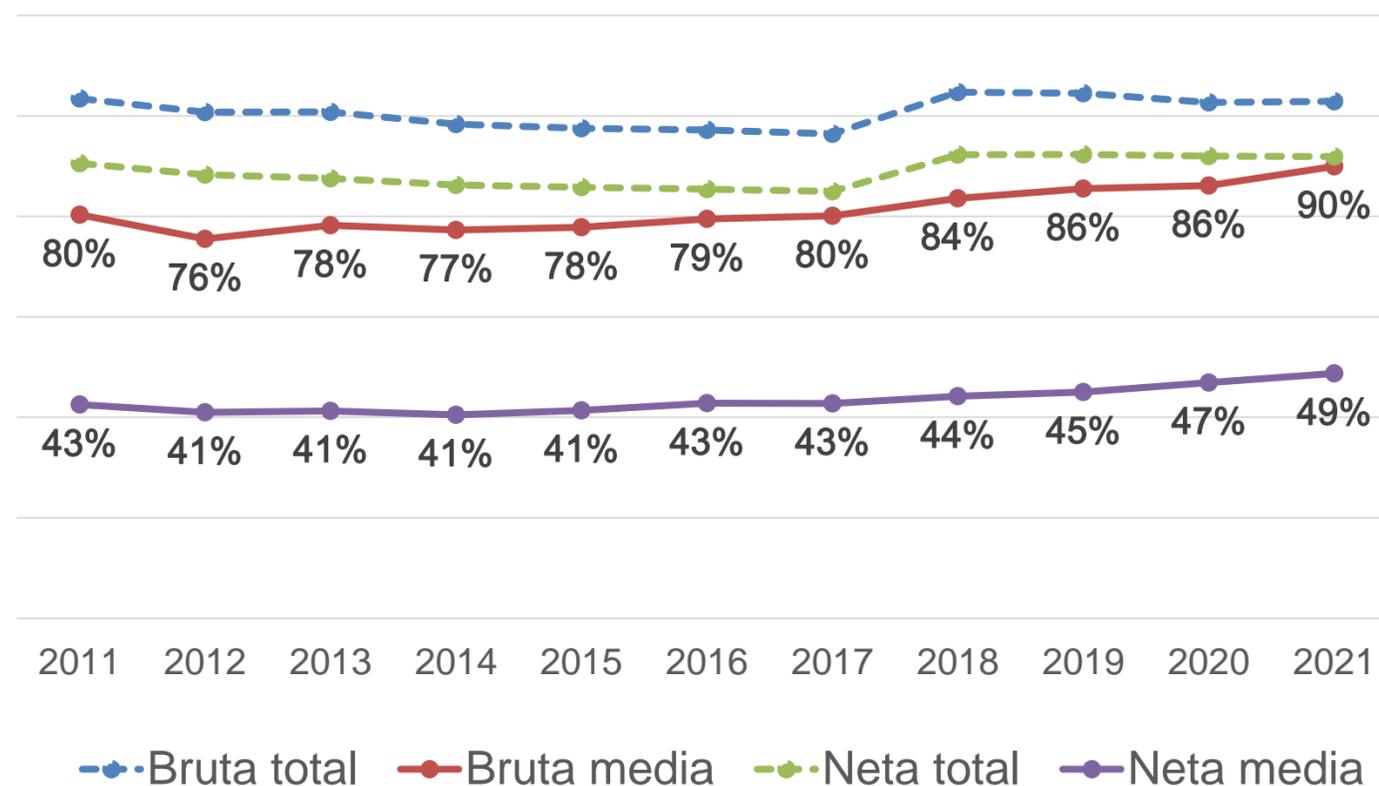
# 1.3. Educación media

## Consideraciones:

### Cobertura educativa en media

Aunque han incrementado, la tasa de cobertura bruta se mantiene 10 puntos por debajo de 100% y la tasa neta no supera el 50%.

Tasas de cobertura total y media (2011-2021)



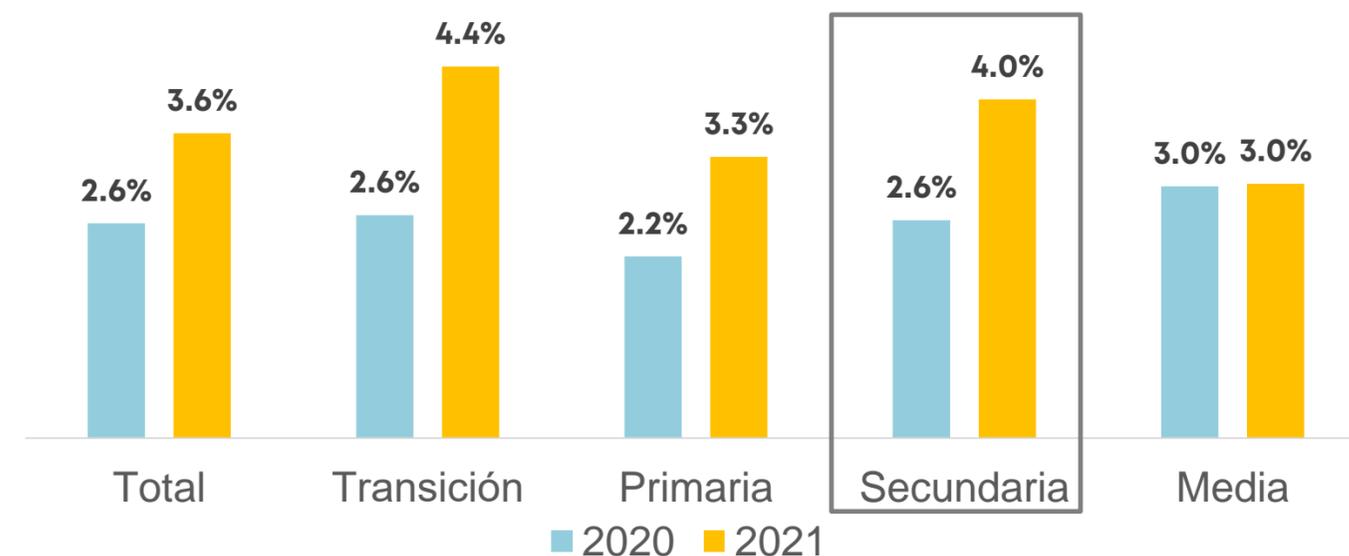
Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos MEN (2021)

### » Trayectorias educativas:

Para aumentar la cobertura en la media es necesario garantizar el tránsito desde la secundaria hasta este nivel.

- La deserción en secundaria en 2021 fue 4% y creció 1.4 puntos respecto a 2020.

Tasa de deserción intra-anual 2020-2021



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos MEN (2021)

### » Indicadores para la medición:

- Tasas de cobertura neta y bruta
- Tasa de tránsito a la educación media
- Tasa de graduación de la educación media

# 1.3. Educación media

## Consideraciones:

### Articulación de media con ETDH

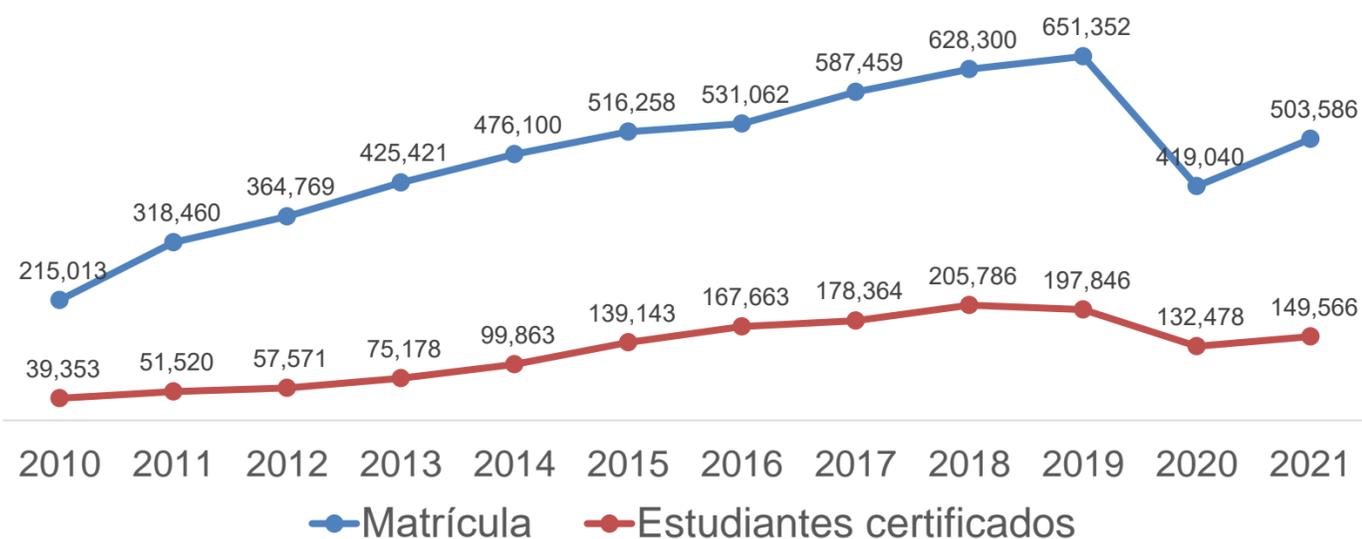
#### » Indicadores para la medición:

- Tasa de tránsito de media a ETDH

#### » Características de ETDH:

1. Entre 2019 y 2020, la matrícula en ETDH disminuyó 36%. Aunque hubo un incremento en 2021, no se recuperó el nivel previo a la caída.

Matrícula de las Instituciones Educación para ETDH



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos SIET - MEN (2021)

2. El porcentaje de instituciones educativas y programas de ETDH con certificación de calidad vigente es bajo.

Porcentaje de instituciones y programas que cuentan con certificación de calidad 2021

- » **7.16%** de 4.176 instituciones educativas.
- » **7.18%** de 22.183 programas

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos SIET - MEN (2021)

### ¿Por qué es importante la certificación de calidad vigente?

Este certificado implica que la oferta cuenta con los **medios y la capacidad para ejecutar procesos formativos** que responden a los requerimientos del sector productivo y que reúnen las **condiciones para producir buenos resultados** (Fundación Empresarios por la Educación con información MEN, 2022)

#### » Indicadores para la medición:

- Porcentaje de programas / instituciones de ETDH con certificación de calidad vigente

# 1.3. Educación media

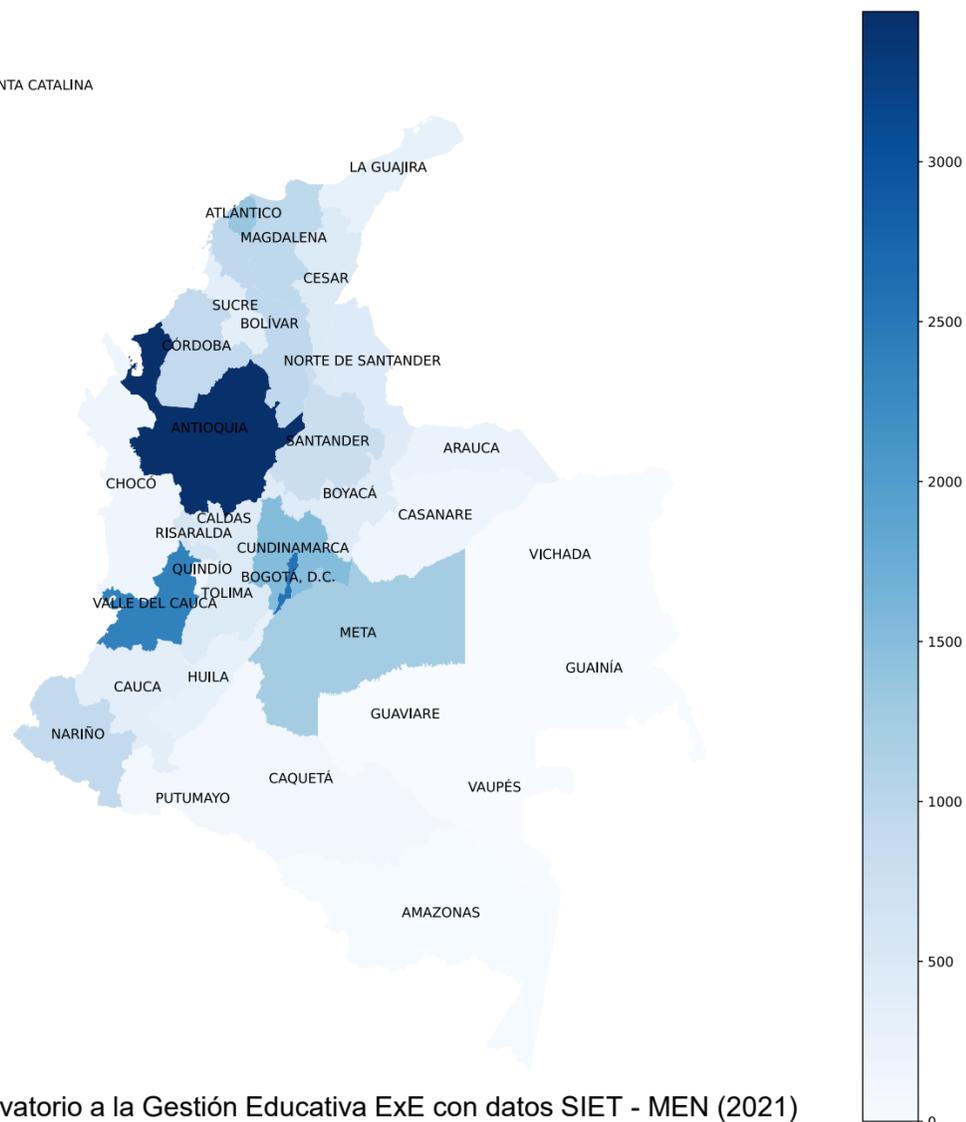
## Consideraciones:

### » Características de ETDH:

- 3. La oferta de ETDH se encuentra concentrada en algunos departamentos

Número de instituciones de ETDH por departamento (2021)

ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos SIET - MEN (2021)

- 4. Concentración de la demanda de ETDH en departamentos y grupos poblacionales.

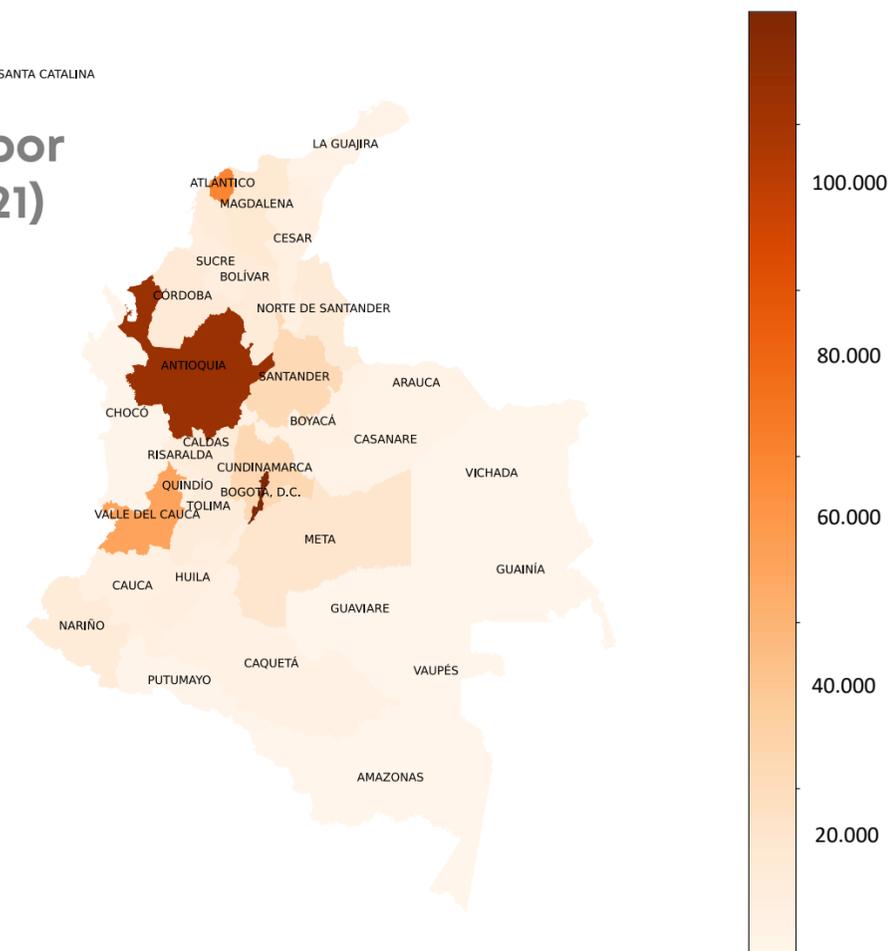
Porcentaje de estudiantes matriculados en ETDH

Nivel educativo	12%	Secundaria o <	36%	Media	52%	Superior
Condición laboral	76%	Ocupados	24%	Desocupados o inactivos		

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos GEIH (2021)

Matrícula de ETDH por departamento (2021)

ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos SIET - MEN (2021)

## 2. Fortalecimiento de docentes

### Propuestas PND 2022-2026:

#### 2.1. Dignificación y desarrollo de la profesión docente

- Reflexionar para estructurar una **nueva carrera docente** que involucre el ingreso, la formación profesional, la evaluación, el retiro y el bienestar.
- Generar **mecanismos de financiación** para estudiantes de grado 11 con alto desempeño que quieran convertirse en **normalistas superiores o licenciados**.
- Revisar los criterios de **evaluación docente**.

#### 2.2. Estrategias de formación docente

- Crear un **sistema de formación docente** que articule la formación continua y situada con la formación posgradual.
- Fortalecer la formación situada mediante el **Programa Todos a Aprender (PTA)**.
- Apoyar la financiación de docentes en ejercicio para **formación inicial y programas de posgrado**.
- Acompañar a las Escuelas Normales Superiores (ENS) para fortalecer sus capacidades en formación docente.

# 2.1. Desarrollo de la profesión docente

## Consideraciones:

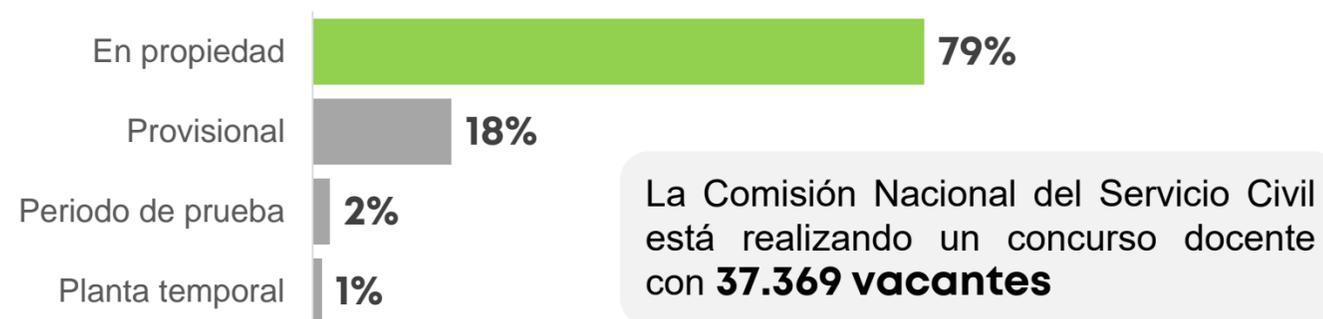
### Dignificación de la profesión

#### » Población docente:

**329.591** docentes y directivos 2021

309.002 docentes  
20.589 directivos

Docentes y directivos por tipo de vinculación



La Comisión Nacional del Servicio Civil está realizando un concurso docente con **37.369 vacantes**

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Anexo 3ª MEN (2021)

#### » Futuros docentes:

**153.080** Estudiantes matriculados en programas de educación (2021-II)

» **60.318** Admitidos 2021

#### » Indicadores para la medición:

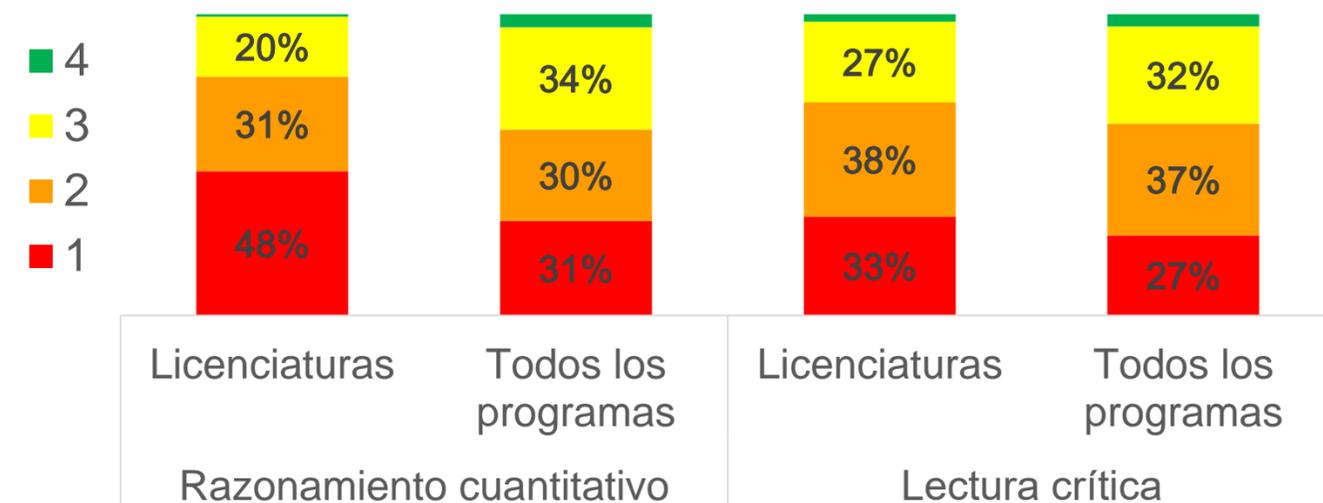
- Porcentaje de docentes nombrados en propiedad
- Número de estudiantes matriculados / egresados en programas de educación

### Formación docente

#### » Formación inicial:

En el PND es necesario incluir el fortalecimiento de la formación inicial de los docentes. En 2021, los resultados Saber PRO de los estudiantes de licenciaturas fueron inferiores a los de los demás programas. .

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño Saber PRO



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos ICFES (2021)

#### » Indicadores para la medición:

- Porcentaje de estudiantes que presentan Saber PRO por nivel de desempeño y área
- Porcentaje de docentes que ingresan al magisterio que obtuvieron nivel de desempeño alto por área.

## 2.2. Formación docente

### Consideraciones:

- **22.602** docentes podrían beneficiarse de la financiación para **formación inicial**

Niveles educativos incluidos:

- Sin título
- Bachilleres
- Normalistas
- Técnicos o tecnólogos

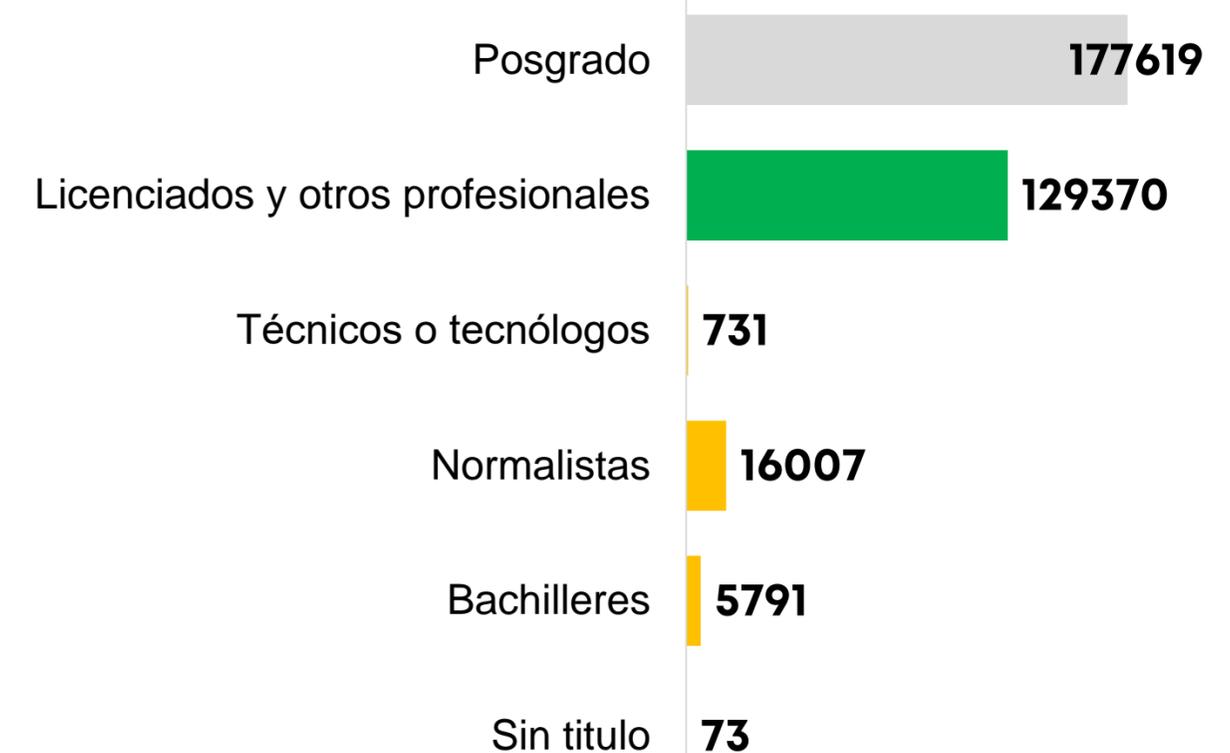
#### » Formación continuada:

- **129.370** docentes podrían beneficiarse de la financiación para **formación continuada**

Niveles educativos incluidos:

- Licenciados
- Profesionales en otras áreas

### Número de docentes y directivos docentes por nivel educativo 2021



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Anexo 3ª MEN (2021)

#### » Indicadores para la medición:

- Porcentaje de docentes que egresan de programas de pregrado en educación
- Porcentaje de docentes que egresan de programas de posgrado

## 2.2. Formación docente

### Consideraciones:

#### » Formación continuada:

El gobierno buscará fortalecer el **Programa Todos a Aprender (PTA)** como estrategia de formación.

#### Qué es:

PTA es una iniciativa de **formación en servicio** del Ministerio de Educación Nacional para los docentes de los establecimientos educativos con más bajos resultados.

#### Objetivos:

- Implementar estrategias de enseñanza efectiva de **lenguaje y matemáticas** en el aula a través de materiales educativos
- Desarrollar estrategias e instrumentos de **evaluación para el aprendizaje**
- Administrar mejor **tiempo en el salón de clase**.
- Mejorar el **clima del aula**.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021¿2)

#### Número de docentes beneficiados

**86.221** docentes **28%**

**14.475**  
sedes educativas **33%**

**1.8 millones**  
estudiantes **24%**

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos MEN (2020). Nota: los datos corresponden al año 2020, último con información disponible

#### » Indicadores para la medición:

- Porcentaje de docentes beneficiados por PTA
- **Resultados de aprendizaje:** Medición de mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes impactados a través del PTA por los docentes que reciben formación.

## 3. Acceso escolar

### Propuestas PND 2022-2026:

#### 3.1. Ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz

- Formular e implementar un nuevo plan de infraestructura educativa.
- Orientar recursos y esfuerzos de distintos actores para el avance de la infraestructura física y tecnológica.
- Formalizar títulos de propiedad.

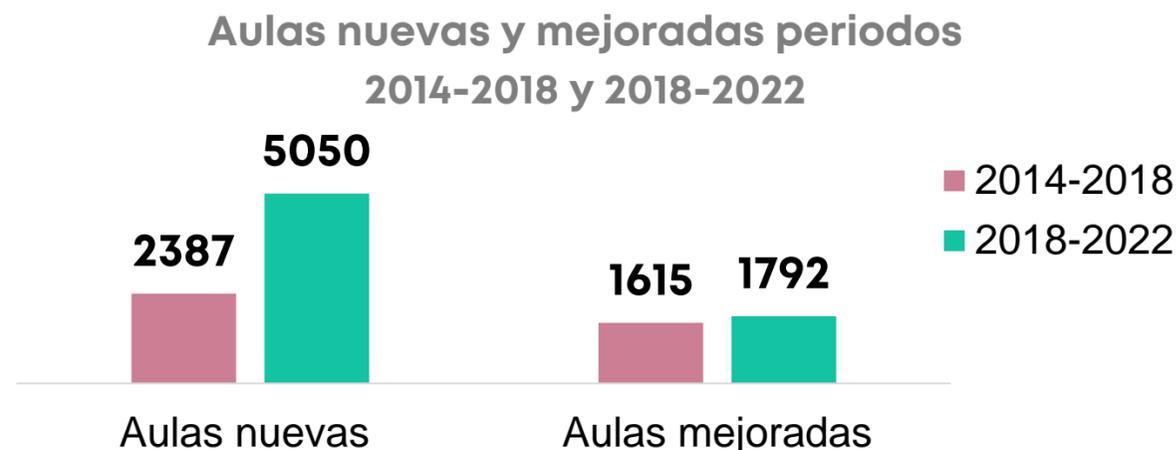
#### 3.2. Educación Superior como un derecho

- Otorgar 500 mil nuevos cupos para educación superior con enfoque regional y de cierre de brechas
- Avanzar en la política de gratuidad en la matrícula de las IES públicas.
- Reformar el ICETEX que permita que los beneficiarios de créditos lograr la condonación de sus deudas. Además, implementar alivios, estímulos, descuentos, mecanismos de acompañamiento y mitigación de riesgo.
- Fomentar la permanencia y la graduación, priorizando a los estudiantes provenientes de contextos vulnerables.

# 3.1. Ambientes de aprendizaje

## Consideraciones:

### » Plan de infraestructura escolar:



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Ministerio de Educación Nacional (2022)

- El cuatrienio 2018-2022 presentó un alto nivel de inversión en infraestructura: **786.703 millones de pesos en mejoramiento de infraestructura.**
- El Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE) cerró el cuatrienio con **536 colegios nuevos o ampliados, 671 mejoramientos rurales, y 12.555 aulas nuevas, mejoradas y especializadas.**

### » Legalización de terrenos:

En 2021 el FFIE realizó una encuesta para conocer el estado de la legalización de terrenos e identificar las soluciones que deberán seguir los alcaldes y gobernadores para legalizar efectivamente los predios.

### Hallazgos de la encuesta FFIE 2021:



Fuente: Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa FFIE (2021)

### » Infraestructura tecnológica:

**43.727** sedes educativas oficiales 2021

#### Porcentaje y número de sedes que no tienen acceso a:



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Encuesta de Educación Formal EDUC DANE (2021)

### » Indicadores para medición:

- Porcentaje de sedes con acceso a electricidad, internet y bienes TIC.
- Porcentaje de sedes con predios legalizados

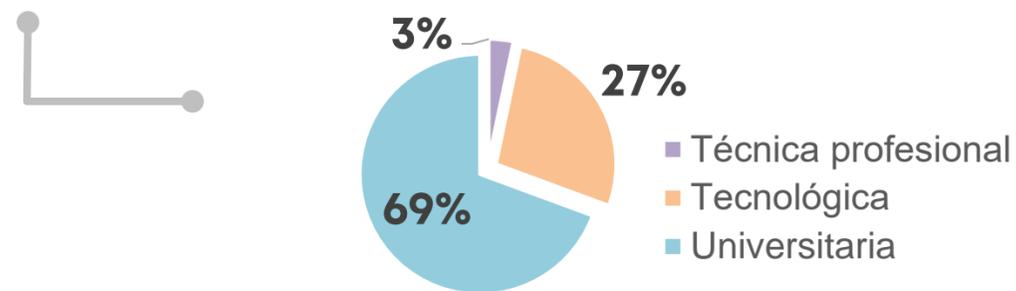
## 3.2. Educación superior como derecho

### Consideraciones:

#### » Enfoque territorial para aumentar el acceso a educación superior:

Las condiciones de acceso a la educación superior son heterogéneas en los departamentos del país.

- Tasa de tránsito inmediato: **39.7%**
- Tasa de cobertura: **53.9%**
- Matricula: **2'259.970**



- Tasa de deserción anual\*:  
 TyT: **14.8%**      Universitario: **8.2%**

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos SNIES - MEN (2021) \* los datos corresponden a 2019

#### » Indicadores para medición:

- Tasa de cobertura de educación superior
- Tasa de tránsito inmediato a educación superior
- Tasa de deserción en educación superior

		Tasa de tránsito	Tasa de cobertura	Número de IES
1	Bogotá, D.C.	49%	127%	122
2	Quindío	47%	61%	5
3	Santander	46%	59%	21
4	Tolima	43%	44%	6
5	Cundinamarca	43%	29%	12
6	Huila	43%	43%	5
7	San Andrés y Providencia	43%	32%	2
8	Norte de Santander	43%	50%	7
9	Boyacá	41%	65%	7
10	Risaralda	41%	62%	7
11	Atlántico	40%	52%	18
12	La Guajira	39%	20%	2
13	Cesar	39%	33%	3
14	Valle del Cauca	39%	44%	37
15	Chocó	39%	32%	2
16	Meta	39%	38%	2
17	Antioquia	38%	56%	53
18	Caquetá	37%	34%	1
19	Casanare	37%	25%	1
20	Caldas	37%	56%	6
21	Magdalena	34%	31%	4
22	Bolívar	34%	36%	13
23	Sucre	31%	30%	4
24	Arauca	30%	7%	1
25	Cauca	29%	34%	8
26	Putumayo	29%	18%	2
27	Córdoba	28%	27%	3
28	Nariño	28%	31%	6
29	Amazonas	16%	8%	1

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos SNIES - MEN (2021)

## 3.2. Educación superior como derecho

### Consideraciones:

#### » Gratuidad de la educación superior:

1. Más de la mitad de la matrícula de educación superior está concentrada en la quinta parte de las IES del país que son públicas:

**54%** de la matrícula se concentra en el **22%** de las IES que son públicas

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos SNIES - MEN (2021)

2. El sistema presenta **desfinanciamiento de la educación superior pública**

**49%\*** del los recursos de las IES provienen del Presupuesto General de la Nación (PGN).

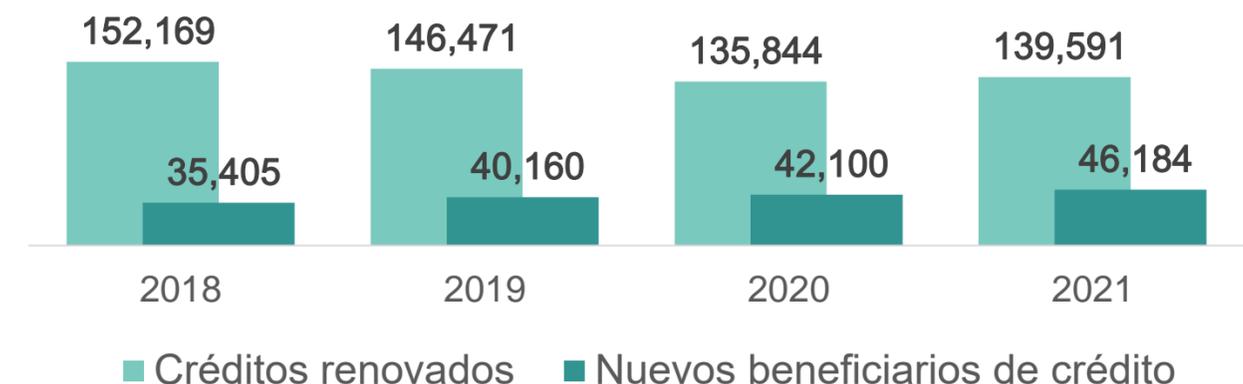
\* Promedio universidades pertenecientes el Sistema Universitario Estatal Fuente: SUE (2021)

3. Las universidades públicas han implementado **exámenes de admisión** porque la demanda de sus programas es superior a los cupos que pueden ofrecer. Mientras no haya un incremento de las plazas en condiciones adecuadas persistirán los mecanismos que discriminan según el desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, es importante considerar la ampliación del acceso en programas de pregrado y de educación técnica y tecnológica de calidad.

#### » Reforma al ICETEX para la condonación de créditos:

##### Beneficiarios de créditos

##### Número de créditos otorgados por ICETEX



##### Monto de deuda

##### Valor desembolsado 2021:

Nuevos beneficiarios

**\$315.938**

millones de pesos

Créditos renovados

**\$1,4**

billones de pesos

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos ICETEX (2021)

#### » Indicadores para medición:

- Tasa de deserción anual en beneficiarios de créditos de ICETEX

## 4. Formación transversal

### Propuestas PND 2022-2026:

#### 4.1. Resignificación de la jornada escolar

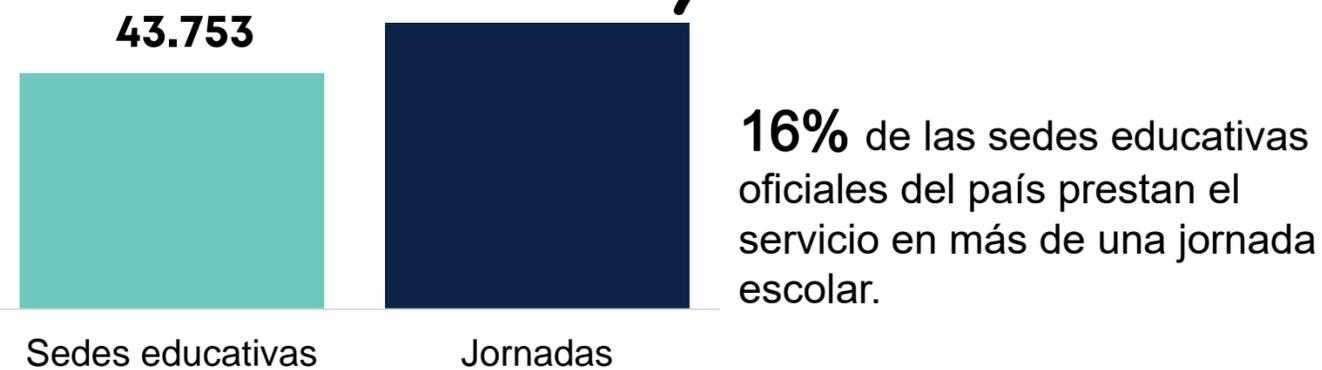
- Dar un nuevo sentido a la jornada escolar a través de una **oferta educativa más diversa** que permita aumentar las oportunidades de aprendizaje.
- Acompañar las ETC y los colegios para **fortalecer las capacidades de gestión pedagógica y escolar** para identificar nuevas formas de implementación de las nuevas formas de entender la jornada escolar.
- Realizar expediciones pedagógicas para **reconocer y visibilizar experiencias significativas**.

# 4.1. Resignificación de la jornada escolar

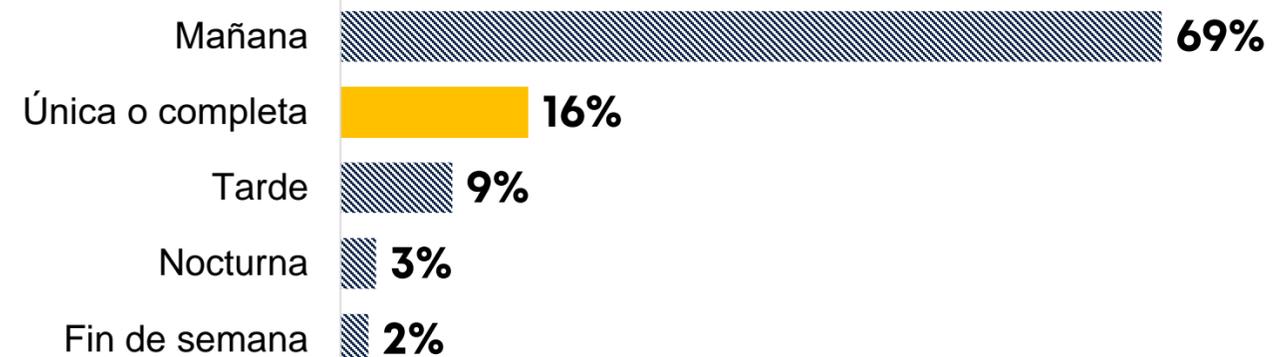
## Consideraciones:

### » Jornadas escolares:

Número de sedes y jornadas en el sector público 2021



### Porcentaje de jornadas por tipo



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Encuesta de Educación Formal EDUC DANE (2021)

### » Indicadores para medición:

- Porcentaje de matrícula en jornada única y completa

La **jornada única** ha sido la estrategia que permite ampliar el tiempo escolar de los estudiantes en el país.

### ¿Qué es?

Tiempo diario que dedica el establecimiento educativo en actividades académicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas o asignaturas optativas, así como el tiempo destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes.

¿Qué **necesitan los colegios para implementar las nuevas formas de jornada escolar** a las que se refiere el PND si se sigue el esquema de la jornada única?

- ✓ **Infraestructura** disponible y en buen estado
- ✓ Plan de **alimentación escolar** en modalidad de almuerzo
- ✓ Los **docentes** necesarios
- ✓ **Servicios públicos** regulares y suficientes
- ✓ **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Solo bajo estas condiciones las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) pueden reconocer la implementación de la jornada única en un colegio.

# 5. Calidad educativa

## Propuestas PND 2022-2026:

### 5.1. Movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos

- **Movilizar estudiantes universitarios**, especialmente de licenciaturas y Escuelas Normales superiores para **apoyar el proceso educativo de estudiantes** de preescolar, básica y media, basados en un **modelo de aprendizaje dialógico**.
- Los objetivos son **reducir los efectos negativos en el aprendizaje** causados por la pandemia y dar sentido a los aprendizajes de los estudiantes universitarios.

### 5.2. Currículos para la justicia social

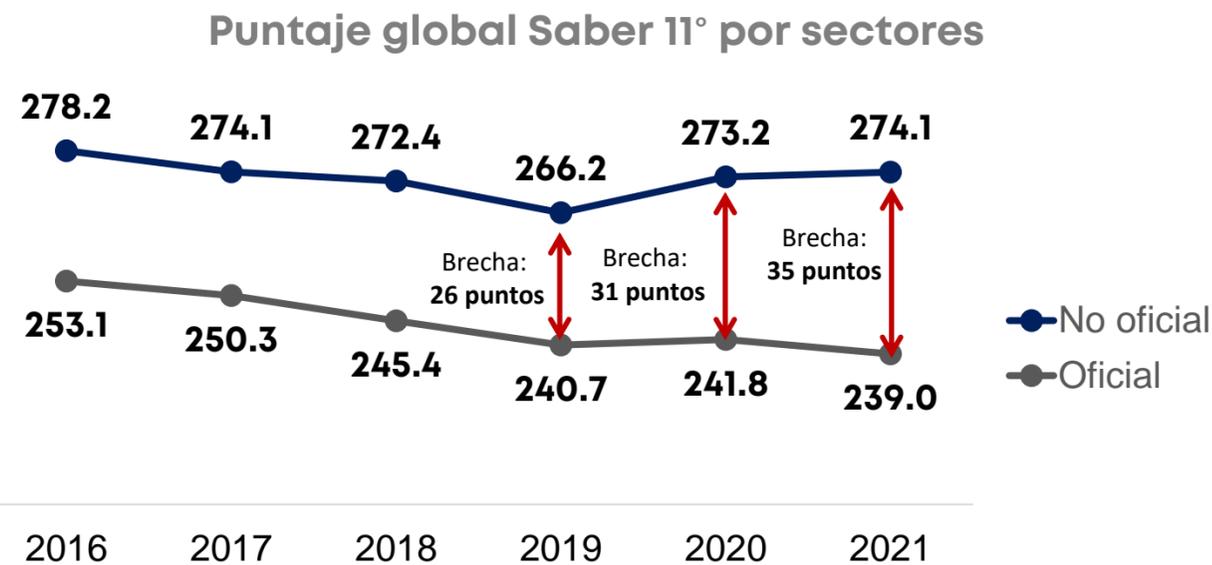
- **Construir lineamientos curriculares** para la justicia social que creen puentes entre la escuela y las realidades sociales a partir del diálogo, en busca de que los colegios implementen currículos pertinentes y contextualizados .

# 5.1. Movilización social

## Consideraciones:

### » Brechas educativas y efectos de la pandemia:

- Entre 2019 y 2021, incrementó la diferencia del puntaje global Saber 11° del sector no oficial y el oficial de 26 a 35 puntos.



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos ICFES (2021)

- Los padres de familia del país percibieron **afectaciones de aprendizaje** cuando los estudiantes regresaron a las aulas.

### Porcentaje de padres de familia

- » Olvido de temas vistos **60%**
- » Dificultades en la comprensión de lectura **54%**
- » Retraso en aprendizajes matemáticos **54%**

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa ExE con datos Gran Encuesta de Opinión en Educación (2022)

- Disminución cerca de 4 puntos más grande en el desempeño de los estudiantes de más bajos recursos económicos (calendario A) con respecto a los de calendario B (Fundación Empresarios por la Educación, 2021).

### » Posibles voluntariado:

- Estudiantes de licenciaturas 2021: **153.080**
  - Por egresar (presentaron SBPRO 2021): **20.822**
- Estudiantes de otros programas 2021: **2'056.731**
  - Por egresar (presentaron SBPRO 2021): **225.676**

Es importante que los voluntarios tengan buenos resultados académicos. Sin embargo, solo 1% de los estudiantes de licenciatura obtienen el más alto nivel de desempeño en razonamiento cuantitativo y 2% en lectura crítica de la prueba Saber PRO 2021.

### » Indicadores para medición:

- Porcentaje de estudiantes en zonas rurales en nivel de desempeño medio y alto por área en Saber 11°
- Porcentaje de estudiantes en colegios del sector oficial en nivel de desempeño medio y alto por área en Saber 11°
- Porcentaje de estudiantes de nivel socioeconómico bajo en nivel de desempeño medio y alto por área en Saber 11°

## 5.2. Currículos para la justicia social

### Consideraciones:

#### » Autonomía Escolar

El Artículo 77 de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación establece que **las instituciones educativas en el país gozan de autonomía escolar.**

¿Qué implica para las instituciones la autonomía escolar?

- Organizar las **áreas fundamentales** de conocimientos definidas para cada nivel educativo.
- Introducir **asignaturas optativas** dentro de las áreas establecidas en la ley.
- Adaptar algunas áreas a las **necesidades y características regionales.**
- Adoptar **métodos de enseñanza** y organizar **actividades formativas, culturales y deportivas**, dentro de los lineamientos del MEN.

**Al no tener un currículo único, el MEN con apoyo de la comunidad académica definió lineamientos curriculares**

¿Qué son los lineamientos curriculares?

- Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares para apoyar la **planeación de las áreas obligatorias y fundamentales** definidas por la Ley General de Educación.
- Referentes que apoyan y **orientan la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales** y sus correspondientes planes de estudio.

**La evidencia es mixta frente a los efectos de la autonomía escolar. Estos dependen del nivel de desarrollo económico y educativo que tengan los países. Algunas condiciones necesarias para buscar en el sistema educativo de Colombia:**

- Fortalecer las habilidades y capacidades en la **toma de decisiones** de las instituciones educativas.
- Garantizar el **seguimiento de resultados** y rendición de cuentas en el sistema educativo.
- Robustecer los **contenidos académicos** de los currículos del país.

#### » Algunas implicaciones de una transformación curricular

1. Actualización de los **Estándares Básicos de Competencias** que son referentes comunes que buscan orientar la incorporación de conocimientos, habilidades y valores requeridos para el desempeño ciudadano y productivo en igualdad de condiciones.
2. Resignificación de la evaluación de aprendizajes que realiza ICFES.
3. Será necesaria la implementación de una ruta de apropiación entre las instituciones educativas.

# 6. Otras propuestas PND 2022-2026

## 1. Permanencia escolar

- **Primera infancia feliz y protegida:** Seguimiento longitudinal y atención integral de calidad a una cohorte de niños nacidos a partir del 7 de agosto de 2022 para lograr una garantía de tránsitos armónicos, pertinentes y de calidad en su trayectoria educativa con docentes suficientes, cualificados y en condiciones dignas.

## 2. Formación transversal

- **Educación superior integral, incluyente, intercultural, antirracista, y desde la perspectiva de la justicia social y la paz:** Reconocimiento institucional de diversos saberes, culturas y etnias puestas al servicio del desarrollo de sus propios proyectos educativos e instituciones de educación superior.

## 3. Innovación y tecnología

- **Consolidación del Sistema de Educación Superior Colombiano:** Fortalecer los vínculos con el Sistema de CTI para lograr un trabajo articulado con miras a aportar a las perspectivas y necesidades de investigación y las competencias requeridas para las energías renovables, cuidado de la biodiversidad, la transformación productiva, el derecho humano a la alimentación y construcción de paz.

## 4. Administrativas

- **Reconceptualización del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior:** Mejorar la gestión en términos de otorgamiento de los registros calificados, para la acreditación en alta calidad y trámite de convalidación de títulos, realizando cambios en la forma como se realizan estos procesos aportando a las dinámicas de creación de nuevos programas pertinentes e innovadores.

# ANÁLISIS PRIMERA VERSIÓN

## Bases Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026:

Colombia, potencial mundial de la vida

### Sector Educación



EMPRESARIOS  
POR LA EDUCACIÓN



observatorio **ExE**  
gestión educativa