



observatorio **ExE**
gestión educativa

Encuesta a las Secretarías de Educación Certificadas: Retos de la presencialidad en Colombia

21 de septiembre de 2021



Tabla de contenido

Encuesta a Secretarías de educación

1. Ficha técnica
2. Contexto
3. Resultados generales
4. Desafíos de la reapertura escolar

Relaciones de los resultados de la encuesta con datos oficiales del MEN de retorno a la presencialidad (6 de sept)

5. Justificación
6. Resultados
7. Reflexiones
8. Anexos



1. Ficha técnica

Encuesta de Secretarías de Educación	
Población encuestada	71 Entidades Territoriales Certificadas - 42 municipales y 29 departamentales- Representatividad: 8.220.415 estudiantes (84,6% de la matrícula escolar.)
Tiempo de aplicación	Entre el 13 de agosto y el 6 de septiembre
Preguntas	La encuesta se conformó por 15 preguntas
Medio	Virtual. Formato aplicado en Google Forms
Temáticas	Implementación de la presencialidad <ul style="list-style-type: none">• Avances y barreras• Mitigación de impacto del Covid-19• Prestación del servicio educativo

Nota metodológica: Para el análisis de algunos resultados se ponderó la matrícula escolar y el número de docentes de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC).



2. Contexto

- Desde el 2020, el **Observatorio a la Gestión Educativa** ha indagado acerca de las percepciones de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) en torno a la pandemia y los desafíos para la gestión que estas realizan.
- La implementación de la presencialidad es fundamental para **mitigar los efectos negativos que la pandemia del COVID-19** ha dejado en la población estudiantil.
- En el marco de la descentralización educativa del país, las **secretarías de educación** juegan un rol crucial en la **puesta en marcha de procesos relacionados con el retorno seguro** de los estudiantes a las aulas.
- Entre agosto y septiembre del 2021, la Fundación Empresarios por la Educación diseñó y aplicó esta encuesta a las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) con tres objetivos centrales:
 1. Identificar los **avances y barreras** en la implementación de la presencialidad.
 2. Mapear las **acciones diseñadas** para mitigar el impacto en el aprendizaje y en el bienestar en los estudiantes del cierre de colegios .
 3. Identificar las **estrategias** que se han adelantado para garantizar la prestación del servicio educativo.



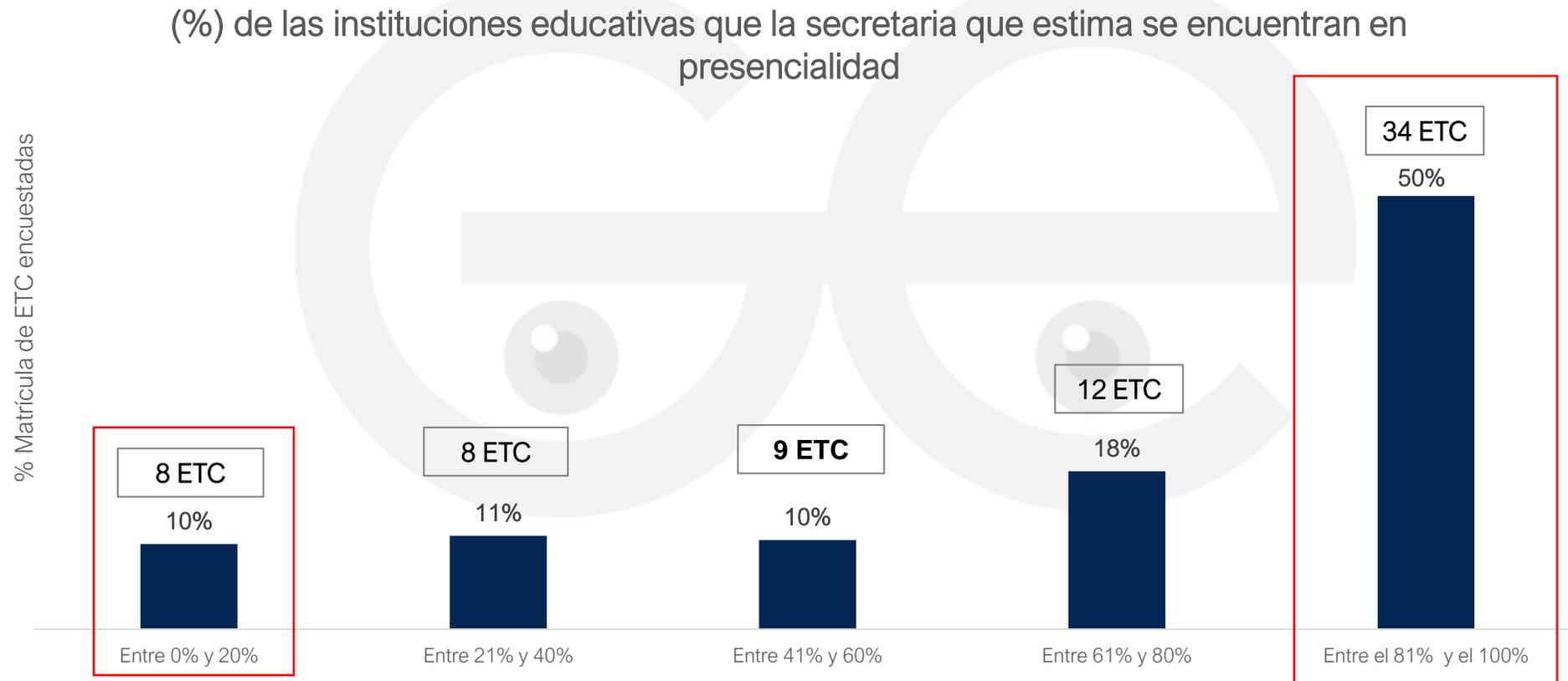
2. Contexto

- La más reciente directiva del Ministerio de Educación Nacional (MEN) estableció las **orientaciones para el regreso seguro** a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales (**Directiva 05 del 17 de junio**), que se sumó a la **Resolución 777 del 2 junio 2021** emitida por el Ministerio de Salud.
- La **Resolución 777 del Ministerio de Salud** define los **criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado**. El Parágrafo 2 de esta resolución estableció que el servicio educativo en educación inicial, preescolar, básica y media debía prestarse de manera presencial, determinando:
 - i. Los aforos debían ajustarse a la capacidad de cada establecimiento educativo, a partir de la adecuación de los espacios abiertos y cerrados
 - ii. El distanciamiento mínimo debe ser de 1 metro
 - iii. Se debe garantizar el cumplimiento de las condiciones de bioseguridad definidas por la misma resolución.
- La **Directiva 05 del Ministerio de Educación** estableció que las Entidades Territoriales Certificadas debían expedir los actos administrativos que definieran la fecha de retorno a la presencialidad considerando:
 - i. El cumplimiento de las condiciones de bioseguridad y otros lineamientos de la Resolución 777 de 2021
 - ii. La fecha de inicio de la presencialidad debía corresponder al calendario académico de la entidad territorial para 2021.



3. Resultados: Avances de la presencialidad

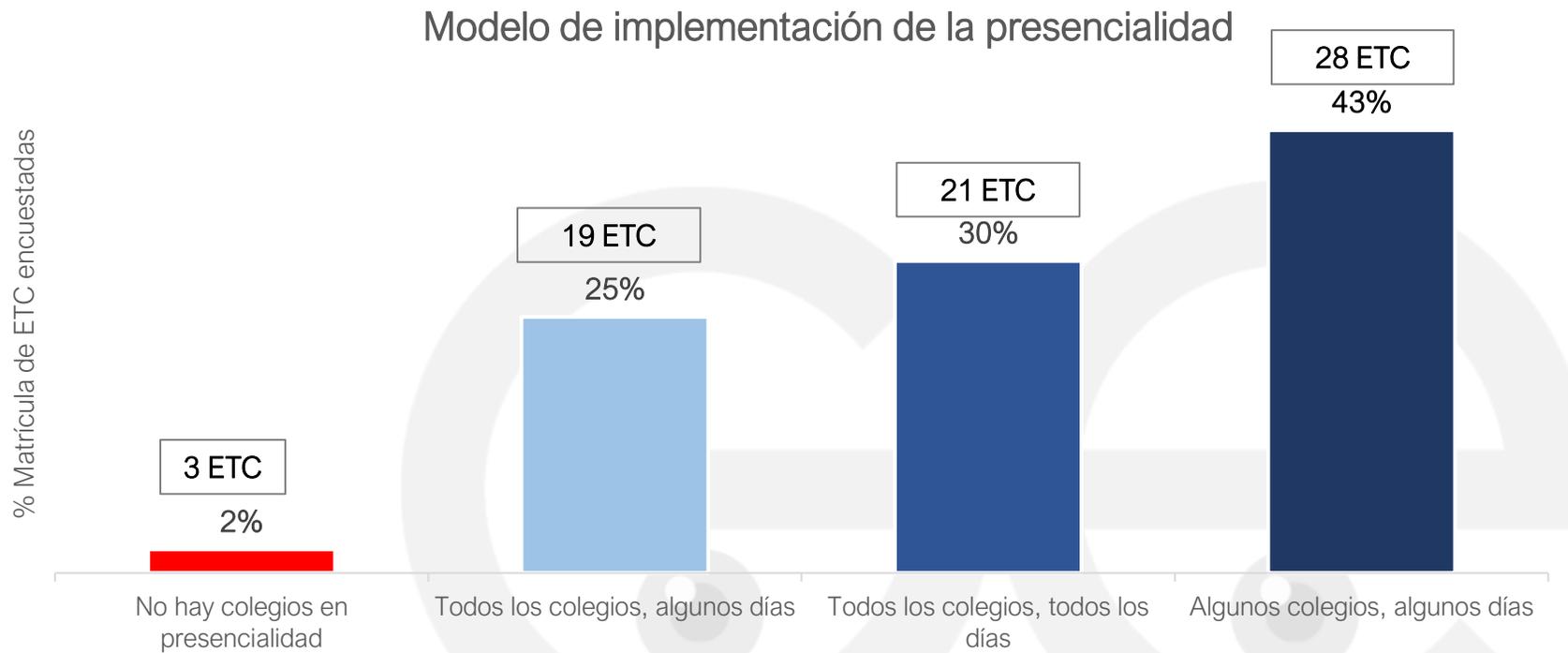
- 34 ETC (50% de la matrícula escolar encuestada) indicaron que entre 81% y el 100% de los colegios oficiales están prestando servicio educativo de forma presencial.
- 8 ETC (10% de la matrícula escolar encuestada) indicaron que este porcentaje es menor al 20%.



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



3. Resultados: Avances de la presencialidad



- Matrícula ETC Municipales encuestadas: **3.247.184 estudiantes**
- Matrícula ETC Departamentales encuestadas: **4.973.231 estudiantes**

- El 30% de las ETC encuestadas - ponderado por su matrícula escolar - indicaron que todos los colegios, todos los días asisten presencialmente. El 43% indicaron que en algunos colegios se asiste algunos días y el 2% indicaron que no hay colegios en presencialidad.

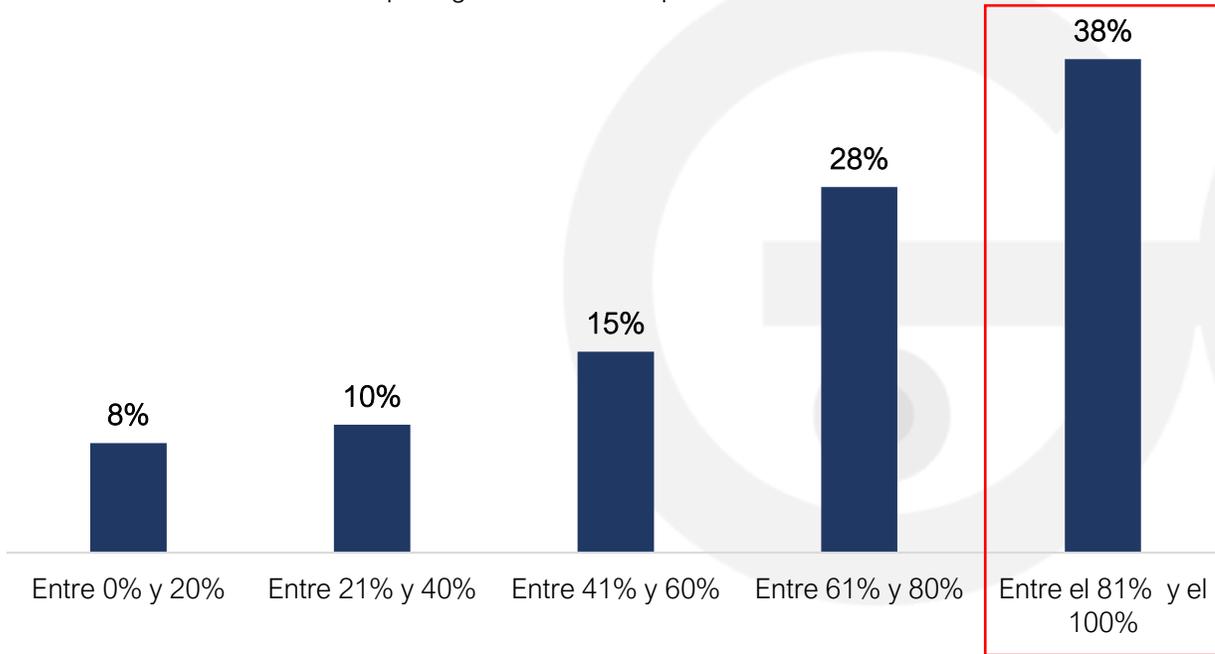
Nota: Según la Resolución 777 del Ministerio de Salud, los establecimientos educativos debían ajustar los aforos según su capacidad, garantizar un distanciamiento de 1 metro y el cumplimiento de otras condiciones de bioseguridad. Por lo tanto, para avanzar en la implementación de la presencialidad los colegios pueden hacer combinaciones de horarios de forma tal que todos los estudiantes puedan asistir a actividades presenciales.



3. Resultados: Avances de la presencialidad

El regreso a las aulas requiere conocer la disponibilidad de recursos físicos.

Porcentaje (%) de las instituciones educativas oficiales que la secretaría de educación estima cuentan con las condiciones de infraestructura necesarias para garantizar su reapertura



42 ETC municipales encuestadas
29 ETC departamentales encuestadas

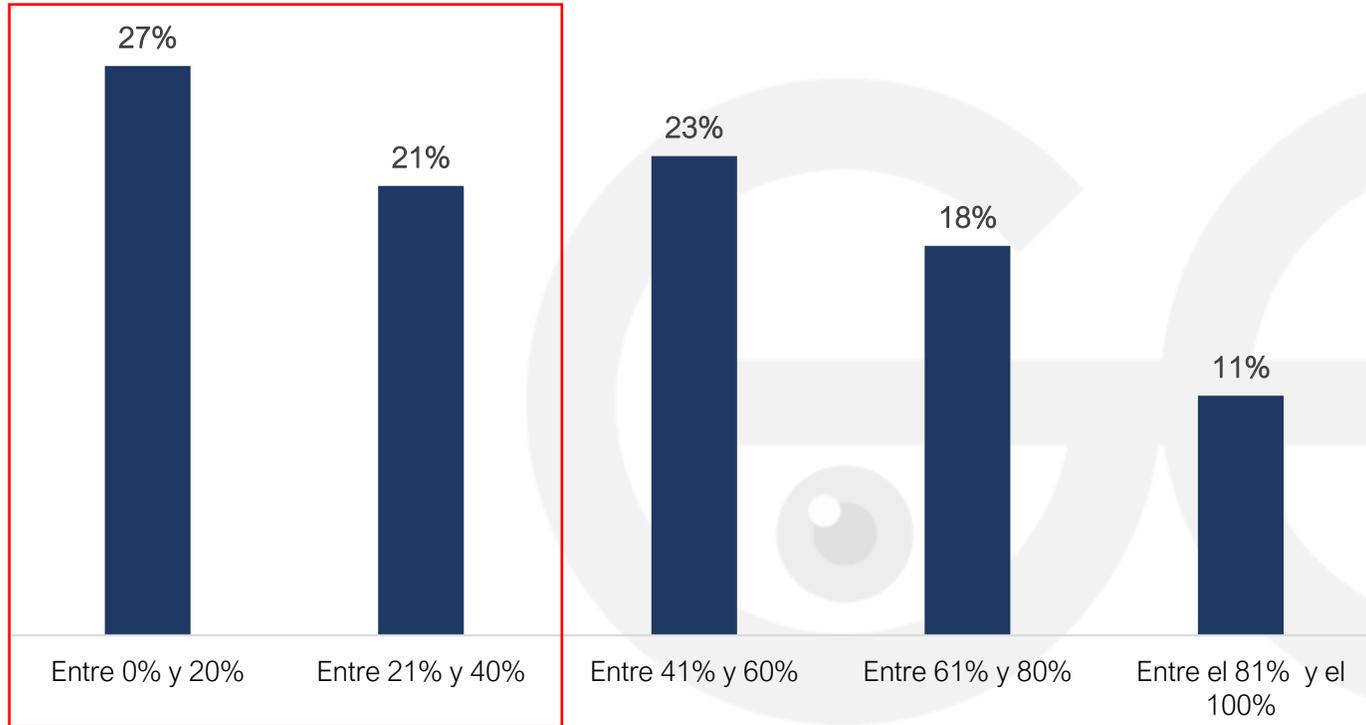
- 27 ETC que equivalen al 38% de las secretarías encuestadas estima que **entre el 81% y 100%** de las instituciones educativas cuentan con las condiciones de infraestructura necesarias para garantizar la reapertura.
- 6 ETC (8%) de las secretarías encuestadas estima que **menos del 20%** las instituciones educativas cuentan con las condiciones de infraestructura necesarias para garantizar la reapertura.

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



3. Resultados: Esquemas de aprendizaje en casa

Porcentaje (%) de las instituciones educativas oficiales que la secretaría de educación estima cuentan con las condiciones tecnológicas para mantener esquemas de aprendizaje en casa



El 48% de las ETC encuestadas (34 ETC) estiman que el porcentaje de instituciones educativas con condiciones tecnológicas para mantener esquemas de aprendizaje en casa está por debajo del 40%. La falta de conectividad hace que sea más relevante el retorno a clases presenciales de todos los niños y niñas.

La falta de conectividad puede dificultar el aprendizaje de los niños y niñas que no han regresado a las IE por distintas razones, para ellos es relevante mantener las estrategias que no requieren medios tecnológicos o conectividad.

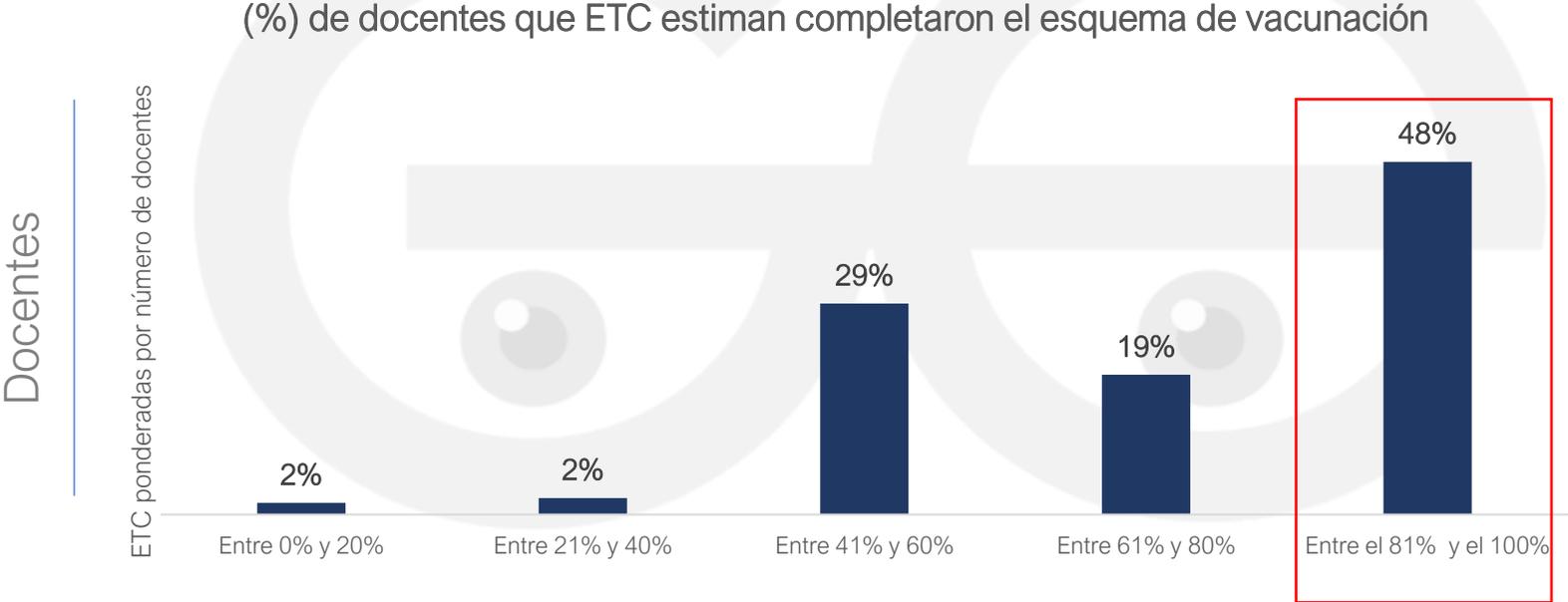
Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



3. Resultados: Avances de la presencialidad

El regreso a las aulas requiere conocer la disponibilidad de talento humano.

El Plan de Vacunación Nacional en cabeza del Ministerio de Salud y otras autoridades de este sector priorizaron la vacunación del personal educativo en Colombia. Según datos del Ministerio de educación Nacional, a 9 de agosto de 2021 el personal vacunado del sector educativo ascendió a 403.924 personas.



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021

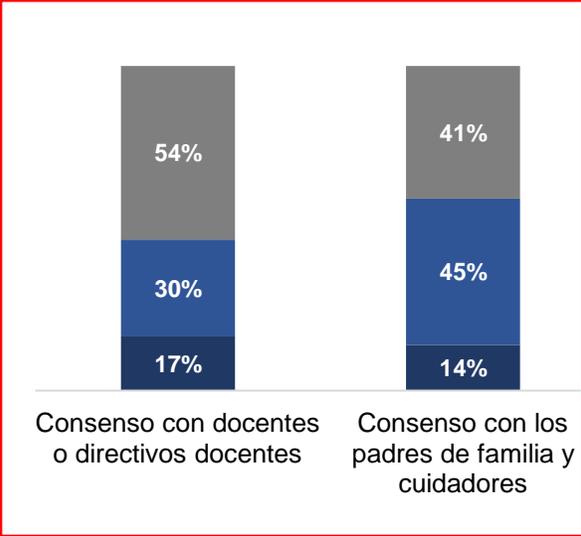
- El 48% de las ETC encuestadas - ponderadas por el número de docentes - indicaron que entre el 81% y el 100% de sus maestros han completado el esquema de vacunación.
- El 4% de las ETC estimaron que menos del 40% de su población docente han completado el esquema de vacunación.



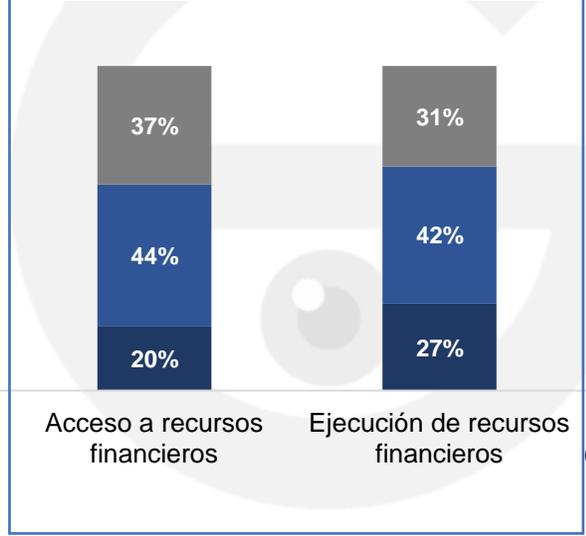
3. Resultados: Barreras y factores que han dificultado la presencialidad

Barreras y factores que han dificultado la implementación de la presencialidad

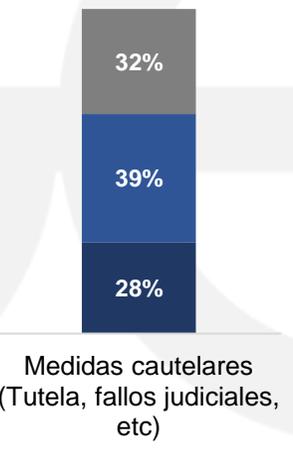
■ Muy fácil ó fácil ■ Más o menos difícil ■ Difícil o muy difícil



Generación de confianza



Recursos financieros



Generación de Confianza

Es clave para acelerar la implementación de la presencialidad. El consenso con docentes y padres de familia ha sido difícil para el 54% y 41% de las ETC encuestadas, respectivamente.

Recursos financieros

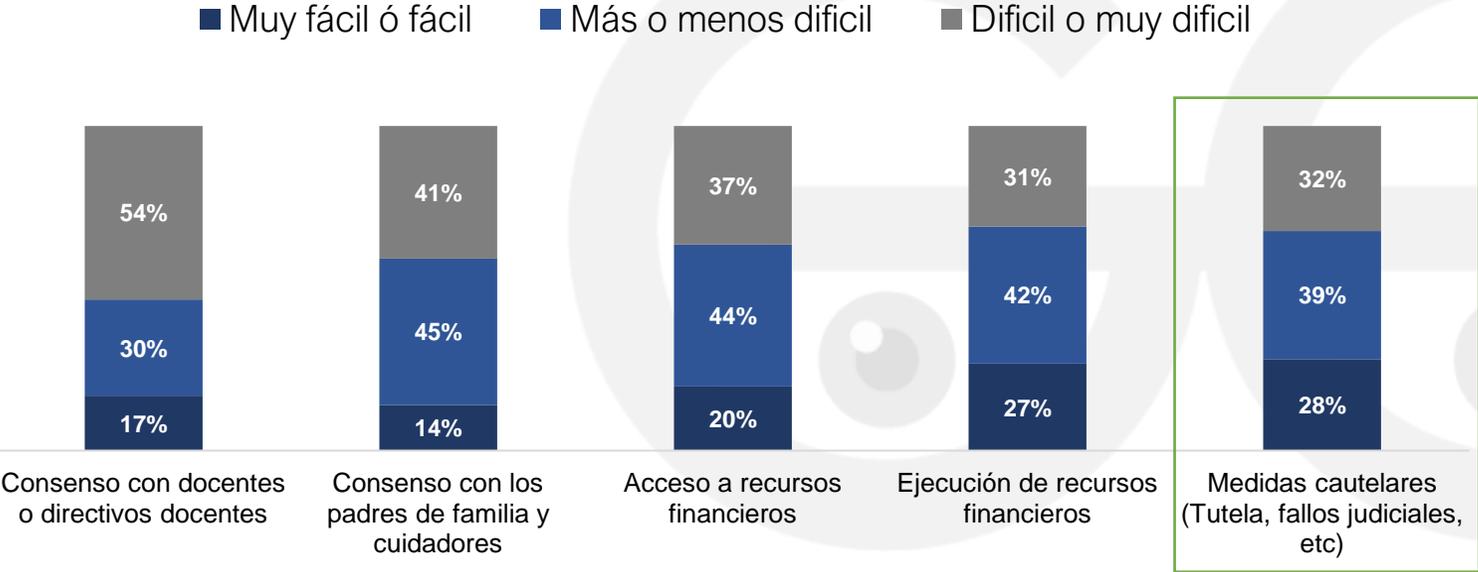
El acceso y la ejecución de recursos para financiar la presencialidad, también han sido un barrera importante. Alrededor del 37% y 31% de las ETC encuestadas indicaron que han tenido dificultad para ejecutar y acceder a los recursos respectivamente.

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



3. Resultados: Barreras y factores que han dificultado la presencialidad

Barreras y factores que han dificultado la implementación de la presencialidad



Medidas cautelares

El 32% de las ETC encuestadas encuentran dificultad para implementación de la presencialidad en las medidas cautelares. Este factor está relacionado con la generación de confianza, ya que son los docentes o padres de familia quienes interponen estas medidas.

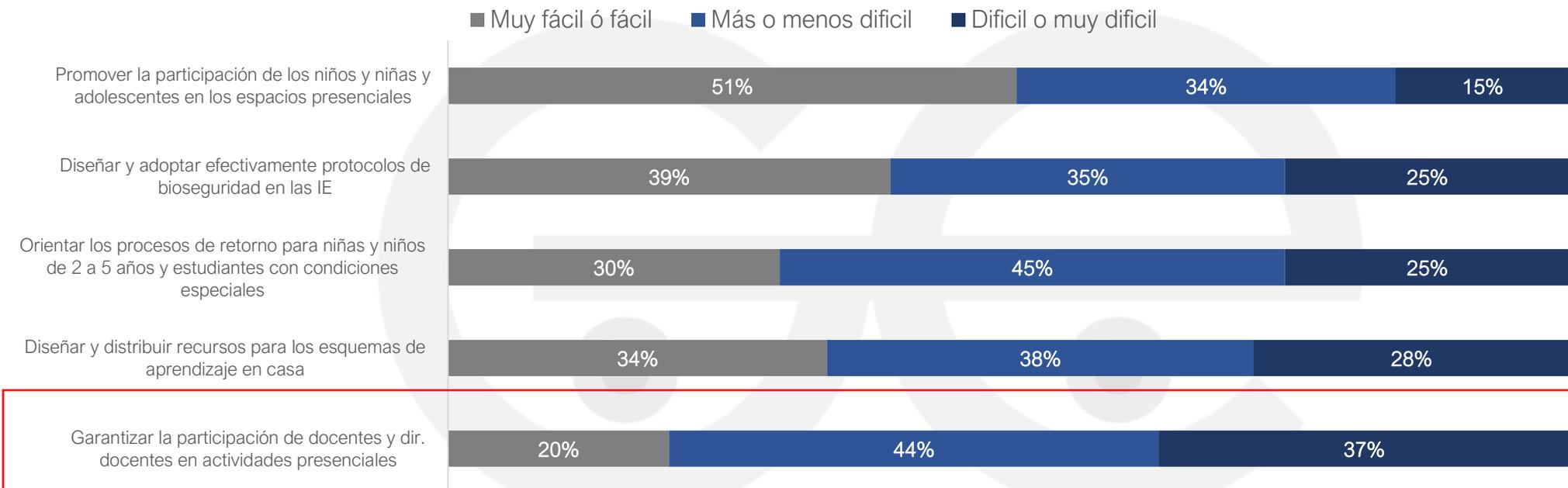
Según el MEN (con corte al 9 de septiembre), las ETC han recibido cerca de 1000 medidas cautelares, de las cuales 686 ya se han resuelto de forma favorable a la presencialidad.

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



3. Resultados: Barreras y factores que han dificultado la presencialidad

Barreras y factores que han dificultado la implementación de la presencialidad



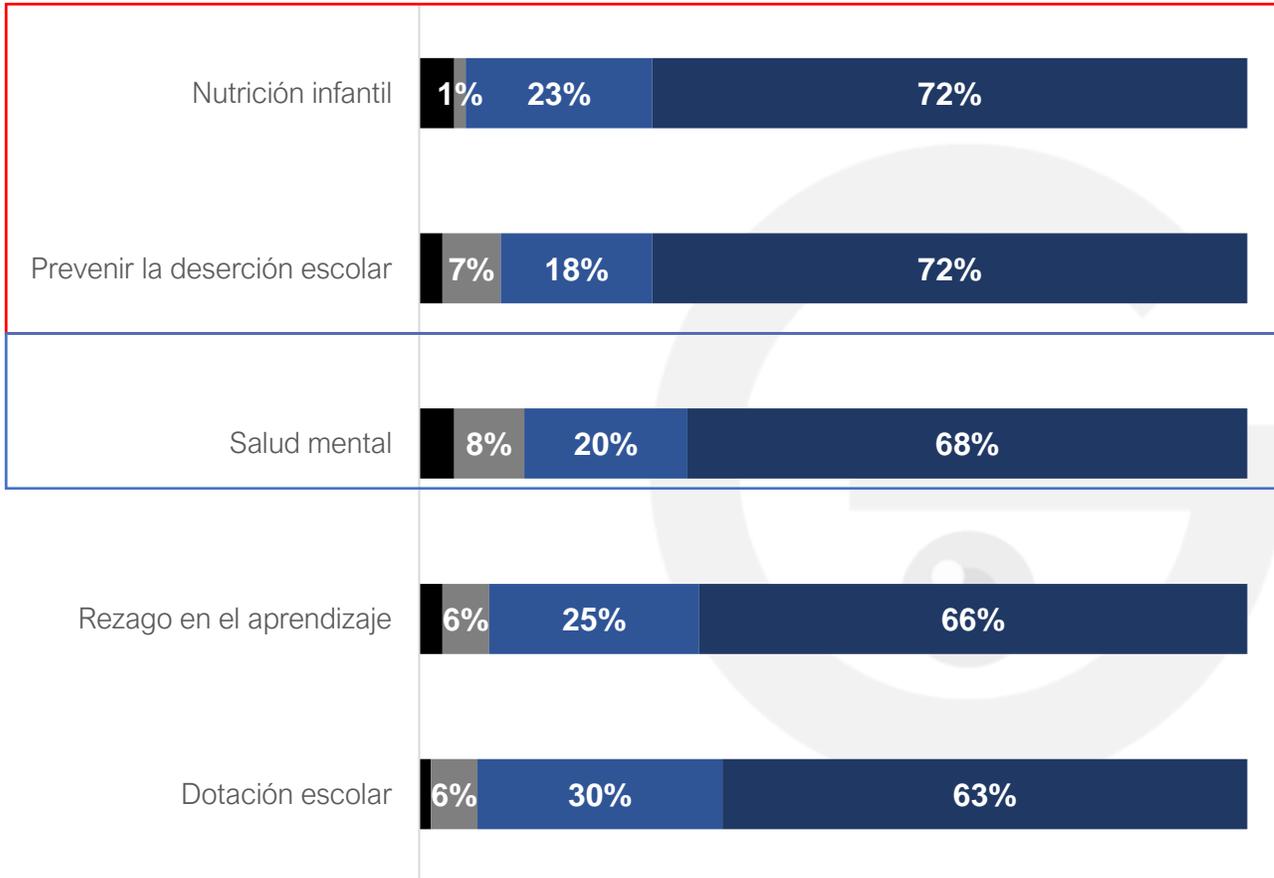
Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021

- El 37% de las ETC encuestadas indicaron que **garantizar** la participación de docentes y directivos docentes en actividades presenciales ha sido una barrera difícil o muy difícil de superar.
- Adicionalmente, el 28% de las ETC encuestadas indicaron que **diseñar y distribuir recursos para el esquema de aprendizaje en casa** ha sido una barrera difícil de superar.



3. Resultados: Mitigación de impacto del Covid-19

Acciones diseñadas para mitigar el impacto en el aprendizaje y en el bienestar en los estudiantes



Acciones de permanencia

72%

de las ETC encuestadas indicaron que frecuente o muy frecuentemente diseñaron acciones para mitigar el impacto del COVID en nutrición infantil y prevenir deserción escolar. (Acciones para permanencia)

Salud mental

68%

de las ETC encuestadas diseñaron frecuentemente acciones para mitigar el impacto del COVID en la salud mental de los estudiantes.

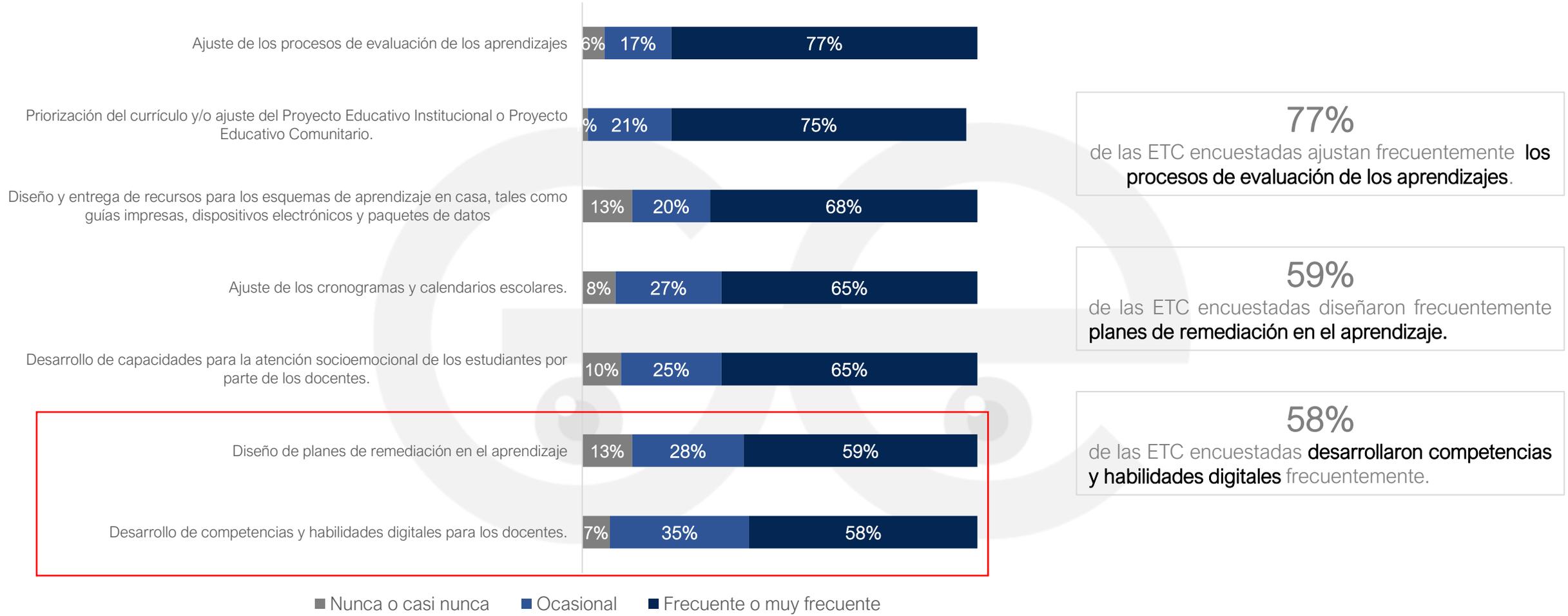
■ No tiene conocimiento ■ Nunca o casi nunca ■ Ocasional ■ Frecuente o muy frecuente

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



3. Resultados: Estrategias para la prestación del servicio educativo

Desarrollo de acciones y/o acompañamiento por parte de su Secretaría a las instituciones educativas



77%
de las ETC encuestadas ajustan frecuentemente los procesos de evaluación de los aprendizajes.

59%
de las ETC encuestadas diseñaron frecuentemente planes de remediación en el aprendizaje.

58%
de las ETC encuestadas desarrollaron competencias y habilidades digitales frecuentemente.

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



4. Desafíos para la reapertura escolar

La pandemia por Covid-19 ha transformado las dinámicas del sector educativo del país, imponiendo nuevos desafíos a la gestión de la educación. Estos desafíos han ido cambiando de acuerdo al desarrollo de la emergencia en los territorios.

Principales desafíos a la gestión educativa en tiempos de pandemia

Encuesta Secretarías de Educación
Noviembre 2020

86%

De las secretarías encuestadas señaló que la **falta de acceso a internet** era uno de los principales factores que estaba afectando la continuidad del aprendizaje de los

Encuesta Secretarías de Educación
Febrero 2021

82%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad para **garantizar el retorno de los menores de 5 años** y de personas en condición de discapacidad.

Encuesta Secretarías de Educación
Mayo 2021

90%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad para garantizar la **participación de docentes y directivos docentes** en actividades presenciales

Encuesta Secretarías de Educación
Agosto 2021

83%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad para garantizar la **participación de docentes y directivos docentes** en actividades presenciales. (Este valor es del **90%** si se pondera su participación por número de docentes)

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021

Nota: El porcentaje en las cuatro encuestas se calculó sumando las opciones de respuesta “más o menos difícil”, y “difícil o muy difícil”.





observatorio **ExE**
gestión educativa

Relaciones de los resultados de la encuesta con datos
oficiales del MEN de retorno a la presencialidad (6 de
sept)



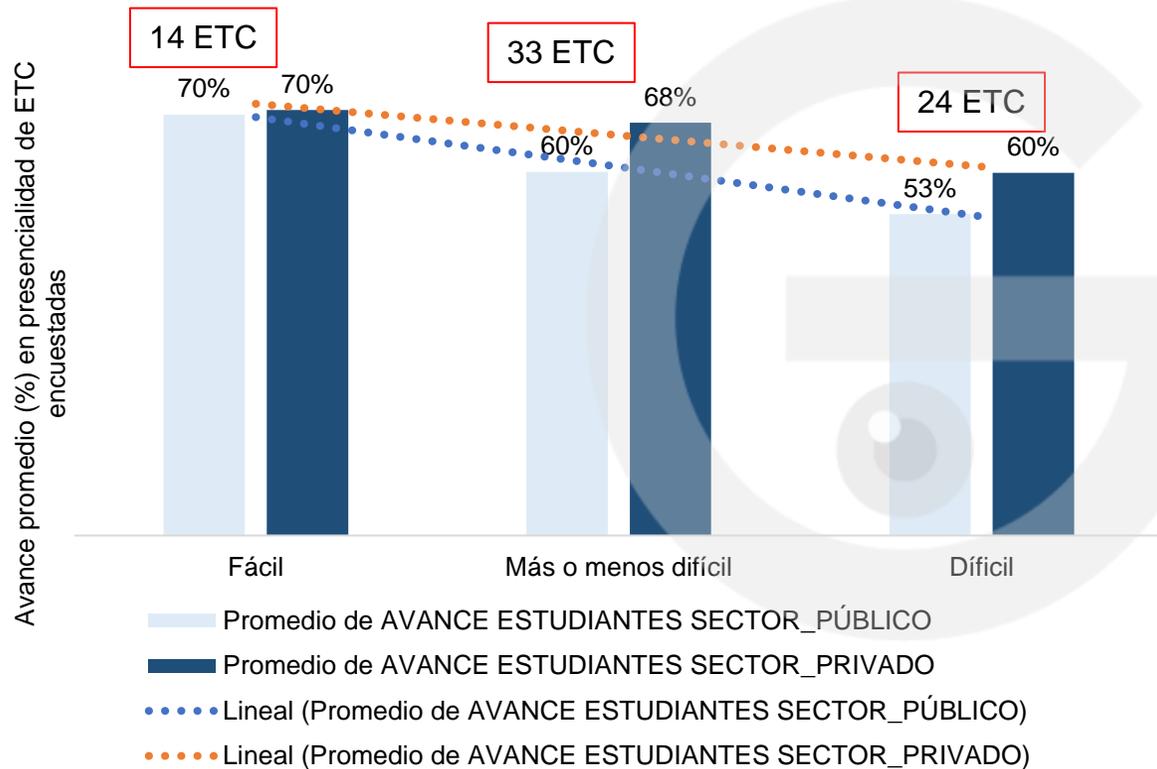
5. Justificación:

- La correlación entre la ejecución de recursos del FOME y el avance en presencialidad sector público por ETC es muy baja (-4%), por lo que es importante explorar que otras barreras existen, según la percepción de las SE, que no permiten la implementación de la presencialidad.
- A partir de la encuesta a Secretarías de educación y el cruce con datos de avance presencialidad del MEN se identificaron tres temáticas en las que se debe poner atención: Generación de confianza, infraestructura y adopción de protocolos y, finalmente, medidas cautelares.
- Por otra parte, la encuesta indagó por la priorización de las acciones de mitigación de impacto en el aprendizaje en la coyuntura y las estrategias para la prestación del servicio educativo por parte de la SE.



6. Resultados: Generación de confianza

Avance promedio de la presencialidad y nivel de dificultad en garantizar la participación de docentes y DD en actividades presenciales



Existe una relación inversa entre el nivel de dificultad que expresaron las SE y el avance de la presencialidad en colegios públicos y privados de sus territorios.

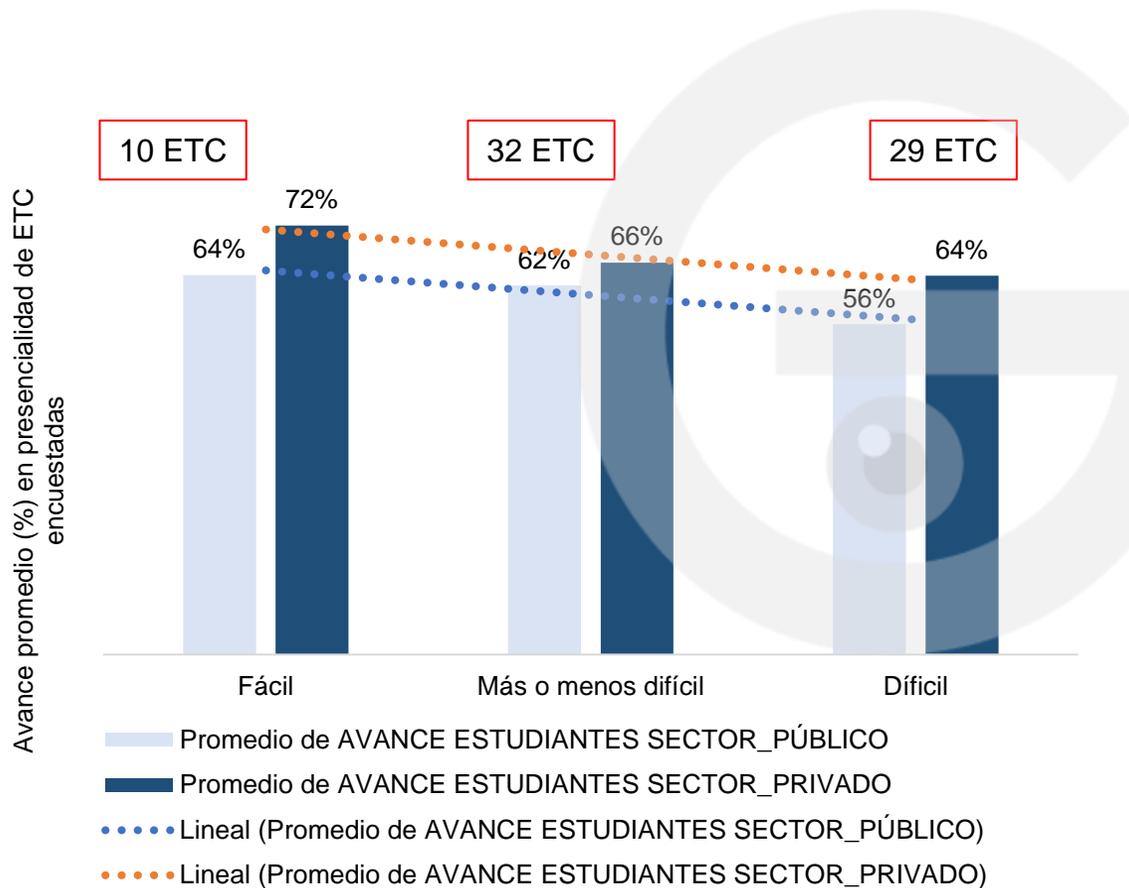
Entre mayor dificultad para garantizar la participación de docentes y DD en actividades presenciales, hay menos avance en la presencialidad.

24 ETC de 71 encuestadas expresaron dificultad en garantizar la participación de docentes y DD. El avance promedio en la presencialidad en esas ETC es de 53% para el sector público y 60% para el sector privado. Las 3 ETC de este grupo que tienen menor avance en presencialidad son: **Santa Marta, Barrancabermeja y Sucre.**



6. Resultados: Generación de confianza

Avance promedio de la presencialidad y nivel de dificultad en el consenso con padres de familia y/o cuidadores para el retorno de la presencialidad



Existe una relación inversa entre el nivel de dificultad que expresaron las SE y el avance de la presencialidad en colegios públicos y privados de sus territorios.

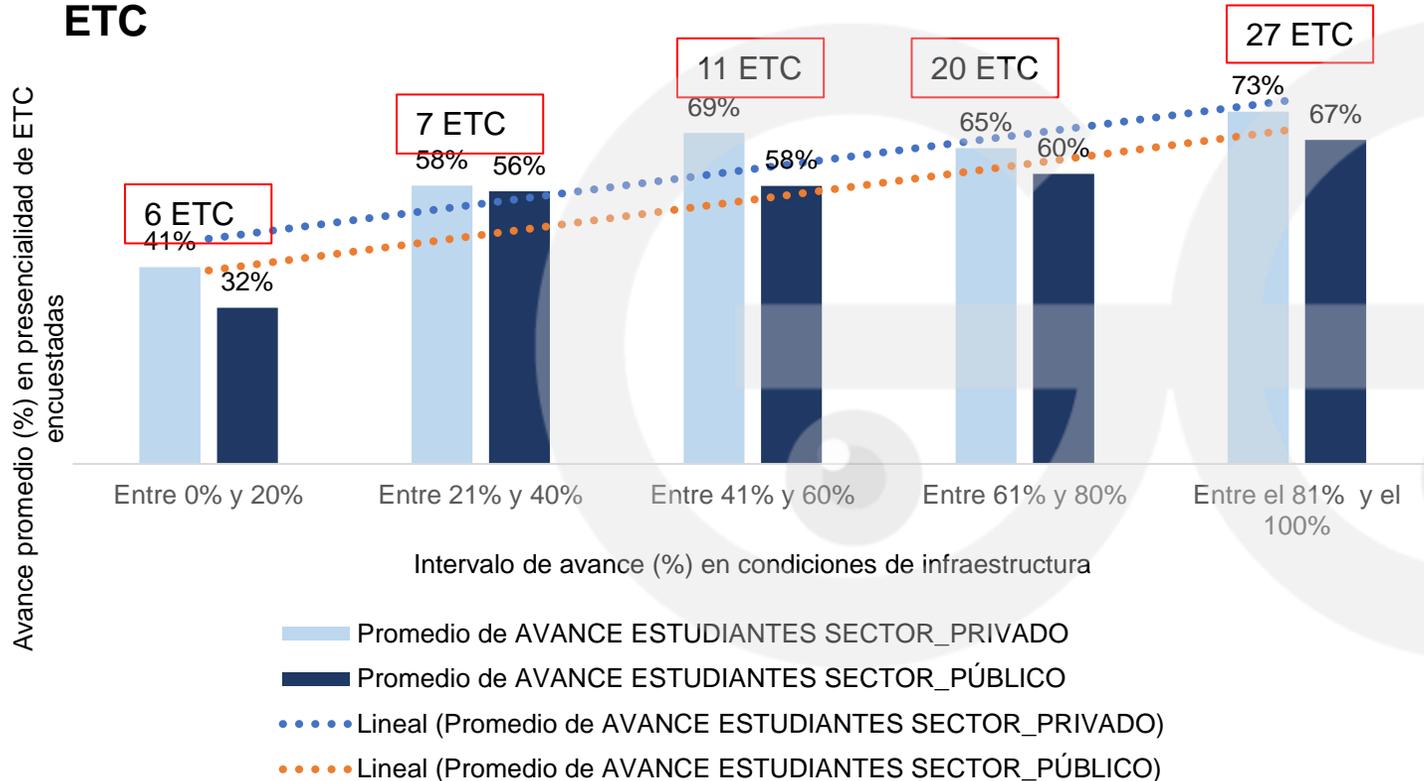
Entre mayor dificultad para generar consensos con los padres de familia y/o cuidadores, hay menos avance de la presencialidad.

29 de ETC de 71 encuestadas expresaron dificultad en este aspecto para el retorno a la presencialidad. El avance promedio en presencialidad en estas 29 ETC fue de 56% para el sector público y 64% para el sector privado. Las 3 ETC de este grupo que tienen menor avance en presencialidad son: **Barrancabermeja, Girón y Córdoba.**



6. Resultados: Infraestructura y adopción de protocolos

Avance promedio (%) en presencialidad vs Avance en condiciones de infraestructura en IE estimadas por las ETC



Existe una relación directa entre el avance en condiciones de infraestructura que las SE estiman tienen la IE y el avance de la presencialidad en colegios públicos y privados de sus territorios.

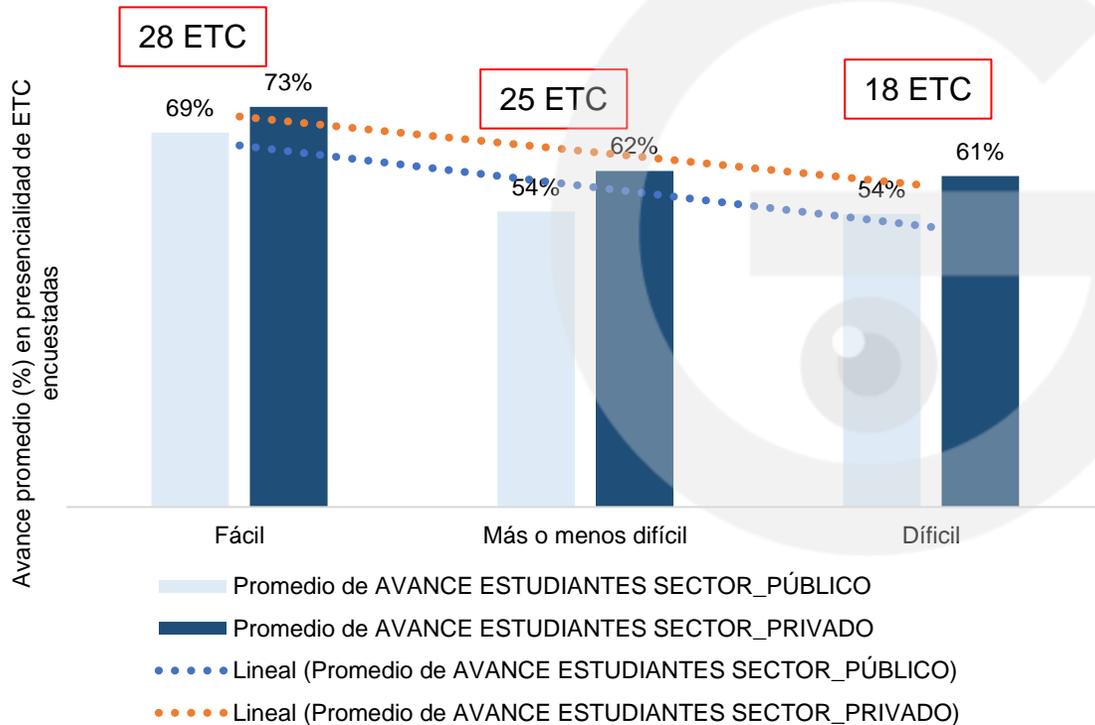
Entre más avance en condiciones de infraestructura mayor es el avance en presencialidad. Las 6 ETC en el intervalo entre 0 y 20% son **Cesar, Santa Marta, Sucre, Soledad, Vaupés e Ipiales**.

El avance promedio en presencialidad de estas 6 ETC fue de 41% para el sector privado y 32% para el sector público.



6. Resultados: Infraestructura y adopción de protocolos

Avance promedio de la presencialidad y nivel de dificultad en adoptar efectivamente los protocolos de bioseguridad



Existe una relación inversa entre el nivel de dificultad que expresaron las SE y el avance de la presencialidad en colegios públicos y privados de sus territorios.

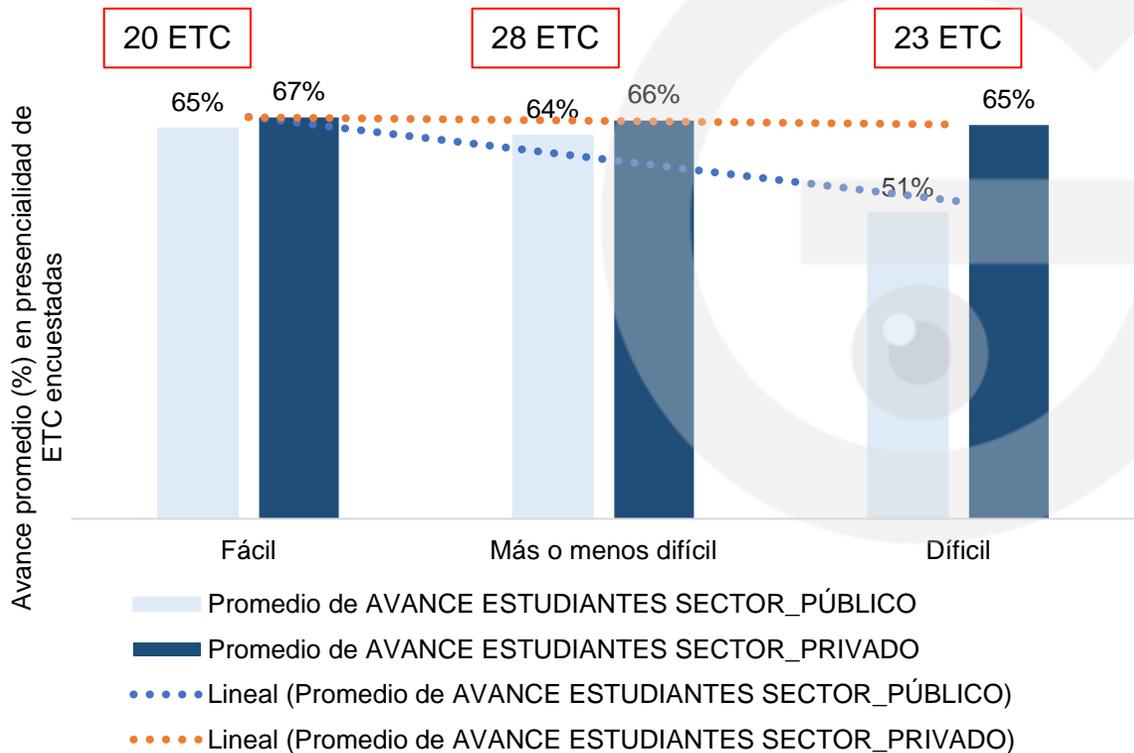
Entre mayor dificultad para adoptar efectivamente los protocolos de bioseguridad, hay menos avance en la presencialidad.

18 ETC de las 71 encuestadas expresaron dificultad para adoptar efectivamente los protocolos de bioseguridad. El avance promedio en presencialidad de estas ETC es de 54% para el sector público y 61% para el sector privado. Las 3 ETC de este grupo que tienen menor avance en presencialidad son: **Santa Marta, Sucre y Córdoba.**



6. Resultados: Medidas cautelares

Avance promedio de la presencialidad y nivel de dificultad en las medidas cautelares (Tutela, fallos judiciales, etc)



Existe una relación inversa entre el nivel de dificultad que expresaron las SE y el avance de la presencialidad en colegios públicos y privados de sus territorios.

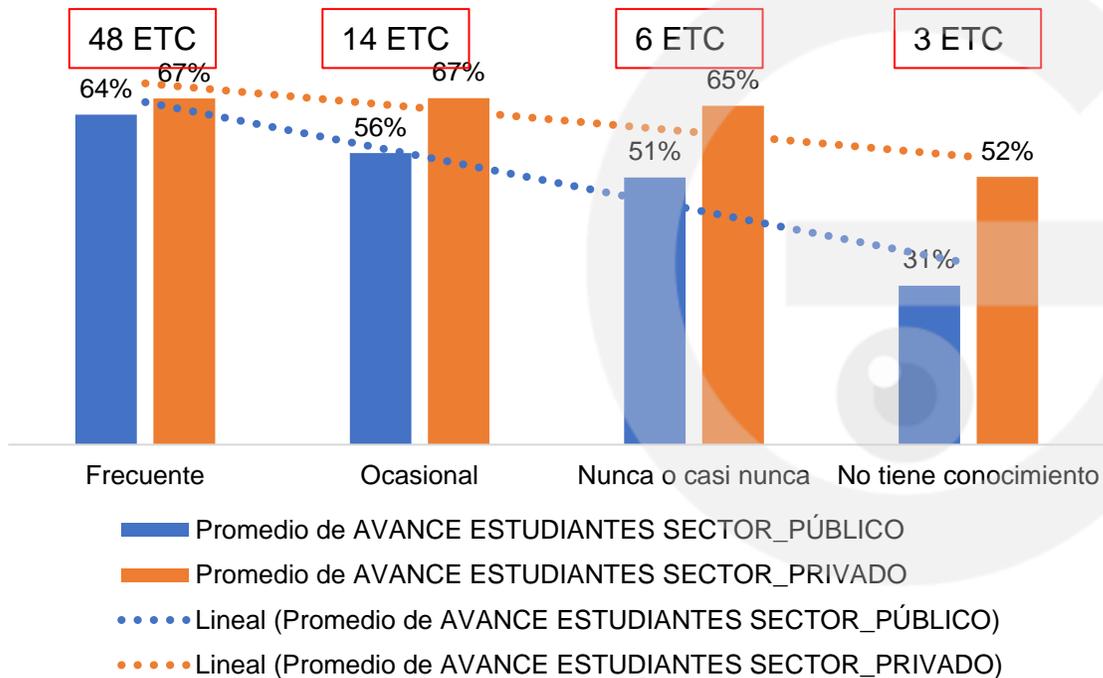
Entre mayor dificultad por la imposición de medidas cautelares, hay menos avance de la presencialidad (se hace más evidente en el sector público).

23 de ETC de 71 encuestadas expresaron dificultad en este aspecto para el retorno a la presencialidad. El avance promedio en presencialidad en estas 23 ETC fue de 51% para el sector público y 66% para el sector privado. Las 3 ETC de este grupo que tienen menor avance en presencialidad son: **Cúcuta, Girón y Tuluá.**



6. Resultados: Acciones para mitigar impacto en el aprendizaje

Avance promedio de la presencialidad y frecuencia acciones para mitigar el impacto en la salud mental



Las ETC que tienen menos promedio en el avance de la presencialidad han implementado menos acciones en salud mental, un aspecto esencial dado la afectación prolongada en los niños que no han podido asistir a las sedes educativas.

6 ETC de las 71 encuestadas expresaron que nunca o casi nunca implementaron acciones en este aspecto. El avance promedio en presencialidad de estas ETC es de 51% para el sector público y 65% para el sector privado.

Las 3 ETC de este grupo que tienen menor avance en presencialidad son: **Santa Marta, Girón y Fusagasugá.**



7. Reflexiones

- Existen problemas estructurales en el sistema educativo que no se pueden resolver de forma inmediata (como la infraestructura de las sedes educativas). El **MEN y las Secretarías de educación** han aunado esfuerzos para resolver en la coyuntura estos aspectos estructurales. Solamente 6 ETC indicaron que su avance en infraestructura estaba por debajo del 20%. Adicionalmente, el desembolso de recursos por medio del **FOME** ha sido oportuno, lo que hace que el **acceso a recursos** no sea el principal problema para las ETC en el retorno a la presencialidad.
- 3 ETC reportaron que los estudiantes no asisten al colegio ningún día de la semana. Las demás ETC han **implementado protocolos, aforos y una combinación de horarios** que les permite tener un modelo de presencialidad aplicando protocolos en el marco de la resolución 777 emitida por el Ministerio de Salud.
- Los datos del MEN de avance en el retorno a la presencialidad validan los resultados sobre la percepción de la secretarías de educación. Las secretarías que expresan **mayor dificultad** en las barreras mencionadas, tienen **menor avance** promedio en la presencialidad.
- Se evidencia una **brecha entre colegios públicos y privados** en el avance promedio de presencialidad en los diferentes ítems indagados, lo que refleja que estas barreras pueden afectar en mayor medida al sector público dada sus características.



7. Reflexiones

- Teniendo en cuenta el cruce de datos de retorno a la presencialidad, las principales barreras para este son la **generación de confianza** (generación de consensos con docentes, directivos docentes padres de familia y/o cuidadores), **el avance en la infraestructura necesaria para el retorno y la adopción efectiva de los protocolos** y, finalmente, las **medidas cautelares**.
- Hay aspectos coyunturales en los que se deben buscar alternativas teniendo en cuenta el **contexto regional y las necesidades específicas expresadas por las ETC**, como la imposición de medidas cautelares, que según datos del Ministerio han sido cerca de 1000, y cerca de 400 han sido solo en Magdalena (Silla Vacía, 2021), ETC que actualmente no tiene ningún estudiante en presencialidad.
- El ajuste de los procesos de **evaluación de los aprendizajes** ha sido la acción que más frecuentemente han hecho las secretarías de educación (77% de las ETC encuestadas), en contraste con la **remediación del aprendizaje** de los estudiantes que fue una de las acciones que se han realizado con menor frecuencia (59% de las ETC encuestadas) y que podrían ser priorizadas a través de recursos educativos ya disponibles.
- El 58% de las ETC encuestadas han desarrollado acciones para fortalecer las **competencias y habilidades digitales** frecuentemente -la de menor frecuencia entre las ETC encuestadas-. Esta es una habilidad fundamental en la formación de capital humano durante la nueva normalidad y considerando que la formación docente tiene un impacto en los logros de los estudiantes. (Opper, 2013)
- El 68% de las ETC encuestadas realizan de manera frecuente acciones para la mitigación de la pandemia en la **salud mental**. Es importante que este tipo de estrategias se fortalezcan aun más en las secretarías pues se ha evidenciado que este aspecto tiene un impacto en la formación del mediano y largo plazo de los niños y jóvenes y en su nivel de ingresos en la adultez. (Newlove-Delgado, et. Al, 2020)





8. Anexos



Referencias

- El Tiempo (2021). Más de 61.000 profesores en Colombia no se han vacunado. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/vacunacion-mas-de-61-000-profesores-en-colombia-no-se-han-vacunado-607793>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Datos de retorno a la presencialidad. 6 de septiembre de 2021
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Directiva número 05. 17 de Junio de 2021
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). Resolución 777 de 2021. 2 de junio de 2021
- Muñoz, M. A. (2021). Las secretarías de educación en tiempos de Covid-19. Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación. Disponible en: <https://bit.ly/3y5xEtE>
- Newlove-Delgado, T., McManus, S., Sadler, K., Thandi, S., Vizard, T., & Ford, T. (2021). Child mental health in England before and during the COVID-19 lockdown. The Lancet. Obtenido de <https://bit.ly/3dmZERe>
- Observatorio a la Gestión Educativa ExE. (2021). Retos de la gestión educativa en 2021: Perspectivas de las secretarías de educación. Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación. Disponible en: <https://bit.ly/2SFEgP4>
- Oppen, I. (2013). Teachers Matter. Understanding Teacher's impact on student achievement. Rand Corporation, 1-2.



Detalle: Ficha técnica

Encuesta de Secretarías de Educación

Caracterización

- ¿Cuál es su cargo?
- ¿A cuál Secretaría o Entidad Territorial Certificada pertenece?

Barreras y factores que han dificultado la implementación de la presencialidad

- Indique el nivel de dificultad que han representado para la implementación de la presencialidad en las instituciones educativas de su secretaría de educación

Acciones diseñadas para mitigar el impacto en el aprendizaje y en el bienestar en los estudiantes

- Para cada uno de los siguientes factores indique el nivel de dificultad que han representado o podrían representar en proceso de reapertura de las instituciones educativas en su secretaría de educación
- Qué tan frecuente es el desarrollo de acciones por parte de la Secretaría de Educación para mitigar el impacto del covid-19

Estrategias que han realizado las Secretarías de Educación para garantizar la prestación del servicio educativo

- Indique el porcentaje (%) de las instituciones educativas oficiales de la secretaría de educación que estima cuentan con las condiciones de infraestructura necesarias para garantizar la presencialidad. Considere acceso a agua, baterías sanitarias y ventilación.
- Indique el porcentaje (%) de las instituciones educativas oficiales de la secretaría de educación que estima cuentan con las condiciones tecnológicas para garantizar la prestación del servicio educativo de los estudiantes que se mantendrán en esquemas de aprendizaje en casa.
- Indique cómo es el sistema de presencialidad en la mayoría de sus sedes educativas.
- Indique el porcentaje de las instituciones educativas de su secretaría que se encuentran en presencialidad.
- Qué tan frecuente es el desarrollo de acciones y/o acompañamiento por parte de su Secretaría a las instituciones educativas.

Vacunación

- Indique el porcentaje (%) de docentes y directivos docentes que completaron el esquema completo de vacunación.

Secretarías de educación participantes

Entidades Territoriales Certificadas Participantes

Municipales

Apartadó	Funza	Rionegro
Armenia	Fusagasugá	Sabaneta
Barranquilla	Girardot	Santa Marta
Bello	Girón	Soacha
Bucaramanga	Ibagué	Sogamoso
Cali	Ipiales	Soledad
Cartagena	Itagüí	Tuluá
Cartago	Jamundí	Tunja
Chía	Manizales	Valledupar
Cúcuta	Medellín	Yumbo
Dosquebradas	Mosquera	Zipaquirá
Envigado	Palmira	
Facatativá	Pereira	
Florencia	Piedecuesta	
Floridablanca	Quibdó	

Departamentales

Amazonas	Cundinamarca	Vaupés
Antioquia	Guainía	Vichada
Arauca	Huila	
Atlántico	Magdalena	
Bogotá D.C	Meta	
Bolívar	Nariño	
Boyacá	Norte de Santander	
Caldas	Quindío	
Caquetá	Risaralda	
Casanare	Santander	
César	Sucre	
Chocó	Tolima	
Córdoba	Valle del Cauca	

