



Comunidades de
Aprendizaje

CARTILLA 3

Grupos Interactivos

· Caja de Herramientas ·

EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de Innovación

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de gestión del conocimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de capítulos

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones y Mercadeo

Bogotá – Colombia
2020

Coordinación general y editorial:

Dalba Natalia Linares Valderrama
Rosa Manuela Sandoval Aguirre.

Autor:

Oscar Mauricio Suárez Mantilla

Equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje:

Antioquia:

Claudia Marcela Tamayo Santamaría
Lucía Catalina Arbeláez Sánchez
Oscar Mauricio Suárez Mantilla

Cundinamarca:

Mauricio Arturo García Machargo
Raúl Leonardo Arévalo Rojas.

Putumayo:

Mireya Emperatriz Quiñones Quiñones.

Santander:

Cesar Augusto Guarín Cristancho.

Valle del Cauca:

William Mauricio Varela Contreras
Jessica Carolina Erazo Córdoba
Naftaly Suárez Hormiga
Javier Andrés Rodríguez Benavides
Ana Fernanda Bueno Muriel.

Diagramación y Diseño:

Andrés Caro Lagos

Tabla de Contenido

1. Grupos Interactivos: máximos aprendizajes para todos	5
1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?	8
1.2. Formas de organización del aula: ¿Cuál produce máximos aprendizajes para todos?.....	8
1.3. Prácticas pedagógicas para la inclusión (o la exclusión).....	9
1.4. Una breve descripción de los Grupos Interactivos	10
2. Fundamentos teóricos de los Grupos Interactivos	12
3. Funcionamiento de los Grupos Interactivos	14
3.1. Actividad 2. Actividades para Grupos Interactivos.....	22
3.2. Actividad 3. Práctica de Grupos Interactivos	26
4. Grupos Interactivos en escuelas multigrado	28
5. Seguimiento y Monitoreo de los Grupos Interactivos	32
6. Inclusión de los Grupos Interactivos al Proyecto Educativo Institucional.....	36
7. Retoma y agrega: ¿Qué son y qué no son los Grupos Interactivos?	41
8. Referencias bibliográficas.....	42

1.

Grupos Interactivos: máximos aprendizajes para todos

¿Cuál es la mejor forma de organizar el aula para generar el máximo aprendizaje de todos los estudiantes? Esta pregunta hace parte de la reflexión permanente de docentes que quieren cualificar sus prácticas pedagógicas y didácticas ante las condiciones que los contextos de las regiones y el propio sistema educativo le presentan a la escuela: aulas con un gran número de estudiantes provenientes de diversos territorios y con distintas experiencias de aprendizaje, familias con una participación reducida y limitada en el proceso educativo, estudiantes con ritmos de aprendizaje muy variados, entre otros; y los retos que plantea la sociedad de la información: énfasis en el diálogo por encima del autoritarismo y la obediencia y desarrollo de habilidades para procesar la información y trabajar en red.

Los Grupos Interactivos son una forma de organización del aula que se fundamenta en los Principios del Aprendizaje Dialógico¹ y hacen parte de las prácticas educativas que ha identificado la comunidad científica internacional como el tipo de organización del aula más efectiva para generar el máximo de aprendizaje para todos (INCLUD-ED, 2006-2011), siendo así una de las siete Actuaciones Educativas de Éxito² del Proyecto de transformación educativa y cultural: Comunidades de Aprendizaje, liderado por la Comunidad de Investigación en excelencia para todos – CREA de la Universidad de Barcelona.

Esta Actuación Educativa de Éxito brinda la oportunidad de agrupar a los estudiantes de manera inclusiva y vivenciar el aprendizaje dialógico al promover interacciones de calidad basadas en el diálogo igualitario, que se potencian con la diversidad de niveles de aprendizaje, de culturas, de género, de formas de aprender, con la riqueza cultural que poseen las comunidades educativas.

¹ Para ahondar en los Principios de Aprendizaje Dialógico, revisa la cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

² Las Actuaciones Educativas de Éxito son prácticas educativas, del proyecto Comunidades de Aprendizaje, que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la convivencia en las instituciones educativas. Para profundizar puedes revisar el siguiente portal donde encontrarás toda la información y material de apoyo: <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Además, los Grupos Interactivos permiten que las familias y miembros de la comunidad hagan parte del proceso educativo de los estudiantes, se sientan reconocidos y valorados y amplíen sus conocimientos y motivaciones con relación al desarrollo de nuevas habilidades (Dimensión instrumental³) para sus vidas.

Por esto queremos presentarte los aspectos necesarios para que conozcas y te apropiés de esta práctica educativa de tal forma que puedas iniciar su implementación en tu Institución educativa, además que reconozcas las lecciones aprendidas que surgen de la experiencia en nuestros territorios y te inspires con los testimonios y situaciones que han generado transformaciones en las comunidades educativas de diversas regiones de nuestro país.

En este recorrido se despliegan apartados que son comunes durante todo el capítulo y que están organizados para que puedas apropiarte de los contenidos, actividades y experiencias presentadas de manera ágil y conforme al desarrollo de tu propio ritmo de trabajo. A continuación te contamos a qué se refiere cada uno de ellos:

3 La Dimensión instrumental es uno de los Principios de Aprendizaje Dialógico, referido a que todos los estudiantes puedan desarrollar las habilidades fundamentales para desplegar sus capacidades en diferentes contextos, acceder al conocimiento y a la ciencia, de manera que tengan las herramientas para ser incluidos en la sociedad actual.



para PROFUNDIZAR:

Presentamos referencias de documentos, artículos y videos que puedes encontrar fácilmente en la web y en los que puedes encontrar diversidad de contenidos o experiencias complementarias para ampliar tu comprensión de los Grupos Interactivos.

para EJERCITARNOS:

Son las actividades propuestas para generar reflexión y apropiación de los elementos teóricos y metodológicos de los Grupos Interactivos, que surgen de la experiencia de la implementación de las mismas por parte de los formadores y las comunidades educativas del país. Estas actividades están organizadas en tres momentos:





Preguntas **ORIENTADORAS:**

Te proponemos algunas preguntas para que reflexiones a partir de tus experiencias personales sobre aspectos referidos a los tipos de organización del aula.



Construcción de **SENTIDO:**

Equivale al centro de la actividad sugerida. Busca que relaciones los elementos que has reconocido de las formas de organización de aula y de los Grupos Interactivos con la cotidianidad de tu vida personal y escolar.



Valoración **FINAL:**

Es el momento para reconocer y afianzar los aprendizajes que has ido adquiriendo, de manera que te orientes a ponerlos en práctica en el contexto de tu escuela y tu vida personal.



Pistas **PEDAGÓGICAS:**

Son recomendaciones específicas que te dan indicios sobre la manera en que puedes aplicar lo que estás aprendiendo en el contexto de tu comunidad educativa. Surgen de la práctica de escuelas alrededor del país, entre estas, de un proceso de documentación realizado por el equipo de formadores de Colombia en el año 2017⁴. En este punto, puedes reconocer aspectos de los Grupos Interactivos en los que encontrarás posibilidades para fortalecer esta Actuación Educativa de Éxito en tu Institución Educativa.

Inspírate con

la **VOZ** de **LOS PROTAGONISTAS:**

En este apartado encontrarás diversidad de casos provenientes de diferentes lugares de nuestros territorios, donde se han generado procesos de transformación escolar y social que incluyen la implementación de los Grupos Interactivos. Además, encontrarás testimonios de estudiantes, familiares, docentes y directivas que hacen parte del proceso de transformación en sus instituciones educativas y nos cuentan lo que ha significado la implementación de esta Actuación Educativa de Éxito en sus comunidades.



Antes de continuar, queremos llamar la atención sobre un aspecto que es transversal a toda el desarrollo de la propuesta de esta Actuación Educativa de Éxito: el uso frecuente en las escuelas de la expresión: “padres de familia”, para referirse a los familiares o acudientes de los estudiantes, a pesar de que mayoritariamente quienes participan en las reuniones convocadas por las Instituciones Educativas, son mujeres. Por esta razón, hacemos una invitación a las directivas, maestros y maestras, para que usen el término “familiares” que incluye a todas las mujeres y hombres que acuden a la escuela, apoyando la crianza y la educación de los niños y niñas.

⁴ Esta documentación fue realizada a modo de sistematización de experiencias, a partir de la organización y análisis de la información, con el fin de derivar reflexiones pedagógicas que permitieran develar aspectos facilitantes, limitantes, aprendizajes y recomendaciones de la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en los diferentes regiones del país. Puedes encontrar este documento en: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/02/Documentacion-CdeA-Colombia.pdf>

1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?

Que desarrolles la capacidad para implementar de manera rigurosa los Grupos Interactivos como una Actuación Educativa de Éxito que potencia los procesos pedagógicos y didácticos que realizas en tu institución educativa.

1.2. Formas de organización del aula: ¿Cuál produce máximos aprendizajes para todos?

Teniendo en cuenta las aportaciones de la comunidad científica internacional y sus resultados en las fases de investigación de los sistemas educativos, el proyecto INCLUD-ED (2006-2011)⁵ identificó tres formas de organización del aula donde se agrupaban los alumnos de distintas formas: *Mixture* (Heterogéneas), *Streaming* (Homogéneas) e *Inclusion* (Inclusivas).

Mixture es la organización tradicional de clase, donde un solo docente con una cantidad considerable de estudiantes organiza y orienta su práctica pedagógica y didáctica en el mismo espacio, tratando de brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos, aun cuando hay diversidad en aspectos como el género, cultura, niveles y ritmos de aprendizaje, comportamientos, etc. Sin embargo, no hay una intencionalidad pedagógica en la organización de los estudiantes en el aula que determine su interacción de una manera específica. En tanto, a pesar de la disposición y la destreza del docente, le es complejo darle respuesta a todas



las necesidades que surgen en el aula y garantizar que todos y cada uno de los estudiantes generen los mayores aprendizajes, incluso que puedan desarrollar las competencias propuestas a un ritmo similar.

Streaming surge como una posibilidad de atender las necesidades y diferencias de los estudiantes, agrupándolos de manera homogénea, es decir, por características y niveles similares de rendimiento. Para esto, se hace una adaptación del currículo, para que se les brinde los conocimientos y el desarrollo de habilidades acordes a sus niveles de aprendizaje, en ocasiones incluso los grupos tienen su propio profesor; en muchas ocasiones se disminuyen los objetivos de aprendizaje de los estudiantes para que alcancen unas habilidades mínimas y con ello lograr algún tipo de avance, aunque esté por debajo de las esperadas según los estándares para su edad y nivel de escolaridad. Es una agrupación que no se centra en los máximos aprendizajes para todos, sino en una educación de mínimos para quienes no tienen los niveles de aprendizaje esperados, y son precisamente quienes más necesitan desarrollar las competencias que les permitan contrarrestar sus condiciones de desigualdad académica y social.

⁵ INCLUD-ED: Estrategias de inclusión y cohesión social desde la educación en Europa. Para conocer más acerca del proyecto INCLUD-ED, revisa el siguiente documento: CREA Community of Research on Excellence for All, (2018). Introducción y Bases Científicas de las Comunidades de Aprendizaje. <https://www.step4seas.org/>

En la forma Inclusion, las investigaciones muestran que este tipo de organización de aula brinda igualdad de oportunidades en el acceso y en los resultados de aprendizaje (CREA, 2018). La agrupación de los estudiantes es de manera heterogénea y se establecen interacciones donde todos los estudiantes cuentan con los mismos recursos de forma efectiva para alcan-

zar máximos niveles de aprendizaje, no hay división entre “avanzados y menos avanzados” (o peor aún, de manera infortunada a veces se siguen denominando estudiantes buenos y malos) sino las condiciones para que todos se beneficien y avancen para alcanzar los más altos estándares, como por ejemplo incluyendo a adultos voluntarios dentro del aula de clase.



para **PROFUNDIZAR:**

Vídeo sobre formas de organización del aula

Te invitamos a que veas el siguiente vídeo donde se describe cada una de las formas de organización del aula mencionadas anteriormente:

¿Qué son los Grupos Interactivos?
 Instituto Natura,
 (2016, 23 de agosto).
 Grupos Interactivos.

<https://youtu.be/FfgRW752mew>



para **EJERCITARNOS:**

1.3. Prácticas pedagógicas para la inclusión (o la exclusión)

Objetivo: Identificar las agrupaciones más utilizadas en la práctica pedagógica de las Instituciones educativas para reflexionar sobre su verdadero impacto en los aprendizajes de todos los estudiantes.

Tiempo sugerido: 1 hora y media

Materiales: Descripción de las organizaciones de aula.

Preguntas orientadoras:

- a. ¿Cuál es la organización del salón de clases que más utilizas para tus procesos de enseñanza-aprendizaje?
- b. ¿Cuál es el principal reto que te plantea esta agrupación de los estudiantes?

Construcción de sentido:

- a. Lee el numeral anterior (1.2) y revisa el video sugerido para la descripción de cada una de las organizaciones de aula (1.3).
- b. Con esta descripción y tu experiencia realiza un paralelo de cada una de las agrupaciones teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Efecto sobre el desarrollo de competencias, es decir, mejoramiento sobre los aprendizajes de todos los estudiantes
- Fortalecimiento de las relaciones entre todos los estudiantes
- Vinculación de las familias y de la comunidad educativa

	Mixture	Streaming	Inclusión
Efecto sobre el desarrollo de competencias			
Fortalecimiento de las relaciones entre todos los estudiantes			
Vinculación de las familias y de la comunidad educativa			

Valoración final:

Después de conocer los resultados de las investigaciones de la comunidad científica internacional sobre la organización de aula y sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes ¿Qué cambios podrías realizar en la organización de tu salón de clases?

la mayor diversidad posible, es decir de manera heterogénea (Inclusion). Los grupos de estudiantes pueden ser de 4 o 5 miembros donde se garantice que hay la mayor variedad y riqueza para las interacciones. **Es decir, una distribución equitativa de género, habilidades, culturas, conocimientos, orígenes, etc.**

Cada grupo de trabajo heterogéneo cuenta con una actividad específica para desarrollar, es decir, si hay cinco grupos habrá cinco actividades distintas para cada grupo, que se irán rotando cada 15-20 minutos, de tal forma que todos logren resolver la totalidad de actividades. **Esta actividad no es para abordar un tema nuevo**

1.4. Una breve descripción de los Grupos Interactivos

Los Grupos Interactivos son una forma de organización del aula donde se hacen agrupaciones de estudiantes con



con los estudiantes sino para reforzar el aprendizaje de temas que ya se hayan abordado en clase. Algo fundamental es que cada grupo cuenta con un adulto voluntario que se encarga de promover las interacciones de aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes realicen los ejercicios propuestos por el docente.

Este aspecto adquiere gran potencial de transformación educativa y cultural, ya que es la posibilidad de participación de la comunidad educativa en el proceso escolar de los estudiantes. Los voluntarios pueden ser familiares, profesionales especialistas, practicantes de universidad, exalumnos, o adultos que hacen parte de la comunidad. **Para serlo, no se necesita contar con ninguna condición o estudio más que la disposición para interactuar con el grupo en favor del desarrollo de las actividades.** Por esto, entre mayor diversidad haya entre los voluntarios más se enriquecerá el proceso de aprendizaje.

Es relevante tener presente que los voluntarios no tienen que ser familiares de los estudiantes del salón de clase donde se va a realizar el grupo interactivo. La experiencia muestra que se promueve un mayor ejercicio de los principios de aprendizaje dialógico, como la Dimensión instrumental⁶ y la Inteligencia cultural⁷ en los estudiantes

6 El principio de Dimensión instrumental se refiere a que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento y a la ciencia de manera que tengan las herramientas para ser incluidos en la sociedad actual. Para ello, es necesario que en sus aprendizajes desarrollen las habilidades fundamentales para desplegar sus capacidades en diferentes contextos, y con esto hacer realidad el proyecto de vida que deseen tener. Puedes revisar este y todos los Principios de Aprendizaje Dialógico en la cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

7 Es un Principios de Aprendizaje Dialógico que propone reivindicar otros tipos de saberes distintos a los académicos, que son igualmente relevantes y se encuentran en personas de la comunidad para enriquecer los aprendizajes de los y las estudiantes. Puedes revisar este y todos los Principios de Aprendizaje Dialógico dialógico en la cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.



y en las familias, cuando los voluntarios son familiares de estudiantes de otros grados. Esto además tiene una implicación básica y muy potente desde la Solidaridad y la Transformación, ya que se aporta al beneficio de los aprendizajes de los estudiantes, independientemente si es familiar o no, y con ello se promueven interacciones de calidad en toda la escuela; el mensaje es el siguiente: **“si los compañeros con los que comparte mi hijo o familiar aprenden más y mejor, cuando interactúen con él tendrán más capacidades para que en esa interacción de calidad se potencien sus capacidades”.**

Los Grupos Interactivos se pueden realizar en todas las áreas del conocimiento y asignaturas, no está limitado a las áreas denominadas básicas, aunque se recomienda que se realicen con mayor frecuencia en estas, debido a que incrementan el desarrollo de habilidades (dimensión instrumental) que impactan todas las demás áreas. No obstante, la realización de esta Actuación Educativa de Éxito en áreas como ética, informática o educación física ha demostrado que su potencia pedagógica y didáctica no tiene límites o fronteras frente al conocimiento y que en donde se realice cualifica el mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia escolar.

En tanto, en escuelas multigrado los Grupos Interactivos tienen algunas variaciones respecto a la forma de organización, que serán abordadas en el numeral de Pistas Pedagógicas: Grupos Interactivos en las escuelas multigrado.



**Inspírate con la VOZ de
LOS PROTAGONISTAS:**



Fidel Daza

*Padre de Familia. Sede La Arauca.
IER La Josefina, San Luis. Antioquia*

“Yo vengo a la escuela porque me importa mi hija. Yo no sé muchas cosas pero quiero que ella sepa que estoy pendiente y que lo más importante es la educación. En los Grupos Interactivos me divierto y aprendo con los estudiantes.

2. Fundamentos teóricos de los Grupos Interactivos

Queremos presentarte la siguiente tabla donde se resumen algunos aportes de los principales autores a los fundamentos teóricos de los Grupos Interactivos⁸:

⁸ Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R & Racionero, S. (2010). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona. Ediciones Hipatia

Autor y Bibliografía	Aporte Teórico
<p>Lev Vygostky. Vygotsky, L. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona: Crítica</p>	<p>Zona de desarrollo próximo: La distancia entre aquello que el alumno sabe hacer por sí solo y aquello que es capaz de llegar a hacer con la ayuda de otras personas más expertas. Los procesos educativos se deben orientar a llegar a un nivel superior de comprensión del estudiante con la ayuda de una persona adulta, que avancen del nivel real de desarrollo al nivel de desarrollo potencial</p>
<p>George Mead. Mead, G. (1973). Espíritu, persona y sociedad: Desde el punto de vista del conductismo social. Barcelona: Paidós</p>	<p>La interacción social es el origen de la persona y el contexto donde se desarrolla el proceso social mismo es el responsable de la aparición de la persona, este no existe como una persona aparte de ese tipo de experiencia. Los diálogos que hemos tenido con otras personas, lo que nos han dicho acerca de un determinado aspecto de la realidad y de nosotros mismos, como nos han mirado o nos han tratado pasa a formar parte de nuestro “mí” y así de nuestra persona</p>
<p>Jerome Bruner Bruner, J. (2000): La educación como puerta de la cultura. Madrid: Visor</p>	<p>El proceso de interiorización depende de la interacción con los demás, desarrollar categorías y transformaciones que correspondan a la acción comunitaria. Las aulas deben convertirse en subcomunidades de aprendices mutuos donde los estudiantes se apoyen mutuamente</p>
<p>Barbara Rogoff Rogoff, B. (1993): Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós</p>	<p>El desarrollo cognitivo de los niños y las niñas es inseparable del medio social. Si queremos conocer mejor al individuo tenemos que movernos en el plano de la intersubjetividad e interdependencia individuo-medio, ni el individuo y el medio social se pueden analizar sin tener en cuenta al otro, ya que las acciones de uno solo tienen significado respecto a las acciones del otro</p>

Gordon Wells Wells, G. (2001) Indagación Dialógica. Barcelona: Paidós	La indagación dialógica es una predisposición a interesarse por las cosas, a plantear preguntas e intentar comprender colaborando con los demás en el intento de encontrar las respuestas. Proporcionar ayuda en la zona de desarrollo próximo es una función de la propia colaboración en potencia, cada participante puede actuar de manera que ayuda a los demás y todos pueden aprender de las contribuciones ajenas
Paulo Freire Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure Ciencia	El objetivo de la acción dialógica es develar la verdad, interactuando con los otros y con el mundo. Las acciones dialógicas promueven entendimiento, la creación cultural y la liberación; y las que no son acciones dialógicas, las cuales niegan del diálogo, distorsionan la comunicación y reproducen poder.

Tabla 1

para PROFUNDIZAR:
Documentos y vídeos sobre Grupos Interactivos

Te invitamos a que veas los siguientes documentos y vídeos referenciados para ampliar los fundamentos científicos y conceptuales de los Grupos Interactivos.

	Oliver, E & Gatt, S (2010). De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en Grupos Interactivos. Revista Signós 43. Número Especial Monográfico N° 2 279-294 https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/217/a50277f722a8b812df72e70a0e6276cf.pdf
	Elboj, C & Niemela, R. (2010). Subcomunidades de aprendices mutuos en el aula: el caso de Grupos Interactivos. Revista de Psicodidáctica.15(2), 177-189 https://www.redalyc.org/pdf/175/17517246003.pdf
	CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Introducción y Bases Científicas de las Comunidades de Aprendizaje. Módulo 6 https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/599/266cd17afd135d2d200c5e140a2f8bc7.pdf
	Molina, S., & Ríos, O. (2010). Including students with disabilities in Learning. Communities. Psychology, Society & Education, 2 (1), 1-9 https://www.researchgate.net/publication/235711477_Including_students_with_disabilities_in_Learning_Communities_-_La_inclusion_de_alumnado_con_discapacidad_en_las_Comunidades_de_Aprendizaje
 Grupos Interactivos., Testimonios Instituto Natura, (2016, 23 de agosto) Grupos Interactivos	https://youtu.be/FM96dXFfXUg
 Comunidades de Aprendizaje. Instituto Natura. (2014, 18 de diciembre) Grupos Interactivos	https://www.youtube.com/watch?v=BfW3hk-_GJk&feature=youtu.be


Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:
Josep David Hooker Villa.

Estudiante 5º I.E Monseñor Uribe Jaramillo CE Saudita, Sede: San Nicolás La Ceja – Antioquia



“Yo les agradezco mucho a las mamás que nos dedicaron tiempo para venir a los Grupos Interactivos, porque aunque algunas estaban con dificultades, como enfermas, vinieron para ayudarnos... tuvieron la conciencia de acompañarnos. Me gustó haber enseñado y también aprender con los demás”

3.

Funcionamiento de los Grupos Interactivos

Ahora vamos a centrarnos en la manera en que funcionan los Grupos Interactivos y cómo se desarrollan en el aula de clase. Para explicar el paso a paso del profesor para realizar el grupo interactivo, vamos a organizar su desarrollo entre momentos: antes, durante y después.

Antes:

a. Organiza los grupos de estudiantes de manera heterogénea, con la mayor diversidad posible (género, conocimiento, cultura, etc.). Recuerda que es fundamental que en cada grupo haya estudiantes con distintos niveles de aprendizaje y habilidades.

La cantidad de estudiantes por grupo dependerá del número total de los mismos en el aula de clase, no se recomiendan más de 6 integrantes por grupo y que tengan una distancia prudente entre cada uno de ellos para no distraer a los otros.

Puedes conservar esta organización por un tiempo al menos de tres meses, ya que esto permitirá que se consoliden las relaciones de solidaridad entre los estudiantes y se fortalezcan los grupos de trabajo.

b. Diseña las actividades para cada grupo, por lo tanto si son 5 grupos deben ser 5 actividades diferentes. **Las actividades están orientadas a afianzar los temas abordados previamente** a reforzar lo que ha explicado, de tal forma que el estudiante deba resolver con los conocimientos adquiridos, los contenidos propuestos en la actividad. **No son actividades para introducir un tema.**

Para el diseño de las actividades es importante que tengas presente varios aspectos:

* *Que busquen la interacción permanente de los estudiantes y se vivencie el aprendizaje dialógico⁹.* Por esto es necesario que se desarrolle una dinámica que permita que los estudiantes dialoguen y resuelvan las actividades de manera conjunta.

Si la actividad parte de un ejercicio escrito, puedes destinar una hoja para cada estudiante de tal forma que la resuelva en ella. También puedes plantear la actividad en una sola hoja y que entre todos la vayan resolviendo en su cuaderno o en una hoja a parte en blanco. De igual forma, al finalizar se recoge la solución de las actividades.

* *Que estén orientadas a afianzar habilidades (Dimensión instrumental), es decir que busquen desarrollar competencias en los estudiantes para alcanzar los máximos desempeños, teniendo en cuenta los referentes de calidad del MEN¹⁰ y los indicadores de logro que plantea la Institución educativa. **Las actividades no tienen como propósito entretener a los estudiantes o simplemente que se diviertan**, sino generar los máximos aprendizajes en todos, lo que traerá motivación y entusiasmo por su desarrollo y resolución.*

⁹ El aprendizaje dialógico se fundamenta en la concepción comunicativa del aprendizaje que busca darle respuesta a las necesidades que hoy plantea la sociedad de la información. Desde dicha concepción la realidad es entendida como una construcción social en la cual los significados son construidos a través de las interacciones entre las personas y los consensos que establecen.

¹⁰ Los Lineamientos curriculares y estándares en competencias puedes revisarlos en: <https://www.mineducacion.gov.co/>

* *Que incluyan diferentes formas de abordar los conocimientos, es decir que tenga en cuenta los distintos canales sensoriales y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, como el visual, kinestésico, auditivo, etc. Para esto pueden realizar actividades con diferentes materiales y en distintas dinámicas de trabajo. Por ejemplo, si es clase de matemáticas y estás afianzando las habilidades para trabajar con fraccionarios en primaria, puedes realizar actividades que partan de la división de alguna fruta, de un problema específico del contexto de la escuela, de organizar y armar fichas en fracciones o de resolver un caso que surge en una historia creada por ellos mismos, cada uno en su respectivo grupo.*

c. Convoca a los voluntarios. La convocatoria de los voluntarios es un punto crucial en la organización y desarrollo efectivo de los Grupos Interactivos, sin el respectivo voluntario en cada grupo se pierde la dinámica y la posibilidad de brindar los mejores aprendizajes a todos los estudiantes. Por esto, mantener su motivación y compromiso es una de las labores más importantes de la Institución, ya que esto garantiza que haya una participación educativa de la comunidad y con ello que se generen transformaciones no solo de tipo educativo sino también cultural y social.

En las escuelas que implementan Grupos Interactivos la convocatoria se ha realizado de diferentes maneras pero manteniendo la misma premisa: valorar el tiempo de los voluntarios y apreciar su disposición para asistir a la Institución educativa. De esta forma, los horarios que se establecen se acuerdan con ellos mismos a través de reuniones destinadas para tal fin o en el marco de la reunión de comisiones mixtas.

Algunas Instituciones han recurrido a realizar campañas pedagógicas para la convocatoria de los voluntarios. En estas se invita a la comunidad educativa a participar en los Grupos Interactivos con mensajes de motivación que estimulen su presencia y reconozcan la vital importancia que tienen en el aprendizaje de los estudiantes, además incitándolos a conocer las dinámicas pedagógicas de las clases y los comportamientos de los estudiantes durante las mismas. Se ha realizado gestión de estudiantes del servicio social de los grados más avanzados, de escuelas normales y de universidades, así como grupos de tercera edad u organizaciones sociales que puedan asistir a la Institución educativa.



Milena Hernández

Hola mamá y papá, en mi escuela los estoy esperando para que me acompañen en mi proceso de aprendizaje.

Se que están muy ocupados pero me siento muy feliz cuando sacan tiempo para mi.

Mis compañero y yo se lo vamos a agradecer.

Te esperamos el miércoles 4 de Marzo a las 8 de la mañana. Son únicamente dos horitas.

Ilustración basada en la invitación hecha por una Escuela a los familiares, para que participen en los Grupos Interactivos.

Una vez se cuenta con la presencia de los voluntarios, se recomienda realizar una reunión previa antes de su participación en los Grupos Interactivos, donde se explique de manera clara y precisa, los propósitos, la dinámica y el rol de los voluntarios y el profesor en esta Actuación Educativa de Éxito. Para ello se han utilizado diferentes actividades didácticas que incluyen videos, exposiciones, invitaciones de miembros de la comunidad educativa de otras Instituciones a dar sus testimonios, simulacros, obras de teatro, etc. Este proceso hace parte de la Actuación Educativa de Éxito: formación de familiares que se expone en la cartilla 6 de esta Caja de Herramientas. En esta reunión las comunidades educativas han llegado a acuerdos sobre los horarios y la frecuencia de implementación de los Grupos Interactivos.

En este proceso es fundamental colmar de confianza y aprecio a los voluntarios, ya que se ha notado en algunas familias el temor frente a que su participación se realice desde una actividad donde pongan a prueba sus conocimientos o deban realizar una función académica. Por tal razón se ha evidenciado que existe mayor resistencia a participar en Grupos Interactivos de bachillerato que de primaria.

La convocatoria puntual se ha realizado a través de notas escritas enviadas con los estudiantes (hijos o familiares) a cada voluntario con su nombre, con el horario, el grado y el aula del grupo interactivo. Ha surgido la dificultad que el estudiante olvida o pierde la nota y no es entregada. Por eso también, se ha colocado una cartelera con los horarios de los Grupos Interactivos y los voluntarios para cada uno de ellos.

Otra estrategia ha sido realizar por parte del profesor o de la secretaria de la Institución, llamadas telefónicas uno o dos días antes al voluntario del grupo interactivo, recordándole el grado,

la hora y el aula donde va a participar. También se han creado grupos de *whatsapp* para dar la información y organizar junto con las familias, de manera que se mantenga la comunicación permanentemente.

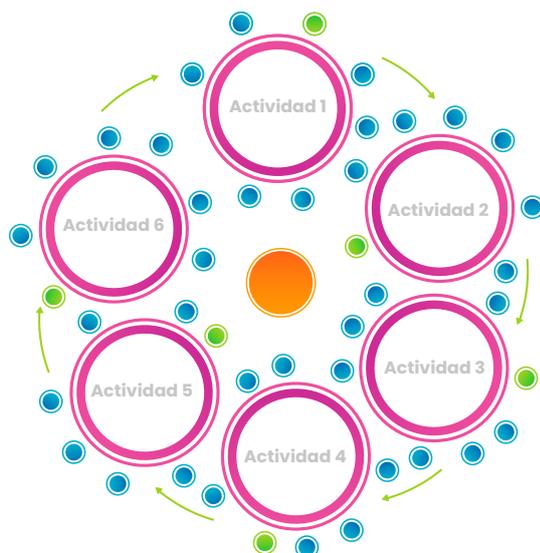
En estas estrategias es necesario que todos los voluntarios tengan teléfonos celulares con las condiciones necesarias para usar las aplicaciones. Es por ello, que solo se ha implementado cuando se garantiza esta condición y todos los miembros de la comunidad han estado de acuerdo, de otra forma se generaría algún tipo de exclusión con miembros de la comunidad.

Durante

- a. Da la bienvenida a los voluntarios al aula de clase y pide a cada uno de ellos que se presente. Cada voluntario debe tener un distintivo (escarapela) con su nombre de tal forma que pueda ser llamado fácilmente por los estudiantes. Así mismo, en algunas escuelas se ha dotado de chalecos o camisetas a los voluntarios para ser distinguidos y reconocidos por todos los miembros de la comunidad.
- b. Explica de manera resumida las actividades y la dinámica de la clase. A medida que hagas más frecuentes los Grupos Interactivos los estudiantes y voluntarios se habituarán a la organización y a esta dinámica.
- c. Reparte y organiza las actividades entre los voluntarios. Para ello acógelos en la clase y explícales de manera concreta y clara cada una de las actividades, de tal forma que puedan ubicarse en donde se sientan más cómodos por sus gustos e intereses. En este punto es muy importante reconocer conjuntamente su rol en los Grupos Interactivos: promover las interacciones entre todos los estudiantes para que realicen

las actividades de manera solidaria. El voluntario también hace parte del proceso de aprendizaje, no es una figura estática e inactiva que vigila a los estudiantes para que se comporten bien, de hecho la interacción del voluntario no solo despliega la inteligencia cultural del grupo sino que aumenta los vínculos y el tejido social en la comunidad educativa.

- d. Establece el tiempo para cada actividad de tal forma que tengas presentes unos minutos antes que se deba finalizar e iniciar la rotación de los voluntarios.
- e. Inicia las actividades de manera simultánea en cada uno de los grupos, cada actividad puede durar de 15 a 20 minutos dependiendo del tiempo que tengas para la clase y la cantidad de grupos.
- f. Revisa si en términos de optimización del tiempo y del espacio es más favorable que el voluntario sea quien cambia de grupo o que los estudiantes quienes roten por el mobiliario.



-  36 alumnos
-  1 profesor
-  6 voluntarios
-  6 actividades diferentes

(1 hora y 30 min de clase, 15 min por actividad)

- g. Transita por el aula de clase para estar pendiente de lo que se pueda necesitar en cada uno de los grupos y apoya el trabajo de los voluntarios. Si surgen preguntas respecto a la resolución de las actividades, el voluntario es quien propone que un estudiante apoye al otro, quien estimula la interacción; es decir, que el estudiante que ya la haya resuelto o sepa hacerla, le explique la manera como él la resolvió o la aprendió, al compañero, no es que le haga la actividad o que se le deje copiar, sino que interactúen y lleguen a comprensiones más avanzadas a partir del diálogo. Esta interacción, además de generar relaciones solidarias y de amistad, permite que quienes tienen mayor aprendizaje se apropien aún más del contenido y fortalezcan los conocimientos; y que quienes tienen dudas encuentren otras formas de entendimiento por medio de sus compañeros, en un lenguaje más cercano y espontáneo.
- h. Es clave comprender que el voluntario no explica la resolución de la actividad, no debe saberla, ni es su función, esa es la función del profesor. Por esto, si no es posible resolver las dudas en el mismo grupo, se le pide al profesor que se acerque y haga la respectiva aclaración. Esta explicación del profesor adquiere una relevancia vital ya que surge desde las inquietudes colectivas y se hace mucho más focalizada, lo que genera mayor afianzamiento de los aprendizajes para todos.
- i. Finaliza las actividades en los grupos una vez se hayan hecho las rotaciones planificadas cumpliendo con el tiempo establecido, es decir, todos los grupos ya habrán pasado por todas las actividades.

Después

- a. Valora la participación de los voluntarios, reconoce su presencia y el aporte que están brindando a la educación de los estudiantes. Algunas veces los mismos estudiantes toman la palabra y expresan su agradecimiento por acompañarlos. Esta contribución de los voluntarios y el reconocimiento que hacen profesores y estudiantes por su labor, constituye un elemento fundamental para la participación educativa y evaluativa de la comunidad¹¹ en la escuela.
- b. Reúnete con los voluntarios en un espacio aparte. Para esto debes destinar de 5 a 10 minutos en la planeación de la actividad. Puedes dejar que los estudiantes realicen alguna actividad final en los mismos grupos mientras conversas con los voluntarios.

Este momento es fundamental porque son ellos quienes te van a informar sobre la pertinencia y efectividad de las actividades con relación al objetivo propuesto, sobre el desempeño de los estudiantes y las relaciones de convivencia que surgieron durante la actividad. Recuerda que esto no es para calificar, hacer señalamientos o colocar notas de ningún tipo, esta información es para tomar decisiones sobre el desarrollo de estrategias para consolidar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo, para cualificar nuevas actividades en los próximos Grupos Interactivos.

- c. Finalmente, en este espacio diligencias el instrumento de monito-

reo para Grupos Interactivos¹², que te permitirá evaluar su desarrollo y rigurosidad en conjunto con los voluntarios.

- d. Si tienes la oportunidad, puedes realizar periódicamente un conversatorio con los estudiantes sobre el desarrollo de los Grupos Interactivos. Es importante escuchar sus apreciaciones frente a esta Actuación Educativa de Éxito.

¹² Ver el apartado 4. Seguimiento y Monitoreo de esta Cartilla, donde se expone el instrumento de Monitoreo de los Grupos Interactivos.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Pistas pedagógicas: desarrollo de actividades al interior de los Grupos Interactivos

En cuanto a la resolución de las actividades al interior de cada grupo interactivo, la experiencia en las escuelas del país ha identificado diferentes maneras de interactuar por parte de los estudiantes que dependen de la estructura de la actividad. Una de ellas es que cada estudiante con su hoja realiza las actividades de manera personal y posteriormente entre todos, se exponen los argumentos y se llega a un consenso de las respuestas, explicando entre todos los ejercicios que no se entendieron o en los que hay dudas. Otra forma ha sido respondiendo una a una, de manera conjunta, las preguntas por todos los integrantes del grupo de manera simultánea. En ambos casos, **lo relevante es que la dinámica del ejercicio privilegie la interacción y el diálogo**, la vinculación del voluntario, las más altas expectativas para todos y la vivencia de los principios de aprendizaje dialógico.

¹¹ La Participación Educativa de la Comunidad es una Actuación Educativa de Éxito que se aborda en la cartilla 5 de esta Caja de Herramientas.

Reconocimiento de voluntarios de Grupos Interactivos

Frente al reconocimiento de los voluntarios que participan en los Grupos Interactivos, algunas Instituciones han realizado actividades permanentes, trimestrales o semestrales, para exaltar y agradecer su labor; entre ellas se han organizado almuerzos, cenas, integraciones y paseos donde se realizan actividades para compartir y fortalecer los vínculos entre los voluntarios, y además con este tipo de actividades promueve la participación de otros miembros de la comunidad.

También en las actividades Institucionales de tipo cívico, cultural o social se han realizado reconocimientos a los voluntarios, entregando en ocasiones diplomas o menciones de honor por su participación y compromiso en la implementación de los Grupos Interactivos.

Finalmente, se han establecido distintivos para ser identificados en su labor, por ejemplo escarapelas, camisetas o chalecos diseñados por ellos mismos, con los que se sienten reconocidos y pertenecientes de forma especial a la Institución. Los estudiantes por su parte, al ver este tipo de organización y distintivos en los voluntarios se tornan aún más atentos y cuidadosos con ellos, ya que comprenden el aporte que le brindan a sus aprendizajes en el marco de una cultura de participación de las familias a través de los Grupos Interactivos



Sede San Nicolás IE Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo



IER La Josefina



IER Altavista

**Inspírate con la VOZ de
LOS PROTAGONISTAS:****Actividades para atraer y motivar a
los voluntarios en Grupos Interactivos**

*** Mantener el interés y la motivación de los voluntarios es muy importante en una Comunidad de Aprendizaje**, por eso es clave realizar acciones que reconozcan y exalten su labor. A continuación, te presentamos algunos ejemplos de las actividades que desarrollan las Comunidades de Aprendizaje en todas las regiones, para este caso, iniciamos con la sede rural multigrado Tulio Gonzáles Forero, IER Atanasio Girardot, Florida, Valle del Cauca.:

Reconocimiento virtual o mensajería: la maestra Luz Marina Rivera, cada vez que familiares participan de Grupos Interactivos, reuniones de Comisión Mixta o apoyan actividades de autogestión, les comparte fotos de lo realizado, acompañadas de un mensaje de agradecimiento y de incentivos para continuar trabajando por la educación de los niños y niñas, renovar las fuerzas del voluntariado y sumar nuevas personas al proceso de Transformación de la escuela.

El gusanito de la participación: la maestra tuvo una idea para aumentar la participación de las familias en los Grupos Interactivos. Con cartulinas de colores elaboró un gusanito hecho de circunferencias y lo pegó en una de las paredes del salón de clase. Les dijo a los niños que ese animalito podría crecer y engordar si sus familiares asistían a la escuela. Entonces los estudiantes veían que después de cada Grupo Interactivo, la maestra escribía en pequeños papeles los nombres de los voluntarios que habían asistido y los pegaba en el cuerpo del gusanito. Esto motivó mucho a los niños a invitar a sus familiares, de hecho algunas madres que nunca habían ido a participar de esta AEE lo hicieron por primera vez pues sus hijos les decían: “Mamá es que si no vas nuestro gusanito va a morir”. Por tanto, las madres acudían y una vez allí comprendían la dinámica de los Grupos Interactivos, con lo cual se comprometían a seguir asistiendo y se reconocieron como agentes fundamentales en la Transformación que estaba viviendo la escuela.

Cortina de flores: en la propuesta de la sede por articular la ruralidad con sus procesos de enseñanza-aprendizaje, la apuesta del segundo año fue consolidar la participación de las familias y de la comunidad en general en este proceso. Para ello, se dispuso de una tela en una pared de la sede que representaba la tierra y la siembra, además los estudiantes elaboraron flores para ser ubicadas de manera especial en dicho espacio. Cada vez que las familias participaban en Grupos Interactivos y las reuniones de Comisiones Mixtas, colocaban una flor como símbolo del progreso y del fortalecimiento del trabajo comunitario en la institución educativa. Al final del año, se realizó una actividad de cierre donde se reconoció un campo en primavera, lleno de voluntarias representadas por las flores de la Transformación.

Mingas: La tierra y el trabajo son primordiales para nuestras comunidades rurales, esto también se fortalece a través de las Actuaciones Educativas de Éxito. Cada vez que hay una jornada para pintar la escuela, asearla o hacer una actividad de autogestión, la comunidad realiza una minga, en ella no solo comparten los alimentos llevados por todos y todas sino que se promueve la vivencia de la Solidaridad, la Inteligencia Cultural, la Transformación y en general todos los Principios del Aprendizaje Dialógico. Cada persona comprende que sus aportes tienen como fin contribuir a la educación del futuro del corregimiento, y la escuela sigue resistiendo como espacio de encuentro y aprendizaje.

* **La consecución de voluntarios** puede convertirse en un gran reto para algunas instituciones educativas. Por eso en las Comunidades de Aprendizaje se han realizado diversas estrategias para gestionar con diferentes grupos sociales que puedan vincularse al voluntariado, tal como el siguiente ejemplo:

Convertir las dificultades en posibilidades: Ante la dificultad para conseguir voluntarios para Grupos Interactivos, la maestra Ana Martini de la sede: Policarpa Salavarrieta del municipio de Florida, Valle del Cauca, se puso en contacto con un club de adultos mayores y averiguó por la posibilidad de que estas personas asistieran a su Escuela los días en que ella realizaba esta Actuación Educativa de Éxito. Por fortuna ellos aceptaron, así que la profesora organizó una jornada de formación en la que les dio las orientaciones sobre su rol, que consistía en dinamizar las interacciones, es decir fomentar la cooperación y ayuda mutua entre los estudiantes. Fue muy acertado, ¡resultaron ser voluntarios de lujo! En palabras de los estudiantes: “Nos gusta mucho cuando los abuelos vienen porque nos tienen mucha paciencia, son tranquilos, cariñosos y nos ayudan a que nos expliquemos los ejercicios que pone la profe.”





para PROFUNDIZAR:

Paso a paso de los Grupos Interactivos

En la siguiente tabla puedes encontrar referencias de documentos y vídeos que te darán más elementos para comprender la dinámica de los Grupos Interactivos.

	Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Grupos Interactivos. 1 ed. San Pablo, 2015	
	Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M., Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Graó. Barcelona. Pp 92	
	Peirats, J. & López, M. (2013) Los Grupos Interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad”, en Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 28	
	Comunidades de aprendizaje. Grupos Interactivos Instituto Natura, (2014, 18 de diciembre)	https://youtu.be/BfW3hk-_GJk
	Comunidades de aprendizaje en Perú. Grupos Interactivos. Instituto Natura, (2014, 16 de diciembre)	https://youtu.be/MzbZdfI-X5g



para EJERCITARNOS:

3.1. Actividad 2. Actividades para Grupos Interactivos

Objetivo: Identificar los elementos esenciales que contienen las actividades de los Grupos Interactivos para facilitar el diseño de las mismas en el desarrollo de esta Actuación Educativa de Éxito.

Tiempo sugerido: 1 hora preparación de actividades

Materiales: Actividades planteadas para Grupos Interactivos

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué tienes en cuenta cuando diseñas una actividad para realizar en grupo con tus estudiantes?
- ¿Cómo garantizas que la actividad le apunte al desarrollo de habilidades o competencias?

Construcción de sentido:

1. Revisa la siguiente planeación de Grupos Interactivos¹³.

Grado: Sexto **Área:** Ciencias Naturales **Tema:** Comportamiento de la luz

Estándares en competencias

Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.

Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.

Objetivo: Que los estudiantes reconozcan los conceptos abordados en las propiedades y características de la luz a través de experimentos de la vida cotidiana.

Actividad 1. Óptica geométrica. ¿Cómo representamos la luz?

Tiempo: 15 min

Materiales: Lámpara con luz blanca, objetos de diferentes tamaños

Objetivo: Observar el fenómeno de la propagación de la luz blanca

Ejercicio: Coloquen la lámpara en un lugar y alrededor coloque los objetos a diferentes distancias.



Discutan cada una de las siguientes preguntas y concluyan con una respuesta.

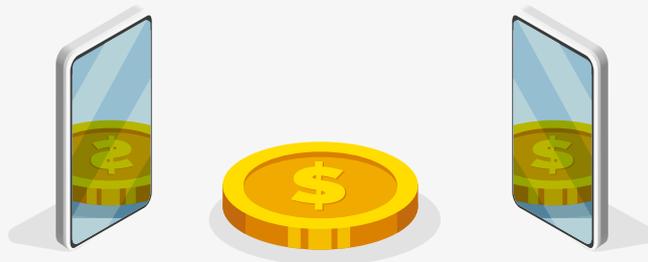
- ¿Cómo representaría usted la luz que sale del filamento de la lámpara y pasa por los puntos indicados del 1 al 5?
- ¿De qué manera describiría la trayectoria de esta luz desde la lámpara hasta cada punto y cómo se comporta la intensidad con respecto a la distancia entre la lámpara y el punto?
- ¿Qué fenómenos de la naturaleza puedes comparar con la situación de la lámpara y los objetos?

¹³ Actividades basadas en: Serrano, A. (2013). El comportamiento de la luz: diseño y evaluación de una Secuencia de enseñanza basada en el aprendizaje como Investigación orientada. Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Física. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá

Actividad 2. La luz de un láser**Tiempo:** 15 min**Materiales:** linterna con luz láser, talcos**Objetivo:** Caracterizar la noción de rayo explicando la interacción de la luz con la materia.**Ejercicio:** Señalen con la luz del láser un punto sobre cualquier pared del salón.

Discutan cada una de las siguientes preguntas y concluyan con una respuesta.

- ¿Es posible ingeniar algún mecanismo para ver la luz del láser?
- ¿Qué ocurre si espolvoreo talco sobre la trayectoria de la luz láser?
- ¿Por qué el humo o polvo hace visible la trayectoria de la luz láser?
- ¿Hay alguna diferencia entre ver la luz del láser a través del humo y ver la luz del sol entrando por una ventana?

Actividad 3. Reflexión de la luz en espejos planos y espejos curvos**Tiempo:** 15 min**Materiales:** 2 espejos planos de bolsillo, monedas, una cuchara**Objetivo:** Observar y analizar el fenómeno de reflexión en espejos planos y espejos curvos**Ejercicio:** Coloquen verticalmente dos espejos de bolsillo con sus extremos tocándose y formando un ángulo recto. Coloque ahora una moneda entre los dos espejos

Discutan cada una de las siguientes preguntas y concluyan con una respuesta.

- ¿Cuántas monedas aparecen en la imagen?
- ¿Qué ocurre si se varía en ángulo entre los espejos? Predice la respuesta.

Ahora tomen una cuchara y observen su cara por ambos lados.

Discutan cada una de las siguientes preguntas y concluyan con una respuesta.

- ¿Qué se ve en cada caso? ¿Por qué ocurre esto?
- ¿Cuál creen que es la función de los espejos convexos en los automóviles?
- ¿Por qué las ambulancias llevan el letrero escrito al revés?
- ¿Por qué creen ustedes que las linternas alcanzan a alumbrar largas distancias, si sus bombillos son tan pequeños?

Actividad 4. Refracción en el aire y en el agua.

Tiempo: 15 min

Materiales: Lápiz, agua, vaso, aceite

Objetivo: Observar y analizar el fenómeno de refracción en el aire y en el agua

Ejercicio: Vierta agua hasta la mitad del vaso e inserte el lápiz

Discutan cada una de las siguientes preguntas y concluyan con una respuesta.

- ¿Por qué una varilla sumergida parcialmente en un frasco con agua parece que estuviera quebrada al observarla desde cierta posición?
- ¿Por qué un objeto que está bajo el agua se ve más cerca de la superficie de lo que realmente está?
- ¿Qué sucede si se agrega agua y aceite en un recipiente y se inserta un lápiz? Predice la respuesta.

Ahora viertan aceite hasta llenar $\frac{3}{4}$ del vaso e inserte el lápiz.

- ¿Qué le ocurre a la luz cuando pasa de un medio a otro en el que se propaga a menor velocidad?

Actividad 5. Conceptos del comportamiento de la luz

Tiempo: 15 min

Materiales: sopa de letras

Objetivo: Identificar los conceptos del comportamiento de la luz

Ejercicio: Señales los conceptos de la luz en la sopa de letras¹⁴

E	L	E	C	T	R	O	N	E	S	N	C	Q	G
S	Z	H	I	D	R	Ó	G	E	N	O	O	F	N
Q	Y	M	Ó	Y	A	F	X	M	H	O	J	E	A
Y	A	X	P	I	G	Y	U	O	F	R	R	N	H
B	X	F	T	A	U	O	T	U	U	O	Z	E	O
O	M	E	I	M	A	L	U	Z	S	Y	F	R	R
M	L	Z	C	A	A	I	R	E	I	R	I	G	I
B	D	O	A	R	J	D	V	L	Ó	E	L	Í	Z
I	L	R	P	I	L	Z	A	T	N	M	A	A	O
L	H	H	I	L	U	H	Q	N	N	E	M	Y	N
L	B	C	R	L	S	M	Q	Q	Q	Y	E	S	T
A	Q	P	P	O	Y	Z	V	T	V	F	N	L	A
X	J	N	E	G	R	O	Q	B	R	T	T	M	L
Y	D	G	E	J	T	J	H	Y	T	C	O	X	Q

- Agua
- Aire
- Amarillo
- Bombilla
- Electrones
- Energía
- Filamento
- Fusión
- Hidrógeno
- Horizontal
- Luz
- Negro
- Óptica

- 2.** Reflexiona sobre cada una de las actividades.

- Brindar los mayores aprendizajes para todos y todas.

Identifica en cada una de las actividades si se logra:

- Abordar el desarrollo de la competencia planteada, es decir, las cuatro actividades le apuntan a la misma competencia.
- Promover interacciones a partir del conocimiento y el diálogo.
- Desarrollar habilidades y competencias para resolverla.
- Crear sentido a partir de lo que viven en su cotidianidad.
- Generar motivación por trabajar en conjunto para resolverla.

Además de estas características, ¿crees que hay otras que se deben incluir en el diseño de actividades para el trabajo en grupo de tus estudiantes? ¿Cuáles?

Después de este análisis: ¿Cuál de las actividades crees que es apropiada para Grupos Interactivos?

Valoración final

A partir de la reflexión anterior, responde la siguiente pregunta:

¿Qué necesitas para iniciar con la implementación de los GI en tus clases?



para **EJERCITARNOS:**

| 3.2. Actividad 3. Práctica de Grupos Interactivos

Objetivo: Reconocer cada uno de los pasos y la dinámica metodológica de los Grupos Interactivos a partir de la implementación de esta Actuación Educativa de Éxito.

Tiempo sugerido: 1 hora preparación de actividades
1:30 hora de desarrollo de Grupos Interactivos
1 hora de retroalimentación

Materiales: Actividades de Grupos Interactivos

Preguntas orientadoras:

Revisa detenidamente los fundamentos teóricos y metodológicos de los Grupos Interactivos

- ¿Qué emociones te genera que vayas a realizar un grupo interactivo?
- ¿Cuál sientes que es el principal desafío que tienes para realizar esta Actuación Educativa de Éxito?

Construcción de sentido:

1. Realiza el diseño de las actividades para el grado y el área en el que desees realizarlos, teniendo en cuenta la cantidad de grupos que vas a conformar.
2. Revisa nuevamente el numeral 3. de la presente cartilla: “Funcionamiento de los Grupos Interactivos”, para que tengas muy presentes todos los aspectos

antes, durante y después de la implementación de esta Actuación Educativa de Éxito.

3. Es el momento de realizar esta Actuación Educativa de Éxito en tu Institución educativa.
4. Luego de realizar los Grupos Interactivos, responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo te sentiste? ¿Qué emociones te quedan después de este ejercicio?
 - b. ¿Qué notaste diferente con relación a otros tipos de trabajo en grupo que has realizado con los estudiantes?
 - c. ¿Sientes que el desarrollo metodológico fue apropiado en comparación con lo abordado teóricamente?

Si surgió alguna duda después de la realización de los Grupos Interactivos, no dudes en revisar la metodología en los documentos y videos mencionados anteriormente. Si tienes la oportunidad de conversar con alguien que los haya realizado, comparte tus preguntas y las comprensiones a las que llegaste después de este ejercicio inicial.

Valoración final:

- a. Reflexiona sobre el ambiente de aprendizaje que surgió en el aula de clase entre los estudiantes gracias al desarrollo de las actividades en grupo y a la participación de los voluntarios.
- b. Revisa la cartilla 1 de esta Caja de Herramientas dedicada a los Principios de Aprendizaje Dialógico.

Escribe cómo evidenciaste cada uno de los principios en los Grupos Interactivos.

Principio de Aprendizaje Dialógico	Vivencia en los Grupos Interactivos
Diálogo igualitario	
Dimensión instrumental	
Creación de sentido	
Inteligencia cultural	
Transformación	
Solidaridad	
Igualdad de diferencias	



4.

Grupos Interactivos en escuelas multigrado

La implementación de los Grupos Interactivos en las escuelas multigrados ha traído grandes desafíos a las comunidades educativas. Sin embargo, la creatividad y la experiencia de los profesores y voluntarios ha permitido desarrollar diversas estrategias para realizar esta actividad educativa de éxito sin perder la rigurosidad de su implementación en el marco de los Principios de Aprendizaje Dialógico.

Dichas estrategias han partido de algunos criterios comunes que no distan de la organización de los Grupos Interactivos en las escuelas con modalidad graduada, pero adquieren variaciones importantes para atender las características de este tipo de escuelas. Los criterios destacados que se identifican son:

- La cantidad de estudiantes por cada grupo de grado que se tiene en el mismo salón de clase.
- La intención pedagógica y evaluativa del profesor durante la actividad.
- El nivel de desarrollo de competencias (dimensión instrumental) de los estudiantes, teniendo en cuenta el grado en el que se encuentran.
- La cantidad de voluntarios y de actividades necesarias para realizar la Actuación Educativa de Éxito, teniendo en cuenta que por el número de estudiantes por grado se requiere en algunos casos un número elevado de voluntarios.

En la práctica se han identificado las siguientes estrategias de organización:

Grupos Interactivos conformados por estudiantes en grados contiguos:

En este tipo de agrupación involucra en un mismo grupo, a estudiantes de grados inmediatos, que son organizados teniendo en cuenta la mayor diversidad posible (heterogéneos) y buscando un equilibrio entre el número de estudiantes de cada grado. Por ejemplo, en un aula se organizan cinco Grupos Interactivos de la siguiente forma: en dos de ellos, estudiantes de preescolar y primero; en otro, estudiantes de segundo y tercero; y en dos más, estudiantes de cuarto y quinto grado.

La planeación de las actividades vincula el desarrollo de habilidades y temáticas de los estudiantes en diferentes grados. En este sentido, la actividad tiene distintos niveles de profundidad a partir de lo que cada grado ha desarrollado.

De esta forma, una actividad por ejemplo para el grupo de cuarto y quinto, aborda seis ejercicios con diferente complejidad de menor a mayor. Los estudiantes de cuarto realizan los tres primeros ejercicios apropiadamente a partir de su nivel de habilidades, los de quinto por su parte no solo realizan los tres primeros sino que deben escalar a los otros tres ejercicios que se supone deben estar en capacidad de responder. Esta actividad implica además que los estudiantes de cuarto grado desarrollen rápida y significativamente la habilidad para resolver los otros tres ejercicios, ya que genera mayor reto cognitivo y supone un aprendizaje de máximos. En este mismo sentido, el proceso metacognitivo de los estudiantes de quinto al explicar a los estudiantes

de cuarto, consolida su aprendizaje y fortalece sus capacidades argumentativas. Este alcance de resultados que ningún estudiante lograría por sí solo, se fundamenta en la zona de desarrollo próximo que explica Vygostky (1996), y que se enriquece en los grupos heterogéneos con la interacción dialógica como clave para el aprendizaje y el éxito académico.

Grupos Interactivos con estudiantes de diferentes grados:

En esta forma de organizar los Grupos Interactivos, el profesor a partir de los propósitos de la actividad, incluye en cada grupo a estudiantes de diferentes grados teniendo en cuenta que puedan tener la interacción enriquecedora propia de esta acción educativa de éxito. Por ejemplo, un grupo con estudiantes de preescolar a segundo y otros grupos con estudiantes de tercero a quinto.

En particular esta forma de organización permite incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales y en extra-edad, en una interacción enriquecida por estudiantes de su misma edad pero en grados diferentes.

La planeación y desarrollo de actividades para cada grupo se realiza con ejercicios que permitan escalar en diferentes niveles de profundidad las habilidades de los estudiantes.

Los profesores utilizan las estrategias mencionadas anteriormente en diferentes momentos del período escolar, a partir de los criterios comunes que consideren adecuados para cada ocasión (cantidad de estudiantes por cada grupo de grado, intención pedagógica del profesor, nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes y la cantidad de voluntarios y de actividades necesarias para realizar la Actuación Educativa de Éxito).



Grupos Interactivos a partir del nivel de escolaridad o de grado:

Esta organización es básicamente la misma que en la educación regular en donde se hacen Grupos Interactivos a partir del grado de los estudiantes. Esto determina que por ejemplo, si en el aula hay seis grupos organizados por grados (un grupo de preescolar, un grupo de primero, un grupo de segundo y así sucesivamente), el profesor organiza actividades para cada grado con la respectiva rotación de los voluntarios.

En este caso, si el profesor desea realizar una rotación de cuatro voluntarios por cada grupo, debe organizar 24 actividades, cuatro para cada grado que en este caso es un grupo interactivo.

Este tipo de organización implica un trabajo exhaustivo y demandante del profesor para realizar un número extenso de actividades. No obstante, en orden a la intención pedagógica que pretende con las actividades y la retroalimentación que va a obtener por grado y por actividad, es una estrategia que ha generado resultados significativos en los profesores que la han implementado.

Redes de apoyo y banco de actividades Grupos Interactivos

Para hacer más eficiente la preparación de los Grupos Interactivos, los profesores han consolidado redes de apoyo donde se comparten las actividades que llevan a cabo en sus escuelas, creando un banco de actividades de la institución educativa o incluso a nivel municipal, organizado por áreas y grados, disponible para todos los docentes.

En algunas escuelas, han logrado constituir equipos de trabajo para diseñar actividades por grados en las jornadas de desarrollo institucional, con el fin de contar con una cantidad variada de actividades que puedan incluirse en la planeación de los Grupos Interactivos.

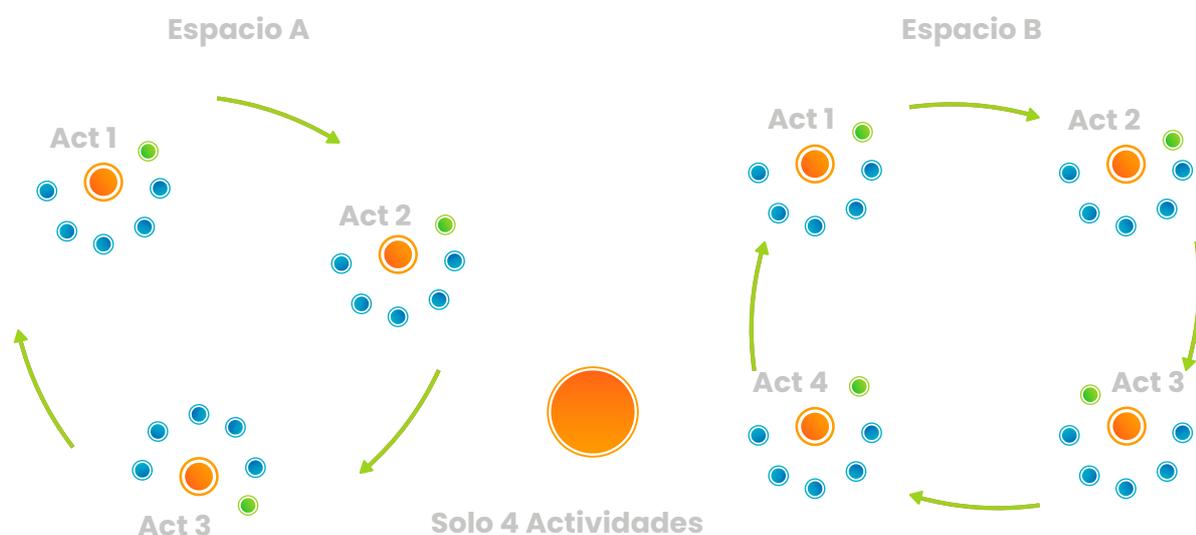
Dividir el aula para rotación independiente de Grupos Interactivos

Una variación identificada en la rotación de los grupos ya conformados,

es la de dividir el salón en dos espacios con un número de grupos que rotan entre sí. Por ejemplo, en una sede se conforman más de siete Grupos Interactivos debido al número de estudiantes en el aula. El aula se divide en dos espacios, uno con tres grupos y el otro con los cuatro restantes. La rotación entonces no se realiza por los siete grupos, sino que se realiza en los dos espacios de manera independiente, en uno de ellos tres y en el otro de cuatro rotaciones respetivamente.

Esta variación no afecta en absoluto la rigurosidad en el desarrollo de los Grupos Interactivos y logra reducir la cantidad de actividades diferentes que debe planear el profesor. A continuación te presentamos esta gráfica para ilustrar la dinámica.

Como ves se realizaron cuatro actividades en vez de siete.



En el espacio A se utilizaron tres de ellas y en el espacio B, las cuatro actividades.

Grupos Interactivos y Tertulias Dialógicas Literarias simultáneas

En algunas escuelas multigrado se han realizado simultáneamente Grupos Interactivos y tertulias dialógicas literarias,

en las que un voluntario modera esta última y simultáneamente se realizan Grupos Interactivos. El profesor está al tanto de lo que sucede en los dos espacios y da las orientaciones necesarias. No obstante, en este caso debe existir una amplia apropiación de las Actuaciones Educativas de Éxito, y una formación rigurosa y permanente de los voluntarios.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Aulas de puertas abiertas

Resultados de la implementación de Grupos Interactivos: “Los maestros que se dieron la oportunidad de abrir las puertas de su salón de clase para dejar que la comunidad ingresara e interactuara, abandonaron toda clase de miedos y de prejuicios sobre la participación de las familias en los salones de clase, ya que, tradicionalmente, la mayoría de maestros habían considerado esta participación como una intromisión en un espacio en el que el único dueño era el docente” (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.57-58).



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



Sedes Parroquial y Simón Bolívar IE Regional Simón Bolívar:

Grupos Interactivos: una fiesta de la pedagogía

En las sedes Parroquial y Simón Bolívar de la Institución Educativa Regional Simón Bolívar de Florida (Valle del Cauca), los Grupos Interactivos se han convertido en una verdadera fiesta de la pedagogía. Allí las maestras se organizan para diseñar actividades retadoras e interesantes que fomentan la Dimensión Instrumental del aprendizaje, y la interacción entre los estudiantes y voluntarios.

Por ejemplo, para reforzar el desarrollo de la Competencia Textual y Gramatical a través del tema del abecedario, se presentaron cinco actividades: a) el dominó del abecedario, b) la cajita de arena, c) el abecedario y los vasos, d) encontrando las letras, e) platos y vasos.

Estas actividades lograron que los y las estudiantes relacionaran el dibujo de las letras con el fonema correspondiente de cada una, además, que recordaran la convencionalidad en la secuencia del abecedario e identificaran el agrupamiento de las letras para la construcción de palabras. Esto permitió que pudieran avanzar en sus aprendizajes viviendo la Solidaridad y el Diálogo Igualitario como herramientas dialógicas, que al ponerlas en práctica en cualquier contexto generan mayores aprendizajes.

Además la organización del aula, la interacción y las actividades intencionadas, generaron alta motivación hacia el aprendizaje por parte de todos los participantes, aumentando la disposición de las madres voluntarias para participar en esta Actuación Educativa de Éxito.

5.

Seguimiento y Monitoreo de los Grupos Interactivos

Para conocer los aciertos y aspectos a mejorar en la implementación de los Grupos Interactivos es necesario realizar un proceso permanente de seguimiento y monitoreo que brinde información relevante a toda la comunidad educativa. Ahora bien, el monitoreo se refiere al proceso sistemático de recoger información puntual sobre el desarrollo de la Actuación Educativa de Éxito en sí, el seguimiento por su parte da cuenta de los resultados de su im-

plementación, para lo cual también se alimenta del monitoreo.

A continuación te presentamos el instrumento de monitoreo para Grupos Interactivos propuesto por el Instituto Natura. Este formato lo puedes encontrar de manera virtual e imprimirlo en la página web de Comunidades de Aprendizaje del Instituto Natura¹⁵:

15 <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Monitoreo Grupos Interactivos	
¿Los Grupos Interactivos suceden en el grupo regularmente (semanal o quincenal)?	
Formación de grupos	
¿Los Grupos de trabajo fueron definidos por el profesor?	
¿Hubo diversidad en el grupo de estudiantes (género, cultura, nivel de aprendizaje etc.)?	
Voluntarios	
¿Los voluntarios recibieron alguna recomendación anterior para participar de la actividad?	
¿Había voluntarios en todos los grupos?	
¿Los voluntarios actuaron con efectividad en el grupo, ayudando a la interacción entre los estudiantes?	
¿Existió diversidad entre el grupo de voluntarios (familiares, funcionarios, pasantes, por ejemplo)?	
¿Los voluntarios manifestaron apertura para el intercambio con los estudiantes?	
¿Los voluntarios se reunieron con el profesor para hacer una evaluación de las actividades o de la participación de los estudiantes?	
Actividad	
¿Los contenidos de las actividades fueron trabajados en la clase anteriormente?	
¿Hubo rotación de las actividades?	
¿Todos los estudiantes realizaron todas las actividades?	
¿El grado de dificultad parecía adecuado, o sea, era una actividad desafiante, pero posible de ser ejecutada?	
¿Los estudiantes consiguieron realizar las actividades en 15 a 20 minutos?	
Estudiantes	
¿Los estudiantes valoraron la presencia de los voluntarios?	
¿Los estudiantes interactuaron con los voluntarios?	
¿Los estudiantes trabajaron de forma solidaria, ayudando unos a los otros?	
Profesor	
¿El profesor presentó los voluntarios y/o explicó su papel al inicio de las clases?	
¿Durante los Grupos Interactivos, el profesor ayudó a los estudiantes con más dificultades y resolvió las dudas de los grupos?	

Este formato es una lista de chequeo que nos da cuenta de la información necesaria para valorar el desarrollo del grupo interactivo de manera ágil y rigurosa. Está organizado a partir de cinco grupos de preguntas relacionadas con los aspectos centrales para su implementación efectiva: formación de grupos, voluntario, actividad, estudiantes y profesor.

Respecto al seguimiento a la los Grupos Interactivos, se ha utilizado en Colombia un instrumento denominado Marco Cero que incluye una serie de indicadores relacionados con los resultados que ha generado la implementación de las AEE en las escuelas que se encuentran en procesos de transformación a Comunidades de Aprendizaje. Es preciso señalar que la mejora de re-

sultados en pruebas internas de una IE, así como en pruebas estandarizadas es un proceso que toma tiempo y requiere que en la Escuela haya acuerdo en la mayoría (80% o más) de maestros sobre la realización rigurosa y frecuente de los Grupos Interactivos. La **frecuencia mínima de realización de los Grupos Interactivos**, para observar mejora de resultados en cada área y grado, es **quincenal**.

En los siguientes indicadores se visibilizan los cambios generados gracias a la implementación rigurosa y frecuente de los Grupos Interactivos durante por lo menos dos años. La información para este instrumento se recoge al iniciar cada año lectivo. Este instrumento se encuentra en la Cartilla 9 de esta Caja de Herramientas.

Mejoramiento de aprendizajes		
Planteamiento: Mejoran los aprendizajes de todas y todos los estudiantes a partir de la vivencia de los Principios del Aprendizaje Dialógico y las Actuaciones Educativas de Éxito		
Componente	Indicadores	Fuentes
Pruebas saber	Resultados de pruebas Saber de Quinto y Noveno en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciudadanas	Resultados oficiales de las pruebas de Estado: Saber www2.icfesinteractivo.gov.co
Evaluación institucional	Resultado de pruebas de evaluación de la Institución Educativa de Quinto y Noveno en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales	Reporte oficial de la Institución Educativa

Participación de la familia y comunidad	
Planteamiento: la comunidad participa en la transformación educativa y cultural de la sede educativa teniendo como referente los Principios de Aprendizaje Dialógico	
Indicadores	Fuentes
Familiares vinculados a Comunidades de Aprendizaje (En comisiones y en aula)	*Consulta directa mediante encuestas de percepción a familias y estudiantes. *Reporte de la Institución Educativa
Familiares que consideran que han fortalecido relaciones con otras personas de la comunidad	
Familiares que consideran que son reconocidos y valorados en sus diferencias	

Convivencia	
Planteamiento: el ambiente escolar se construye a partir de interacciones dialógicas entre estudiantes, maestros/as, directivas y familias	
Indicadores	Fuentes
Citatorios por convivencia, suspensiones y expulsiones en el año	*reporte de la institución educativa
Estudiantes que perciben un trato equitativo y apoyo por parte de sus profesores	*consulta directa mediante encuestas de percepción a profesores, familias y estudiantes
Actividades académicas que tienen en cuenta las capacidades diversas de todos los estudiantes	
Estudiantes que consideran que los estudiantes se apoyan mutuamente en las diferentes actividades escolares	
Conflictos en la sede educativa (entre estudiantes, estudiantes-maestros y entre maestros)	
Estudiantes que sienten entusiasmo por participar en las actividades escolares	

Estos indicadores se validaron en un ejercicio colectivo del equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje del país. Sin embargo, son susceptibles de cambio y están abiertos a la posibilidad de modificarse o integrar otros. De igual forma, se puede incluir el aporte de otro tipo de pruebas que desarrollen las Instituciones educativas y que den cuenta de la información que se espera obtener con estos indicadores.

La implementación de los Grupos Interactivos en las comunidades educativas incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas donde se realicen. Por ello, las calificaciones internas y externas, como las pruebas SABER u otras que realice la

Institución, son indicadores que analizados en el contexto institucional y comunitario brindan información relevante sobre la implicación de los Grupos Interactivos en los resultados de las mismas. **Entre más Grupos Interactivos se realicen, mejores resultados académicos y de convivencia escolar se obtienen.**

Cabe aclarar que los indicadores propuestos se nutren de todas las Actuaciones Educativas de Éxito que se estén implementando y de la rigurosidad y frecuencia con que se desarrollen, así como del compromiso en la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico en las prácticas pedagógicas de la Institución educativa.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Diligenciamiento del monitoreo para Grupos Interactivos

Facilitantes en la implementación de Grupos Interactivos: “Por otra parte, en algunas instituciones, al terminar cada Grupo Interactivo, se realizó una valoración en la que participaban los voluntarios y estudiantes. Esto ayudó a cohesionar el grupo y a registrar en el instrumento de monitoreo los progresos y oportunidades de mejora”. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.59).



Inspírate con la VOZ de

LOS PROTAGONISTAS:

Joaquim Ruyra de Barcelona¹⁶

Para ilustrar los resultados que produce la implementación rigurosa y frecuente de los Grupos Interactivos, queremos presentarte este caso específico, que aunque no es de nuestro país, tiene características similares por sus condiciones de vulnerabilidad, como sucede con muchas de las escuelas de nuestros territorios. El colegio Joaquim Ruyra de Barcelona está ubicado en un barrio humilde y conflictivo de Barcelona en España, tiene una infraestructura reducida y con reparaciones constantes, un alumnado representado en un 92% por extranjeros, con más del 95% de estudiantes recibiendo beca de comedor y con una rotación de alumnos que supera el 40%.

Los resultados de las pruebas de competencia que realiza la Generalitat de Cataluña, revelaron que el nivel académico de los alumnos de primaria del colegio público Joaquim Ruyra está muy por sobre la media, y que en algunas materias supera a los colegios privados más prestigiosos de la región. Por ejemplo, en Lengua Castellana, el 55% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones altas, mientras que la media en Cataluña es de un 25%. En inglés, un 32% de los alumnos sacaron notas sobresalientes y sólo un 10,7% lo reprobó, cuando el promedio catalán es del 24% en las puntuaciones altas y del 16% de reprobación; y en matemáticas un 58,7% alcanzó puntuaciones altas, versus el 30,6% de la media. Además, no hubo ninguna medición ubicada en la franja más baja de los resultados.

¿Cómo lo lograron?

El colegio Joaquim Ruyra es un colegio con las clases de puertas abiertas. **El 60% de las horas lectivas se desarrollan en Grupos Interactivos.** Siempre hay al menos dos adultos en cada clase, el profesor tutor y otro de apoyo, y además trabajan integrando a voluntarios, de estos un 25% corresponde a familiares. Esto permite la presencia libre de los padres en la educación de sus hijos, y les da el privilegio de saber exactamente qué hacen los niños en las clases.

Otros aspectos que han permitido el logro de los resultados han sido que no separan jamás a los estudiantes por rendimiento y dejan que los propios alumnos le expliquen las materias, con sus palabras, a sus compañeros que se van quedando atrás, que se ausentan o que no logran entender las materias. Lo mismo con los padres voluntarios. Si ellos no saben alguna respuesta, son sus propios hijos quienes responden sus dudas. Esto es llamado "aprendizaje dialógico" y al igual que otras Comunidades de Aprendizaje, en este colegio no se centran tanto en cómo enseñan los profesores, sino en cómo aprenden los estudiantes.

Esta experiencia revalúa las teorías pedagógicas que vinculan los resultados escolares de un niño al nivel de formación de sus padres, desmintiendo así que el peso sociocultural de las familias sobre la educación de los hijos es determinante.

¹⁶ Texto resumido del artículo de: Muñoz, Alba. (19 de marzo, 2017). El colegio milagro que revoluciona la educación en España. El mundo papel. Recuperado de <https://www.elmundo.es/papel/historias/2017/03/19/58ca8b8ee5fdea-672d8b46ad.html>

6.

Inclusión de los Grupos Interactivos al Proyecto Educativo Institucional

Como sucede con todas las Actuaciones Educativas de Éxito, para mejorar los resultados en el mejoramiento de aprendizajes y en los ambientes escolares es necesario que los Grupos Interactivos se realicen de manera rigurosa y constante para que no solo hagan parte del currículo escolar sino de la cultura institucional de la comunidad educativa.

Como cualquier práctica pedagógica de la escuela, para insertarla en el currículo escolar y con ello en el plan de estudios, es necesario que se articule a las políticas educativas a nivel nacional y regional, así como al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela. **Todas las Actuaciones Educativas de Éxito, incluyendo los Grupos Interactivos, no pretenden modificar aspectos relacionados con el enfoque o modelo pedagógico de la Institución, sino por el contrario cualificar y potencializar las prácticas pedagógicas y los procesos que se desarrollan a través de la articulación de acciones conjuntas para alcanzar propósitos comunes.**

Así mismo, no se pretende que todas las prácticas de aula se basen en esta Actuación Educativa de Éxito; no sería viable, porque es indispensable utilizar diferentes metodologías para abordar los contenidos y desarrollar las habilidades previstas en el plan de estudios, además los Grupos Interactivos se realizan para afianzar conocimientos y habilidades y no para iniciar la presentación de contenidos o ampliar las explicaciones frente a ellos.

En este sentido, hay conexión directa con los lineamientos y Estándares Básicos de Competencias, ya que el diseño de las actividades y de toda la clase, tal como se ha mencionado, parte de las habilidades o competencias que se están desarrollando en el periodo académico y hacen parte del plan de estudios del docente.

Este es un formato para la realización de Grupos Interactivos que te proponemos a partir de la experiencia de algunas Instituciones educativas:

Grupos Interactivos		
Grado:	Docente:	Fecha:
Tema:	Competencia a desarrollar:	
Objetivo general:		
Actividad 1		
Objetivo:		
Descripción		
Actividad 2		
Objetivo:		
Descripción		
Actividad 3		
Objetivo:		
Descripción		

Estrategias para la inclusión en el currículo de los Grupos Interactivos

Para la realización frecuente de los Grupos Interactivos en el marco de la planeación curricular se han desarrollado varias estrategias a partir de la experiencia de las Instituciones educativas.

La primera de ellas es **que todos los profesores realizan un grupo interactivo cada 15 días en cada una de las asignaturas que orientan en la Institución educativa.** De esta forma, los estudiantes van a tener la oportunidad de afianzar regularmente los contenidos abordados y desarrollar las competencias que se proponen en la planeación de clases. Esto implica un nivel de autonomía de cada profesor para organizar y agendar sus Grupos Interactivos dependiendo de su horario escolar, lo que denota la convicción y el compromiso de los docentes en los propósitos comunes para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello es muy importante que se esté coordinado con todos los profesores y las directivas para que se defina la convocatoria de los voluntarios de tal forma que no afecte a otros Grupos Interactivos. En tanto, la convocatoria debe darse con el suficiente tiempo para que los voluntarios puedan organizar sus agendas personales para asistir a la hora en que se determine por el profesor.

Una dificultad que se ha presentado, es que algunos profesores realizan los Grupos Interactivos de manera irregular con mucha distancia entre cada uno de ellos, lo que afecta su efectividad y además, genera desmotivación en los estudiantes e incluso en otros profesores que lo realizan con mayor frecuencia.

Otra estrategia es la **definición de un día que se acuerda con la comunidad educativa para que se realicen los Grupos Interactivos a una hora determinada.** En este caso, en todas las aulas de clase se realizan Grupos Interactivos simultáneamente, semanalmente o cada dos semanas. Esta estrategia envía un mensaje de unidad a la comunidad educativa, un ejemplo de compromiso colectivo para llegar a propósitos comunes, en este caso el mejoramiento del rendimiento académico y la convivencia escolar a través de esta Actuación Educativa de Éxito.

En esta estrategia se presenta un reto frente a la convocatoria de los voluntarios, ya que se necesita que todos estén disponibles en ese horario para que haya la suficiente asistencia que responda a la demanda en cada uno de los grados. No obstante, para algunas comunidades educativas es más práctico definir una hora semanal que destinan de manera habitual para asistir a la Institución educativa, sin que esta sea modificada, que organizar sus compromisos periódicamente para atender los horarios en los que se vayan a realizar los Grupos Interactivos, tal como se hace en la primera estrategia mencionada.

En todas las estrategias es fundamental dar a conocer los horarios a los voluntarios a través de diferentes medios como mensajes, carteleros o anuncios con el tiempo suficiente y las indicaciones respectivas para que los voluntarios se ubiquen fácilmente y se sientan acogidos y reconocidos en la Institución educativa.

De esta forma, las comunidades educativas encuentran en sus particularidades y experiencias, aprendizajes para reconocer cuál es la mejor for-

ma de integrar al currículo escolar y a la cultura institucional esta Actuación Educativa de Éxito. Por ejemplo en otras escuelas se ha realizado organizado por áreas, es decir en algunos días de la semana se realiza en lenguaje, en otros en matemáticas, en otros en ciencias naturales, etc; o por grados, algunos días ciertos grados y se van rotando a partir de la organización que defina la comunidad educativa.

Ahora bien, en las escuelas multigrado al iniciar el periodo escolar se acuerdan con la comunidad educativa las fechas de los Grupos Interactivos y los voluntarios que van a asistir a cada uno de ellos, de manera que las familias y los estudiantes conocen con suficiente anticipación los días y el horario en el que se van a realizar. Estas fechas se encuentran en una cartelera visible a toda la comunidad.



para PROFUNDIZAR:

Tejiendo puentes a través de Grupos Interactivos y Comunidades de Aprendizaje

En el siguiente link encontrarás un video en el que se narra la transformación de una Escuela desde la voz de los miembros de la Comunidad Educativa. Allí encontrarás testimonios acerca de los Grupos Interactivos y de Comunidades de Aprendizaje como prácticas para el cambio educativo y cultural del territorio.



Tejiendo Puentes. Historias inspiradoras de educación y transformación/ La Josefina, Antioquia. Fundación Empresarios por la Educación, (2016, 5 de diciembre)

<https://youtu.be/9gGu8Jl5np4>



Pistas PEDAGÓGICAS:

Rotación semanal por asignatura

Facilitantes en la implementación de Grupos Interactivos: “Para facilitar la implementación semanal de los Grupos Interactivos, la escuela La Milagrosa de La Ceja tuvo que realizar un ajuste del horario escolar de la siguiente manera: cada grado tenía los viernes a las dos primeras horas un grupo interactivo que iba rotando por asignatura, por ejemplo, el grado quinto tenía el primer viernes del mes el GI en matemáticas, el segundo viernes estaba destinado al GI de lenguaje, el tercero era para ciencias sociales y, finalmente, le llegaba el turno a las ciencias naturales. De esta forma los niños y las niñas de cada uno de los grados tenían la oportunidad de tener un Grupo Interactivo cada semana”. (Documentación del proyecto en Colombia. 2014-2017. pp. 59).



para **PROFUNDIZAR:**

Sistematización de experiencias en Florida, Valle y San Luis, Antioquia.

Durante el 2017 se realizó una sistematización de experiencias de Comunidades de Aprendizaje, en la que se hizo un balance sobre los logros alcanzados durante el tiempo de implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito. Allí se encontraron hitos en las comunidades educativas respecto a las transformaciones que generaron los Grupos Interactivos, de manera común en las cuatro Instituciones de los municipios que abordó la investigación.

Acá te presentamos algunos apartes del documento referidos a la vivencia de esta Actuación Educativa de Éxito por los actores de las comunidades educativas.

“Además, en algunos casos flexibiliza los procesos educativos y el lugar hegemónico de la institución educativa en la producción de saberes. Así, padres y especialmente madres, se auto reconocen en las posibilidades y capacidades de participar en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos; que además se sienten apoyados y acompañados en la tarea escolar. No menos importante, es que esta inclusión de otros saberes en la escuela flexibiliza los procesos curriculares, otorga mayor pertinencia a la selección de contenidos y genera espacios dentro de la institución donde pueden desempeñarse como gestoras de los sueños de la comunidad educativa tomando parte activa en la planeación y toma de decisiones” (pp 100).

Uno como docente pensaba que el padre de familia en la clase estorbaba, pero se da uno cuenta de que no. En el Grupo Interactivo con sexto uno sabe que la convivencia es difícil y con los padres de familia la convivencia y la participación fueron buenas. Al ver al padre de familia, el estudiante piensa: “¿Qué hace acá?”, y se da cuenta que lo que él hace es súper importante. (Docente La Josefina, 2017, pp 78)

Yo soy feliz. A mí me gusta compartir con los niños, así no sean hijos míos, sobrinos o nietos. A mí me gusta y compartir con los niños es algo agradable, grandes o pequeños. Si me convidan en la mañana, yo vengo a la hora que me conviden. (Madre La Josefina, 2017, pp 78)

El objetivo que se percibe con un Grupo Interactivo es focalizar al estudiante o los estudiantes que no entienden un determinado tema. Es más fácil dedicarse a tres o cuatro niños que no entendieron, que cuando se está dando el tema en general. Al estudiante puede darle pena y decir dice sí entendió, pero cuando estamos en los Grupos Interactivos, la persona que está acompañando nos dice cuál es el que menos ha trabajado o entre ellos mismos dicen: “Es que yo no entiendo”, entonces entre los mismos compañeros se empiezan a explicar. (Docente Ciudad Florida, 2017, pp 91)

El papel del docente en los Grupos Interactivos fue organizar los grupos que ellos mismos eligen. Entregan las hojas donde están los ejercicios. Cuenta que la convivencia en el aula de clase le asombra, ya que cuando están las abuelitas participando en el salón todo está en silencio y tranquilo y solo terminan cuando llega el docente recoge los ejercicios y los revisa. (Estudiante Ciudad Florida, 2017)

Culturalmente todos tenemos un conocimiento. Los padres de familia saben de algunas cosas y otras. Un ejemplo es que estamos estudiando en ciencias naturales los mamíferos y ponemos de ejemplo la vaca. El docente habla de la teoría, pero un padre de familia conoce el contexto y ha convivido con la vaca, y ese saber y experiencia ayuda al estudiante a entender mejor el tema. Muchas veces el estudiante le entiende más fácil al compañero y al padre de familia que al profesor. (Docente La Josefina, 2017, pp 78)

Si quieres conocer el documento completo de la Sistematización, puedes encontrarlo en:

Experiencia documentada	Sistematización de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje a tres Instituciones educativas. Colombia
Periodo documentado	2014 – 2017
Autores	Corporación Síntesis
Fuente: https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/02/Sistematizacion-Experiencias-CdeA-Colombia-1.pdf	



7.

Retoma y agrega: ¿Qué son y qué no son los Grupos Interactivos?

Te invitamos a que a partir de la experiencia de tu recorrido en esta cartilla, ubiques en la siguiente síntesis¹⁷ al menos dos aspectos más que brinden mayor precisión a la implementación de la Actuación Educativa de Éxito: Grupos Interactivos.

17 Tomado de: Instituto Natura, (2015). Cuaderno de Formación: Grupos Interactivos. 1 ed. San Pablo (pp. 13)

Grupos Interactivos	
¿Qué es?	¿Qué no es?
1. Una forma de organización de aula	1. Una metodología
2. División de los alumnos en pequeños grupos, cada uno de los cuales cuenta con la presencia de un adulto de referencia (el profesor o un voluntario). La participación de voluntarios para facilitar las interacciones entre los alumnos promueve el aprendizaje mutuo y aumenta la motivación creando un buen ambiente de trabajo	2. División de la clase en pequeños grupos asistidos únicamente por el profesor; en los que se reproducen las interacciones del aula tradicional
3. Grupos donde se establecen relaciones entre los estudiantes por medio del diálogo igualitario	3. Grupos formados de manera homogénea, teniendo como criterio el desempeño escolar
4. Grupos formados de manera heterogénea, teniendo como criterio diferentes niveles de aprendizaje, cultura, género, etc	4. Grupos formados de manera homogénea teniendo como criterio diferentes niveles de aprendizaje, cultura, género, etc
5. Grupos en los que los alumnos, por medio de la rotación, tienen la oportunidad de realizar todas las actividades propuestas, alcanzando los mismos resultados. Tanto el profesor como los voluntarios mantienen altas expectativas en relación a los estudiantes	5. Grupos en los que los alumnos realizan actividades seleccionadas de acuerdo a su nivel de aprendizaje. Las expectativas en relación a los estudiantes difieren en función de los diferentes niveles de aprendizaje
6. Grupos en los que todos los alumnos aprenden, incluso aquellos que tienen más facilidad, porque explicar y ayudar a los demás implica un ejercicio de metacognición que les permite profundizar y consolidar sus conocimientos	6. Grupos cooperativos en los cuales la única expectativa es que los alumnos que saben menos avancen a partir de la interacción con aquellos que saben más
7.	7.
8.	8.

8.

Referencias bibliográficas

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R & Racionero, S. (2010). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona. Ediciones Hipatia, pp 93-128
- Corporación Síntesis (2018). Sistematización de la experiencia de Comunidades de Aprendizaje a tres Instituciones educativas. 2014-2017. Colombia
- CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Introducción y Bases Científicas de las Comunidades de Aprendizaje. Módulo 1.
- Community of Research on Excellence for All, (2018). Grupos Interactivos. Módulo 6
- Elboj, C & Niemela, R. (2010). Subcomunidades de aprendices mutuos en el aula: el caso de Grupos Interactivos. *Revista de Psicodidáctica*.15(2), 177-189
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M., Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. *Transformar la Educación*. Graó. Barcelona
- Fundación Empresarios por la Educación. (2018). Formación de formadores locales en comunidades de aprendizaje. Normalistas, pasantes y practicantes universitarios. Colombia.
- Fundación Empresarios por la Educación. Comunidades de Aprendizaje. Documentación del proyecto en Colombia. 2014-2017. Bogotá
- Instituto Natura. (2014, 18 de diciembre). Comunidades de aprendizaje. Grupos Interactivos. (video). YouTube. https://youtu.be/BfW3hk-_GJk
- Instituto Natura. (2015). Cuaderno de Formación: Grupos Interactivos. 1 ed. San Pablo
- Instituto Natura. (2016, 16 de diciembre). Comunidades de aprendizaje en Perú. Grupos Interactivos. Testimonios (video). YouTube. <https://youtu.be/MzbZdfI-X5g>
- Instituto Natura. (2016, 23 de agosto). Grupos Interactivos (video). YouTube. <https://youtu.be/FfgRW-752mew>
- Instituto Natura. (2016, 23 de agosto). Grupos Interactivos. Testimonios (video). YouTube. <https://youtu.be/FM96dXFfXUg>
- Molina, S., & Ríos, O. (2010). Including students with disabilities in Learning Communities. *Psychology, Society & Education*, 2 (1), 1-9.
- Oliver, E & Gatt, S (2010). De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en Grupos Interactivos. *Revista Signos* 43. Número Especial Monográfico N° 2 279-294
- Peirats, J. & López, M. (2013) Los Grupos Interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad”, en *Ensayos*, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 28.



CARTILLA 3 | Grupos Interactivos

· Caja de Herramientas ·

