



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UNA ALTERNATIVA PARA GARANTIZAR EDUCACIÓN RURAL DE CALIDAD EN COLOMBIA

Memorándum de Política



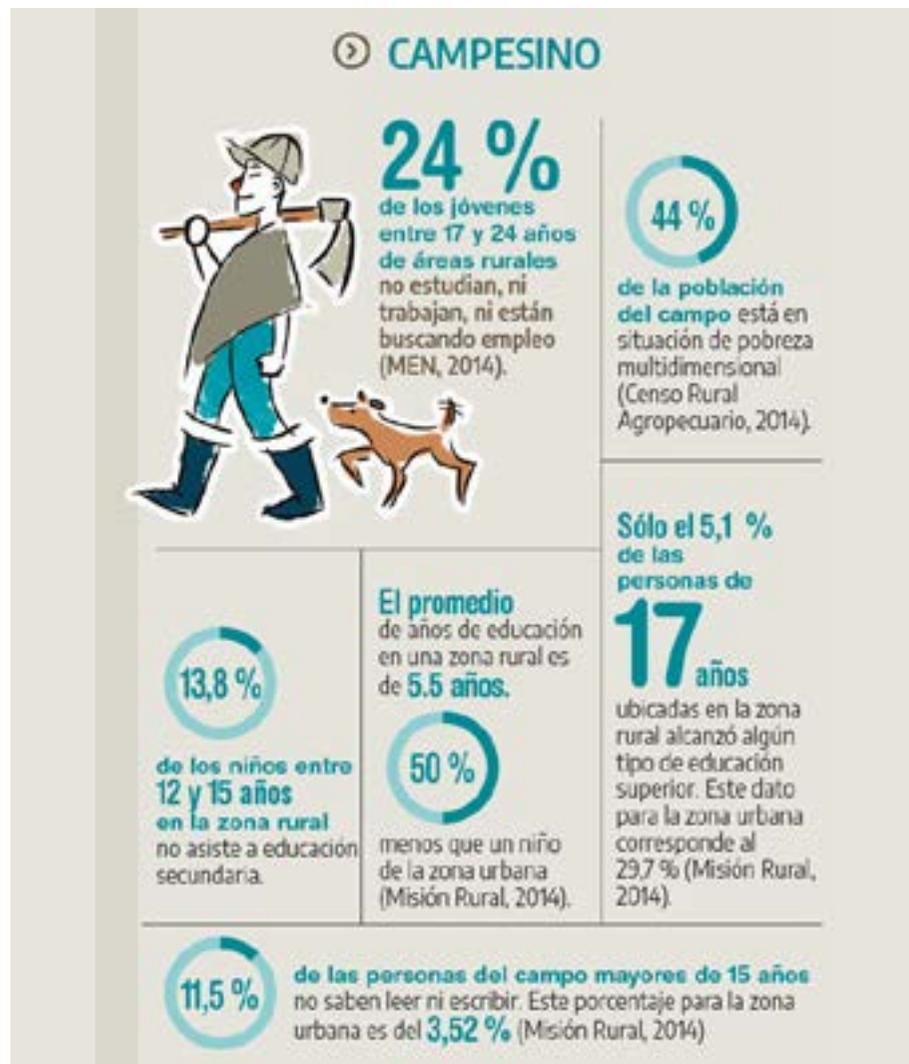
**Comunidades de
Aprendizaje**

Jessica Erazo Córdoba
Javier Rodríguez Benavides
Natalia Linares Valderrama

UNA BRECHA SOCIAL Y EDUCATIVA QUE NO SE CIERRA:

En el ámbito rural colombiano se evidencian y se acentúan todas las inequidades que históricamente ha padecido la población nacional. Ampliamente documentado por universidades, centros de investigación y medios de comunicación, es un hecho de que en nuestro país las personas que habitan en zonas rurales han sufrido la peor parte del conflicto armado, la pobreza, la injusticia y la desigualdad. Al respecto, el Centro Nacional de Memoria Histórica -CNMH- (2015), en su labor de aportar a la comprensión del conflicto colombiano, evidencia cómo las consecuencias de los hechos victimizantes, que fueron padecidos en su mayoría por habitantes de zonas rurales, pueden analizarse como una “estrategia de despojo” (p. 17) vinculada al latifundio, la ganadería, proyectos minero-energéticos, el narcotráfico y la minería ilegal.

El sector educativo no es ajeno a esta problemática; las cifras del Informe: “Ideas para Tejer” (Fundación ExE, 2018) muestran una situación muy crítica:



Gráfica 1. Tomado del Documento: “Ideas para Tejer”.

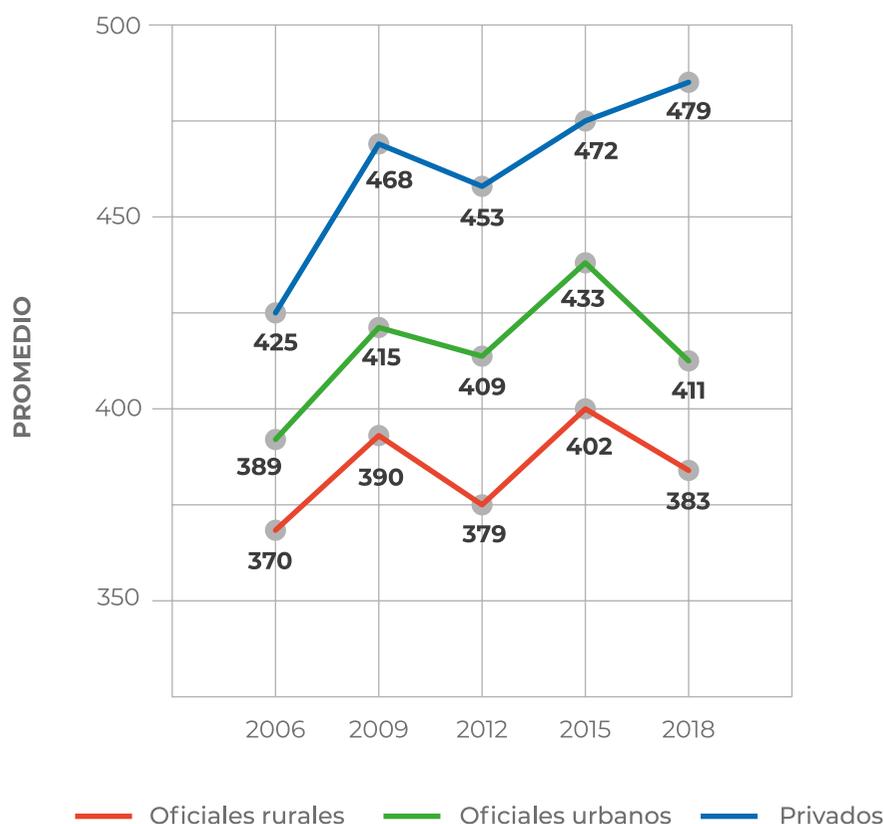
Los datos reflejan una realidad preocupante pues las pocas posibilidades de acceder a educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes rurales configuran una problemática estructural relacionada con el aumento de desigualdades sociales y el recrudecimiento del círculo de pobreza.

Por su parte, la Mesa Nacional de Educación Rural, con base en datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (2015 & 2016), evidencia estos desafíos:

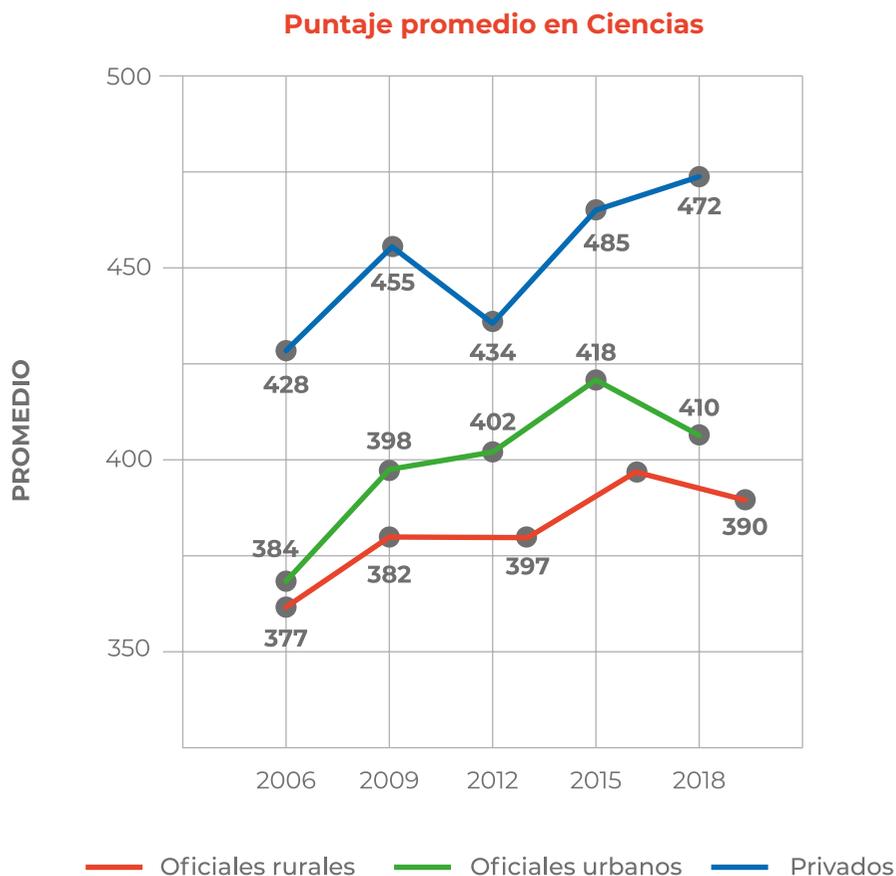
“A grado once llegan en la zona rural, el 50% de los matriculados en primer grado; en la zona urbana esta cifra es el 82% (...) El mayor promedio de años de educación se encontró en cabeceras y correspondió a 10,5 años. En centros poblados y rurales dispersos fue 8,4 años. (2019, p. 14).

Con respecto a las Pruebas PISA, son evidentes las brechas entre los resultados obtenidos por escuelas privadas y públicas y entre estas últimas, las escuelas rurales, obtienen los puntajes más bajos en las áreas evaluadas:

Puntaje promedio en Matemáticas y Lectura



Gráfica 2. Tomado del Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018. ICFES, 2020.



En lectura y matemáticas, los establecimientos educativos rurales están 28 puntos en promedio por debajo de los establecimientos educativos públicos y 75 puntos en promedio por debajo de los establecimientos educativos privados. El panorama en ciencias es prácticamente el mismo.

Estas cifras generan muchas preguntas sobre lo que implica definir una apuesta pedagógica para la ruralidad en Colombia, que, manteniendo el foco en la garantía del derecho a la educación, contemple todas las particularidades de los territorios para ofrecer a los niños, niñas y jóvenes que viven en el campo, una oferta educativa amplia, flexible, compleja y plural.

Comunidades de Aprendizaje: Una propuesta para cerrar brechas educativas en la ruralidad:

Como es claro, se requieren aún mayores esfuerzos pedagógicos, económicos, políticos y sociales con el fin de proveer una mejor educación para las zonas rurales, que contribuya a minimizar las brechas y desigualdades históricas. Por ende, se hace necesario pensar en función de una educación que les devuelva a las comunidades campesinas las voces que les han sido arrebatadas a causa de todos los tipos de abandono institucional, para que así se pueda avanzar en la reconstrucción del tejido social y tengan una

participación real en los procesos educativos, que deberán, entre otras cosas, rescatar y profundizar en los saberes y conocimientos territoriales.

En ese sentido, una alternativa que busca superar las desigualdades sociales, haciendo de la Escuela un eje de desarrollo comunitario, es el Proyecto **Comunidades de Aprendizaje**¹-CdA-. Este Proyecto desarrollado por la Comunidad de Investigación en Excelencia para todos -CREA- de la Universidad de Barcelona, está basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito orientadas a la transformación social y educativa.

Las Escuelas que participan en CdA viven cinco etapas de transformación: i) **Sensibilización** que es la formación a todo el equipo de maestros y directivas sobre las bases científicas del Proyecto, ii) **Toma de Decisión** en la que la escuela define si quiere hacer parte o no de este proceso. Si su elección es sí hacerlo, se pasa a la siguiente fase: iii) **Los Sueños** en la que toda la comunidad es invitada a soñar con todo aquello que puede mejorar en su escuela, iv) **Selección de prioridades**, aquí los sueños se clasifican y se define cuáles podrán cumplirse en el corto, mediano y largo plazo y v) **Planificación**, se conforman comisiones mixtas, es decir, equipos integrados por delegados de los maestros, estudiantes y familiares, que se encargarán de liderar el cumplimiento de los sueños.

Después de vivir estas fases, las escuelas empiezan la implementación progresiva de las siete Actuaciones Educativas de Éxito²- AEE, cuya efectividad para el mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia ha sido probada en múltiples investigaciones internacionales. Las AEE son:

- **Grupos Interactivos**
- **Tertulias Dialógicas,**
- **Biblioteca Tutorizada**
- **Formación**
- **Pedagógica Dialógica**
- **Modelo Dialógico para la prevención y resolución de conflictos**
- **Participación Educativa de la Comunidad y Formación de familiares.**

¹ Cuaderno Comunidades de Aprendizaje, p. 1.

² Son prácticas evaluadas por investigaciones científicas, y validadas por miembros de la comunidad científica internacional, que demuestran generar los mejores resultados en cualquier contexto. Cuaderno Comunidades de Aprendizaje, p. 4.

Una escuela como Comunidad de Aprendizaje

Sus acciones tienen base en los Principios del Aprendizaje Dialógico



Pasa por las fases de transformación



Gráfica 3. Esquema de Comunidades de Aprendizaje. Elaboración propia.

Estas Actuaciones, así como las fases de transformación descritas anteriormente, se realizan a la luz de los Principios del Aprendizaje Dialógico³-PAD- que aportan un marco para democratizar las relaciones dentro y fuera de la escuela y posibilitan concretar soluciones para la mejora educativa con la participación de toda la comunidad. Estos Principios son: **Diálogo igualitario, Solidaridad, Inteligencia Cultural, Igualdad de Diferencias, Creación de Sentido, Transformación y Dimensión Instrumental del Aprendizaje.**

A continuación, se plantean tres aspectos educativos, que son impactados por el Proyecto Comunidades de Aprendizaje en las escuelas que lo desarrollan:

1. Se fortalece la participación de la familia y la comunidad:

Las experiencias de implementación de CdA en Colombia han mostrado que **cuando esta apuesta educativa llega a escuelas rurales, se da lugar a una transformación muy poderosa**; la participación de las familias y la comunidad en las escuelas, que ya ocurría, se fortalece y se amplía, pues estas personas son invitadas a participar en los asuntos escolares ya no solamente para ayudar en temas logísticos y ornamentales, sino para dar su opi-

Para ver algunas de las investigaciones que han evidenciado el impacto de las AEE puede consultar: [aquí](#)

³ Marco teórico que cuenta con la contribución de diferentes áreas y enfatiza el papel de la intersubjetividad, las interacciones y del diálogo como promotores del aprendizaje. Cuaderno Aprendizaje Dialógico, p. 9.

García- Carrion, R., Gomez, A., Molina, S., & Ionescu, V. (2017). *Teacher Education in Schools as Learning Communities: Transforming High-Poverty Schools through Dialogic Learning*. Australian Journal of Teacher Education, 42(4).

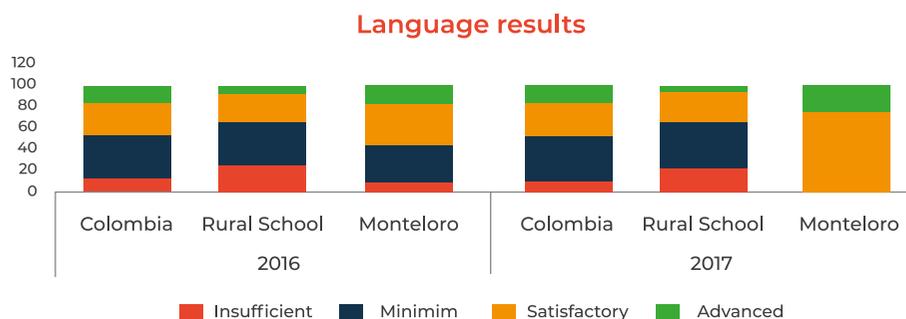
nión sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje de los niños y niñas. Así lo refiere un padre de familia, el señor Fidel Daza⁴ de la Institución Educativa Rural La Josefina, luego de ir a un **Grupo Interactivo**: “Yo vengo a la escuela porque me importa mi hija. Yo no sé muchas cosas, pero quiero que ella sepa que estoy pendiente y que lo más importante es la educación. En los Grupos Interactivos me divierto y aprendo con los estudiantes”.

Entonces, la comunidad encuentra en la escuela un espacio en el que sus opiniones son valoradas y tenidas en cuenta. Y esto ocurre porque los maestros y maestras, mediante la **Formación Pedagógica Dialógica**, apropian principios como la **Inteligencia Cultural**, que les permite reconocer los saberes que caracterizan a las familias para incorporarlos en los diferentes procesos escolares.

2. Mejoran los aprendizajes y las competencias académicas:

Un estudio reciente sobre el impacto de Comunidades de Aprendizaje en la escuela rural Monteloro de San Luis (Antioquia), publicado en el **Journal of Social Science Education**, muestra que “mientras que la puntuación obtenida por los estudiantes de quinto grado a nivel de Colombia en la prueba [SABER] de lenguaje no presentó cambios considerables entre 2016-2017, los resultados del alumnado de la escuela de Monteloro (ver gráfica 4) presentan una mejora superior a la media nacional.” (Soler y cols. 2019).

Gráfica 4. Comparativa entre los resultados de las pruebas Saber en lengua 5° grado.



“En 2016 el 39% del alumnado se encontraba en el intervalo de nivel satisfactorio, mientras que en 2017, tras un año más de implementación del proyecto, este alumnado se incrementó a un 72%. Así como se puede observar en la gráfica, en esta escuela el 28% del alumnado se encuentra en el nivel avanzado, dato relevante, ya que escuelas con características similares en otras [zonas] rurales, alcanzan únicamente un 7%.” (Ibid.).

Esta mejora en las habilidades de lectura y lenguaje en los estudiantes se atribuye concretamente a la implementación de la AEE Tertulias Dialógicas Literarias – TDL; Actuación que consiste en leer un libro de la literatura clásica universal, y compartir con los compañeros sus reflexiones sobre temas profundos relacionados con la vida, a partir de las contribuciones literarias más importantes de

⁴ Don Fidel Daza es un padre de familia de la IER La Josefina, sede La Arauca, que se encuentra ubicada en el municipio de San Luis, Antioquia.

la historia. De esta manera los estudiantes construyen sentido en la literatura desde el marco del diálogo igualitario, donde todos tienen la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados. En estas palabras lo refiere la señora Vanessa Buriticá, una madre de familia de esta escuela:

“Yo pienso que esta novedad de las tertulias literarias dialógicas les ha ayudado mucho, ya que los niños buscan más la lectura. Por ejemplo, Maximiliano, (su hijo de tercero), ya busca libros para leer sin tener que decirle y esto es muy novedoso y uno sabe que les está ayudando mucho”.

Al mismo tiempo, se ha observado un aumento en el promedio de libros que leen los estudiantes. Concretamente, antes de iniciar las Tertulias Literarias Dialógicas el alumnado leía un libro por año, desde los años 2016 y 2017 indican que leyeron 4 libros de literatura clásica universal. Esto ocurre porque mediante las Tertulias Dialógicas Literarias, los estudiantes desarrollan el gusto por la lectura y pueden sentir la escuela como su propia casa, comprendiendo así el significado de vivir en comunidad, como lo expresa Yorleidy Coronado, estudiante del municipio de Puerto Guzmán en Putumayo:

“Me siento muy bien en las tertulias porque siempre aprendo muchas cosas de mis compañeros, además he aprendido a no ser tímida y eso es algo muy bueno (...) Esto que aprendí me sirve para cuando yo esté grande, me sirve para hacer una carrera, para no estar equivocándome en las cosas y ser una mejor persona...me sentí como en mi casa.”

3. La comunidad transforma su realidad.

Por otra parte, con la llegada de Comunidades de Aprendizaje a las Escuelas rurales, y por consiguiente, con la **Fase de los Sueños**⁵, son los anhelos de las personas de las comunidades los que orientan la transformación de la educación y sus territorios. Esta fase les permite organizarse con miras a construir una fotografía de su presente, retomando la esperanza para proyectar un futuro que se experimenta en un primer momento en la escuela. Dicha organización se concreta gracias a la conformación de **Comisiones Mixtas**, mediante las cuales se validan las voces de las niñas, niños, abuelos, abuelas, madres, padres, líderes, lideresas comunitarias y demás sujetos que por generaciones han tenido poco acceso a espacios de participación y toma de decisiones.

De este modo, hoy son más de 40 sedes educativas rurales de Colombia que gracias a la AEE **Participación Educativa de la Comunidad**⁶, han superado miradas asistenciales que las han ubicado

5 Esta fase es central en el proceso, es el punto de partida para que las expectativas de padres y madres con relación a sus hijos sean alcanzadas, sus demandas atendidas y que todos los niños y niñas aprendan más y lleguen a los mejores resultados. Cuaderno Fases de Transformación, p. 8.

6 Forma de participación que involucra a las familias, los profesores y demás miembros de la comunidad en los espacios de formación y en las decisiones de la escuela de los aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Cuaderno Comunidades de Aprendizaje, pág 10.

como receptoras de “ayudas” económicas, y desde el ejercicio de la **solidaridad**, han logrado desplegar sus capacidades de gestión para alcanzar diversos sueños en aspectos como: infraestructura (construcción de restaurantes escolares, baterías sanitarias, bibliotecas, ludotecas, elaboración de huertas y jardines, canchas deportivas, mobiliario, etc.), aprendizajes (mejora de resultados académicos) y convivencia (relaciones más igualitarias, ambientes de mayor respeto dentro y fuera de la escuela) etc. En particular con relación a la infraestructura de las escuelas ha sido muy interesante ver cómo familiares, estudiantes y maestros han trabajado hombro a hombro buscando las maneras (*golpeando las puertas* de empresas o negocios de la región, enviando cartas y requerimientos a las autoridades locales, solicitando la cooperación de los vecinos y haciendo actividades como rifas, bazares y campeonatos deportivos) para conseguir sus sueños y los de sus hijos (as).



Fotografías: Escuela rural Sachamate en Puerto Guzmán, Putumayo. Baterías sanitarias antes (año 2016) y después (año 2019) de la Fase de los Sueños⁷.

Todo esto también ha generado rupturas con el *aprendizaje de mínimos* que históricamente ha condenado a los niños de zonas rurales a tener pocas oportunidades para aprender inglés o tecnología, pues cuando las familias sueñan con la educación que quieren para sus hijos siempre tienen altas expectativas, las cuales son un motor que les impulsa a no conformarse con lo básico.

⁷ Para ver la historia completa del cumplimiento de este sueño puede ver este video https://www.youtube.com/watch?v=SR_8s91rUt0&t=394s

Así, este proceso que viven, hace cerca de cinco años, las escuelas participantes en Comunidades de Aprendizaje en Colombia, está generando una serie de transformaciones en las zonas rurales y está contradiciendo muchos supuestos del sentido común, como aquellos que dicen que a los niños y niñas no les gusta leer; o los que afirman que los padres y madres no se interesan por la educación de sus hijos, y sobre todo los que sostienen que la educación del campo no puede aspirar a tener la misma o mejor calidad que la educación de la ciudad.

La experiencia de implementación de Comunidades de Aprendizaje en Colombia ha mostrado que las sedes educativas rurales (en especial las sedes multigrado) son tierra fértil para el Proyecto, pues históricamente estas escuelas han sido ejes importantes de la vida comunitaria en el campo.

Es allí donde se realizan las reuniones de las Juntas de Acción Comunal, los torneos deportivos de las veredas y otras actividades organizadas por la comunidad. Por esto en la gran mayoría de ellas ya hay un camino recorrido en cuanto al trabajo conjunto entre familiares y docentes, lo que facilita la apropiación de los Principios del Aprendizaje Dialógico y la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.





RECOMENDACIONES DE POLÍTICA

Apostarle a una educación rural de calidad en Colombia, implica tener una clara mirada diferencial sobre el territorio; esto es, considerar las variables geográficas de acceso y desplazamiento a las escuelas y tomar la decisión de invertir los recursos necesarios para ello durante todo el tiempo previsto por el Proyecto. Se sugiere dialogar con actores del territorio a la hora de elaborar los presupuestos, para así tener identificadas las rutas de acceso, medios de transporte empleados, costos, etc.

- Impulsar la formación de maestros de escuelas rurales en la teoría y práctica de Comunidades de Aprendizaje. Para ello se puede acceder los cursos virtuales gratuitos y certificados disponibles en la página web: www.comunidaddeaprendizaje.com.es.
- Focalizar no solamente a las sedes principales (administrativas) de las escuelas rurales, sino también a todas las sedes multigrado de una misma Institución Educativa, esto favorecerá el intercambio pedagógico entre los maestros y la solidaridad para apoyarse en el desarrollo de las actividades de CdA.
- Tener una mirada de largo alcance y superar el afán con proyectos de corto plazo que muchas veces no logran concluir sus propósitos en las escuelas rurales. Es preciso considerar que las grandes transformaciones educativas y sociales implican tiempo y trabajo constante.

BIBLIOGRAFÍA

Bautista, M., & González, G. (2019). *Docencia Rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado*. Bogotá, Colombia: Fundación Compartir.

Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH - UARIV. (2015). *Una nación desplazada: informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia*. Bogotá, Colombia.

Chaparro, W. (2020). La educación campesina rural en los acuerdos de paz de la Habana: Críticas al paradigma productivista y retos hacia el relevo generacional del campo en Colombia. En: *Emergentes sociales en América Latina: Estudios multidisciplinares, propuestas y reflexiones para el siglo XXI*. Gustavo Norberto Duperre (ed.). Madrid, España. P. 79-98.

CREA. (2016). *Cuaderno de Comunidades de Aprendizaje: Aprendizaje Dialógico*.

CREA. (2016). *Cuaderno de Comunidades de Aprendizaje: Fases de Transformación*.

CREA. (2016). *Cuaderno de Comunidades de Aprendizaje: Participación Educativa de la Comunidad*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-. (2016). *Tercer Censo Nacional Agropecuario: Tomo dos, Resultados*. Bogotá, Colombia.

FARC-EP & Gobierno Nacional. (2016). *Acuerdo General para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Fundación Empresarios por la Educación. (2018). *Ideas para Tejer: Reflexiones sobre la Educación en Colombia 2010-2018*. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes. *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*. Bogotá, 2020.

Mesa Nacional de Educación Rural. (2019). *Educación en Contextos Rurales: eje fundamental para transformar la vida en el campo y fortalecer los aportes al sector rural*. Colombia.

Perfetti, M. (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. PROYECTO FAO - UNESCO - DGCS ITALIA - CIDE - REDUC. http://red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

Soler, M., Morlá-Folch, T., García-Carrión, R. y Valls, R., (2019) The impact of Learning Community in Rural Colombia School. *Journal of Social Science Education*. Vol. 18. No. 4

Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas - Subcomité Técnico de Enfoque Diferencial. (2018). *Informe Niños, niñas y adolescentes*.

Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas. (2020). *Cifra Registro Único de Víctimas*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/373>



fundacionexe.org.co

Oficina principal:
Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX:
(571) 313 17 00

Email:
info@fundacionexe.org.co