



Comunidades de
Aprendizaje

CARTILLA 6

Formación de Familiares

· Caja de Herramientas ·

EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá

Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández

Coordinador de Innovación

Sonia Vallejo Rodríguez

Coordinadora de gestión del conocimiento

Luz Enith Castro Otálora

Coordinadora de capítulos

Luisa Fernanda Serrato Rey

Líder de Comunicaciones y Mercadeo

Bogotá – Colombia
2020

Coordinación general y editorial:

Dalba Natalia Linares Valderrama
Rosa Manuela Sandoval Aguirre.

Autor:

Oscar Mauricio Suárez Mantilla

Equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje:

Antioquia:

Claudia Marcela Tamayo Santamaría
Lucía Catalina Arbeláez Sánchez
Oscar Mauricio Suárez Mantilla

Cundinamarca:

Mauricio Arturo García Machargo
Raúl Leonardo Arévalo Rojas.

Putumayo:

Mireya Emperatriz Quiñones Quiñones.

Santander:

Cesar Augusto Guarín Cristancho.

Valle del Cauca:

William Mauricio Varela Contreras
Jessica Carolina Erazo Córdoba
Naftaly Suárez Hormiga
Javier Andrés Rodríguez Benavides
Ana Fernanda Bueno Muriel.

Diagramación y Diseño:

Andrés Caro Lagos

Tabla de Contenido

1. Formación de Familiares: Una escuela abierta para el aprendizaje de todos..	5
1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?.....	8
2. ¿A qué nos referimos con la Formación de Familiares?	8
3. Implicaciones de la Formación de Familiares en el aprendizaje y la.....	9
cohesión social de la comunidad.....	9
3.1. Actividad 1. Aportes de la Formación de Familiares a la escuela	11
4. Tipos de actividades para la Formación de Familiares	12
4.1. Tertulias Dialógicas Literarias.....	12
4.2. Alfabetización.....	14
4.3. Clases de matemáticas y ciencias.....	15
4.4. Idiomas.....	15
4.5. Tecnologías de la Información y Comunicación	16
4.6. Formación para el acompañamiento en deberes a estudiantes de.....	17
preescolar	17
4.7. Actividades de formación para la protección y la crianza de los.....	18
niños, niñas y jóvenes.....	18
4.8. Otras actividades de Formación de Familiares	19
4.9. Actividad 2. Nuevas realidades en la escuela a través de la.....	19
Formación de Familiares	19
5. Seguimiento y Monitoreo de la Formación de Familiares.....	22
6. Inclusión de la Formación de Familiares en el Proyecto Educativo	26
Institucional	26
7. Retoma y agrega: ¿Qué es y qué no es la Formación de Familiares?	28
8. Referencias bibliográficas	29

1.

Formación de Familiares: Una escuela abierta para el aprendizaje de todos

Los niveles de aprendizaje de los estudiantes aumentan cuando se producen interacciones de calidad en la escuela y en su entorno orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural, para avanzar hacia el éxito de todas y todos (Aubert et al., 2008). Si las interacciones que tienen los estudiantes tanto en la institución educativa como en el hogar, cada vez conllevan más conocimiento que les permita desarrollar las habilidades que necesitan en la sociedad actual, tendrán mayores posibilidades de desplegar sus capacidades en diferentes contextos, y con esto hacer realidad el proyecto de vida que deseen tener.

Para esto es fundamental que las familias puedan potenciar sus saberes culturales por medio del estudio de contenidos y el desarrollo de habilidades en aspectos escogidos por ellas mismas, de manera que enriquezcan las interacciones con sus hijos, demás estudiantes y miembros de la comunidad; además la motivación para formarse por parte de las familias redunda inevitablemente en la disposición y el interés de los estudiantes por aprender como lo hacen sus parientes.

Ahora bien, aunque existen estudios que asocian el nivel de escolaridad de padres y madres con los resultados académicos del estudiante, no es una relación de causa y efecto que sea determinante; lo que más influencia el éxito escolar del alumnado no es la titulación académica de los familiares sino su participación en procesos formativos concretos (CREA, 2018). Incluso, esta creencia sobre los niveles de formación de las familias, ha hecho que muchas escuelas se abstengan de vincularlos en las actividades escolares, privándose así de enriquecerse con sus saberes e Inteligencia cultural¹. Entonces, **la Formación de Familiares se presenta como la oportunidad para transformar las desigualdades históricas que han condicionado la calidad de la educación de los niños y niñas a que sus familias tengan formación académica**, brindando herramientas y posibilidades para que la comunidad educativa, independientemente de su nivel de escolaridad, genere las mejores oportunidades de educación a sus estudiantes y con ello generar cambios personales, sociales y comunitarios.

¹ La Inteligencia cultural es uno de los siete Principios de Aprendizaje Dialógico y propone reivindicar otros tipos de saberes diferentes a los académicos, que se encuentran en personas de la comunidad y que enriquecen los aprendizajes de los y las estudiantes. Ver Cartilla 1 de la presente Caja de Herramientas

En este recorrido de aprendizajes, abordaremos esta Actuación Educativa de Éxito², del proyecto de transformación educativa y cultural: Comunidades de Aprendizaje, liderado por la Comunidad de Investigación en excelencia para todos – CREA de la Universidad de Barcelona; desde las implicaciones que tiene para la transformación de la institución educativa en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y la cohesión social. Luego, se desplegará la manera en que se ha implementado en las escuelas teniendo en cuenta la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico que la sustentan. Finalmente, se presentarán los instrumentos para realizar seguimiento y monitoreo y la forma en que se ha incluido en el currículo escolar y el PEI.

Cada uno de estos trayectos estará acompañado de las lecciones aprendidas que surgen de la experiencia en nuestros territorios, de los testimonios y situaciones que han generado transformaciones en las comunidades educativas de diversas regiones de nuestro país.

En este recorrido se despliegan apartados que son comunes durante todo el capítulo y que están organizados para que puedas apropiarte de los contenidos, actividades y experiencias presentadas de manera ágil y conforme al desarrollo de tu propio ritmo de trabajo. A continuación te contamos a qué se refiere cada uno de ellos:

2 Las Actuaciones Educativas de Éxito son prácticas educativas que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la convivencia en las instituciones educativas. Hacen parte del proyecto Comunidades de Aprendizaje. Para profundizar puedes revisar el siguiente portal donde encontrarás toda la información y material de apoyo: <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>



para PROFUNDIZAR:

Presentamos referencias de documentos, artículos y videos que puedes encontrar fácilmente en la web con diversidad de contenidos o experiencias complementarias para ampliar tu comprensión sobre la implicación de la Formación de Familiares en la transformación educativa y social de las comunidades.

para EJERCITARNOS:

Son las actividades propuestas para generar reflexión y apropiación de los elementos teóricos y metodológicos de la Formación de Familiares, que surgen de la experiencia de la implementación de la misma por parte de los formadores y las comunidades educativas del país.

Estas actividades están organizadas en tres momentos:





Preguntas **ORIENTADORAS:**

Te proponemos algunas preguntas para que reflexiones a partir de tus experiencias personales sobre aspectos relacionados con la Formación de Familiares en la escuela.



Construcción de **SENTIDO:**

Equivale al centro de la actividad sugerida. Busca que relaciones los elementos que has reconocido de la Formación de Familiares con la cotidianidad de tu vida personal y escolar.



Valoración **FINAL:**

Es el momento para reconocer y afianzar los aprendizajes que has ido adquiriendo, de manera que te orientes a ponerlos en práctica en el contexto de tu escuela y tu vida personal.



Pistas **PEDAGÓGICAS:**

Son recomendaciones específicas que te dan indicios sobre la manera en que puedes aplicar lo que estas aprendiendo en el contexto de tu comunidad educativa. Surgen de la práctica de escuelas alrededor del país, entre estas, de un proceso de documentación realizado por el equipo de formadores de Colombia en el año 2017³. En este punto, puedes reconocer estrategias para la Participación educativa de la comunidad en los que encontrarás posibilidades para fortalecer esta Actuación Educativa de Éxito en tu institución educativa.

Inspírate con

la **VOZ** de **LOS PROTAGONISTAS:**

En este apartado encontrarás diversidad de casos provenientes de diferentes lugares de nuestros territorios, donde se han generado procesos de transformación escolar que incluyen la Formación de Familiares. Además, encontrarás testimonios de estudiantes, familiares, docentes y directivas que hacen parte del proceso de transformación en sus instituciones educativas y nos cuentan lo que ha significado la implementación de esta Actuación Educativa de Éxito en sus comunidades.



³ Esta documentación fue realizada a modo de sistematización de experiencias, a partir de la organización y análisis de la información, con el fin de derivar reflexiones pedagógicas que permitieran develar aspectos facilitantes, limitantes, aprendizajes y recomendaciones de la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en los diferentes regiones del país. Puedes encontrar este documento en: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2019/02/Documentacion-CdeA-Colombia.pdf>

Antes de continuar, queremos llamar la atención sobre un aspecto que es transversal a toda el desarrollo de la propuesta de esta Actuación Educativa de Éxito: el uso frecuente en las escuelas de la expresión: “padres de familia”, para referirse a los familiares o acudientes de los estudiantes, a pesar de que mayoritariamente quienes participan en las reuniones convocadas por las Instituciones Educativas, son mujeres. Por esta razón, hacemos una invitación a las directivas, maestros y maestras, para que usen el término “familiares” que incluye a todas las mujeres y hombres que acuden a la escuela, apoyando la crianza y la educación de los niños y niñas.

1.1. ¿Qué queremos lograr en este recorrido?

Que identifiques la participación de las familias en procesos de formación permanentes como un elemento fundamental en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y la cohesión social de la comunidad educativa.

2.

¿A qué nos referimos con la Formación de Familiares?

Cuando se aborda la Formación de Familiares en las instituciones educativas comúnmente se asocia a lo que se ha denominado “Escuela de padres”: un espacio para la realización de charlas, conferencias o talleres definidos por un grupo de personas, algunas veces por directivas y profesores, que deciden qué es lo que se necesita trabajar con las familias. Para ello se lleva a personas especializadas o expertas en esos temas para que orienten a los padres, madres y familiares sobre la educación de los estudiantes.

La Formación de Familiares, es una Actuación Educativa de Éxito del proyecto de transformación educativa y cultural: Comunidades de Aprendizaje, liderado por la Comunidad de Investigación en excelencia para todos – CREA de la Universidad de Barcelona⁴. **Tiene como propósito facilitar el acceso de las familias y miembros de la comunidad a procesos de formación para que adquieran nuevos conocimientos y desarrollen habilidades que respondan a sus necesidades y demandas, dando mayor relevancia a aquellas útiles y necesarias en la sociedad actual.**

De esta manera, implica que los miembros de la comunidad educativa, madres, padres, abuelos/as, parientes, tíos/as, acudientes y vecinos/as, hagan parte del proceso educativo de la escuela y se organicen para decidir qué es lo que quieren y necesitan aprender, además de cómo quieren hacerlo y con quiénes pueden contar para que les oriente.

Por ejemplo, en una comunidad de aprendizaje rural de Antioquia, las familias decidieron que querían tener clases de inglés debido a que era una de las asignaturas donde menos podían apoyar a los estudiantes en sus tareas. Al reunirse para gestionar esta formación, se dieron cuenta que en la misma vereda contaban con un padre de familia que había estudiado este idioma y que podía dar las clases.

Siendo así, organizaron los horarios para asistir a la escuela, o a una casa de la vereda, para realizar las clases y talleres. Además, gestionaron los recursos para que se prestara una grabadora donde se pudieran reproducir algunos audios que con anterioridad habían descargado los integrantes de la comisión mixta.

⁴ Para profundizar en el proyecto Comunidades de Aprendizaje puedes revisar el siguiente portal donde encontrarás toda la información y material de apoyo: <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Este caso ilustra la transformación que vive una comunidad educativa cuando las familias se apropian de sus procesos de formación para mejorar la educación de sus hijos y desarrollar sus propias habilidades, una muestra de esto es que quienes orientan las formaciones pueden hacer parte de la comunidad. Es tan importante valorar y tener en cuenta los recursos de la comunidad como contar con personas externas que puedan apoyar la formación de las familias en temas específicos.

La Formación de Familiares reivindica las capacidades y los saberes de las familias, generando Creación de sentido⁵ y motivación frente a lo que aprenden y con quien lo aprenden, lo que se traduce en una alta asistencia a las actividades, y un elevado compromiso en su propio crecimiento personal.

5 La Creación de sentido es uno de los siete Principios de Aprendizaje Dialógico que se fundamenta en que las interacciones que generan mayores aprendizajes son aquellas donde las personas encuentran sentido a partir de lo que viven en su realidad cotidiana. Es decir, cuando hallan una conexión entre lo que se está aprendiendo y las experiencias personales. Para revisar este y todos los principios consulta la Cartilla 1. de esta Caja de Herramientas.

3.

Implicaciones de la Formación de Familiares en el aprendizaje y la cohesión social de la comunidad

La Formación de Familiares comprende una serie de transformaciones en diferentes ámbitos de la escuela que influyen de manera directa e indirecta en el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes y en ambientes de aprendizaje favorables tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Las personas que participan en las formaciones de familiares, acordadas con la comunidad educativa, empiezan a generar cambios en su vida personal gracias a los nuevos conocimientos y habilidades que desarrollan. En algunas instituciones por ejemplo, madres, padres y abuelos/as han mejorado sus niveles de lecto-escritura a través de talleres realizados por otros miembros de la comunidad o por profesores que realizan un voluntariado en contrajornada.

Estas nuevas habilidades mejoran la confianza y autoestima de las familias para socializar y expresar sus ideas y opiniones en público, especialmente en territorios donde la voz de las familias ha sido poco escuchada. Este es un proceso que se retroalimenta constantemente, porque al desarrollar nuevas habilidades y ampliar la participación en diferentes espacios institucionales y comunitarios, las familias se impulsan más a formarse.

Los cambios también se dan evidentemente en el acompañamiento y apoyo de las familias en los deberes de los estudiantes, ya que cuentan con más recursos académicos y culturales que les proporcionan seguridad y entusiasmo para esta labor. A su vez, hijos y familiares empiezan a tener una percepción distinta frente al apoyo que les pueden brindar; el empeño y sentido alrededor del aprendizaje es compartido por estudiantes, profesores y familiares.

La Formación de Familiares también impacta la cohesión social de la comunidad educativa. Las relaciones entre la escuela y su entorno social se fortalecen en la medida en que las familias sienten que la escuela es un espacio para el aprendizaje de todos, incluyéndose en ese proceso. Por su parte, en la institución educativa se transforma la visión de las familias, asumiéndolas como verdaderas aliadas que se cualifican permanentemente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Al transformar la visión compartida que se tiene de la escuela se eleva las expectativas frente a la educación y al futuro que tienen tanto estudiantes como familias, ya que al hacer parte de procesos de formación permanente, se abren posibilidades laborales y académicas gracias al desarrollo de nuevas habilidades. De esta manera, la Formación de Familiares se instala en las instituciones educativas como una herramienta para continuar estudiando, para crear nuevas realidades en el territorio que avancen hacia la superación de desigualdades sociales y educativas.



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



Carmen Edilia Fonnegra

Voluntaria en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Itagüí, Antioquia

Yo participo hace dos años en la Formación de familiares que ofrece la Institución Educativa, ahí estudiamos inglés e informática. Somos más de 20 familiares; nos hemos sentido muy bien porque hemos aprendido muchas cosas y eso le

sirve a uno no solamente para superarse sino también para ayudar a los hijos o nietos con las tareas.”. Voluntaria en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Itagüí



para PROFUNDIZAR:

Documentos y vídeo sobre Formación de Familiares

En los siguientes documentos y vídeos referenciados puedes encontrar más información sobre esta Actuación Educativa de Éxito:



CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Formación de Familiares y formación dialógica del profesorado. Módulo 9

https://seas4all.eu/wp-content/uploads/2018/03/M9_FORMACION-FAM-Y-PROF.pdf



Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Formación de Familiares. 1 ed. San Pablo, 2015

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/109/52583af7be18c18861654d8bd24cb822.pdf>



Formación de Familiares
Instituto Natura, (2017, 24 de mayo).
Video clase: ¿Qué es Formación de Familiares?

<https://youtu.be/1Y4VEPkm31M>



para **EJERCITARNOS:**

3.1. Actividad 1. Aportes de la Formación de Familiares a la escuela

Objetivo: Identificar los aportes que brinda la Actuación Educativa de Éxito: Formación de Familiares a las instituciones educativas.

Tiempo sugerido: Una hora y media

Materiales: Hojas y lapicero

Preguntas orientadoras:

Ubícate como padre o madre de familia, o acudiente de un estudiante. Si tuvieras la posibilidad de tener actividades de formación en la escuela de tu hijo o familiar:

- ¿En qué te gustaría formarte?
- ¿Cuál sería tu principal motivación para hacerlo?

Construcción de sentido

Ahora piensa en la institución educativa donde laboras.

- Analiza tres actividades de formación que se hayan realizado durante el último año a partir de los siguientes aspectos:
 - Actividad de formación: _____
 - ¿Quién la orientó?
 - ¿Cómo se decidió que se realizaría? ¿Quiénes participaron en esta decisión?
 - ¿Cómo se convocó a las familias?
 - ¿Qué porcentaje de las familias asistió?
 - ¿Cómo fue la participación de las familias?
- Describe el aporte que le han brindado estas actividades de formación a la comunidad educativa.

Valoración final.

Describe al menos 5 actividades de formación que consideras le traerán beneficios en diferentes ámbitos a la comunidad educativa donde laboras. Es claro que estas actividades son planteadas y concertadas por las familias pero imagina que vas a proponerlas en una comisión mixta de Formación de Familiares.

**Pistas PEDAGÓGICAS:****Compromisos de las directivas en la Formación de Familiares**

Facilitantes en la Formación de Familiares: “El compromiso de los rectores para consolidar esta Actuación Educativa de Éxito fue fundamental. Permitieron abrir la escuela, gestionar tiempo con los estudiantes, maestros y familiares y disponer de los materiales y espacios necesarios para el desarrollo de las actividades de formación. Por otro lado, el apoyo de los maestros y maestras al brindar tiempo de sus horas libres para ser voluntarios, talleristas o tutores, reafirmó el principio de la solidaridad en las Comunidades de Aprendizaje” (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.90).

4.

Tipos de actividades para la Formación de Familiares

La Formación de Familiares se puede desarrollar en la escuela de diversas maneras, conservando la prioridad en aquellas actividades que como le hemos mencionado, permitan adquirir conocimientos y desarrollar habilidades útiles en la sociedad actual, que además cualifiquen las interacciones con los estudiantes y el acompañamiento que realizan con sus hijos y familiares.

Te presentamos algunas de las actividades de formación junto con un ejemplo que ilustra las transformaciones que ha generado en las comunidades educativas del país:

4.1. Tertulias Dialógicas Literarias⁶

Las familias realizan esta Actuación

Educativa de Éxito como una manera de mejorar las habilidades de lecto-escritura y de reflexionar sobre obras clásicas de la literatura universal. Además les permite reconocer y apropiarse de la metodología de las Tertulias Dialógicas para motivar y apoyar a sus hijos y familiares en la realización de las mismas en su escuela.

Las familias organizan sus agendas para definir días y horarios semanales o quincenales. El lugar puede ser la escuela misma o las casas de las familias donde además realizan integraciones y comparten alimentos como parte del encuentro de la Tertulia Literaria Dialógica. Los textos son elegidos a partir de sus intereses, en algunas ocasiones son los mismos que leen los estudiantes. La consecución de estos libros se realiza a través de las comisiones mixtas.

⁶ Para conocer la metodología y los beneficios de las Tertulias Dialógicas, consulta la cartilla 2 de esta Caja de Herramientas.



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



En la sede educativa con modalidad multigrado La Tebaida, ubicada en el municipio de San Luis, Antioquia, las familias de 25 estudiantes realizaban Tertulias Dialógicas Literarias como una actividad de Formación de Familiares. De manera quincenal se encontraban en la escuela aprovechando su participación en las Tertulias Literarias de sus hijos, en Grupos Interactivos o en las reuniones de Comisiones mixtas.

Durante el año 2016 la profesora de la sede tuvo que ser trasladada debido a amenazas en su contra, encontrándose la comunidad con la ausencia del docente durante un tiempo prolongado debido al proceso legal para su nombramiento.

Ante este escenario, las familias no desistieron de sus propósitos formativos ante la ausencia de profesores, sino que asumieron estos procesos de manera autónoma, convirtiéndose en protagonistas de su propia formación, y gracias a su empoderamiento con la Tertulia Dialógica se organizaron para realizar semanalmente esta Actuación Educativa de Éxito junto con los estudiantes.

Como la sede educativa estaba cerrada, las familiares acordaron que el lugar más apropiado para realizarlas, por su ubicación, era la capilla de la vereda. Además, gestionaron los textos para todos a través de actividades sociales donde recogieron fondos e invitaron a toda la comunidad a sumarse, evidenciando el Principio de **Transformación**⁷, convirtiendo las dificultades en posibilidades y creando nuevas realidades en lugar de adaptarse a ellas.

Esta iniciativa además de darle continuidad al mejoramiento de habilidades lector-escritoras en las familias y estudiantes, se acompañó del desarrollo de talleres en matemáticas y ciencias que fueron solicitados por la comunidad al rector de la institución.

Una situación similar se presentó durante el confinamiento obligatorio generado por la pandemia del Covid-19. En esta ocasión las familias se organizaron para hacer Tertulias entre los vecinos más cercanos, guardando las respectivas medidas de bioseguridad, pero sin suspender el proceso escolar y de aprendizaje tanto de los estudiantes como de las familias.

⁷ Este Principio del Aprendizaje Dialógico conlleva que los miembros de la comunidad educativa se conviertan en agentes de transformación, convirtiendo las dificultades en posibilidades, movilizándose desde la queja a la oportunidad, brindando herramientas para superar las desigualdades sociales y el destino irremediable que algunas veces quiere determinar la realidad social de los estudiantes o sus familias en el contexto escolar y social. Para revisar este y todos los principios consulta la Cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

4.2. Alfabetización

Este tipo de formación es una prioridad para las escuelas en donde sus familias no han contado con la oportunidad de aprender a leer y escribir. El enriquecimiento con este tipo de formación es enorme dada la funcionalidad que tiene para la comunidad. En muchas ins-

tituciones educativas la población que más asiste a estas actividades son los adultos mayores, por eso es importante organizar los horarios para que puedan desplazarse de manera cómoda a la escuela o a donde se vaya a realizar.



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:

En la Vereda Tulipán del municipio de San Luis, Antioquia se encuentra la sede educativa La Arauca, que cuenta con 12 estudiantes y 7 familias en la modalidad multigrado. Esta escuela se ubica en un territorio con vías de acceso precarias y a una distancia considerable de la autopista principal. Debido a esto, no cuenta con la implementación de proyectos que llegan a otras escuelas con mayor facilidad. Esta es una escuela que se encuentra en proceso de transformación a Comunidad de Aprendizaje.

Durante el año 2018, las familias junto con la profesora se dieron cuenta que los resultados de aprendizaje de los estudiantes no mejoraban a pesar de que se realizaban todos los esfuerzos, incluyendo la implementación de algunas Actuaciones Educativas de Éxito. Llegaron a la conclusión que el acompañamiento de las madres, padres y cuidadores era casi nulo debido a que no tenían las habilidades para apoyar a los estudiantes en los aspectos más básicos, ya que el 80% de las familias no sabían leer ni escribir.

Por esto, toda la comunidad educativa acordó que se asistirían a sesiones de alfabetización. Para ello, organizaron en el mismo horario escolar de los estudiantes, clases orientadas por la profesora en donde estudiantes y familiares, con diferentes niveles de alfabetización, participaban y apoyaban a otros para aumentar las interacciones y aprendizajes, vivenciando así el Principio de la **Solidaridad**⁸ a través de relaciones basadas en la confianza y la reciprocidad.

Esta formación se realizó dos veces a la semana durante seis meses y logró que un porcentaje muy alto de las familias pudieran comprender las tareas de los estudiantes y acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

⁸ La Solidaridad es un Principio del Aprendizaje Dialógico que fomenta las relaciones en igualdad, basadas en el apoyo mutuo y la colaboración en favor de contrarrestar la competencia y la individualidad. Para revisar este y todos los principios consulta la Cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

4.3. Clases de matemáticas y ciencias

Debido a la dificultad que tienen algunos familiares para ayudar a sus hijos en estas asignaturas, se propone y desarrolla la Formación de Familiares en aspectos fundamentales de matemáticas y ciencias. En estas actividades generalmente se cuenta con el volun-

tariado de un profesor o con un estudiante que esté realizando su práctica en la institución educativa. La formación para los grados de primaria también ha sido realizada por estudiantes de los últimos grados de bachillerato.



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:

En la Institución Educativa Rural Altavista del municipio de San Luis, Antioquia, la comisión mixta académica identificó que las familias necesitaban comprender algunos temas de matemáticas que sus hijos estaban abordando en las clases para acompañarlos en sus deberes. Por esto, plantearon a la comunidad educativa que se realizarían actividades para explicar estos temas a los familiares, en jornada contraria a las clases de los estudiantes, de manera que se impactará la Dimensión instrumental⁹, es decir, el desarrollo de competencias de los estudiantes.

En la comunidad educativa surgieron algunos voluntarios, entre ellos profesores, madres y padres de familia que habían realizado cursos técnicos y tecnológicos y que trabajan en empresas de la zona y estudiantes de los grados superiores que manejaban estos temas.

Fue así que se decidió de manera colectiva tener clases de matemáticas de una hora y media, dos veces a la semana, y a partir de los temas que las familias solicitaban abordar.

⁹ El principio de Dimensión Instrumental se refiere a que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento y a la ciencia de manera que tengan las herramientas para ser incluidos en la sociedad actual. Para ello, es necesario que en sus aprendizajes desarrollen las habilidades fundamentales para desplegar sus capacidades en diferentes contextos, y con esto hacer realidad el proyecto de vida que deseen tener. Para revisar este y todos los principios consulta la Cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

4.4. Idiomas

Es muy frecuente que las familias necesiten mejorar sus habilidades y conocimientos en otro idioma, especialmente en el Inglés, para ayudar a los estudiantes en esta labor.

En la actual sociedad de la información es más viable contar con estrategias para que se puedan realizar formaciones en este idioma, que no dependen

exclusivamente del profesor correspondiente. Por ejemplo, tal como se muestra en el caso del numeral 2, algunas veces se cuenta con una persona que tiene esas habilidades y se encuentra en la zona.

También, algunas escuelas han gestionado la pasantía de personas de otros países que quieren hacer trabajo social en las instituciones educativas.

En las experiencias de las escuelas de nuestro país, tanto urbanas como rurales, se ha realizado Formación de Familiares y Biblioteca Tutorizada¹⁰ en otros idiomas como el francés, como parte de la realización de los sueños de la comunidad educativa.

10 Es una Actuación Educativa de Éxito que consiste en ampliar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes fuera del horario escolar. Puedes consultar la Cartilla 7 de esta Caja de Herramientas que está dedicada a la Biblioteca Tutorizada.

4.5. Tecnologías de la Información y Comunicación

Es una necesidad imperante en la actual sociedad de la información. Por tanto, las familias se organizan para que estudiantes, otros familiares y pro-

fesores les orienten en el manejo de los computadores, programas básicos como Word, Excel, Power Point y en el manejo de las redes sociales.

También se ha realizado Formación de Familiares en el manejo de plataformas en dispositivos celulares, para el envío y descarga de información proveniente de la escuela. Esto fue sumamente útil en las clases virtuales que se adelantaron durante la pandemia del Covid-19.

Este tipo de Formación además se expande de manera ágil y efectiva porque las personas que aprenden se vuelven multiplicadoras rápidamente del manejo de estas herramientas tecnológicas.



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



La Institución Educativa Luis Carlos Galán del municipio de Itagüí, Antioquia inicio la implementación de Formación de Familiares en el año 2015, diez meses después de iniciar el proceso de transformación a Comunidades de Aprendizaje. El desarrollo de esta Actuación Educativa de Éxito surgió de la participación de los familiares como voluntarios en los Grupos Interactivos. Allí, las familias y voluntarios identificaron necesidades para apoyar a los estudiantes en el manejo de los computadores y los programas informáticos.

En ese momento, la Institución tenía un convenio con la Universidad EAFIT en el que implementaba el Plan Digital Teso, hoy llamado Plan Digital Itagüí¹¹. El equipo directivo realizó la gestión para iniciar la Formación de Familiares en informática los lunes en la noche. Fue así que se inició este proceso con la participación de al menos 30 familiares, a lo que se fueron sumando docentes y voluntarios para acompañar las clases.

En la actualidad, la Formación de Familiares hace parte de la cultura institucional de la comunidad educativa, se realiza de manera frecuente y convoca un gran número de participantes, además cuenta con el respaldo y liderazgo de las directivas, el equipo docente y el apoyo de más de 6 practicantes de psicología de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.

11 <https://itagui.edu.co/que-es-plan-digital-itagui/>

Este proceso ha logrado que tanto estudiantes como familias, mejoren sus habilidades en informática y encuentren en la Participación Educativa en la Escuela, Creación de sentido para su vida y la de sus hijos, generando conocimientos para desenvolverse en la sociedad actual.

Finalmente, debido a la situación que ha generado la pandemia del Covid-19 se han realizado cápsulas educativas asesoradas por docentes de informática y la Fundación Telefónica¹², que se envían semanalmente a las familias, para atender de manera personalizada situaciones de riesgo y fomentar el uso adecuado de las redes sociales. Esta movilización de la comunidad educativa de manera virtual, muestra la fortaleza de este proceso de Formación de Familiares para Transformar las dificultades en posibilidades.

¹² La Fundación Telefónica Movistar en Colombia es la entidad sin fines de lucro que canaliza la gestión social del Grupo Telefónica, conocido en el país con la marca Movistar. Su gestión se ve enfocada en el desarrollo de proyectos sociales, educativos y culturales adaptados a los retos del mundo digital.

4.6. Formación para el acompañamiento en deberes a estudiantes de preescolar

En algunas instituciones se han realizado procesos de formación donde las familias de los grados de preescolar se reúnen con la profesora para comprender la manera en que los estudiantes de estos grados empiezan a generar aprendizajes a partir de su desarrollo evolutivo.

Esta comprensión está orientada a que las familias les brinden un apoyo más cercano a los niños y niñas enmarcado en la propuesta pedagógica que se define junto con los profesores.





Inspírate con la VOZ de **LOS PROTAGONISTAS:**

En la Institución Educativa Rural La Josefina, en el grado de preescolar, la profesora junto con los familiares definieron un horario semanal, una hora antes de finalizar la jornada escolar, para realizar formación sobre los aspectos que hay que tener presente de manera especial en el aprendizaje de los niños a esta edad, haciendo realidad el Principio de Igualdad de diferencias¹³, donde todas y todos a pesar de las diferencias que puedan tener, desarrollen sus habilidades (Dimensión instrumental) y alcancen los mejores resultados posibles.

Estas actividades se realizaron durante tres meses, en donde además se articulaba el acompañamiento de las familias a la Biblioteca Tutorizada. Para los participantes fue muy significativo aprender sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas y la forma en que podían potenciar sus habilidades a partir de los ejercicios planteados por los profesores.

Este trabajo fue de vital importancia para no suspender los procesos de aprendizaje en estos niños y niñas de la comunidad educativa, ya que durante el confinamiento obligatorio producto de la pandemia del Covid-19 la profesora realizó unas secuencias didácticas para que las familias, ya con el conocimiento y las habilidades que habían adquirido durante la formación, desarrollaran los ejercicios con los estudiantes de manera pedagógica.

¹³ Este Principio se precisa en la práctica educativa cuando cada miembro de la comunidad puede ser y expandir sus capacidades sin ser excluido o se reduzcan sus expectativas de aprendizaje, es decir adaptar los contenidos y exigencias a sus conocimientos; la diversidad y pluralidad lejos de ser una debilidad, se convierten en una potencia para enriquecer el proceso pedagógico en las comunidades educativas. Para revisar este y todos los principios consulta la Cartilla 1 de esta Caja de Herramientas.

4.7. Actividades de formación para la protección y la crianza de los niños, niñas y jóvenes

En algunas instituciones educativas la comunidad ha acordado realizar un tipo de formación que les ayude a fortalecer herramientas para mejorar la formación de los hijos en los hogares, especialmente aspectos referidos a la actitud de los padres, madres y parientes frente a comportamientos de los niños, niñas y jóvenes.

Muchas de estas formaciones están relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, la pornografía infantil y la prevención de abuso sexual. Si bien algunas de estas situaciones

se abordan en la implementación del MDPRC¹⁴ y la ruta de atención integral para la convivencia escolar, las familias deciden articular este proceso a formaciones donde invitan a personas que se encuentren en el territorio y conozcan el contexto de la escuela, tales como los profesionales de la Comisaría de Familia municipal o de la Policía de Infancia y Adolescencia.

¹⁴ El Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC) es una Actuación Educativa de Éxito que se fundamenta en el diálogo y la construcción de acuerdos para resolver los conflictos y crear ambientes de aprendizaje con equidad para todos. En esta propuesta toda la comunidad educativa y en especial los estudiantes tienen un protagonismo vital para establecer consensos y tomar decisiones sobre las normas de convivencia en la Institución Educativa. La Cartilla 4 de la presente Caja de Herramientas está dedicado al MDPRC.

4.8. Otras actividades de Formación de Familiares

En las escuelas surgen diversas actividades de formación a partir de las necesidades de las familias y la comunidad educativa. Algunas de ellas se distancian del propósito esencial de esta Actuación Educativa de Éxito, con relación a la Dimensión instrumental del aprendizaje.

Sin embargo, actividades que están orientadas a la capacitación en la elaboración de alimentos, de objetos decorativos, deportivas o culturales, se han realizado en las etapas iniciales de la participación de la comunidad y funcionan como un primer acercamiento de las familias a la escuela, que permite que reconozcan los procesos que se llevan a cabo y que se integren a la Formación de Familiares, a las comisiones mixtas y al voluntariado.



para **PROFUNDIZAR:**

Vídeo testimonio de Formación de Familiares

En el siguiente vídeo puedes escuchar los testimonios de algunas familias que han hecho parte de esta Actuación Educativa de Éxito.



Formación de Familiares
Instituto Natura, (2017, 13 de marzo).
Testimonio: Formación de Familiares

https://youtu.be/JiEVVfvii_U



para **EJERCITARNOS:**

4.9. Actividad 2. Nuevas realidades en la escuela a través de la Formación de Familiares

Objetivo: Reflexionar sobre las transformaciones que se generan en el aprendizaje y en las relaciones vitales de los estudiantes, cuando sus familias hacen parte de procesos de formación en sus instituciones educativas.

Tiempo sugerido: 1 hora y media

Materiales: Tipos de actividades para la Formación de Familiares (numeral 3.)

Preguntas orientadoras:

- ¿Cuál crees que es la principal resistencia para gestionar y realizar procesos de formación en la escuela?
- ¿Cuál consideras que es la mejor forma de motivar a las familias para que inicien procesos de formación en la escuela?
- ¿Cuáles son los saberes de las familias que conoce o que son tenidos en cuenta en la escuela?

Construcción de sentido:

Revisa en los tipos de Formación de Familiares presentados (numeral 3) los casos de las instituciones educativas que nos ilustran la manera en que se ha realizado esta Actuación Educativa

de Éxito en distintos territorios del país. Escoge tres de estos casos y describe la manera en que consideras que la Formación de Familiares generó cambios en la comunidad educativa a partir de los siguientes aspectos:

En las familias	En los estudiantes
En la sede o institución educativa	En la vereda o en la zona de la escuela

Valoración final

Diseña una estrategia para invitar a las familias a participar en Formación de Familiares en tu escuela. Describe el paso a paso que utilizarías para implementarla.



para PROFUNDIZAR:

Características de escuelas que han contribuido a que la Formación de Familiares sea exitosa

A continuación te presentamos algunas de las características más relevantes de aquellas instituciones educativas que siendo Comunidades de Aprendizaje han facilitado la implementación de la Formación de Familiares, obteniendo todos los beneficios que trae esta Actuación Educativa de Éxito a la comunidad.

La siguiente tabla se basa en los resultados del proyecto de investigación I+D EDUFAM1 financiado por el Plan Nacional de Investigación del Gobierno de España¹⁵ y es enriquecido con las lecciones aprendidas de las experiencias de nuestro país.

- Las familias participan en la toma de decisiones sobre aspectos del funcionamiento de la Institución Educativa a través de mecanismos democráticos como las comisiones mixtas.
- La comunidad educativa, especialmente las directivas y docentes tienen altas

¹⁵ Página web del proyecto Edufam: <https://pedagogia.fcep.urv.cat/edufam/> [Consultado en noviembre de 2017]. Este proyecto es citado en el módulo nueve: Formación de Familiares y Formación dialógica del profesorado. CREA. (2018), referenciado en esta cartilla en el numeral 2.2.

expectativas hacia las personas participantes en la formación y hacia sus capacidades.

- En la escuela se promueve el aprendizaje instrumental de las familias, es decir del desarrollo de habilidades útiles para la sociedad de la información, tales como la lectura, escritura, matemáticas, expresión oral, etc.
- Se fomenta la valoración de la diversidad y la inclusión de todos los integrantes de la comunidad, dando prioridad a aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.
- El equipo directivo está comprometido y se involucra en la promoción de la participación educativa de la comunidad en la escuela.
- Se promueve la apropiación y vivencia de los Principios del aprendizaje dialógico de manera permanente.
- La escuela es un espacio abierto para todos los miembros de la comunidad en el que se sienten reconocidos, a gusto y en confianza.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Estudiantes promueven la Formación de Familiares

Facilitantes de la Formación de Familiares: Algunos estudiantes hicieron diferentes campañas de comunicación, como mensajes en sus cuadernos e invitaciones llamativas, para que sus familiares asistieran a las Tertulias Dialógicas Literarias y se vincularan al proceso de transformación de su escuela. Esto generó mayor participación de los familiares e hizo posible abrir nuevos espacios de interacción con la comunidad (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.91).





Inspírate con la **VOZ** de
LOS PROTAGONISTAS:



Fanny Quinchía

Madre participante en la Formación de Familiares de la Institución Educativa Santa fé de Cali, Valle del Cauca.

Participo en las Tertulias Dialógicas que hacen parte de la Formación de Familiares. Son todos los sábados a las 3:00 pm y ahora por la pandemia las hacemos de manera virtual. Me gustan mucho estas Tertulias porque son un aporte al aprendizaje y a la formación cultural de nuestras familias y yo creo que entre más se acerca una familia a la cultura, más se aleja de la violencia y así se logra un mejor ambiente familiar.

5.

Seguimiento y Monitoreo de la Formación de Familiares

La Formación de Familiares en la escuela debe contar con un proceso de seguimiento y monitoreo que dé cuenta de su efectividad y aporte a la transformación de la comunidad educativa. En tanto que, el monitoreo se refiere al proceso sistemático de recoger información puntual sobre el desarrollo de la Actuación Educativa de Éxito en sí, el seguimiento por su parte da cuenta de los resultados de su

implementación, para lo cual también se alimenta del monitoreo.

A continuación te presentamos el instrumento de monitoreo para la Formación de Familiares propuesto por el Instituto Natura. Este formato lo puedes encontrar de manera virtual e imprimirlo en la página web de Comunidades de Aprendizaje del Instituto Natura¹⁶:

16

<http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Monitoreo de Formación de Familiares

¿Los encuentros son regulares (quincenal, mensual)?

¿Los cursos fueron definidos a partir de las demandas de la comunidad?

¿Los cursos ofrecidos dan prioridad a los aprendizajes instrumentales (informática, lenguas, lectura, escritura y matemática, u otros)?

¿Los cursos son dados en horarios que favorecen la participación de los familiares y adultos?

¿El número de participantes respondió las expectativas de lo planificado por los organizadores?

¿Los participantes son frecuentes en su asistencia?

Este formato cuenta con seis preguntas, a modo de lista de chequeo, para reconocer en la Actuación los aspectos claves para su implementación, tales como la regularidad, las temáticas de los cursos, los horarios y la constancia en la participación de las familias.

Respecto al seguimiento a la Formación de Familiares, se ha utilizado en Colombia un instrumento denominado Marco Cero que incluye una serie de indicadores relacionados con los resultados que ha generado la implemen-

tación de las AEE en las escuelas que se encuentran en procesos de transformación a Comunidades de Aprendizaje. Este instrumento se encuentra en la Cartilla 9 de esta Caja de Herramientas.

En los siguientes indicadores se visibilizan los cambios generados gracias a la Formación de Familiares que están incluidos en los componentes relacionados con la Participación Educativa de la Comunidad. La información para este instrumento se recoge al iniciar cada año lectivo.

A. Caracterización	
Objetivo: identificación de las poblaciones (o referentes) que participan en la sede educativa y en el marco cero	
Indicadores	Fuentes
Familiares de la sede educativa	Reporte de la Secretaría, Directiva o coordinador/a académico con base en sistema de información de la Institución Educativa o SIMAT Consulta directa mediante encuesta a los docentes de la sede educativa
Personas de la comunidad vinculadas en actividades de la sede educativa	
Encuentros con participación de familias y comunidad en la sede educativa	

B) Mejoramiento de aprendizajes		
Planteamiento: mejoran los aprendizajes de todas y todos los estudiantes a partir de la vivencia de los Principios de Aprendizaje Dialógico y las Actuaciones Educativas de Éxito		
Componente	Indicadores	Fuentes
Prácticas para el Aprendizaje	Actividades presenciales para fortalecer aprendizajes y atender rezagos académicos de los estudiantes en contra-jornada	Reporte de la Secretaría, Directiva o coordinador/a académico con base en sistema de información de la Institución Educativa o SIMAT Consulta directa mediante encuesta a los docentes de la sede educativa



C) Participación de la familia y comunidad

Planteamiento: la comunidad participa en la transformación educativa y cultural de la sede educativa teniendo como referente los Principios de Aprendizaje Dialógico

Indicadores	Fuentes
Familiares vinculados a Comunidades de Aprendizaje (En comisiones y en aula)	*Consulta directa mediante encuestas de percepción a familias y estudiantes *Reporte de la Institución Educativa
Encuentros de gestión escolar en los que participan familias y comunidad, que están basados en los Principios de Aprendizaje Dialógico	
Familiares que consideran que han fortalecido relaciones con otras personas de la comunidad	
Familiares que consideran que en su familia se han fortalecido las relaciones a partir del Diálogo igualitario	
Familiares y personas de la comunidad participando en actividades de formación ofrecidas por la sede educativa	
Familiares que consideran que son reconocidos y valorados en sus diferencias	
Estudiantes que considera que sus familias les motivan a estudiar	
Estudiantes que consideran que sus familias los incentivan a la lectura	

Estos indicadores se validaron en un ejercicio colectivo del equipo de formadores de Comunidades de Aprendizaje del país. Sin embargo, son susceptibles de cambio y están abiertos a la posibilidad de modificarse o integrar otros. De igual forma, se puede incluir el aporte de otro tipo de instrumentos que desarrollen las Instituciones Educativas y que den cuenta de la información que se espera obtener con estos indicadores.

Cabe aclarar que los indicadores propuestos que dan cuenta de la Formación de Familiares y con ello de la Participación Educativa de la Comunidad se nutren de todas las Actuaciones Educativas de Éxito que se estén implementando y de la rigurosidad y frecuencia con que se desarrollen, así como del ejercicio de los Principios de Aprendizaje Dialógico en la institución educativa.


Pistas PEDAGÓGICAS:
Universidades que certifican los procesos de formación

Aprendizajes y recomendaciones: “Es necesario involucrar a las universidades y demás instituciones de educación superior para que fortalezcan esta Actuación Educativa de Éxito certificando a las familias en los distintos cursos de formación” (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.92).



Inspírate con la VOZ de

LOS PROTAGONISTAS:



Formación de Familiares para nuevas oportunidades laborales en la IERD Cacicazgo:¹⁷

Retomar los sueños institucionales, trabajar con las Comisiones Mixtas y movilizar aliados; así es como la comunidad escolar del colegio Cacicazgo se ha organizado para crear nuevas oportunidades de aprendizaje para las familias, vecinos (as), exalumnos y estudiantes.

Esta escuela, ubicada en el municipio de Suesca, Cundinamarca, desde el año 2017 ha estado ofreciendo diversos cursos para la comunidad. La profesora Miriam Amaya, integrante de la Comisión Mixta Académica, ha liderado este proceso de grandes resultados. “En primer lugar, la iniciativa comenzó desde la identificación de los sueños institucionales y la gestión de las Comisiones Mixtas. Desde la Comisión Académica, vimos que la comunidad necesitaba capacitación, para que así pudieran colaborar con sus hijos y mejorar la educación”, comenta la profesora.

Después de identificar los intereses de la comunidad, la comisión inició un proceso de gestión de los cursos a través del apoyo de las empresas del municipio, en las que trabajaban muchas familias de la vereda. De esta manera, logró crearse un convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), quien se comprometió al desarrollo de las primeras formaciones que incluyeron cursos básicos de informática, inglés y de preparación para las pruebas de estado. En estas clases participaron estudiantes, familiares y jóvenes del sector que habían terminado sus estudios y que buscaban cualificarse en el mercado laboral.

Para que estas actividades de formación tuvieran éxito, fue importante que la capacitación se hubiese difundido ampliamente. Así mismo, para garantizar su relevancia y continuidad, la escuela y la comunidad debieron unirse para monitorear y evaluar las acciones continuamente.

Como resultados de este proceso, la profesora Miriam afirma que, gracias a estas formaciones, “los familiares han tenido mayor participación en la escuela; se sienten más comprometidos con las tareas de sus hijos, y esto favorece enormemente la educación y también la comprensión entre todos: la buena comunicación entre los estudiantes, los maestros y la familia”.

En la actualidad, la comunidad educativa de Cacicazgo gestiona nuevos espacios de formación entre los que se incluyen cursos de belleza y trabajo en alturas, temáticas que la población reconoce como prioritarias para garantizar nuevas oportunidades de trabajo, y con ello, posibilidades para mejorar las condiciones económicas de las familias.

¹⁷ Caso adaptado del artículo: https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/noticias/ver/formacao-de-familiares-ajuda-a-envolver-a-comunidade?utm_source=news-ca&utm_medium=email&utm_campaign=como-implementar

6.

Inclusión de la Formación de Familiares en el Proyecto Educativo Institucional

La Formación de Familiares es una forma de Participación Educativa de la Comunidad¹⁸, por lo tanto se puede articular al Proyecto Educativo Institucional de manera armónica, tal como se describe a continuación:

- Las acciones que realizan los voluntarios de la comunidad educativa para orientar los procesos de formación en la escuela hacen parte de la **gestión académica** y de la comunidad, ya que fortalecen el mejoramiento de los aprendizajes (planeación e integración curricular) y la relación entre familias y escuela. En este mismo sentido, la Formación de las Familias impacta la participación decisiva y evaluativa de la comunidad, cualificando sus aportes educativos y culturales en los sistemas de evaluación institucional y en la participación de la **gestión directiva**.
- La Formación de Familiares materializa la Participación educativa de las familias en las diferentes instancias del gobierno escolar. En el **Consejo de padres** se gestionan y planifican las actividades de formación por parte de la comunidad educativa que participa o que conforman las comisiones mixtas.
- En tanto, muchas escuelas han definido una comisión para la Formación de Familiares. **La comisión mixta de Formación de Familiares** coordina y ejecuta sueños relacionados con las necesidades y demandas de la comunidad en actividades de formación, donde se conectan con las comisiones que abordan la convivencia escolar, los aspectos académicos, culturales, de infraestructura, etc. A su vez, cada comisión mixta tiene representación en el **consejo académico** y en el **comité de convivencia escolar**. Las propuestas de las comisiones mixtas, incluyendo la de Formación de Familiares se elevan a la comisión gestora que dialoga con el **consejo directivo**, que es el organismo que aprueba las actividades para la consecución de los sueños.
- Tal como se describe, **en las instituciones educativas que implementan Comunidades de Aprendizaje la Formación de Familiares incide de manera sistémica en el funcionamiento de la comunidad educativa**. Las familias al obtener nuevos conocimientos y desarrollar habilidades en las actividades de formación que ellos mismos proponen y gestionan a través de la escuela, aumentan su participación en las Actuaciones Educativas de Éxito y en las diferentes instancias del gobierno escolar, y con ello se extiende el interés y la motivación para continuar formándose y transformando la vida escolar y sus propias vidas.

¹⁸ La Participación Educativa de la Comunidad es una de las siete Actuaciones Educativas de Éxito que consiste en que los miembros de la Comunidad educativa se conviertan en agentes educativos de los estudiantes a través de la participación decisoria, evaluativa y educativa en los aspectos fundamentales de la escuela. Para ampliar esta información puedes revisar la Cartilla 5 de la presente Caja de Herramientas.



Pistas PEDAGÓGICAS:

Estudiantes como voluntarios en la Formación de Familiares

Facilitantes en la implementación de la Formación de Familiares: “La disposición de los estudiantes como voluntarios en algunos cursos de formación es la muestra más evidente de la gran apropiación de los Principios de aprendizaje dialógico en la escuela, pues existe un alto grado de solidaridad, inteligencia cultural y dimensión instrumental, etc.

Reconocer los talentos y las habilidades de los estudiantes, familiares y maestros ha sido una estrategia que ayuda a mejorar la cohesión social y el desarrollo de espacios de formación liderados por la comunidad”. (Documentación del proyecto en Colombia, 2014-2017. pp.91).



Inspírate con la VOZ de LOS PROTAGONISTAS:



María Yasmir Velásquez Larrota

Madre de familia y voluntaria IE Luis Carlos Galán Sarmiento. Itagüí. Antioquia.

Desde el año 2015 he participado activamente en la Formación de Familiares. Al inicio terminando el bachillerato que el colegio ofrece los sábados y domingos, con esto pude ingresar a la Universidad de Antioquia a estudiar Licenciatura en pedagogía infantil. Además, he participado en formación en informática, inglés y música, mostrándole a mis hijos y a mí misma que los sueños se pueden cumplir gracias a los deseos y anhelos que uno se propone con convicción; ahora mis hijos sueñan con llegar a la universidad y ser ingenieros. En estos momentos apoyo la Educación Virtual que se ofrece en la Institución Educativa en el uso eficiente de los computadores y la apropiación de herramientas (como la netiqueta), no solo sigo aprendiendo sino aportando desde lo que he aprendido.



7.

Retoma y agrega: ¿Qué es y qué no es la Formación de Familiares?

Te invitamos que a partir de la experiencia de tu recorrido en esta cartilla, agregues en la siguiente síntesis¹⁹ al menos dos aspectos más que brinden mayor precisión a la implementación de la Actuación Educativa de Éxito: Formación de Familiares.

19 Tomado de: Instituto Natura, (2015). Cuaderno de Formación: Formación de Familiares. 1 ed. San Pablo (pp. 13)

Formación de Familiares	
¿Qué es?	¿Qué no es?
1. Formación desde los contenidos y habilidades seleccionadas por los propios familiares en un diálogo igualitario con los profesores, demás profesionales de la escuela y comunidad en general	1. Programas de formación ofrecidos desde los intereses de los profesores o de otros profesionales de la escuela
2. Formación desde contenidos y habilidades que priorizan el aprendizaje instrumental	2. Encuentro con experto sobre temas relativos a la educación de hijos e hijas
3.	3.
4.	4.



8.

Referencias bibliográficas

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. & Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona. Ediciones Hipatia, pp 93-128
- CREA. Community of Research on Excellence for All, (2018). Formación de Familiares y formación dialógica del profesorado. Módulo 9
- Elboj, C., Puigdemalliv, I., Soler, M., Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Graó. Barcelona
- Fundación Empresarios por la Educación. Comunidades de Aprendizaje. Documentación del proyecto en Colombia. 2014-2017. Bogotá
- Instituto Natura. Cuaderno de Formación: Formación de Familiares. 1 ed. San Pablo, 2015.
- Instituto Natura. (2017, 24 de mayo). Video clase: ¿Qué es Formación de Familiares? (video). YouTube. <https://youtu.be/1Y4VEPkm3IM>
- Instituto Natura. (2017, 13 de marzo). Testimonio: Formación de Familiares (video). YouTube. https://youtu.be/JiEVVfvii_U



CARTILLA 6 | Formación de Familiares

• Caja de Herramientas •

