

#enseñaresmás

Liderar Escuchar Imaginar
Invertir Innovar Colaborar Acompañar
Intercambiar Formar

INFORME DE GESTIÓN



2014
2015

Pactar Articular Dialogar
Compartir Construir Participar Crear Crecer
Empoderar Perseverar
Conectar sueños
#aprenderesmás

INFORME DE GESTIÓN



2014
2015

CONSEJO DIRECTIVO 2014 - 2015

Principales

David Bojanini García (Presidente)
Grupo de Inversiones Suramericana S.A.

Carlos Enrique Cavelier Lozano (Vicepresidente)
Productos Naturales de la Sabana S.A. - Alquilería

Nicanor Restrepo (+) (q.e.p.d)
Independiente

Antonio Celia Martínez - Aparicio
Promigás S.A. E.S.P.

Alberto Espinosa López
Alimentos e Inversiones de Colombia - Alina S.A.

Carlos Arcesio Paz Bautista
Gerente General Proyemco Ltda

José Alejandro Cortés Osorio
Sociedades Bolívar S.A.

Fabián Andrés Hernández Ramírez
Telefónica Móviles de Colombia S.A.

Suplentes

Marcela Restrepo Mejía
Fundación Luker

Fernando Ojalvo Prieto
Grupo de Inversiones Suramericana S.A.

Arturo Gutiérrez de Piñeres
Gases de Occidente S.A.

Guillermo Trujillo Estrada
Independiente

Jorge Enrique Giraldo Nieto
Publik Tecnologías, Información, Comunicaciones y Medio Ambiente S.A.S.

Rafael Aubad López
Fundación para el Progreso de Antioquia - Proantioquia

Invitados permanentes

Francisco Piedrahita Plata
ICESI - Comisión Vallecaucana por la Educación

Armando Garrido Otoyá
Caja de Compensación del Valle del Cauca - Comfandi

Vivian Eliajek Juan
Fundación Mamonal - ANDI Seccional Bolívar

Liliana Restrepo Arenas
(Presidenta Fundación Frisby)

EQUIPO DE TRABAJO 2014-2015

María Victoria Angulo González
Directora Ejecutiva

Elcy Patricia Peñaloza Leal
Subdirectora de Programas y Proyectos

María Clara Ortiz Karam
Subdirectora de Capítulos

Luz María Echeverría Gónima (hasta octubre de 2014)
Coordinadora Administrativa y Financiera

Clara Inés Páez Jaimes (a partir de noviembre de 2014)
Coordinadora Administrativa y Financiera

Lina María Mantilla Ojeda
Directora de Comunicaciones (hasta abril de 2015)

Claudia Bermúdez Vélez (a partir de mayo de 2015)
Directora de Comunicaciones

Luz Enith Castro Otálora
Gerente del Programa Rectores Líderes Transformadores

Juliana María Ramírez Ramos (hasta diciembre de 2014)
Gerente del Proyecto Ola Escolar

Istar Jimena Gómez Pereira (a partir de febrero del 2015)
Gerente del Proyecto Ola Escolar

Luz Yesenia Moscoso Ramírez
Encargada Temática Reduca

Diego Arbeláez Muñoz
Coordinador Pedagógico Rectores Líderes Transformadores

Carla Marcela Parada Vila
Asesora Proyecto Ola Escolar

Sonia Vallejo Rodríguez
Asesora Dirección Ejecutiva

Luz Mery Rojas Cárdenas
Asistente Dirección Ejecutiva

Alex Andrés Chantre
Asistente de Comunicaciones

Francy Yaneth Rincón Góngora
Asistente Administrativa

Diana Parra Velasco
Auxiliar Contable

Hernán Darío Osorio Forero
Asistente Seguimiento Administrativo y Financiero Proyectos

Liliana Riaño Astudillo
Secretaria Dirección Ejecutiva

César Bejarano Jiménez
Conductor - Mensajero



John Jairo Cobos Vargas

Asistente Administrativo Programa RLT

Lenys Dayhana Macías Gómez

Asistente Académica Programa RLT

Paola Barajas Leguizamón

Auxiliar Contable

Asesores pedagógicos y de gestión

Martha Sofía Serrano Corredor

Jesús Mejía Peralta

Luz Maribel Páez Mendieta

Gloria Mercedes Álvarez Núñez

Dalba Natalia Linares Valderrama

Lucía Catalina Arbeláez Sánchez

Paula Gutiérrez Martínez

Andrés Díaz López

Nadia Catalina Ángel

Gerentes ejecutivos de capítulos regionales

Cristina Restrepo Olaya

Antioquia, Medellín - Proantioquia

Julio Rojas Serrano

Atlántico, Barranquilla - ANDI Seccional Atlántico

Alexandra Herrera

Bolívar, Cartagena - Fundación Mamonal - ANDI Seccional Bolívar

Mayte Beltrán Ventero

Cundinamarca, Bogotá - Cámara de Comercio de Bogotá

Catalina Rey Lopez

Susan Valentina Galeano Vásquez

Caldas, Manizales - Comité Intergremial y ANDI Seccional Caldas

Yolanda Garcés

Cauca, Santander de Quilichao - ANDI Seccional Cauca

Aura Rosa Arrechea Lobo (asistente de capítulo)

Magda Inés Montoya Naranjo

Quindío, Armenia - Cámara de Comercio de Armenia

Germán Augusto Cruz Arismendi

Risaralda, Pereira - ANDI Seccional Risaralda

Lilia Amanda Patiño de Cruz

Santander, Bucaramanga - Cámara de Comercio de Bucaramanga

Martha Cecilia Aguirre

Valle del Cauca, Cali - ANDI Seccional Valle del Cauca

Claritza Ferrer Pabón

Norte de Santander - Cámara de Comercio de Cúcuta

Nota: Queremos hacer un reconocimiento especial a las personas que nos acompañaron este último año y que ayudaron a hacer posibles muchos de los logros que compartimos en este informe, pero que han tomado nuevos rumbos y hoy lideran otras iniciativas aportándole al sector: Gloria Mercedes Álvarez, Gloria Isabel Jaime Delgado, Álvaro Enrique Montero, Sandra Patricia Corzo Delgadillo, Rosa Milena Díaz Bobadilla y Adriana Arcila Rojas.

Contenido

Carta del Presidente de la Junta Directiva.....	6
Carta de la Directora Ejecutiva	8

1. Quiénes somos 11

Historia	12
Fundadores	13
Nuestros miembros	13
Empresas miembro.....	14
Nuestro Consejo Directivo	16
Nuestro equipo de trabajo	16
Nuestros grupos de interés	17
Nuestro público interno	17
Nuestro público externo	17
Nuestra presencia en las regiones	18
Aliados por sector	19
Impacto ambiental	20
Cumplimiento de obligaciones legales	20

2. Qué hacemos..... 21

Nuestros logros	22
Los principios que nos orientan	23
Nuestras líneas estratégicas	24
ExE: 13 años trabajando por la educación	26

Nuestras iniciativas y los proyectos en los que participamos 28

3. HACER: Mejoramiento de la calidad educativa, movilización social y empresarial, incidencia en política pública 29

Hacer: mejoramiento de la calidad educativa.....30

Centro de Liderazgo	30
Ser + Maestro	34
Ola Escolar	38
Gestión para el Fortalecimiento de los Ambientes de Aprendizaje para la Convivencia y la Ciudadanía	39
Comunidades de Aprendizaje	43

Hacer: movilización social y empresarial47

Alianza Educación Compromiso de Todos	47
Movimiento Ciudadano Todos por la Educación	51
Innovación * Educación =	
Desarrollo + Paz ($I^*E=D+P$)	55
Comunicación Educativa y Estratégica	58
Reduca	62
Misión Académica al Reino Unido.....	66

Hacer: incidencia en la política pública69

SIIPE	69
Articulados con el Gobierno Nacional	73
Liderazgo educativo y evaluación para transformar	73
Ambientes de aprendizaje	74
Incidencia en política pública y movilización social y empresarial	75
Movilización social y empresarial por la educación	75
Articulados con los Gobiernos Locales	76

4. PENSAR: Investigar / Liderar el debate 81

Pensar: investigar	82
--------------------------	----

Investigación UNESCO - OREALC	82
Investigación SIIPE	83
Investigación Mapecial	84

5. Nuestros 12 Capítulos..... 85

Nuestros 12 Capítulos	86
Antioquia	87
Atlántico.....	88
Bogotá	89
Bolívar	91
Caldas	93
Cauca	94
Cundinamarca.....	96
Norte de Santander.....	98
Quindío	100
Risaralda	102
Santander.....	104
Valle del Cauca	106

6. Qué logramos 109

Qué logramos durante el período 2014-2015.....	110
Dimensión financiera	111
Apalancamiento julio 2014 a junio 2015	112
Inversión en educación miembros y aliados 2010 – 2014	114
Beneficiarios directos proyectos ExE 2014 – 2015	122

7. Hacia dónde vamos..... 125

Hacia dónde vamos.....	126
------------------------	-----



David Bojanini García

CARTA DEL PRESIDENTE DE LA JUNTA DIRECTIVA

Es grato constatar que hoy la educación tiene un lugar de mayor relevancia en la agenda nacional y que son muchas las personas y entidades que quieren aportar a ella, gracias a que ha ganado un mayor terreno como verdadero propósito común. La sociedad en general anhela liderazgo en este sector para que se siga avanzando en priorizarla como garante de desarrollo y competitividad.

Al hablar de educación no podemos perder de vista los temas fundamentales que preocupan a Colombia, siendo la paz uno de los que mayor atención exige hoy. Los colombianos debemos recuperar la confianza en que es posible construir un territorio en convivencia, a partir de sumar esfuerzos desde las distintas instancias, para tener un país que reconoce la diferencia, en el que la movilidad social es posible, donde el campo y la ciudad tienen oportunidades, donde el diálogo es la base del tejido social y caben los sueños de todos... Un país donde la educación es la llave para el desarrollo con equidad.

Nuestro compromiso ineludible en el contexto actual, es liderar, acompañar y aunar esfuerzos para que en un futuro próximo todos los niños, niñas y jóvenes tengan una educación de calidad y condiciones de bienestar que les permitan emprender un proyecto de vida desde un mismo punto de partida. Es decir, la capacidad de competir en igualdad de condiciones.

Estamos convencidos de que es en las regiones y en las instituciones educativas donde ocurren las verdaderas transformaciones. El reto es que no sean casos aislados, sino que la educación siga siendo la base de propuestas regionales para el cambio. Esto implica articulación entre las políticas nacionales, así como innovación y desarrollo de iniciativas acordes con los contextos, disposición de mayores recursos, inversión

oportuna de las regalías y trabajo articulado entre lo público y lo privado para hacer sostenible este camino.

No podemos desconocer que hemos visto florecer nuevas realidades. En los últimos años, el sector educativo ha hecho apuestas interesantes, ha incrementado su cobertura, el concepto de calidad ha emergido, se discute y prioriza hoy más que ayer. Todo esto se viene trabajando mediante alianzas que han impulsado el desarrollo de propuestas en temas clave como la formación docente y directiva, los ambientes de aprendizaje, la innovación y la evaluación como proceso, teniendo como punto de partida la claridad de que es el factor humano el que hace la diferencia.

Creemos que la impronta de liderazgo en los actores clave del sector educativo, permitirá acelerar el ritmo de las transformaciones y, por eso, de la mano del Gobierno Nacional y los gobiernos locales avanzamos en programas como Rectores Líderes Transformadores y Ser + Maestro, dirigidos a coordinadores y secretarías de educación, fundamentados en una visión renovada del liderazgo y que reconocen el valor de aprender entre pares y de hacer del proceso educativo un proceso significativo para los niños, los jóvenes y sus familias. Ante los retos que representaría un eventual posconflicto para nuestro país, es importante consolidar bases y ambientes que propicien el aprendizaje y la convivencia, y que fortalezcan la institucionalidad y la presencia del Estado como garantes del bien común.

Recordamos de manera especial en este ámbito, al Dr. Nicanor Restrepo Santa María, fundador e inspirador

de Empresarios por la Educación, quien en el año 2002 convocó a numerosas empresas en el país para ser partícipes de la transformación del sistema educativo. Su invitación sigue vigente hoy más que nunca. El Doctor Nicanor fue un maestro por excelencia que reconoció el valor del ser y exaltó el papel de los docentes en la construcción de una educación de alta calidad, en la que los valores y compromisos ciudadanos estén siempre presentes. Gracias a su liderazgo hoy son más de 85 empresas las que se han sumado a esta causa. Y justamente el mayor tributo que podemos rendirle, es que sean los principios que él inspiró los que acompañen este momento tan trascendental para el país.

Nuestros más sinceros agradecimientos a los empresarios, a los maestros y maestras, a la comunidad educativa, a los voluntarios y amigos por hacer que en la educación sigan sucediendo hechos trascendentales que construyan un capítulo realmente nuevo en nuestra historia.



María Victoria Angulo González

CARTA DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

En este momento el país está transitando hacia la definición y la construcción de un nuevo capítulo de su historia especialmente importante porque busca la realización de sueños compartidos. Para cumplir con este sueño, la educación es clave, pues les dará a las generaciones que crecerán en la paz, las habilidades y los principios éticos para ser hacedoras de un futuro con sentido humano y comunitario. Esto es, a la vez, una oportunidad y un desafío. Como lo planteó recientemente el experto israelí en reformas educativas, Yoram Harpaz, en su visita al país, tenemos que ir “sin pausa, pero sin prisa.” Si un país decide apostarle a la educación, primero debe construir un acuerdo nacional, visualizar cuál es la educación que quiere y qué ciudadanos imagina, y empoderar a los protagonistas. De lo contrario, habrá buenas intenciones, pero no se generará el cambio deseado. En este empeño, los personajes principales son los maestros y maestras, y el centro de todo lo que hacemos los estudiantes. Nuestros derroteros son las políticas públicas nacionales y locales, y nuestro enfoque el de la corresponsabilidad ya que desde la sociedad civil entendemos que la educación es responsabilidad de todos.

Desde el cuatrienio que comenzó en 2014, en Empresarios por la Educación hemos priorizado el trabajo coordinado con el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación y nuestros miembros, en las líneas de *mejoramiento de la calidad y movilización social e incidencia*. En la primera línea, el trabajo con

los maestros, maestras, directivos y coordinadores se ha llevado a cabo en el marco de un concepto renovado de liderazgo transformador para que ellos, acompañados por las políticas, los recursos y la sociedad civil, sean los artífices de la ruta de la transformación. En el último año cerca de 2.000 directivos y docentes del país, en 18 departamentos, se han estado formando para abordar de forma integral lo pedagógico, lo socioemocional y las competencias de gestión, tanto al interior de la institución como en la comunidad. Igualmente, para alcanzar la calidad educativa deseada, hemos considerado pertinente incluir en la agenda el apoyo y desarrollo de iniciativas innovadoras que propicien ambientes de aprendizaje. Desde el proyecto *Ola Escolar* hemos aprendido sobre las escuelas verdes, el uso de la tecnología en la escuela, la articulación con la comunidad y la creación de comunidades de aprendizaje como un espacio por excelencia para poner en marcha un proceso de cambio del que todos hagan parte. Claramente, el sector tiene un déficit en infraestructura escolar que, sumado a los retos de cobertura, hace que innovar en este campo sume al propósito nacional de generar espacios dignos para el aprendizaje. Entre 2014 y 2015 *Ola Escolar* llegó a cuatro departamentos y a 21 instituciones con las que estamos aprendiendo a dignificar los ambientes, de tal manera que propicien el aprendizaje.

En cuanto a nuestra segunda línea, *movilizar e incidir*, hemos apoyado la generación de movimientos ciudadanos para ofrecer mayores comprensiones sobre qué es una educación de calidad y cómo podemos aportar en el proceso de lograrla. En este sentido, el movimiento

Todos por la Educación, al que nos sumamos desde el año pasado, logró que en las diferentes campañas presidenciales se incluyera el tema de la educación. Esto trajo como resultado que la educación sea hoy uno de los tres pilares sobre los que se ha construido el actual plan de gobierno. Con *Educación Compromiso de Todos*, otra alianza de la que hacemos parte, lanzamos el *Índice del Derecho a la Educación*, un instrumento de medición que deja ver, por cada una de las Secretarías de Educación, no solo cifras sino también oportunidades para mejorar la calidad educativa. En el escenario internacional buscamos hacer incidencia mediante nuestra participación en *Reduca*, la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil en Educación, en la que participan catorce países y cuenta hoy con el apoyo de organismos como el BID, la Unesco y la Unión Europea. En este marco, venimos desarrollando proyectos en las áreas de primera infancia, formación docente y deserción. A propósito de la incidencia, este año en Colombia tenemos elecciones de gobernadores y alcaldes, una ocasión propicia para trabajar arduamente en el posicionamiento de la educación en las agendas locales, en temas concretos como primera infancia, excelencia docente, ambientes de aprendizaje, entre otros, que le impriman dinámica a las regiones para que se dé una sana competencia en la que los mandatarios locales se distingan por una gestión eficaz y eficiente que incida positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Adicionalmente, contamos con el *Siipe* (Sistema de Información de la Intervenciones Privadas en Educación), un sistema que nos deja ver los esfuerzos hechos por la empresa privada para acompañar la educación a nivel regional. Hoy tenemos más de 85 empresas del nivel nacional y regional reportando en detalle el tipo de intervención que han hecho y, sobre todo, el alcance y las metodologías utilizadas para generar círculos de aprendizaje que le permitan a la sociedad civil hacer un abordaje respetuoso en las instancias gubernamentales y el sector educativo, generador de diálogos no solo sobre cuál es su aporte económico sino sobre cómo juntar iniciativas para lograr un mayor impacto colectivo. Con la Fundación Ford se están diseñando círculos de aprendi-

zaje en educación en las áreas priorizadas por el *Siipe*.

En el eje de investigación, adicional al trabajo del *Siipe*, se realizó en el último año el *Mapeal* (Mapa de la Educación en América Latina) con Cippec, Natura Cosméticos y el Instituto Natura. Este es un estudio comparado de los siete países latinoamericanos que presentaron las Pruebas Pisa que no solo compara los resultados por país sino que analiza los últimos veinte años en materia de política educativa, su incidencia y las propuestas de cambio para acelerar el ritmo en materia educativa. También en este contexto, hemos realizado en siete países la investigación Unesco/Orealc sobre formación directiva en Latinoamérica y la investigación sobre prácticas innovadoras en formación de directivos en América Latina. Con *Reduca* y con la Unión Europea hemos investigado sobre los derroteros y paradigmas del proceso de formación y atención a la primera infancia.

Como siempre, agradezco la maravillosa oportunidad que me ha dado la vida para aprender, inspirarme, divertirme, porque la educación debe ser divertida y significativa, conectar sueños y tener el privilegio de compartir los días en la Fundación con un equipo idóneo, entregado a la educación, que se reinventa y que construye de forma colectiva propuestas para que los colombianos sepamos valorar la educación. A los miembros y aliados de la Fundación les doy las gracias por su confianza y apoyo. A ustedes nos debemos y con ustedes queremos seguir aportando de forma innovadora al debate educativo.





1

QUIÉNES SOMOS



Historia

La Fundación Empresarios por la Educación (ExE) tuvo su origen en el Latin American Basic Education Summit de 2001, evento convocado por un grupo de corporaciones norteamericanas para promover una vinculación más activa del sector privado en la educación de cara al mejoramiento educativo en América Latina. Motivados por su participación en este evento, un grupo de empresarios colombianos, liderado por el Dr. Nicanor Restrepo, ratificó su respaldo al *Manifiesto del Empresariado Colombiano sobre la Educación Básica* y en 2002 se creó ExE para que los empresarios participen en la transformación del sistema educativo en Colombia.

Desde su creación, ExE ha trabajado para consolidarse como un referente en el ámbito de la inversión social segura del sector privado en la educación. Para lograrlo, en sus trece años de trabajo ha extendido su presencia regional a doce capítulos y ha trabajado de manera articulada con el gobierno nacional y los gobiernos locales,

con un esquema colaborativo y de participación empresarial. Actualmente, ExE cuenta con más de quinientos empresarios aliados, que incluyen empresas colombianas, multinacionales, fundaciones empresariales y decenas de voluntarios comprometidos con la equidad en el acceso y la calidad de la educación en el país.

Desde sus inicios, ExE ha creado importantes alianzas con los gobiernos nacionales y locales y con distintas organizaciones internacionales para diseñar e implementar proyectos que apuntan a mejorar la calidad de la educación e incrementar el acceso con criterios de equidad e inclusión. Entre estas organizaciones se encuentran el BID, la Comunidad de Madrid, el Consejo Británico, la Fundación Ford, la Interamerican Youth Foundation, la RedEAmérica, la Red Propone, la Unesco y la Unión Europea. La experiencia de ExE ha sido reseñada como una buena práctica en América Latina y, por ello, la Fundación ha apoyado a distintos países que han querido

replicar esta iniciativa, entre los que cabe mencionar a Guatemala, Perú, Ecuador, México, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Panamá y la República Dominicana.

Fundadores

Estos son los empresarios y organizaciones que en 2002 aportaron para la constitución de Empresarios por la Educación:

Fundadores (personas naturales)

Alberto Espinosa López, Ana Mercedes Gómez Martínez, Carlos Arturo Ángel (q. e. p. d.), Carlos Enrique Piedrahita Arocha, Constanza Díez Zuluaga, David Wigoda Rinzler, Guillermo Carvajalino Sánchez, Jorge Alberto Uribe Echevarría, Jorge de Jesús Cadavid Cárdenas, Juan Rafael Cárdenas Gutiérrez, Luis Fernando Uribe Restrepo, Marco Aurelio Montes Botero, Nicanor Restrepo Santamaría, Óscar Varela Villegas, Pedro Emiro Mejía Mejía, Rafael Aubad López y Rodrigo Gutiérrez Duque.

Fundadores (empresas)

Acerías de Colombia Acesco & Cía. S.C.A., Administradora de Fondos de Pensiones y Cesantías Protección S.A., Alpina Productos Alimenticios S.A., ARP SURA S.A. (antes Suratep Compañía Suramericana Administradora de Riesgos Profesionales y Seguros de Vida S.A.), Atunec S.A. - Atunes y Enlatados del Caribe S.A., Avianca S.A. (Alianza Summa Ltda.), Banca de inversión Bancolombia

S.A. (antes Corfinsura S.A.), Banco Davivienda S.A. (antes Corporación Financiera de Ahorro y Vivienda - Davivienda), Cámara de Comercio de Barranquilla, Carbones del Cerrejón LLC, Carvajal S.A. - FESA, Cementos Argos S.A. (antes Cementos del Caribe S.A., del Valle, El Cairo, El Nare, Paz del Río y Río Claro), Compañía de Galletas NOEL S.A. (antes Industrias Alimenticias Noel S.A.), Compañía de Seguros Bolívar S.A., Compañía Nacional de Chocolates S.A., Contegral Medellín S.A., DeLima Marsh S.A., Descafeinadora Colombiana S.A., Elotrowest Electroquímicas S.A., EPS-SURA (antes Compañía Suramericana de Servicios de Salud -Susalud), Equión Energía Limited (BP Exploration Company Colombia Ltda.), Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, Fundación Bancolombia, Fundación Éxito - Almacenes Éxito, Fundación Luker, Fundación Mario Santo Domingo, Fundación para el Progreso de Antioquia - Proantioquia, Fundación Social Pinar del Río, Fundación Suramericana, Geonet S.A., Grupo Siderúrgico Diaco S.A., Harinera del Valle S.A., IBM de Colombia & Cía. S.C.A., Imocom S.A., Indupalma S.A., Industria Colombiana de Café S.A. - Colcafé, Meals de Colombia S.A., Microplast S.A., Nestlé de Colombia S.A., Organización Corona S.A., Organización Terpel S.A., Productora de Gelatina S.A. Progel, Productos Alimenticios Doria S.A., Productos Naturales de la Sabana S.A. - Alquería, Promigas S.A. E.S.P., Química Integrada Quinsa S.A., Siemens S.A., Smufit Kappa Cartón de Colombia S.A., Sodexo Colombia S.A., SUFI S.A. (antes Sufinanciamiento S.A.- Compañía Suramericana de Financiamiento Comercial S.A.), Surtigas S.A. E.S.P., Tecnoquímicas S.A., Telefónica Móviles Colombia S.A. (antes Bellsouth Colombia), Tipiel S.A., Valores Bancolombia (antes Compañía Suramericana de Valores - SuvaloR S.A.) y Publik S.A.

Nuestros miembros

Además de contar con socios fundadores, son miembros de la Fundación las personas naturales o jurídicas de carácter privado que aportan una determinada suma en dinero o en especie en el año correspondiente. Al cerrar esta vigencia la Fundación cuenta con 85 miembros.





Coldeplast

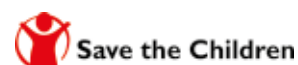


85 EMPRESAS MIEMBRO



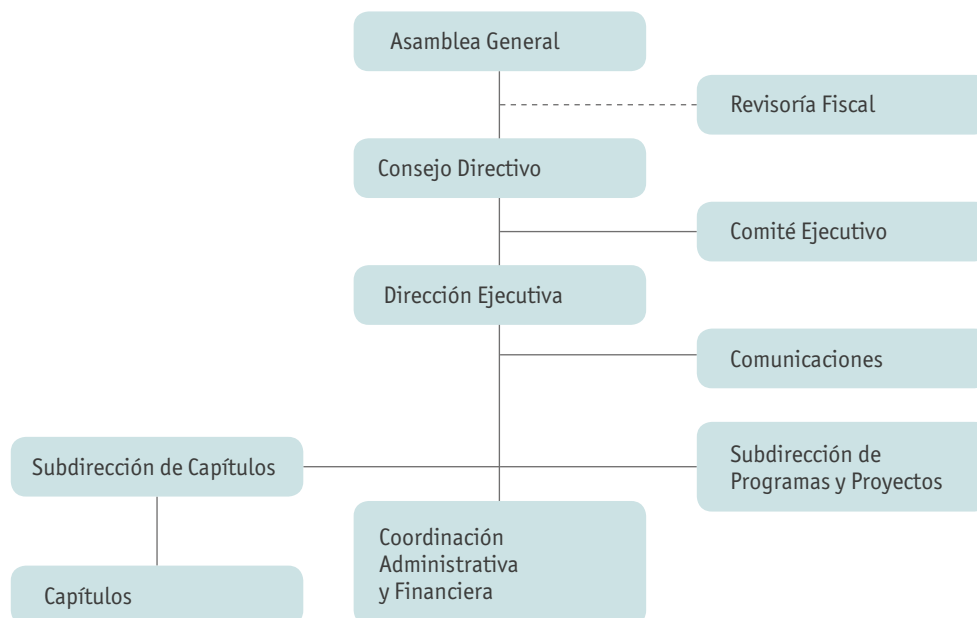
Compañía Energética de Occidente





La Fundación Empresarios por la Educación es una organización de la sociedad civil que conecta sueños, proyectos, actores y recursos del sector empresarial, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

ORGANIGRAMA EXE



Nuestro Consejo Directivo

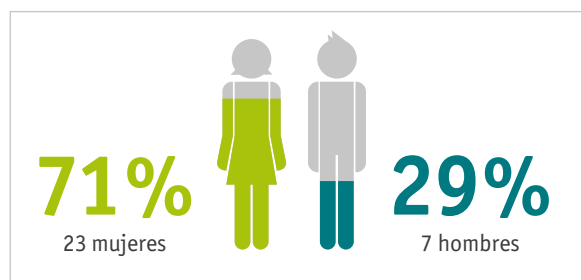
Nuestro Consejo Directivo está integrado por catorce miembros designados por la Asamblea, siete principales y siete suplentes, de los cuales diez deben ser fundadores y/o miembros. Los cuatro restantes pueden o no poseer la calidad de fundadores o miembros de la Fundación. En el Consejo Directivo se encuentran presidentes de algunas de las más grandes y representativas empresas del país líderes de distintos sectores de la economía que representan en el Consejo a diversas regiones del país. De otra parte, se cuenta con invitados permanentes que el mismo Consejo Directivo define con el ánimo de tener una representación regional.

Las funciones del Consejo Directivo están contenidas en los estatutos de la Fundación que aparecen publicados en nuestro portal: www.fundacionexe.org.co.

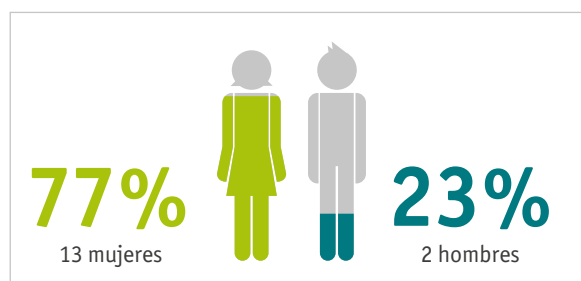
Nuestro equipo de trabajo

En 2014 el equipo de trabajo de ExE estuvo conformado por treinta personas a nivel central y quince a nivel regional, en algunos casos contratadas por ExE y, en otros, directamente por los aliados regionales.

COMPOSICIÓN GÉNERO NIVEL CENTRAL AÑO 2014



COMPOSICIÓN GÉNERO NIVEL REGIONAL AÑO 2014



Nuestros grupos de interés

Los grupos de interés de ExE se han definido a partir de varios criterios: los que tienen la responsabilidad legal en el manejo en primera infancia, preescolar, básica y media; los actores con quienes más interactuamos; los que dependen estrechamente de ExE y aquellos a quienes pretendemos influenciar con la misión y las líneas estratégicas de la Fundación tanto a nivel nacional como internacional.

Nuestro público interno

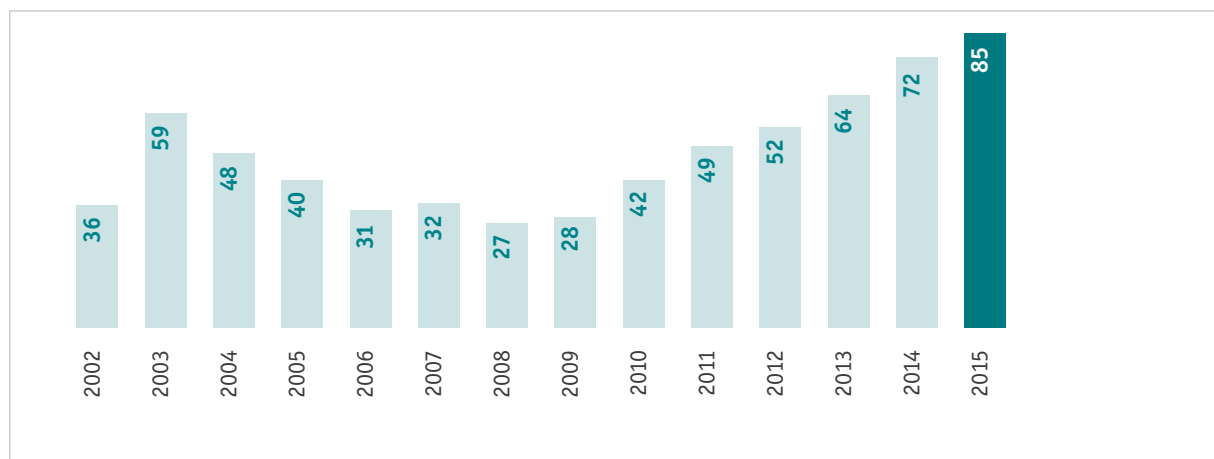
El Consejo Directivo de ExE, los miembros activos, los funcionarios de ExE, los representantes y aliados de los Capítulos Regionales y los voluntarios.

Nuestro público externo

Las instituciones de educación básica y media, especialmente de carácter oficial, los consejos directivos de las instituciones educativas, los empresarios, los empleados de las empresas aliadas, los directivos docentes y los profesores, los niños, niñas y jóvenes estudiantes de educación básica y media, los padres de familia, el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales, los expertos en educación, las fundaciones empresariales y las organizaciones aliadas, los medios de comunicación, las agencias de cooperación internacional y los cooperantes privados.



MIEMBROS ExE 2002-2015



Nuestra presencia en las regiones

Gracias a la articulación con las Cámaras de Comercio, la Asociación Nacional de Empresarios - ANDI, Proantioquia y la Fundación Mamonal, en el momento actual contamos con doce Capítulos Regionales.

PRESENCIA REGIONAL ExE



Aliados por sector

En el presente contamos con más de quinientos aliados empresariales que han promovido la vinculación de sus directivos en las diferentes ciudades y apoyan la labor

de nuestros Capítulos Regionales en la estructuración e implementación de proyectos.

ALIADOS POR SECTOR 2014-2015





Impacto ambiental

ExE es una organización con conciencia ambiental en la que se recicla el papel, se promueve el uso de herramientas virtuales para evitar el exceso de impresos, se fomenta el consumo moderado del agua y de la energía y el manejo integral de residuos sólidos y la utilización de materiales reciclados.

Cumplimiento de obligaciones legales

Licencias de software

La Fundación ha adquirido legalmente todo el software instalado y utilizado.

Obligaciones fiscales

La Fundación no tiene ninguna notificación de agencias gubernamentales con respecto a incumplimiento o desviaciones en las prácticas de información financiera que pudieran tener efecto sobre los estados financieros

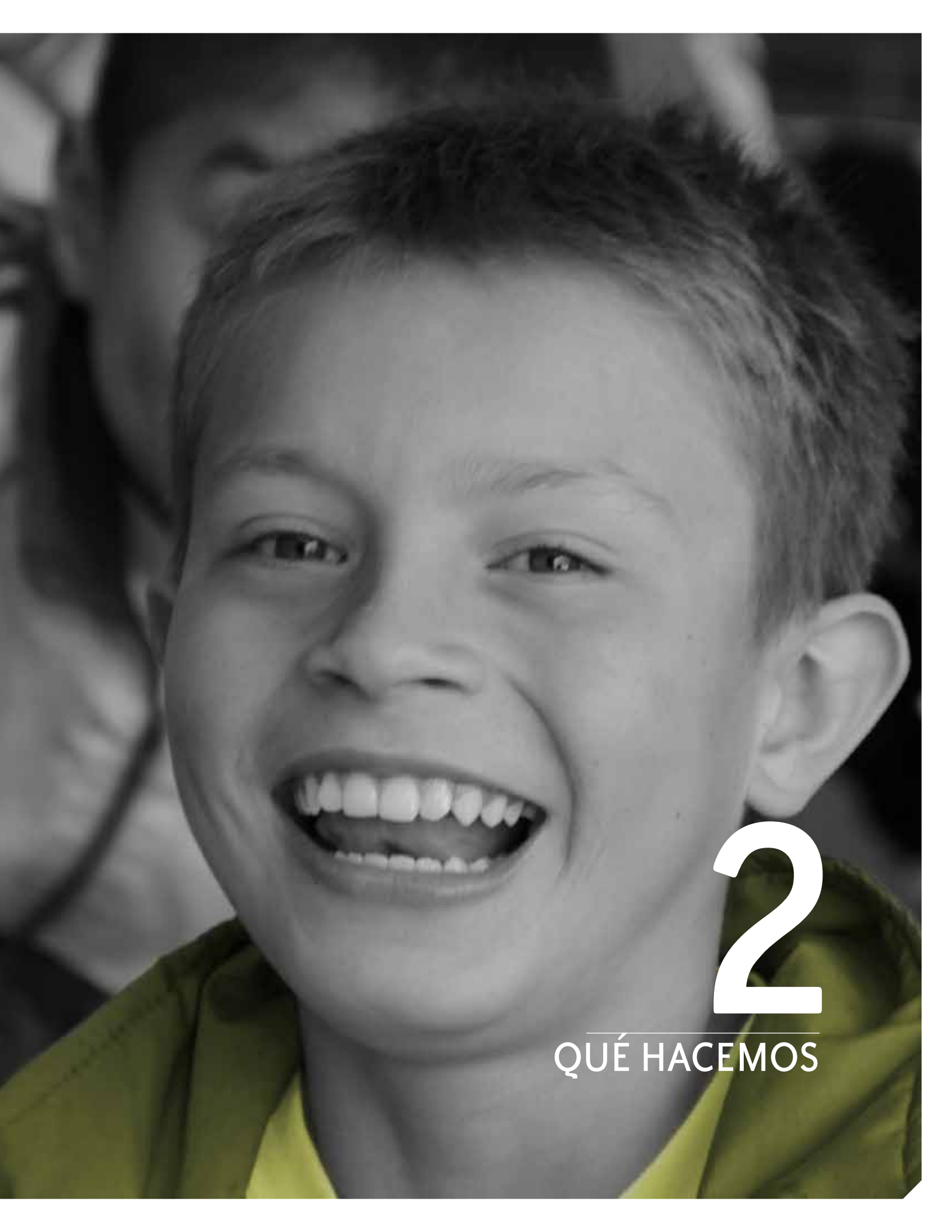
y ha cumplido con los compromisos contractuales que podrían tener efecto sobre los estados financieros.

Obligaciones parafiscales

La información contenida en las declaraciones de autoliquidación de aportes al sistema de seguridad social integral, la relativa a los afiliados y la correspondiente a sus ingresos base, han sido tomadas de los registros y soportes contables. La Fundación se encuentra a paz y salvo por concepto de aportes al Sistema de Seguridad Social y riesgos laborales.

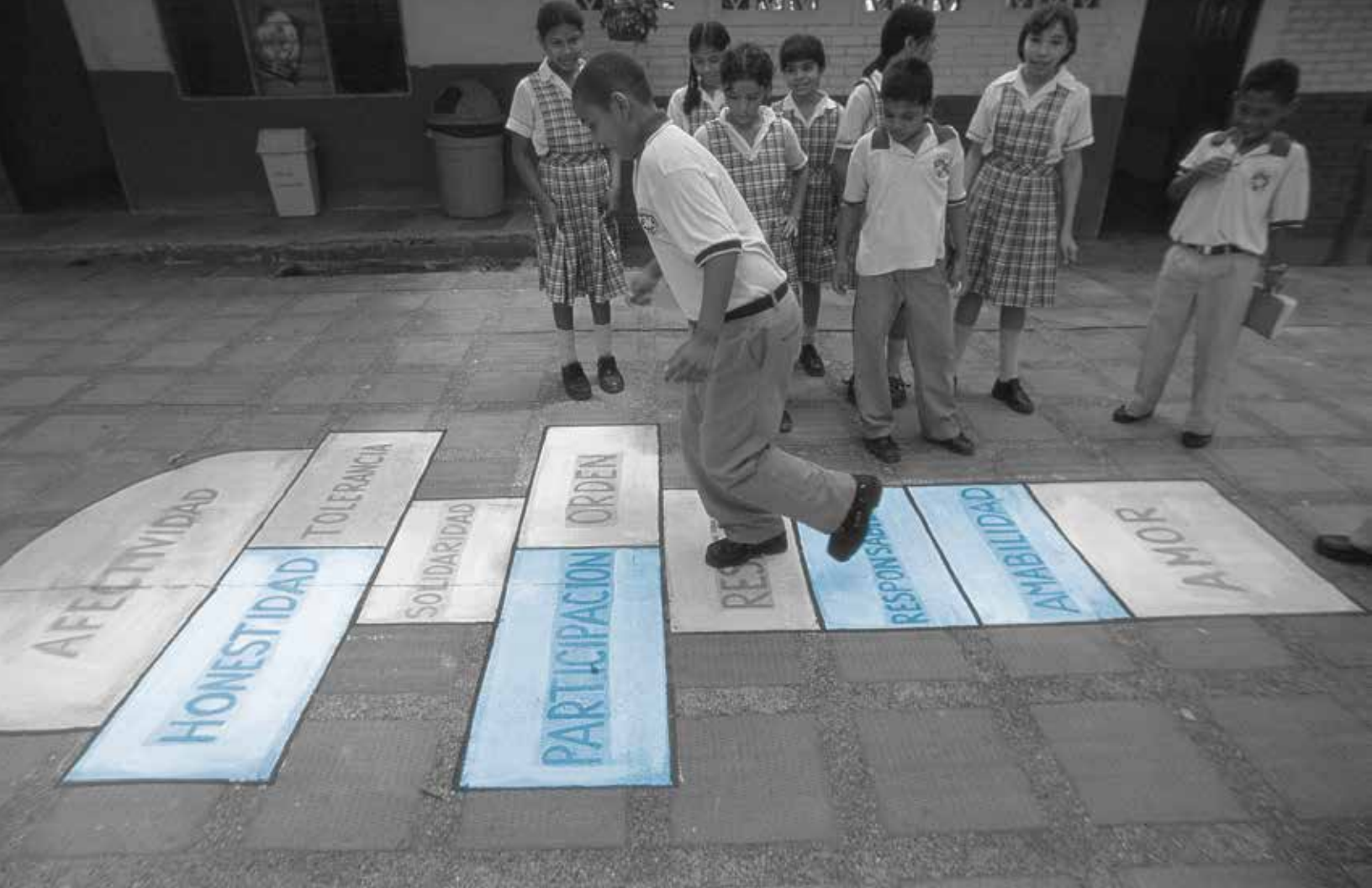
Estados financieros

Para los registros contables y para la preparación de los estados financieros, ExE observa los principios de contabilidad aceptados en Colombia y prescritos por disposiciones legales e instrucciones especiales emitidas por la Alcaldía Mayor de Bogotá. En 2014, ExE presentó un excedente de \$214 millones en sus resultados gracias a la eficiencia en el manejo de los recursos y a la gestión y aportes de nuestros aliados.



2

QUÉ HACEMOS



Nuestros logros

En nuestros trece años de existencia, se destacan los siguientes logros:

- La conformación de una junta asesora con el Ministerio de Educación dedicada al apoyo a la formulación e implementación del Plan de Desarrollo 2002-2006, 2006-2010, 2010-2014 y 2014-2018.
- La creación de doce Capítulos Regionales y la formalización de aliados (ANDI, Cámaras de Comercio, Mamonal, Proantioquia) para su funcionamiento; la firma de convenios y la vinculación de empresas que apoyan los proyectos y estrategias en las regiones.
- El acompañamiento a las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales, la creación y formalización de los Cease, la promoción de debates calificados y el acompañamiento a la formulación de planes sectoriales en nuestros doce Capítulos.
- La participación activa en el Plan Decenal de Educación de 2007, en el que dejamos consignada la corresponsabilidad del sector empresarial y priorizada la agenda en calidad educativa.
- La consecución de recursos de cooperación internacional y de aliados empresariales para la implementación de proyectos como Líderes Siglo XXI, MEPE, Ser + Maestro, Voluntariado Empresarial y distintos proyectos piloto que impactan la calidad de la educación en los diferentes Capítulos.
- En términos de generación de escenarios de incidencia regional, se propuso un perfil ideal de Secretario de Educación, se produjeron cartillas regionales y documentos especializados que dinamizaron los debates electorales regionales, poniendo en la agenda las prioridades educativas.
- En 2010 se revisaron los proyectos en curso y se apoyó la realización del Diagnóstico sobre la Educación Básica y Media (MEN - Mackinsey) para de-

finir prioridades en materia de calidad educativa y, además, en qué áreas el tercer sector y la Fundación en particular podrían ser más pertinentes. En ese sentido, se focalizaron los esfuerzos empresariales en priorizar los proyectos en el área de recursos humanos del sector como el programa Rectores Líderes Transformadores (RLT) y Ser + Maestro, al igual que iniciativas en materia de ambientes de aprendizaje. También se definió un segundo eje estratégico orientado a movilizar e incidir en la ciudadanía y en las políticas públicas.

- Durante estos trece años se han fomentado alianzas con fundaciones que apoyan la educación en países de América Latina, proceso que contó con el apoyo de organizaciones como el BID, y que dio como resultado la creación de Reduca, la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación.
- Se hizo una alianza con el Ministerio de Educación Nacional a partir de 2015, para apoyar procesos de formación continuada de maestros y directivos en el marco de la estrategia Todos a Aprender.
- Se crearon nuevos espacios que propician conversaciones geniuas en el sector, como la Silla de la Educación, la Alianza Educación Cinco y la Red de Liderazgo Escolar.

En el sector privado son muchas las iniciativas que hoy le apuestan a una educación de calidad en temas como la formación de maestros y rectores, el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, los incentivos a los educadores y la gestión educativa y el liderazgo, entre otros. ExE quiere profundizar cada vez más en un trabajo que contribuya a articular estas iniciativas en función de las prioridades definidas por las escuelas, las regiones y el país, con el fin de incidir en las políticas públicas. Para ello buscamos movilizar a la ciudadanía y maximizar el impacto de las iniciativas propuestas desde el sector privado. Fruto de un proceso de planeación estratégica, queremos afinar el foco de trabajo de la organización con una orientación a largo plazo que aglutine esfuer-

zos, agregue valor y acompañe de forma pertinente las dinámicas a nivel nacional y regional.

Los principios que nos orientan

Nuestro propósito es articular esfuerzos públicos y privados dirigidos a mejorar la calidad educativa desde la primera infancia hasta la educación media, teniendo como objetivo la formación de seres humanos integrales, respetuosos de los valores, que saben vivir en sociedad y que aportan a la construcción de un mundo más equitativo y próspero. Los principios que nos orientan son:

- La innovación y la articulación como base para la transformación.
- La focalización en la primera infancia y la educación preescolar, básica y media.
- La incidencia en política pública.
- El direccionamiento hacia programas de impacto colectivo.
- La elección de colaboradores con experticia en educación y compromiso social.
- El trabajo con y desde las regiones, las instituciones y la comunidad.
- La valoración de lo público desde lo privado.
- El liderazgo para la transformación del sistema educativo.
- La movilización ciudadana positiva y efectiva para posicionar a la educación como primer punto de la agenda política.

Nuestras líneas estratégicas

Hacer y Pensar son nuestras líneas estratégicas básicas. Estas líneas se orientan al desarrollo de iniciativas innovadoras que aportan al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con un enfoque renovado de liderazgo de los educadores y de corresponsabilidad social, teniendo como principal referente la política pública y las aspiraciones de la sociedad.

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 2013-2015



¿Qué queremos lograr?

Visión: A 2019 la Fundación ExE habrá contribuido a posicionar la educación como primer tema en la agenda pública, siendo reconocida como una organización que aporta a la calidad educativa, es referente para la construcción de políticas públicas e incide en el mejoramiento continuo y sistémico del sector educativo.

¿Qué nos distingue?

- Nuestro convencimiento y compromiso con la educación preescolar, básica y media.
- La apuesta por articular los esfuerzos privados en pro de lo público (alto sentido de lo público).
- La capacidad de movilizar intereses y acciones para la educación desde lo local hasta lo nacional.
- La promoción de conversaciones genuinas con los distintos actores del sector y la sociedad que ayudan a repensar la educación y generan aprendizaje para el país.





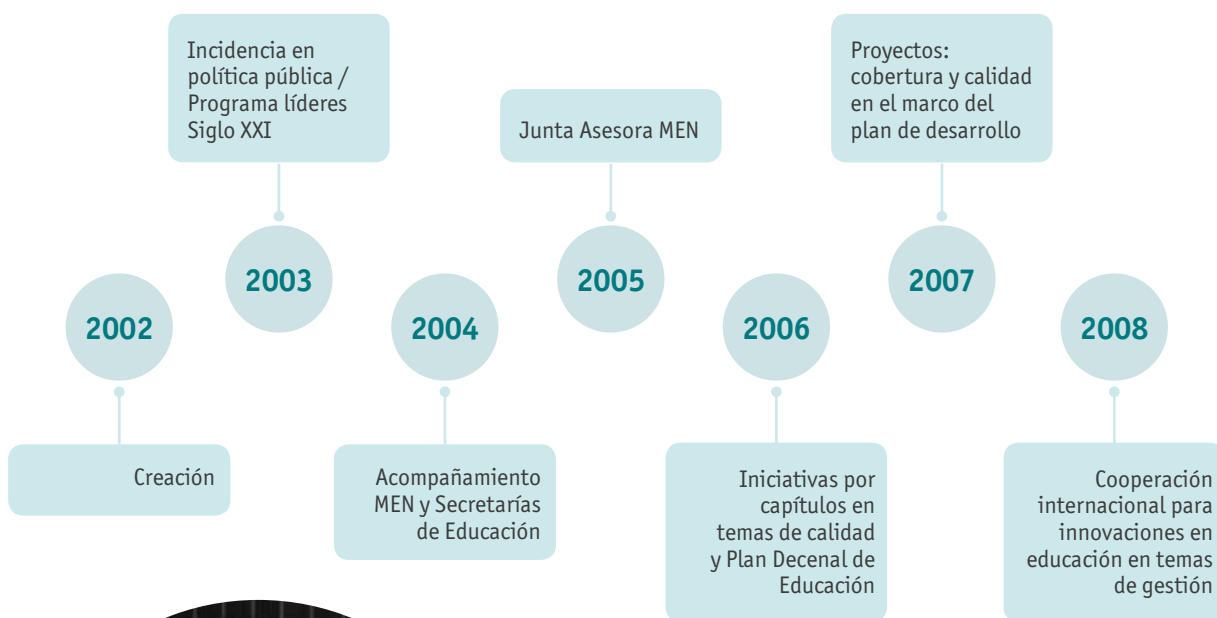
¿Quiénes somos?

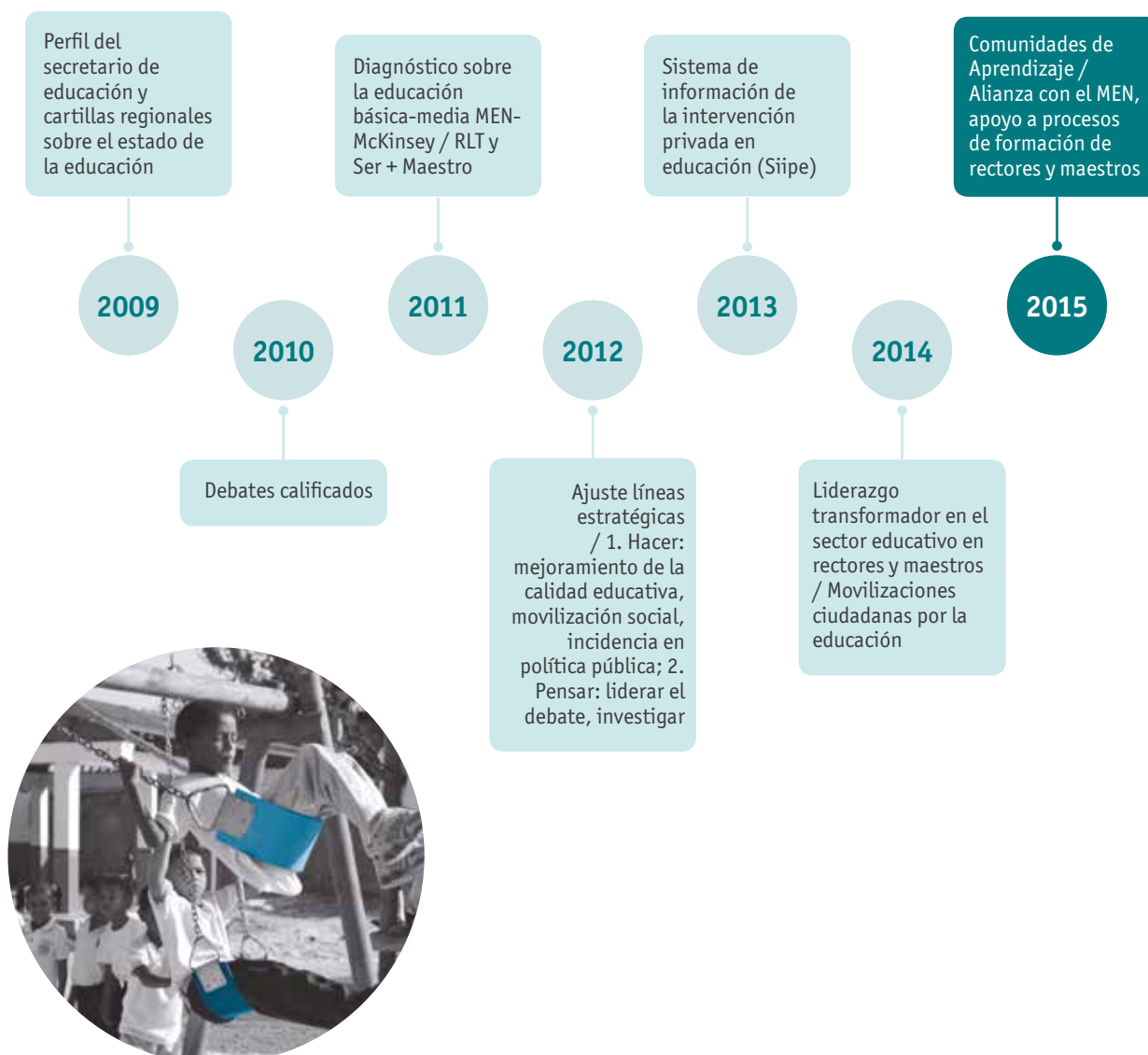
Misión: La Fundación Empresarios por la Educación es una organización que lidera y articula esfuerzos para contribuir a que todos los niños y jóvenes de Colombia tengan una educación de calidad que les posibilite hacer lo que valoran, en ambientes colaborativos de aprendizaje, que aporten a la construcción de una sociedad ética, justa, equitativa y democrática.



www.fundacionexe.org.co

ExE: 13 AÑOS TRABAJANDO POR LA EDUCACIÓN







NUESTRAS INICIATIVAS Y LOS PROYECTOS
EN LOS QUE PARTICIPAMOS



3

HACER

Mejoramiento de la calidad educativa, movilización social y empresarial, incidencia en política pública

Hacer: mejoramiento de la calidad educativa



Para saber más

Los invitamos a buscar mayor información sobre este proyecto en

- www.fundacionexe.org.co
- Documento base de principios y fundamentos.
- Sistema de evaluación RLT.
- Informe Ejecutivo de RLT 2014-2015.

Centro de Liderazgo

Hacia el empoderamiento directivo para una mejor educación

Propósito

Queremos que el país pueda contar en el corto plazo con directivos docentes formados para ejercer un liderazgo transformador. Para la implementación de este proyecto tomamos como referente las políticas públicas de mejoramiento de la calidad que resaltan la formación de los directivos como un componente esencial, el interés de nuestros aliados

en poner en marcha un programa formativo orientado a los rectores y los resultados de diversos estudios internacionales de acuerdo con los cuales el liderazgo de los directivos incide en el mejoramiento de los aprendizajes escolares. Nuestro propósito central es contribuir a mejorar la gestión directiva para favorecer el aprendizaje colaborativo y la convivencia escolar. En este sentido, acompañamos a los directivos docentes para que desarrollen competencias de cara al mejoramiento de su gestión personal, pedagógica administrativa y comunitaria. Aspiramos a contribuir a que los rectores sean cada vez más conscientes de su valor en la sociedad para lograr resultados estratégicos y transformaciones en su institución mediante una gestión participativa y colaborativa.

Beneficiarios

Nuestros beneficiarios directos son los directivos docentes pero indirectamente estamos beneficiando a toda la comunidad educativa.

Socios y aliados

Son socios y aliados de la Fundación para este proyecto las siguientes entidades o instituciones, fundaciones y empresas: Alcaldía de Bogotá - Secretaría de Educación Distrital, Alcaldía de Itagüí - Secretaría de Educación Municipal, Alcaldía de Manizales - Secretaría de Educación Municipal, Alcaldía de Medellín - Secretaría de Educación Municipal, Alcaldía de Santiago de Cali - Secretaría de Educación Municipal, Alcaldía de Yumbo - Secretaría de Educación Municipal, Alcaldía del Distrito Turístico de Santa Marta - Secretaría de Educación Distrital, Alquería, ANDI, Argos, British Council, Cámara de Comercio de Bogotá, Carvajal, Coaching Group, Colombit, Comfandi, Comisión Vallecaucana por la Educación, CONACED, Dow Química, Fundación Bancolombia, Fundación Bolívar Davivienda, Fundación Cavelier Lozano, Fundación Frisby, Fundación Gases de Occidente, Fundación Luker, Fundación Nutresa, Fundación para el Desarrollo Educativo de Caldas - FUNDECA, Fundación Renault, Fundación Saldaña Concha, Fundación Suramericana, Fundación Terpel, General Metalica S.A., Gobernación de Antioquia - Secretaría de Educación Departamental, Gobernación

de Cundinamarca - Secretaría de Educación Departamental, Gobernación del Atlántico - Secretaría de Educación Departamental, Gobernación del Cauca - Secretaría de Educación Departamental, Harinera del Valle, Instituto Caldense para el Liderazgo, Postobon S.A., Proantioquia, Promigas, Protección S.A., Publik, Save The Children, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Los Andes, Universidad del Cauca, Universidad del Norte, Universidad EAFIT, Universidad ICESI y la Fundación Frisby.

Logros

Nuestro programa tiene una duración de tres años y se desarrolla inicialmente en una secuencia de diez meses intensivos en los que se abordan cuatro módulos asociados a las competencias del rector como líder pedagógico: el valor de ser con uno mismo y con otros, la magia de aprender y de enseñar, el sentido de la enseñanza, y la convivencia y la gestión administrativa y comunitaria. Posteriormente, el programa prevé dos años de acompañamiento. Cuenta con dos modalidades formativas, una intensiva y otra de tiempo parcial, acompañadas por un equipo de profesionales del desarrollo humano y la educación.

En 2014 el programa continuó incrementando su cobertura: se realizaron cursos intensivos en los cuatro módulos del programa, visitas a las instituciones educativas involucradas en el proyecto, sesiones de coaching grupales y personales con rectores y coordinadores para fortalecer el trabajo en red y el liderazgo, y encuentros de rectores presenciales y virtuales.

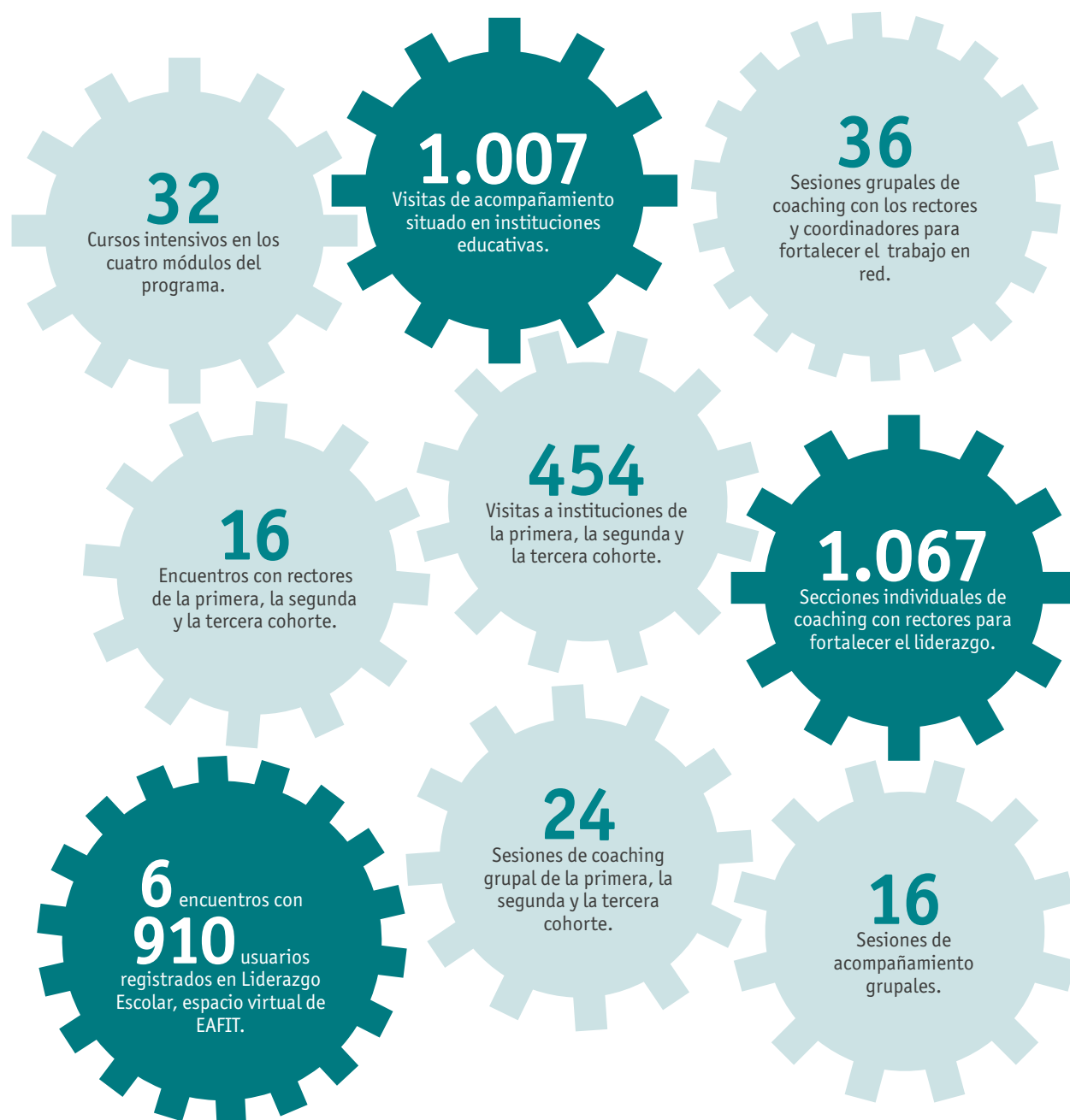
Aprendí que la vida es un ciclo en el que se presentan muchas dificultades, pero la grandeza está en enfrentar retos desde lo personal y lo colectivo que benefician a nuestras instituciones.

Colombia Perlaza, IE Fray Luis Amigó, Guapi, Cauca

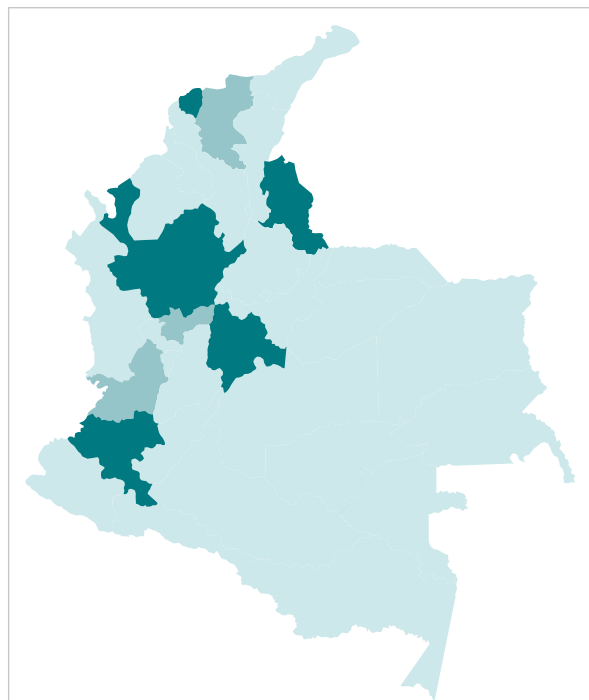
Adicionalmente, se desarrolló una línea de investigación que permite acompañar los procesos de mejoramiento del programa, con miras a innovar e impactar en cuanto a la calidad.

En el siguiente diagrama se muestran los principales aprendizajes conjuntos que hemos tenido en desarrollo del proyecto:

CENTRO DE LIDERZAGO PERIODO 2014 - 2015 ACTIVIDADES DE FORMACIÓN



**CENTRO DE LIDERAZGO
PERIODO 2014 - 2015
COBERTURA CUARTA COHORTE**



33% del país, once entidades territoriales (Antioquia, Atlántico, Bogotá, Cali, Cauca, Cundinamarca, Itagüí, Manizales, Medellín, Yumbo y Santa Marta).

Acompañamiento a **835** directivos docentes (rectores y coordinadores) de **684** instituciones educativas.

Área urbana: **59%**, área rural **26%** y área mixta **14%**.

950.000 estudiantes vinculados.

Se puede lograr más con el trabajo colaborativo que con el trabajo impositivo asignado desde una posición jerárquica.

Jorge Lorenzo Sánchez, IE Joaquín Cárdenas Gómez, San Carlos, Antioquia

Aprendí que la evaluación transporta y transforma... Fui nuevamente a mi normal en Turbo, donde estuve cuando joven, a retomar el rol del maestro de aula y a observar y escuchar antes de actuar y hablar.

Azarías Cuesta, San Francisco, Antioquia

Aprendí que debo rescatar la evaluación como proceso pedagógico partiendo de mi función como rectora.

Claudia María Mejía, Alejandría, Antioquia

Retos

Sabemos que tenemos muchos retos que afrontar, entre los que se destacan la realización de una evaluación de impacto, cualitativa y cuantitativa, que ya está en proceso y en la que estamos trabajando con la Universidad de Los Andes. Así mismo, estamos coordinando acciones con Save the Children y el Consejo Noruego para los Refugiados con miras a incluir la perspectiva de etnoeducación, inicialmente en el departamento de Cauca. También estamos buscando aliados para trabajar en el desarrollo de una perspectiva de género transversal al proyecto y para diseñar herramientas que les permitan a los directivos enfrentar los desafíos que impone el alto nivel de conflicto social y armado para el ejercicio de su liderazgo. Para nosotros también es fundamental consolidar los equipos y la capacidad instalada en las Secretarías de Educación y en las universidades con el fin de que los procesos de acompañamiento y expansión del proyecto sean sostenibles en la región y en más departamentos del país.



Ser + Maestro

Líderes que mejoran la calidad de la educación



Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en: www.fundacionexe.org.co www.proantioquia.org.co en la sección dedicada a este programa.

Propósito

Ser + Maestro es un programa de formación de maestros que apunta a favorecer las dimensiones del desarrollo humano de los participantes fomentando sus competencias socioemocionales y su liderazgo pedagógico y social. Partimos de una idea clara: el maestro debe convertirse en un referente social en su comunidad y, para ello, requiere fortalecer su formación ciudadana y la de sus estudiantes, al igual que los vínculos que lo unen a su contexto. Entendemos que en el marco del mejoramiento de la calidad educativa es preciso ayudarles a los maestros a desarrollar sus competencias socioemocionales para fortalecer sus procesos de comunicación, sus relaciones humanas y profesionales y su liderazgo educativo. Así mismo, queremos contribuir a que los maestros fortalezcan sus competencias comportamentales para mejorar su desempeño y seguir creciendo profesionalmente.

Beneficiarios

En el marco de este proyecto trabajamos básicamente con docentes en el entendido de que afianzar sus competencias ciudadanas y emocionales mejora la calidad de los aprendizajes y el desarrollo personal y social de los estudiantes.

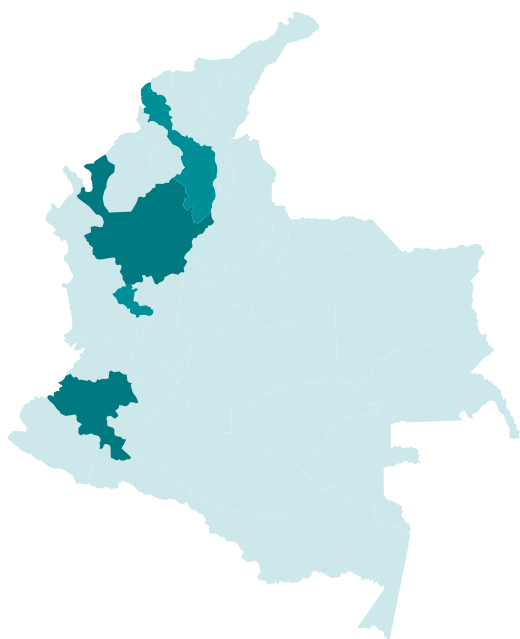
Socios y aliados

Además de Proantioquia, quien diseñó e implementa el programa que la Fundación apoya, son socios y aliados de este proyecto la Eafit Social, la Fundación Frisby, la Fundación Mamonal, New Sthetic, la Universidad del Cauca y la Universidad Pontificia Bolivariana.

Logros

Ser + Maestro propone una ruta integral de formación que contempla seis módulos de trabajo que combinan la educación a distancia y la educación presencial. El desarrollo de cada módulo implica cerca de cuarenta horas de trabajo de cada maestro y un encuentro presencial con profesionales expertos en su dinamización. Nuestra ruta incluye veinte talleres presenciales (17 talleres temáticos y tres asesorías) para cada uno de los grupos, con una duración total no inferior a ochenta horas. A continuación se ilustra el trabajo que hemos hecho y las entidades territoriales en las que hemos tenido presencia:

SER + MAESTRO



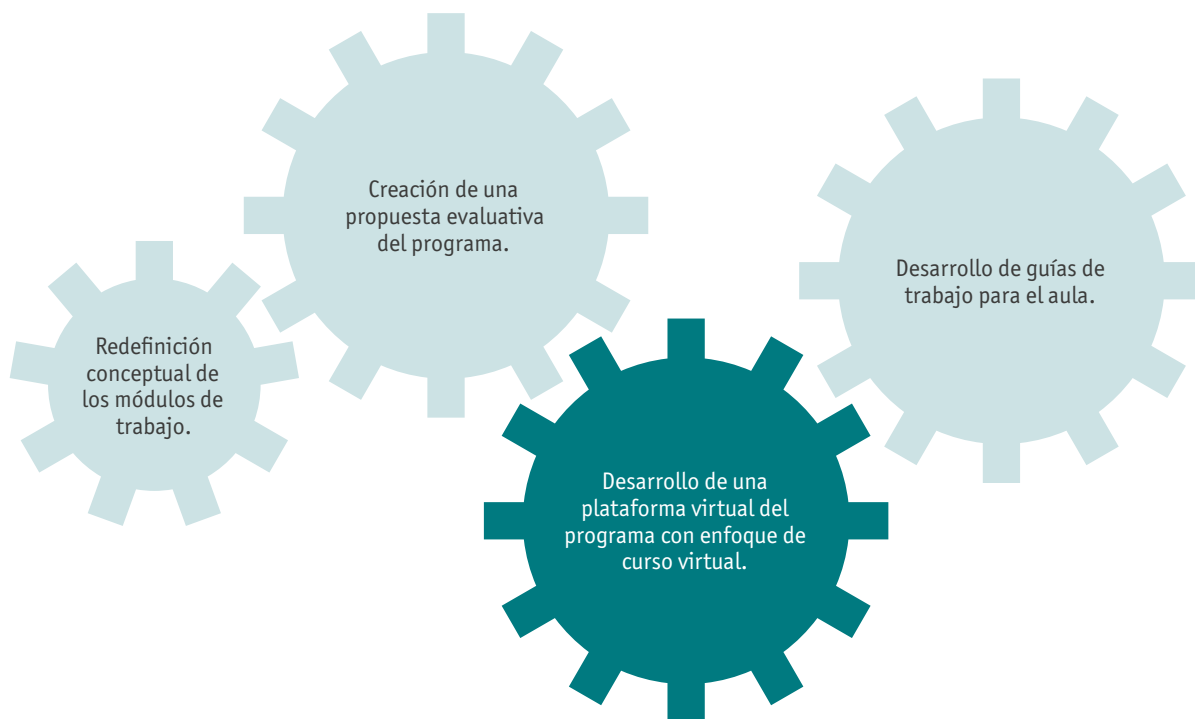
Departamento de Antioquia, Medellín y su área metropolitana, Cauca, Risaralda y Bolívar.



Ser + Maestro contribuye a mejorar las competencias humanas de los docentes.

Sandra Usuga, Directora de Gestión Humana, Colegio Montessori, Medellín

**SER + MAESTRO LOGROS
PERIODO 2014 - 2015
ACCIONES DESARROLLADAS**



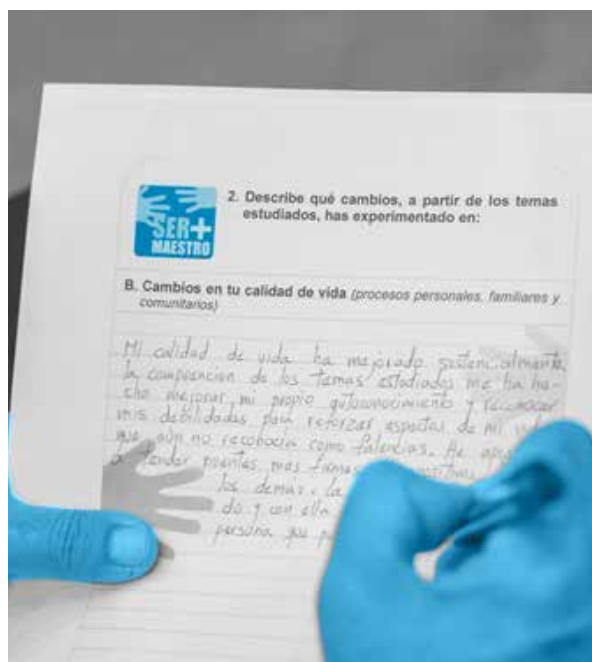
La participación en Ser + Maestro nos permitió pensarnos como seres humanos en constante relación con los otros y con un compromiso formativo constante.

Elsa Muñoz, maestra IE Avelino Saldarriaga, Itagüí

Retos

Nuestros retos actuales tienen que ver con incrementar la cobertura del programa mediante alianzas con actores estratégicos para llegar a más municipios, con ampliar las temáticas del programa para ampliar su panorama formativo, con mejorar la implementación de los nuevos instrumentos de evaluación y con desarrollar análisis que permitan la identificación de puntos de mejora del programa.

**SER + MAESTRO LOGROS
PERIODO 2014 - 2015
COBERTURA**



La participación en Ser + Maestro nos permitió pensarnos como seres humanos en constante relación con los otros y con un compromiso formativo constante.

Elsa Muñoz, maestra IE Avelino Saldarriaga, Itagüí

Ser + Maestro me ha ayudado a conocerme mejor y a sacar todos mis temores para llegar a ser una persona exitosa.

Neris Guerrero, estudiante de ciclo complementario, Normal Superior de Urabá, Turbo



Ola Escolar

Ambientes y comunidades con calidad educativa

Nuestro propósito es contribuir a que los proyectos educativos de las instituciones escolares se construyan conjuntamente con la comunidad y a hacer posible el mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia de los estudiantes mediante dos proyectos estratégicos:

la *Gestión para el Fortalecimiento de los Ambientes de Aprendizaje para la Convivencia y la Ciudadanía* y las *Comunidades de Aprendizaje*. Partimos de la premisa según la cual la educación en un país básicamente inequitativo como el nuestro, y que necesita afrontar los retos de este milenio, exige repensar los ambientes de aprendizaje para que los niños y las niñas puedan tener altas expectativas en este campo y desarrollarlas en entornos democráticos que involucren a la comunidad educativa y apunten a la formación de ciudadanos que se apropien de sus derechos, defensores de lo público, participativos y críticos frente a los rumbos de la sociedad local y global.

Mediante alianzas público-privadas, hemos gestionado recursos que suman 1.792 millones de pesos que han sido invertidos en distintas regiones del país.



Gestión para el Fortalecimiento de los Ambientes de Aprendizaje para la Convivencia y la Ciudadanía

Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:

- www.fundacionexe.org.co
- Memoria gráfica de transformación de ambientes físicos por parte de Ola Escolar en diferentes regiones del país desde 2011.
- Marco conceptual y ruta metodológica Ola Escolar.
- Videos en nuestro canal en Youtube, en la lista de reproducción de Ola Escolar.

Propósito

Con este proyecto promovemos la construcción de relaciones igualitarias y de convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa así como el mejoramiento y adecuación de los espacios físicos en diálogo con los propósitos pedagógicos y los contextos sociales, ambientales, económicos, culturales y étnicos, entre otros, del establecimiento educativo. Para ello llevamos a cabo procesos de mejoramiento de la infraestructura escolar acordes con las necesidades de la comunidad.

Beneficiarios

En el proyecto participan estudiantes, directivos, docentes, familias y comunidad.

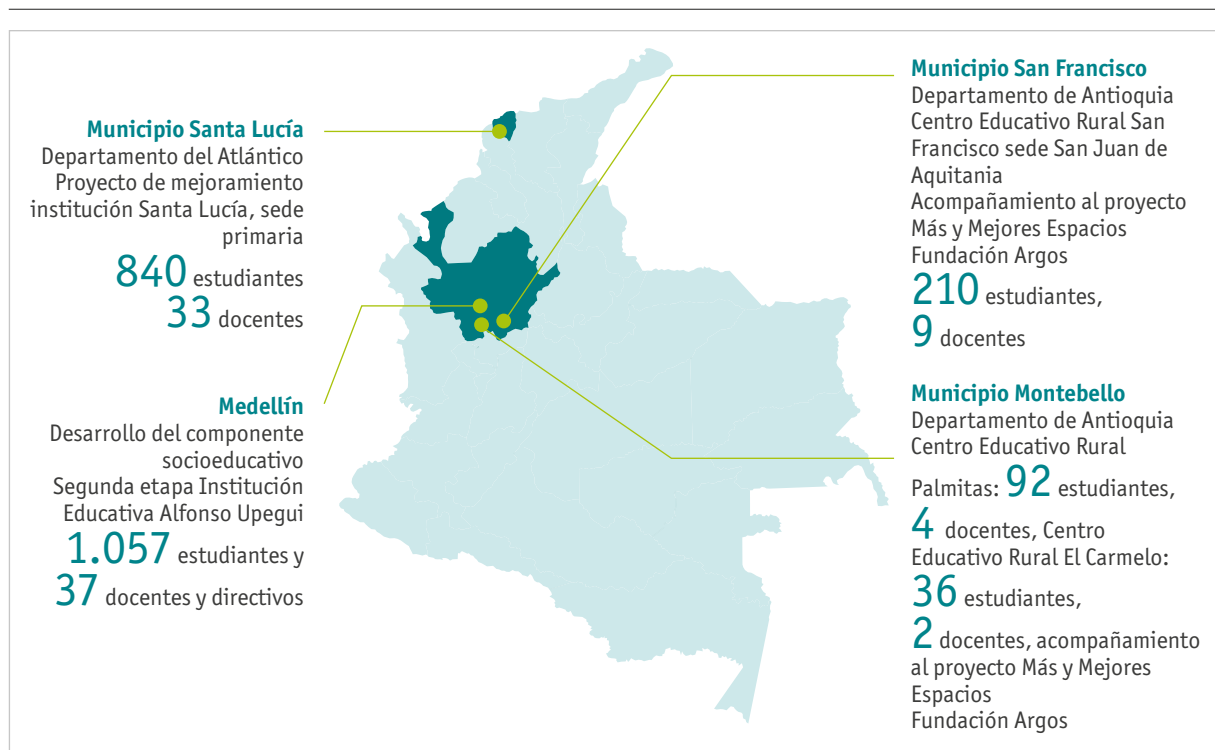
Socios y aliados

Son socios de la Fundación en este proyecto las fundaciones Argos, Bolívar-Davivienda Mario Santo Domingo, Orbis y Telefónica. Además, los aliados del proyecto son la Fundación Promigas, la Gobernación del Atlántico - Secretaría de Educación, la Secretaría de Educación de Antioquia y la Secretaría de Educación de Medellín.

Logros

Estos son los avances que hemos hecho mediante la implementación del componente de Gestión para el Fortalecimiento de los Ambientes de Aprendizaje para la Convivencia y la Ciudadanía de Ola Escolar.

OLA ESCOLAR GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA PERIODO 2014 - 2015 CUBRIMIENTO GEOGRÁFICO



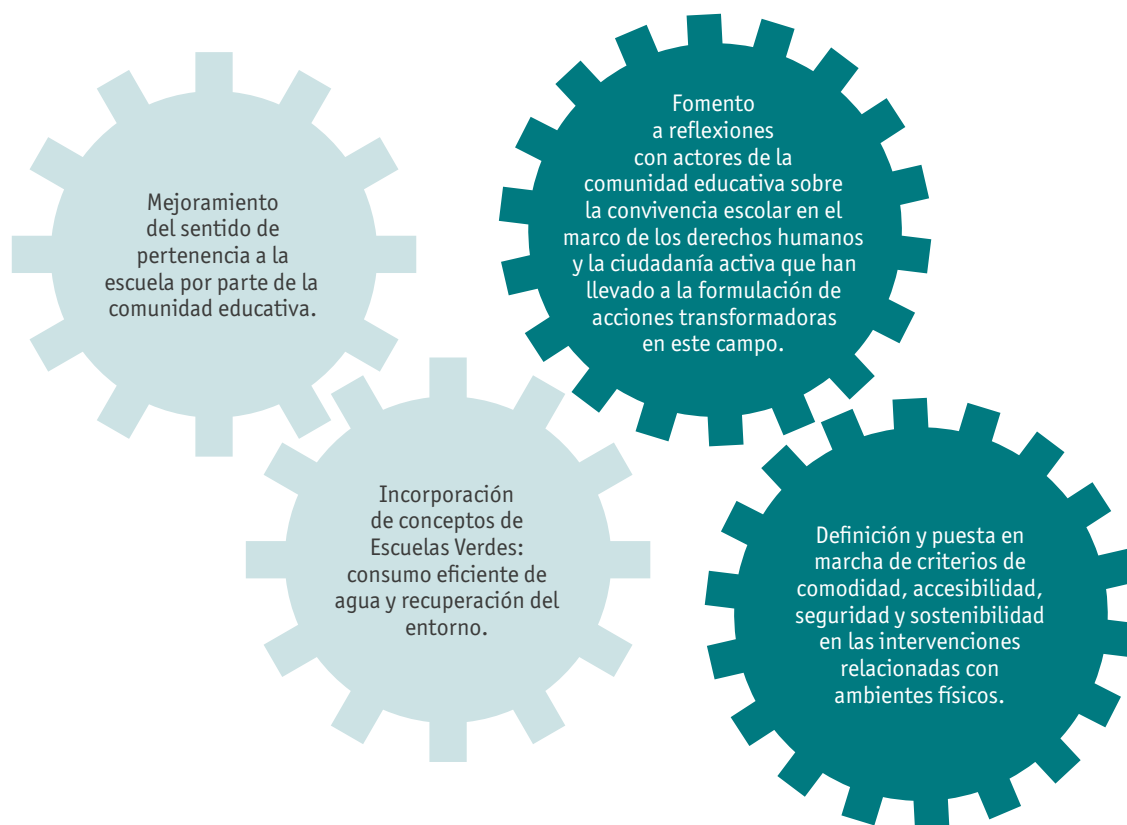
En términos de ambiente escolar pasamos del infierno al cielo.

Gabriel Ramírez Gómez, docente, IE San Francisco de Aquitania, Antioquia

He tenido la dicha de estudiar en este colegio, la desdicha de ver su destrucción y la enorme felicidad de ver su transformación actual.

Padre de familia, institución educativa Santa Lucía, Atlántico

OLA ESCOLAR
GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE
PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA
PERIODO 2014 - 2015
LOGROS



La actividad de ornamentación de nuestra sede es una acción que nos beneficia mucho... Los estudiantes participan, están cultivando una cultura ambiental y creando valores ambientales de protección de la naturaleza.

Abraham Enrique Mercado Pacheco, licenciado en biología y química de la institución educativa Santa Lucía, Atlántico

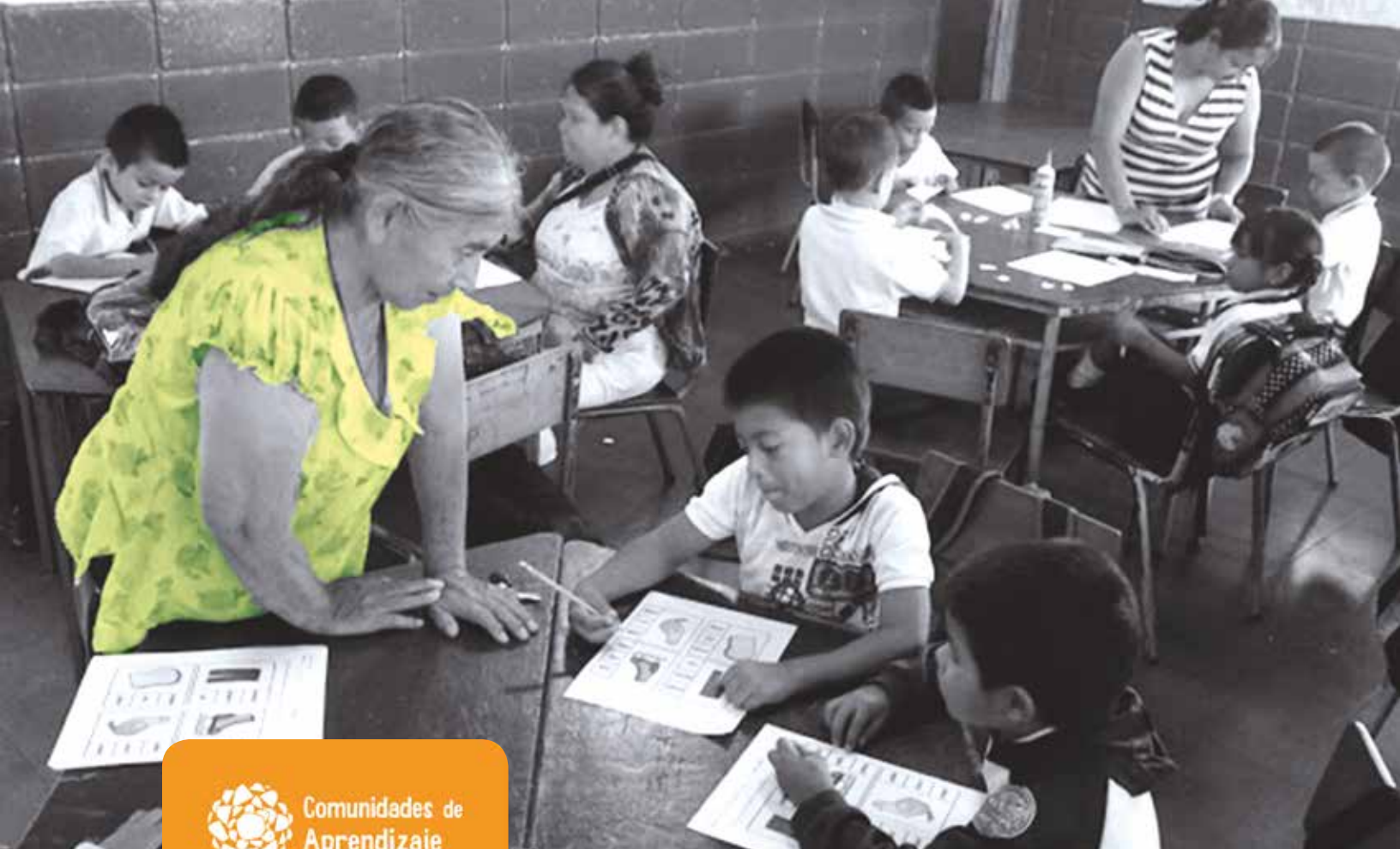


Retos

Nuestros principales retos tienen que ver con fortalecer no solo la estrategia de gestión de alianzas y recursos para lograr la sostenibilidad del proyecto sino también la estrategia de evaluación de ambientes de aprendizaje articulando acciones de mejoramiento de infraestructura, convivencia y pedagogía. Nuestro empeño es animar el debate sobre la gestión de ambientes de aprendizaje para el mejoramiento de la calidad educativa y desarrollar el componente de escuelas sustentables de Ola Escolar.

El maestro ya no está solo, no todo recae sobre él y la capacidad instalada no queda solamente en los profes que en cualquier momento pueden irse, si no que queda en la comunidad.

María Angélica Alzate, asesora de campo,
Aquitania y Montebello



Comunidades de
Aprendizaje

Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:

- www.fundacionexe.org.co
- Conoce más de Comunidades de Aprendizaje
- Síntesis de Comunidades de Aprendizaje
- Videos en el canal de Youtube, en la lista de reproducción de Comunidades de Aprendizaje.
- Video de la experiencia publicado en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=HtZXNGkMrhg>
- Facebook de la Rectora Mary Sol Cano Mejía - Institución Educativa Loma Linda
- Grupo en Facebook: Comunidades de Aprendizaje

Comunidades de Aprendizaje

Propósito

Con este proyecto buscamos realizar el sueño de una nueva escuela y una nueva sociedad y, para ello, implementamos un pilotaje orientado a lograr altos resultados de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad, en contextos de convivencia. Este proyecto cuenta con unas bases científicas sólidas y, soportado en el marco y los principios del aprendizaje dialógico, implementa Actuaciones Educativas de Éxito que, al vincular a estudiantes, maestros, familia y comunidad, logra altos resultados de todos los estudiantes. Específicamente, el propósito de este proyecto es aportar a mejorar los aprendizajes y la convivencia de todos los estudiantes y de la comunidad, ayudando así a superar las desigualdades sociales.

Beneficiarios

En nuestro proyecto participan estudiantes, directivos, docentes, familias y comunidad.

Socios y aliados

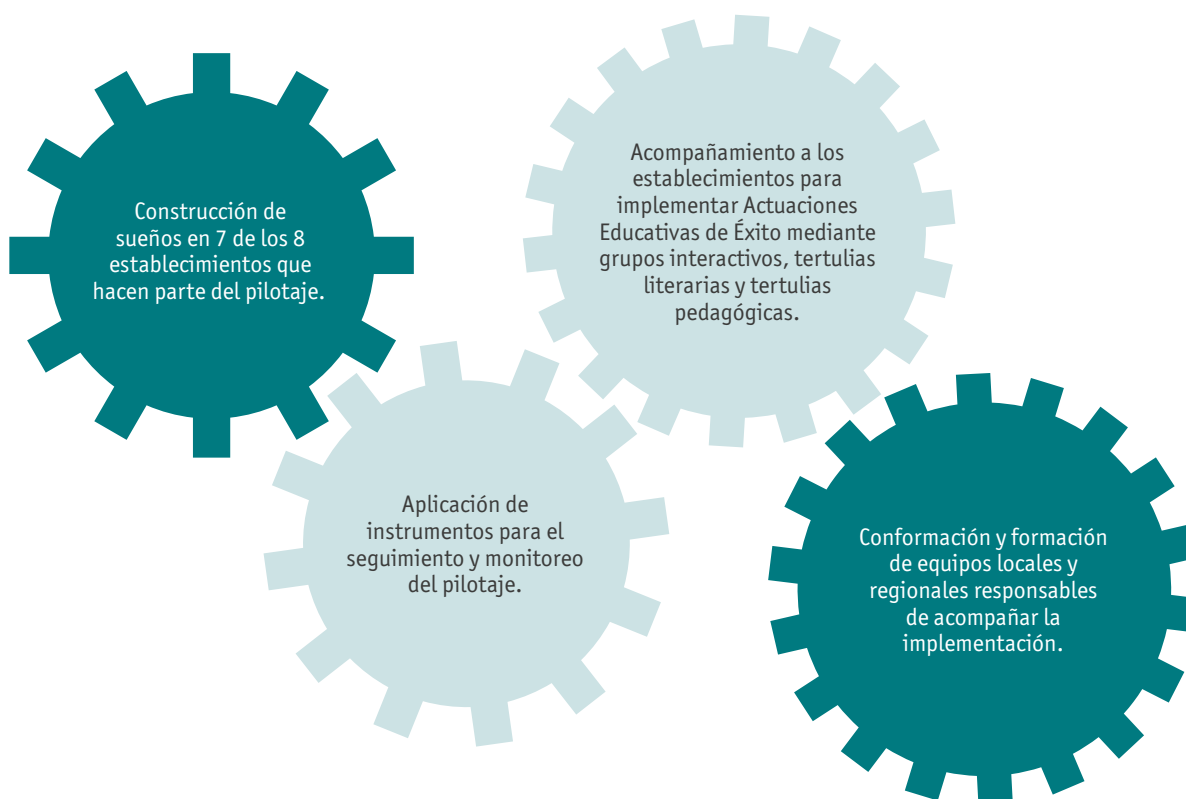
En este componente de Ola Escolar trabajamos en el marco de alianzas público privadas y con el soporte conceptual y metodológico del Instituto Crea de la Universidad de Barcelona y el Instituto Natura. Natura Cosméticos financia los encuentros de formación de formadores, la sensibilización en los establecimientos educativos, hace registros audiovisuales y dotación de bibliotecas para tertulias dialógicas, entre otros, y es el interlocutor oficial ante la Universidad de Barcelona y el Instituto Natura. Las fundaciones Argos, Caicedo González, María

Perla y Sidoc financian y apoyan la implementación del pilotaje y hacen parte de los equipos locales y regionales. Las Universidades de Antioquia, Eafit, Icesi, y Valle acompañan la implementación, seguimiento y documentación del pilotaje. Las Secretarías de Educación de Antioquia, Cali e Itagüí hacen parte de los equipos locales y regionales y apoyan la implementación del pilotaje.

Logros

A continuación se ilustran los avances del periodo 2001 a 2015:

OLA ESCOLAR COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PERIODO 2014 - 2015 LOGROS



Los grupos interactivos han sido un reto muy grande para mí. Es bastante trabajo porque es sentarse a planear, buscar las estrategias, crear material concreto... Ha sido duro, pero es rico... Había profesores muy reacios a trabajar en los grupos interactivos pero se han ido motivando porque se

ve la disciplina, los niños no se pelean, todos están concentrados trabajando. Los docentes estamos siendo más productivos porque trabajamos más actividades y los niños están reforzando su aprendizaje.

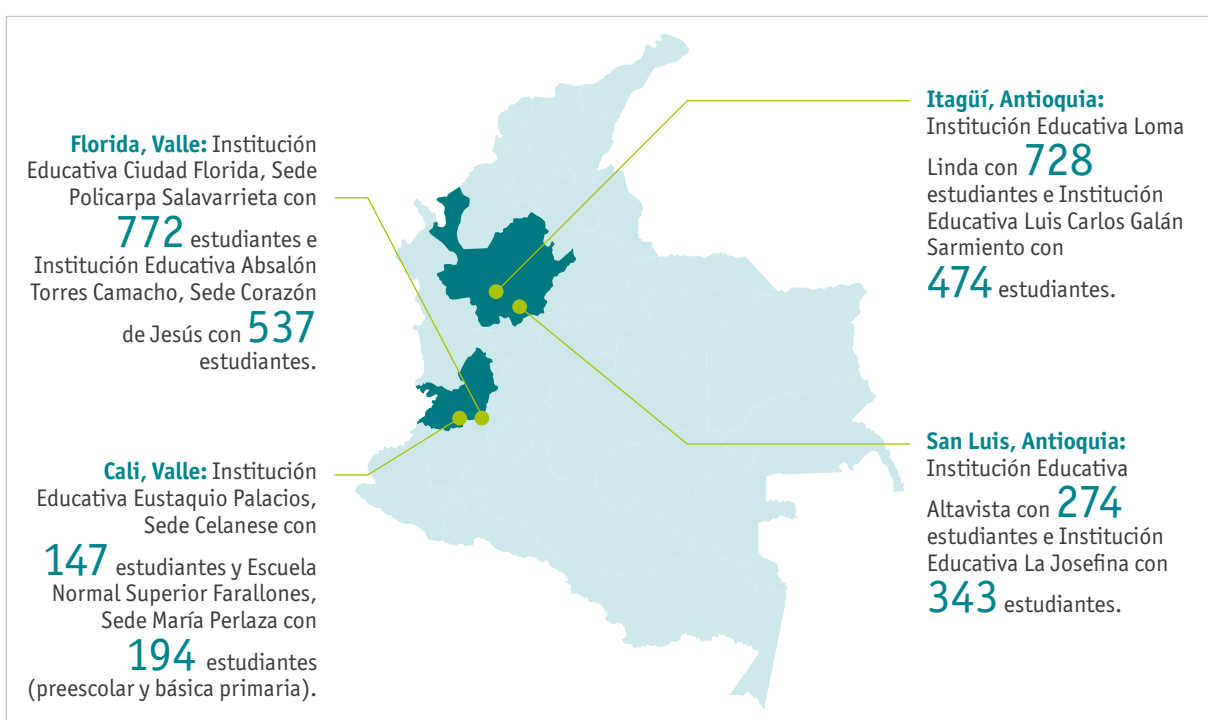
Claudia Ximena Gómez, docente sede educativa
Celanese, Cali, Valle



Sueño que el aprendizaje mejore y hacer que lo que enseñen sea divertido pero que nos enriquezca en conocimiento.

Steven Giraldo, estudiante de décimo grado, institución educativa Altavista, San Luis, Antioquia

OLA ESCOLAR COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PERIODO 2014 - 2015 ÁREA DEL PILOTAJE



Las tertulias literarias me parecen muy chéveres porque aprendemos más sobre la lectura... Lo hacemos semejante a la vida real para comprender más desde el punto de vista de nosotros y no solo desde el punto de vista del autor.

Nicol Samara Mina, alumna grado quinto, sede educativa María Perlaza, Cali Valle

Yo estoy lista en todo momento para lo que necesite el colegio pero nunca había llegado un proyecto en el que pueda hacer parte de lo que mis hijos aprenden y saber que puedo aprender con ellos.

Cristina Suárez, madre de familia de estudiantes de sexto y noveno, institución educativa Altavista, San Luis, Antioquia

Hacer: Movilización Social y Empresarial



Alianza Educación Compromiso de Todos

Hacia la garantía total del derecho a una educación de calidad



Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:
- www.fundacionexe.org.co
- www.educacioncompromisodetodos.org

Propósito

El diagnóstico actual del sector educativo muestra que los resultados en cobertura son satisfactorios en general pero que existen enormes déficits en calidad pese al incremento de los recursos para el sector. Dado este escenario, en el presente se están estructurando programas que tienen por objetivo hacer de Colombia el país más educado de la región en 2025. Esto implica, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, superar a Chile en las pruebas PISA que se realizarán en 2024. Para la Alianza, esta podría ser una condición necesaria pero no suficiente para el propósito de ser los más educados.

En 2014 se publicó el Índice del Derecho a la Educación (IDE). En una escala de 0 a 100 puntos, ninguna de las dimensiones del IDE (disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad) supera los setenta puntos y las brechas entre las entidades territoriales en términos de este índice son profundas. Por eso, el propósito inicial de la Alianza, nacida en 1998, se ha transformado y tiene ahora un nuevo matiz: posicionar a la educación en la agenda nacional y territorial desde la perspectiva de los derechos. Específicamente, con este proyecto la alianza se propone promover mejores comprensiones sobre la garantía integral del derecho a la educación; utilizar el IDE como herramienta de monitoreo nacional y territorial sobre la garantía integral del derecho a la educación; visibilizar las acciones realizadas a nivel nacional y territorial para dar cumplimiento a este derecho; hacerles seguimiento a las políticas públicas del sector, y promover encuentros de reflexión y rendición de cuentas con entidades nacionales y territoriales. De igual manera, se apunta a consolidar la Alianza como referente de análisis de la educación a nivel nacional, divulgando información de forma masiva y comprensiva. En desarrollo de estos propósitos, en el periodo 2014 a 2015, los objetivos centrales fueron hacerle seguimiento y análisis al desarrollo del derecho a la educación; incidir en las políticas públicas del sector, y fomentar la comunicación y la movilización ciudadana.

Beneficiarios

A nivel general, la sociedad colombiana se beneficia de la ejecución del proyecto al contar con una nueva perspectiva de análisis sobre avances y retrocesos en educación. Las autoridades nacionales y locales también se benefician al contar con un referente para la construcción de sus planes de gobierno.

Socios y aliados

Siete organizaciones conforman la Alianza: Cinde, Corporación Región, Empresarios por la Educación, la Fundación Corona, la Fundación Restrepo Barco, Unicef y la Universidad de los Andes (CIFE). El comité directivo está conformado por los directores de las siete organizaciones. Este comité avala el plan y el presupuesto anual. También existe un comité técnico encargado del seguimiento y del apoyo a la ejecución del proyecto y un coordinador responde por el cumplimiento de los objetivos del plan de acción. También son socios y aliados las autoridades educativas que han trabajado en la definición de indicadores y en las formas de medición.

El derecho a la educación se confunde con el derecho a ir al colegio. Savater dice que el derecho a la educación es el derecho a ser humano, a ser parte de una comunidad humana, el derecho a construir el potencial que tenemos.

Francisco Cajiao, director de la
Fundación Universitaria Cafam

Logros

A continuación se presentan los logros para el periodo de este informe:

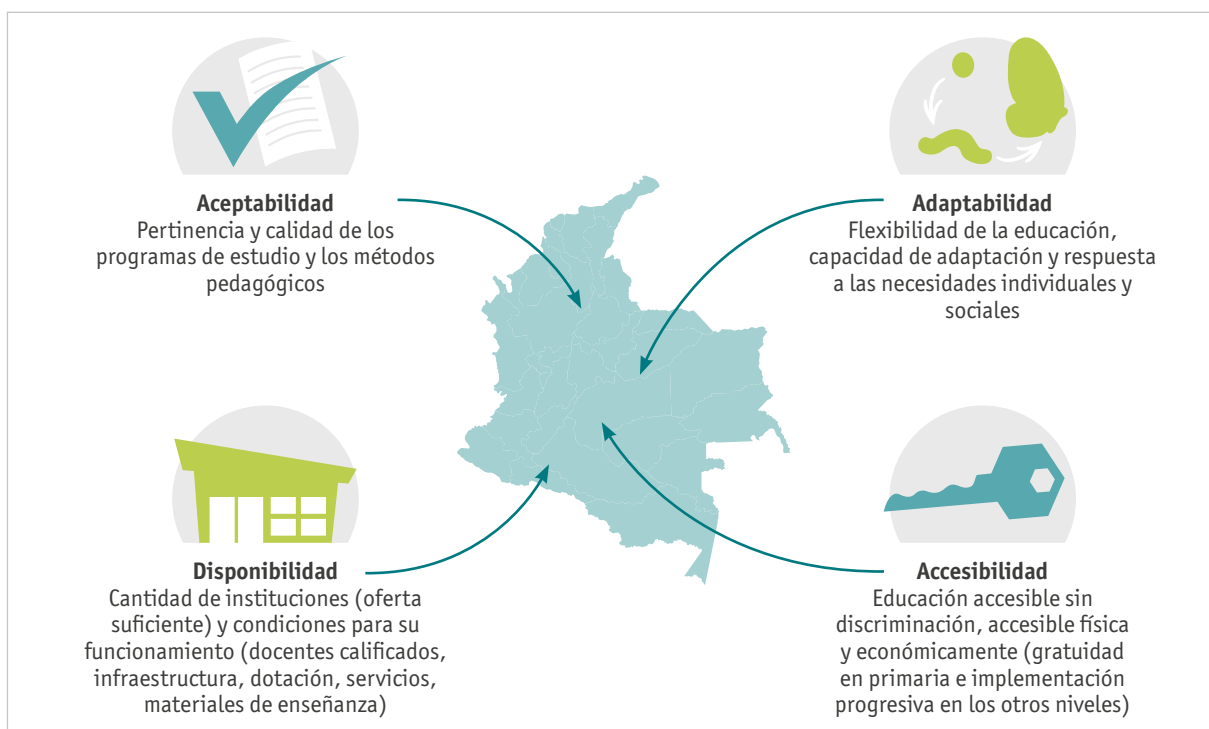
ALIANZA EDUCACIÓN COMPROMISO DE TODOS PERIODO 2014 - 2015 LOGROS



El derecho a la educación es poder estar en el colegio, que ese no sea un obstáculo, y que allí pasen cosas que nos conviertan en mejores seres humanos.

Eduardo Escallón, director del Centro de Investigación y Formación en Educación

ALIANZA EDUCACIÓN COMPROMISO DE TODOS PERIODO 2014 - 2015 LOGROS



Retos

Los principales retos son visibilizar y posicionar el trabajo de la Alianza, esto es, evidenciar que el objetivo de promover la garantía integral del derecho a la educación resulta fundamental para el país; lograr que el IDE sea una herramienta útil para hacer incidencia en la construcción de las políticas públicas y la rendición de cuentas y para movilizar a la ciudadanía, y disminuir, por medio de la utilización del IDE, la distancia existente entre el marco conceptual de la garantía del derecho a la educación y su concreción.

Es importante construir un mayor nivel de acuerdo sobre la manera cómo se mide y para qué se mide el derecho a la educación. La medición debe ser una herramienta para tomar decisiones y avanzar colectivamente en una dirección apropiada.

Óscar Sánchez, Secretario
de Educación de Bogotá



Movimiento Ciudadano Todos por la Educación

La educación como prioridad nacional



Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:
- <http://www.todosporlaeducacion.co>
- <https://www.youtube.com/watch?t=13&v=hv6RxKm6dVI>

Propósito

Para el movimiento la ciudadanía aún no tiene suficiente comprensión e información para ejercer presión y exigir su derecho a la educación. Estudios recientes demuestran que la ciudadanía no reflexiona, de manera informada, sobre este importante tema. Hay indicios de que para un porcentaje importante de las familias colombianas la educación no es una prioridad o no es pertinente que sus hijos ingresen y se mantengan en el sistema educativo debido a una serie de variables o condiciones desfavorables que obstaculizan esta decisión.

En consecuencia, el propósito del movimiento es posicionar a la educación como prioridad nacional mediante la elaboración de propuestas construidas colectivamente; transformar los referentes ciudadanos con respecto a la educación, y realizar una movilización ciudadana sostenida



Los promotores del movimiento que tienen ese ímpetu fresco y arrollador de la juventud, las decenas de miles que ya firmaron el pacto por la educación, tal vez no habían nacido hace veinte años... Quiero animarlos... Hay que aprovechar las coyunturas actuales que vuelven a hacer razonable el optimismo.

Carlos Vasco, miembro de la Misión de los Sabios

que pedagógicamente resalte la importancia de la educación para alcanzar la equidad, el desarrollo y la paz en el país. Específicamente, el Movimiento quiere contribuir a la concientización y corresponsabilidad ciudadana en torno a la educación como prioridad nacional y realizar seguimiento y control a las decisiones y avances en materia educativa por parte del Estado para contribuir a hacer de la educación un derecho garantizado y, así, incidir en la política pública. Se trata de generar comprensiones sobre la educación como herramienta de inclusión.

El Movimiento está comprometido con la generación de acciones que contribuyan a la incorporación de la ciudadanía en el debate sobre la educación en torno a los siete puntos priorizados y, también, con que la participación ciudadana sea creativa y corresponsable. La propuesta es cualificar el debate para incidir en las elecciones territoriales de manera tal que la educación sea tema prioritario en las campañas y se le dé relevancia en los programas de gobierno y en el presupuesto invertido en su implementación.

Beneficiarios

Los beneficiarios son todos los usuarios del sistema educativo. El Movimiento trabaja de manera coordinada con organizaciones de la sociedad civil, fundaciones empresariales, comunidad internacional, autoridades locales y nacionales, congresistas, jóvenes y docentes. El esquema de trabajo incluye la realización de asambleas de voluntarios y de una junta directiva cada mes; sesiones de acompañamiento permanente; participación en escenarios de discusión e incidencia, y generación de espacios propios para la construcción, el debate y la información.

Socios y aliados

Los aliados que apoyan este movimiento son la Fundación Corona, la Fundación Compartir, la Fundación Ford, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Fundación Empresarios por la Educación.

Logros

A continuación se incluyen los logros para este periodo:

TODOS POR LA EDUCACIÓN PERIODO 2014 - 2015 LOGROS



Retos

Un proyecto de gran envergadura como este, desde luego tiene grandes retos que afrontar. Algunos de ellos son exigir el cumplimiento de los compromisos logrados en materia de educación por parte de los gobiernos na-

cional y local, contribuir a que se implementen soluciones estructurales para el sistema educativo en nuestro país, involucrar a más ciudadanos activos, fortalecernos en las regiones y seguir promoviendo la corresponsabilidad.



Cuando un grupo de jóvenes se compromete con un mismo fin es posible cambiar la realidad porque este cambio depende de cada uno de nosotros.

Gina Montes, miembro de Todos por la Educación

Para que una revolución se dé se necesita que todo el país la quiera y participe en ella y, por eso, Todos por la Educación es absolutamente fundamental. Quiero felicitar a los promotores de esta iniciativa porque coincide exactamente con la necesidad del gobierno mismo y de toda la nación.

Pedro Gómez, presidente de la Fundación Compartir



Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:
- www.hacerlapazes.org/

Innovación * Educación = Desarrollo + Paz (I*E=D+P)

*Por una nueva narrativa de país
desde la paz*

Propósito

IEDP nace como resultado de las conclusiones del foro Innovación + Educación = Desarrollo ¡Una agenda urgente! (I+E=D) realizado en 2014 en Bogotá. Su propósito es unir esfuerzos para construir una red de proyectos con vocación de permanencia, orientados a educar y a construir cultura de paz para generar una nueva narrativa de país. En términos específicos, con el proyecto se busca generar un ambiente favorable a la paz a partir de la implementación, despliegue y comunicación de micro-narrativas que permitan posicionar poco a poco la idea de un nuevo país y la movilización de los niños y los jóvenes para que asuman el rol de agentes de cambio en la sociedad.

La educación hace posible la reconciliación y es la mejor arma para conseguir la paz.

Hermano Carlos Gabriel Gómez,
rector de la Universidad de La Salle

En el proceso de una educación para la paz, los jóvenes deben incentivarse a hacer algo por alguien más.

Daniel Buriticá, Real Hero

Todo proceso de innovación debe comenzar por escucharnos.

César Salamanca, creador de la Pazicleta

Hacer la Paz Es... creer en el otro para empezar a construir con él.

Yuliana Rodríguez, Platóhedro

La iniciativa es amplia e incluyente y se basa en el entendimiento sólido de los desafíos del contexto; la convicción de que los niños y los jóvenes son los principales agentes de la nueva historia del país; la experimentación e incubación de nuevas ideas que se conviertan en proyectos de modelos escalables y de alto impacto, y el aporte a la construcción de un ecosistema incluyente e influyente que, mediante la tecnología, conecta a los individuos, las comunidades y las organizaciones que asumieron el compromiso de innovar para la paz y el desarrollo con las experiencias exitosas de pensadores de diferentes lugares del mundo en los campos de la innovación y la educación.

Beneficiarios

La ciudadanía en general y, en especial, los jóvenes de las ciudades donde hacemos presencia: Bogotá, Cartagena, Medellín, Manizales, Quibdó y Cali.

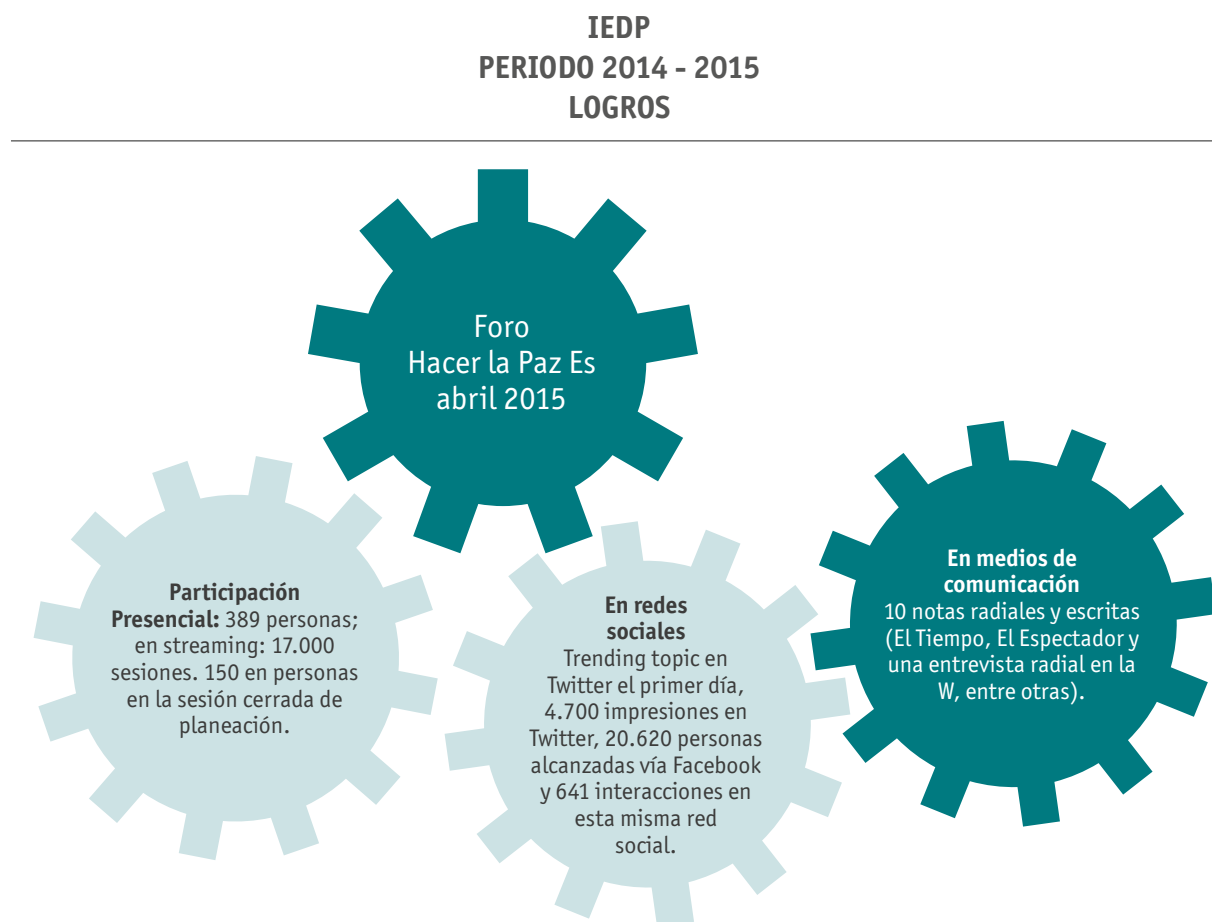
Socios y aliados

La iniciativa es liderada por la Fundación Empresarios por la Educación y Connect Bogotá. Se cuenta con el apoyo del British Council, Build Peace, la Cámara de Comercio de Bogotá, City TV, El Tiempo, Francisco Manrique, Frisby, la Fundación Corona, la Gobernación de Antioquia, los Hoteles EXE, IBM, Parque Explora, el PNUD, Proantioquia, la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, la Secretaría de Juventud de Medellín, Starcom, Telefónica y Visión Mundial. La Alianza funciona de acuerdo con principios democráticos y participativos y su esquema de toma de decisiones e incidencia con públicos externos opera con base en la realización de asambleas de voluntarios y de juntas directivas una vez al mes.



Logros

A continuación se presentan los logros en torno al foro Hacer la Paz Es, una de las actividades centrales de la Alianza en el periodo:



Retos

De cara al éxito del proyecto, los mayores retos de la Alianza se centran en lograr que, con su contribución se implementen soluciones estructurales al sistema educativo en Colombia. Para ello, es necesario involucrar a más ciudadanos activos y fortalecer la estrategia en las regiones.

El esquema de trabajo propuesto implica la articulación de los diferentes nodos, los cuales tienen como propósito la consolidación de un movimiento de jóvenes alrededor de emprendimientos sociales para la paz que tengan la visibilidad suficiente para ir convocando no solo la vo-

luntad de apoyo de los actores sociales, sino también la capacidad de posicionar el nuevo perfil del colombiano.

En términos del proyecto, estos retos implican una serie de pasos, así: en 2015 terminar de formular el marco lógico del proyecto, formalizar espacios de articulación internos y externos para jóvenes, socios y asesores, y realizar un piloto de seis meses de una plataforma para promover la construcción de nuevas narrativas sobre lo que los jóvenes sueñan para el país (Sense Maker). De esto se encarga el equipo base. Para 2016, las acciones proyectadas tienen que ver con la implementación de una plataforma que conecte a todos los participantes y los proyectos juveniles y/o de los socios.



Comunicación Educativa y Estratégica

Contar historias de calidad

Propósito

Convencidos del poder de la comunicación para crear sentido y, a partir de allí, movilizarnos nosotros mismos y movilizar a los actores con los que compartimos la responsabilidad de hacer de la educación una prioridad tanto en la agenda pública como en la agenda personal, hemos diseñado una estrategia de comunicación que busca, desde diferentes medios y en diferentes lenguajes y formatos, generar información entretenida, educativa y pertinente que contribuya a lograr los objetivos misionales de la Fundación y de cada uno de sus proyectos.

Nuestra estrategia de comunicación contempla el desarrollo de acciones y productos de comunicación en diferentes medios y espacios: la página web y las redes sociales de la Fundación, los medios masivos de comunicación, los eventos participativos como foros, seminarios y mo-

Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:

- Facebook: Empresarios por la Educación
- Twitter: @Fundacion_ExE
- Youtube: ExE Colombia

vilizaciones ciudadanas, y las alianzas con movimientos ciudadanos y/o con los socios y amigos de la Fundación.

En el marco de la estrategia de comunicación desarrollamos acciones permanentes acordes con la programación temática de los proyectos que se desarrollan en la Fundación, y en atención a momentos coyunturales a nivel nacional o internacional en relación con el campo educativo. Para trabajar de manera eficaz, eficiente y coordinada se han implementado un comité editorial y un comité de comunicaciones que se reúnen cada quince días.

Beneficiarios

La Fundación genera y/o distribuye contenidos de comunicación en distintos lenguajes y formatos para distintas audiencias: la sociedad en general, audiencias específicas interesadas en el tema de la educación y audiencias que no necesariamente están interesadas o sensibilizadas frente al tema pero a quienes interesa llegarles como, por ejemplo, los tomadores de decisiones, los alcaldes, otros empresarios y los medios masivos de comunicación, entre otros.

Socios y aliados

Desarrollamos las acciones de comunicación en alianza y con el apoyo de distintos medios entre los que se cuentan 7 Noticias, ADN, Agencia de Noticias UNAL, AreaCúcuta, Boyacá Radio, Business Col, Caracol Radio, Caracol, City TV, CNN en Español, Colmundo Radio, Colombia Noticias, Diario Digital RD, El Colombiano, El Diario del Otún, El Economista, El Espectador, El Informador, El Mercurio, El Mundo, La Tarde, El Nuevo Día, El Nuevo Siglo, El País, El Pueblo, El Tiempo, El Universal, Emisora Estudiantil de Antioquia, En Línea Popayán, Escuela de Padres y Madres, HSB Noticias, Huella Social, La Nación, La Nota Económica, La Opinión Panamá, La Opinión, La Patria, La República, la Silla de la Educación, la Silla Vacía, La Voz del Norte, Las 2 Orillas, LAUD Estéreo, Magangué Hoy, Manager News, Minuto 30, Noti 5, Noticias ABC, Noticias RPTV, Noticias Súper, Noticiero 90 Minutos, Notingenio, Pacífico Noticias, Periódico El Sol, Periodismo Público.com, Portal CVN-MEN, Portal Eje 21, Portal Extra Noti-

cias, Pulzo, Radio Santa Fe, RCN Radio, RCN Televisión, Reporte 24, Revista Magisterio, Semana Sostenible, Semana, Semana Educación, Telantioquia, Telemetro, Tu Semanario, Universia, Universidad del Cauca, Vanguardia Liberal, Vivir en El Poblado, y los portales de las Secretarías de Educación, de las alcaldías, de las gobernaciones y municipios y de nuestros miembros y aliados.

Logros

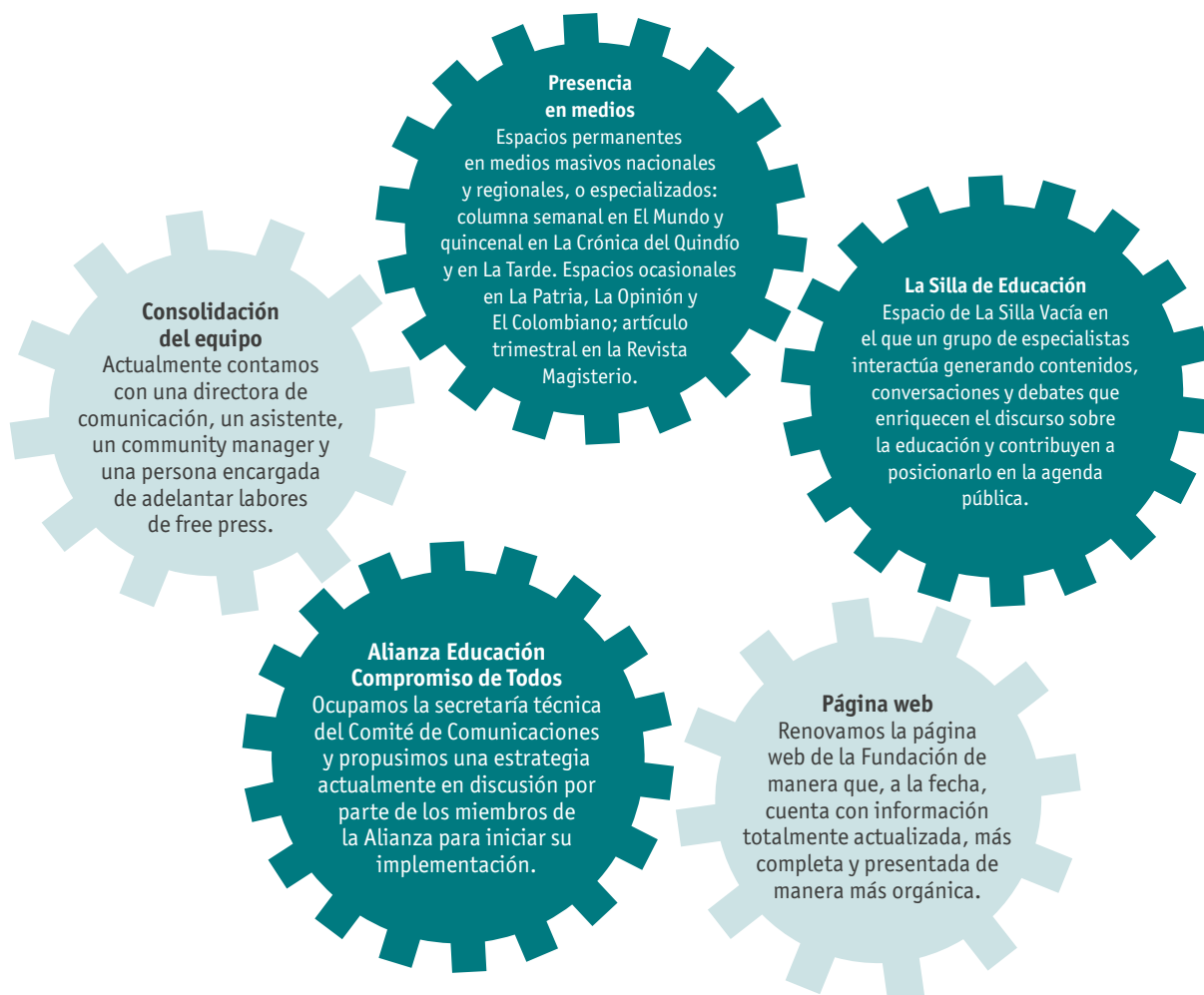
Para desarrollar la estrategia de comunicación contamos con nuestra página web, nuestro principal repositorio de información sobre la Fundación y sus proyectos. Nuestra página, además de contar con contenidos generales que dan cuenta del quehacer de la Fundación, su misión, visión y líneas estratégicas de trabajo, ofrece contenidos informativos y técnicos sobre cada uno de los proyectos. Así mismo, en nuestras redes sociales movemos contenidos que apuntan a sensibilizar al público en general sobre la educación. Desde estas redes sociales establecemos nuestra postura frente a diversos temas relacionados con la educación en general o con coyunturas políticas, o brindamos información sobre eventos de la Fundación o de sus aliados, tanto en su fase previa como de desarrollo. En los medios de comunicación masiva publicamos de manera periódica columnas de opinión o artículos para brindar al público general contenidos e información que enriquezcan su comprensión de lo que es el mejoramiento de la calidad de la educación. Entre ellos se destacan especialmente el periódico El Mundo de Medellín en el que contamos con una columna semanal y el portal de Reduca en el que internacionalizamos nuestros contenidos y aprendemos de otros. De esta manera, la Fundación es, cada vez más, una fuente de consulta para distintos medios tales como periódicos y emisoras de radio, entre otros, que nos buscan para obtener información de calidad. En medios especializados en educación como por ejemplo la Revista Magisterio, Semana Educación o La Silla de la Educación, un espacio de La Silla Vacía, también contamos con espacios de expresión para, con un discurso todavía más específico y calificado, aportar a la producción de conocimiento en torno al tema educativo.

Muchas de nuestras acciones de comunicación se enmarcan en campañas, propias o desarrolladas en conjunto con otras entidades con las que tenemos alianzas, se producen en distintos formatos (audiovisuales, impresos, material promocional, entre otros) y se emiten por distintos canales según sus características. También producimos boletines informativos enviados por correo masivo a una base de datos de dos mil personas, o a selecciones de ella dependiendo del caso y de la naturaleza de la información. Nuestros logros específicos en el periodo 2014 - 2015 se muestran en el siguiente diagrama:

Me parece muy chévere todo lo que ustedes publican y recomiendan en sus redes sociales. No es como en otras que solo se consienten el ego hablando de las mil maravillas que hacen. Ustedes comparten información muy útil y enriquecedora, muchas gracias.

Rocío Vallejo, seguidora redes sociales ExE

COMUNICACIÓN EDUCATIVA Y ESTRATÉGICA PERIODO 2014 - 2015 LOGROS



COMUNICACIÓN EDUCATIVA Y ESTRATÉGICA SIGNIFICATIVA PERÍODO 2014-2015 ALGUNAS CIFRAS



Retos

Nuestro mayor reto consiste en proponer contenidos que a la vez que educan, entretienen, es decir, captan la atención del público objetivo y, por lo tanto, permiten lograr los objetivos de comunicación con mayor eficacia. Para nosotros también es necesario gestionar la publicación de contenidos de la Fundación en más y diversos medios. Además, para este año, queremos publicar un boletín multimedia que de manera periódica y unificada difunda contenidos sobre las acciones, proyectos y posturas de la Fundación.

¡Me pareció buenísima la campaña de #Enseñaresmás, muchas felicitaciones. Me puso a reflexionar sobre el papel y el valor que tienen nuestros profesores y la verdad me sacó lágrimas!

Manuel Rodríguez, seguidor redes sociales ExE



Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:

- <http://www.reduca-al.net/>
- Vimeo: <https://vimeo.com/user29012672>
- Campaña #Enseñaresmás: <https://www.youtube.com/watch?v=Epo6ptVl7cA>
- Facebook: Reduca
- Twitter: @reduca

Reduca

Por la calidad de la educación desde el Sur y para el Sur

Propósito

La Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (Reduca) entiende la educación como un hecho político, fundamental para la democracia y para el desarrollo de nuestros pueblos. Todos los miembros compartimos la premisa de que el acceso de los ciudadanos a una educación de calidad es la mejor alternativa para enfrentar los obstáculos de la pobreza, la desigualdad y la discriminación, para mencionar solo algunos. Con base en estas consideraciones, la Red busca constituir una comunidad de aprendizaje e innovación que sea un referente regional con una voz fuerte, clara y capaz de impactar y movilizar a la ciudadanía. Entre los objetivos estratégicos de Reduca se encuentran los siguientes: el empoderamiento y la activación de la ciudadanía, y el monitoreo y la incidencia en las políticas públicas.

En este sentido, la Red ha contribuido a ubicar como prioridad, en la agenda pública de cada uno de los países miembro y de la región en su conjunto, la discusión sobre temas tan importantes como la formación docente, la educación para la primera infancia y la deserción escolar.

Beneficiarios

Reduca trabaja colaborativamente para que todos los niños y niñas de nuestra región puedan ejercer su derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Socios y aliados

Reduca está conformado por organizaciones de la sociedad civil de los países miembros: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana. Por medio de Empresarios por la Educación, Colombia ha venido siendo parte activa del consejo de gobernanza de la Red, lo que le ha permitido aportar desde su experiencia y fortalecerse en sus distintas líneas de trabajo. Desde sus inicios, Reduca ha contado con el apoyo del BID y hoy en día cuenta con cofinanciación de la Unión Europea. Así mismo, cuenta con el apoyo de sus aliados en cada país y excelentes relaciones con organizaciones como Preal, Unesco y distintas organizaciones de la sociedad civil nacionales o regionales.



Logros

A continuación se muestran los principales logros de la Red para este periodo:

REDUCA PERIODO 2014 - 2015 LOGROS





Retos

Entre los retos principales de la Red se encuentran el de empoderar y activar a la ciudadanía de forma constante y sostenida; traducir el contenido de las políticas de manera que sea accesible al público general y crear estrategias de comunicación que aborden los tres ejes desde un ángulo novedoso y eficiente; fortalecer y posicionar el trabajo de la Red en el ámbito educativo mediante la identificación, el aprendizaje y la valoración de experiencias innovadoras en educación y entre pares e invitar a organizaciones de la sociedad civil de países que aún no son parte a unirse a la Red; trabajar para que la educación en América Latina conduzca a un orden social democrático justo, inclusivo y equitativo que garantice el crecimiento sostenible y pacífico en la región, y contribuir a consolidar la Red Latinoamericana de Directivos Docentes.



Reduca se creó con el objetivo de intercambiar y transferir saberes para que todos puedan aprovechar de la mejor forma estos conocimientos.

Jorge Gerdau Johannpeter,
presidente de Todos pela Educação

Esperamos que Reduca siga siendo una red que promueva la calidad de la educación en toda la región. Invitamos a que cada día más organizaciones de la sociedad civil se sumen a estos esfuerzos por mejorar la calidad de la educación.

Emiliana Vega, BID



Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:

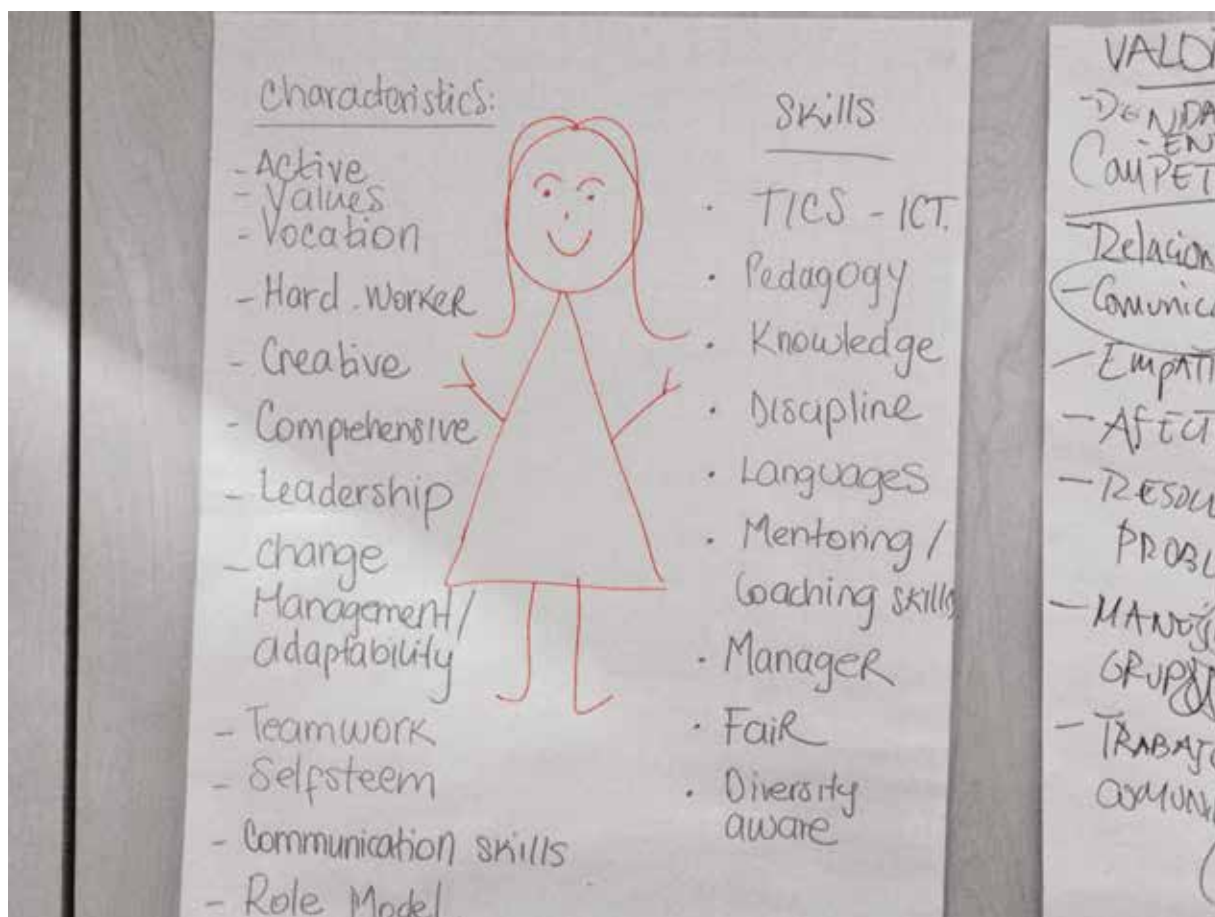
- www.fundacionexe.org.co
- Reporte final. Misión de estudios en liderazgo escolar.
- Training our next generation of outstanding teachers: an improvement strategy for discussion, descargable en: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/175363/DFE-00054-2011.pdf

Misión Académica al Reino Unido

Excelencia docente, escuelas formadoras y maestros aprendices

Propósito

En alianza con el Consejo Británico, la Fundación lideró en el segundo semestre de 2014 una misión de estudios en liderazgo escolar dirigida a rectores, docentes y líderes políticos y sociales interesados en el desarrollo de la educación local a través del intercambio y de la transferencia de conocimiento sobre el sistema educativo británico con el fin de conocer la experiencia y las buenas prácticas de este país en cuanto a formación continua de profesores, ambientes de aprendizaje e inclusión y resultados de la escuela.



La misión contó con la participación de varios líderes colombianos del sector productivo y educativo, representantes de cinco regiones del país: Atlántico, Antioquia, Valle del Cauca, Caldas y Bogotá.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos de este proyecto son rectores, docentes y líderes políticos y sociales. Indirectamente, del proyecto se benefician los estudiantes de las instituciones educativas dirigidas por los rectores

Infinitas gracias por permitirme aprender, conocer otras personas y generar ideas para enriquecer mi trabajo.

Diana Patricia Martínez, participante en la misión, líder de acceso al conocimiento en la Fundación Saldarriaga Concha

Como resultado de la experiencia y tras participar en la misión, emprenderé acciones para incidir en la política pública de mi país y mi territorio enriqueciéndola con prácticas y modelos de trabajo que conocimos esta semana.

Azucena Restrepo, participante en la misión,
Vicepresidente de Proantioquia

participantes y los docentes de las mismas, así como los docentes en formación de todas las facultades cuyos programas resultan positivamente afectados por la experiencia.

Socios y aliados

El proyecto ha llevado a que organizaciones como: el Banco Interamericano de Desarrollo, el Colegio Hacienda los Alcaparros, Comfandi, Fundación Corona, Fundación Luker, Fundación Saldarriaga Concha, Gases de Occidente, Parque Explora, Proantioquia, la Secretaría de Educación de Manizales y la Universidad EAFIT, aúnen sus esfuerzos para configurar esta iniciativa en Colombia.

La propuesta plantea que bajo la coordinación central del Consejo Británico, las fundaciones de responsabilidad social del sector privado pongan a disposición sus iniciativas individuales y su experiencia en materia de educación en diferentes regiones del país. Los miembros de la alianza, además de conocer los contextos educativos de distintas regiones del país, cuentan con proyectos e iniciativas orientadas a la formación de docentes, directivos y acompañamiento en gestión educativa, experiencia de gran valor que se constituye en un activo del proyecto y que permite hacer una lectura de la experiencia británica, aprender de ella y generar entre todos propuestas innovadoras que en el futuro puedan incidir en políticas públicas de carácter nacional y regional.

Logros

Tras la misión, el grupo de delegados y el Consejo Británico decidieron unir fuerzas en una alianza para trabajar conjuntamente en el diseño de un programa que construya una propuesta de perfil docente, así como de escenarios y contenidos para programas que mejoren la formación inicial y continua en los que sea viable el desarrollo de tres aspectos identificados como relevantes para el contexto colombiano en el modelo británico: la importancia de la experiencia en el aula para la formación docente inicial; el modelo de la “escuela formadora de formadores” en la formación docente en servicio y la evaluación de la calidad de la escuela.

Este despliegue tendrá el acompañamiento del Reino Unido y se proyecta pilotear la propuesta inicialmente en instituciones educativas de Cali, Medellín y Bogotá.

Retos

Mediante este proyecto pretendemos contribuir a mejorar la calidad de la educación impactando el sistema de formación docente del país y aportar específicamente una propuesta de re-significación del rol de la escuela y de la práctica en el aula de clase en la formación docente.

Hacer: incidencia en la política pública



SIPE

Información para la Organización

Propósito

En nuestro país se dispone de una gran cantidad de iniciativas privadas que buscan aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. Sin embargo, la gran mayoría no están articuladas a las políticas públicas, no están documentadas, no ofrecen información suficiente sobre evaluaciones de impacto y evidencian sobre-intervención en las zonas más desarrolladas del país y muy poca en las zonas rurales y mucho menos en las zonas rurales dispersas. Tanto el Ministerio de Educación Nacional como las Secretarías de Educación y las mismas organizaciones requieren conocer la oferta del sector privado, su sentido, alcance y cobertura, con el fin de ponerlas en diálogo con las prioridades de política y las necesidades de las entidades territoriales y de los establecimientos educativos.

Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:

- www.siipe.co.

- Tutorial para registro de iniciativas en el Siipe <http://www.siipe.co/tutorial-registro-de-iniciativa/>

- Tutorial para registro de organizaciones en el Siipe <http://www.siipe.co/tutorial-registro-organizacion/>

- Artículo Revista Semana en Diciembre de 2014 sobre el Siipe

<http://www.semana.com/educacion/articulo/inversion-privada-en-educacion/413128-3>

- Gráficas del reporte parcial de organizaciones registradas de 2012 a 2015 en el Siipe

<http://siipe.co/php/reportes.php#>

- Documento de alianzas público privadas de las Fundaciones CTA, Dividendo, ExE y el MEN.

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/modelo_alianza_publico_privada.pdf



El propósito del Siipe es apoyar la toma de decisiones y la priorización de las acciones en los territorios, poniendo la oferta empresarial en diálogo con las prioridades locales. Específicamente se apunta a recuperar el capital intelectual que se genera en las organizaciones en temas específicos; organizar el acompañamiento de las iniciativas poniéndolas en función de las demandas del territorio de manera organizada; ofrecer información para acompañar a la escuela en sus prioridades; conservar la historia y las evidencias de la intervención privada, y generar sinergias entre organizaciones promoviendo la cooperación horizontal.

Beneficiarios

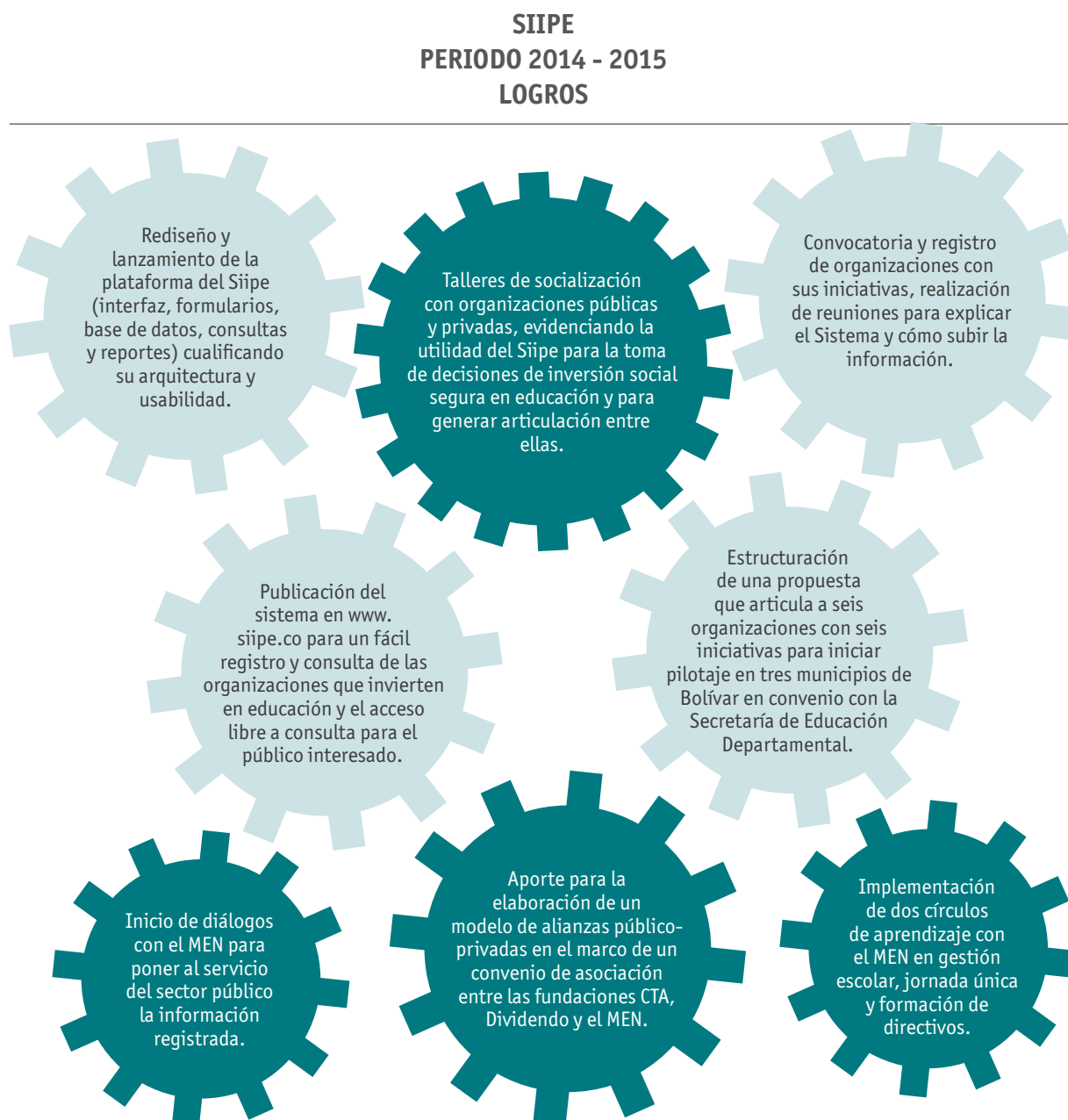
El Sistema es útil para el MEN, para las Secretarías de Educación y para las organizaciones públicas, sociales y privadas; para la academia y para el público que requiera información sobre la inversión social en educación u orientar la toma de decisiones en este campo.

Socios y aliados

El proyecto es apoyado por Proantioquia y la Fundación Ford. En su contexto, también se han establecido alianzas con el BID y el Icfes para dinamizar un observatorio de la calidad de la educación y con el Consejo Británico, Comfandi, Gases de Occidente, la Fundación Corona, Los Alcaparros, Luker, Parque Explora, Proantioquia, Saldarriaga Concha y Uninorte para diseñar una propuesta de formación inicial de docentes con base en la experiencia británica y los avances a nivel nacional.

Logros

A la fecha 84 organizaciones han incluido en el sistema 212 iniciativas. Además de esto, otros logros para el periodo se muestran en el siguiente diagrama:



El SIiPE funciona increíble, es una puerta de entrada para tomar decisiones. Claro, uno luego va y consulta con las empresas, pero presenta una información de primera mano muy valiosa.

Martha Liliana Suárez, asistente al taller de uso y apropiación del Siipe, Secretaría de Educación de Antioquia

Es una excelente iniciativa, útil para buscar aliados y para analizar contextos. Es un camino inicial, me dice por ejemplo quiénes están atendiendo esa problemática y en qué municipios.

Rocío Aguilera, asistente al taller de uso y apropiación del Siipe, Secretaría de Educación de Itagüí, Antioquia



Retos

A la fecha los principales retos tienen que ver con lograr la participación activa de las organizaciones privadas para la actualización, validación y consulta de la información con el fin de que el Siipe sea una herramienta de apoyo a la investigación para la cualificación de los programas y proyectos en educación registrados. También se quiere alcanzar cobertura nacional con todas las organizaciones que desarrollan iniciativas en educación y, por lo menos, con todos los aliados de los doce Capítulos Regionales de la Fundación. También es importante que el MEN y las Secretarías de Educación se apropien del Sistema e integren la información del resto de organizaciones que desarrollan iniciativas en educación con el fin de potenciar el uso de la plataforma y, desde luego, identificar y fortalecer rutas de articulación y complementariedad entre las diferentes iniciativas y organizaciones.



Articulados con el Gobierno Nacional

Nuestros proyectos se articulan con el gobierno nacional y contribuyen al cumplimiento de los propósitos de las políticas públicas y la consecución de las metas y objetivos de los planes nacionales, así:

Liderazgo educativo y evaluación para transformar

Rectores Líderes Transformadores y Ser + Maestro: estas iniciativas aportan al alcance de la meta de formación de directivos propuesta en el Plan Sectorial 2014 a 2018. En este sentido, el MEN ha participado activamente en el grupo asesor de este programa, de modo que en este año se suscribió una alianza que favorece la llegada de cien directivos y sus equipos en el marco del programa Todos a Aprender, en cinco nuevas entidades territoriales: Bolívar, Boyacá, Choco, Nariño y Tolima.

El liderazgo de los actores del sector educativo como priorización en la agenda: el objetivo es acompañar al MEN en las estrategias para la cualificación docente con miras a generar nuevas conversaciones y comunidades de aprendizaje. Para ello, la Fundación cuenta con experiencias como el proyecto de Comunidades de Aprendizaje con la Fundación Natura y los aprendizajes y estructura del Programa Ser + Maestro de nuestro miembro y aliado Proantioquia. Sabemos que entre todos debemos sumar para generar incentivos, escenarios y acompañamiento a los maestros y maestras.

El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE): por ser un importante referente para el sector, lo hemos incluido en todos los programas donde la Fundación, así como sus aliados y miembros, generan estrategias de acompañamiento. Con este fin, realizamos varios talleres para conocerlo e integrarlo a los instrumentos de evaluación institucional. La Fundación considera el componente de ambiente escolar del ISCE una oportunidad para el desarrollo de investigaciones con variables y mediciones agregadas que lo complementen, en el entendido de que la evaluación es un aspecto que cada día cobra más importancia en cuanto genera y potencia los aprendizajes en la escuela. En ese sentido esperamos poder aportar a la reflexión del MEN, el Icfes, las Secretarías de Educación y las instituciones que acompañamos para agregar comprensiones y propuestas que contribuyan a la valoración para la mejora de los ambientes escolares como ambientes esenciales para la vida.

Ambientes de aprendizaje

Ola Escolar: en el marco del Plan Nacional de Infraestructura Educativa del actual gobierno, el proyecto Ola Escolar se suma a la iniciativa por medio de intervenciones integrales en ambientes de aprendizaje en las que se articulan acciones en infraestructura, permanencia y mejoramiento de la calidad en cinco entidades territoriales. Este trabajo se ha realizado gracias a la alianza con las Fundaciones Bolívar, Davivienda, Argos, Grupo Mundial, Mario Santo Domingo, Telefónica, Fundación Natura y Caicedo González. El último año se trabajó en 21 sedes educativas de cuatro departamentos del país.

Comunidades de Aprendizaje: venimos trabajando con Natura Cosméticos, el Instituto Natura y el Instituto CREA de la Universidad de Barcelona en la implementación de un pilotaje de Comunidades de Aprendizaje en Antioquia (Itagüí y San Luis) y Valle del Cauca (Cali y Florida). Este proyecto se orienta a lograr los mejores resultados de aprendizaje de todos los estudiantes en contextos de convivencia, vinculando a maestros, directivos, estudiantes, familias y comunidad. Es

un proyecto que aporta a los retos del MEN de mejorar la calidad de la educación así como a construir el sentido de la jornada única.

Incidencia en política pública y movilización social y empresarial

Articulación público privada: en convenio con el Ministerio de Educación, Dividendo por Colombia, el CTA y Empresarios por la Educación, en 2014 se produjo el modelo de alianzas público - privadas, una guía para mejorar la gestión de alianzas entre los sectores público y privado, que se entregó en julio de 2014. Con el apoyo de Proantioquia y la Fundación Ford, ExE apoyó la realización del estudio y el desarrollo del Sistema de Información de la Intervenciones Privadas en Educación (Siipe), una herramienta que evidencia la gran cantidad de iniciativas de acompañamiento de los procesos a nivel regional, por parte del sector privado. Hoy tenemos más de 85 empresas del nivel nacional y regional que han reportado en detalle el tipo de intervención que llevan a cabo y, sobre todo, su alcance y metodologías con el fin de generar círculos de aprendizaje que muestren cómo, desde el tercer sector, es posible hacer un abordaje muy respetuoso de las instancias gubernamentales y del sector educativo generando conversaciones que trasciendan la idea de cuál es el aporte económico que podemos dar y permitan poner en servicio el *know how* del sector en asuntos como el desarrollo de una evaluación de impacto que dé cuenta de los esfuerzos, y permita la identificación de iniciativas que pueden unirse y trabajar bajo el enfoque de impacto colectivo, entre otras. Esperamos que esta herramienta contribuya a articular los esfuerzos del sector privado para acompañar dos iniciativas claves nacionales: Jornada Única y Todos a Aprender.

Movilización social y empresarial por la educación

Mesas regionales para apropiación del programa Todos a Aprender y ciclo de foros con actores de la sociedad civil y del sector empresarial: en este sentido, se ha buscado propiciar espacios para abordar temas de interés conjunto como el programa Todos a Aprender y la jornada única, entre otros. Se trajeron expertos y representantes de experiencias exitosas a nivel internacional de las que todos podemos aprender y que pueden enriquecer el debate. Se desarrollaron mesas regionales, conversatorios y foros.

Un ejemplo de ello fue el foro “Jornada única: retos y lecciones aprendidas” que partió de los aprendizajes de la experiencia chilena, el caso latinoamericano con más años de implementación de jornada única en todo el sistema escolar, para conocer lecciones aprendidas y entender cómo, desde el sector privado, podemos poner al servicio del gobierno nacional y de los gobiernos territoriales programas que puedan hacer parte de esta nueva apuesta pedagógica. Además, tuvimos la oportunidad de contar con un panel de autoridades locales (Bogotá, Medellín, Cali), que nos permitió conocer algunos casos de implementación de jornada única en Colombia.

Incidencia regional por la educación: este año en Colombia tenemos el debate electoral para gobernaciones y alcaldías, escenario que creemos una ocasión propicia para contribuir a posicionar la educación en las agendas locales e ir más allá, propiciando espacios para acordar compromisos concretos en temas como primera infancia, excelencia docente, ambientes de aprendizaje y otros que le impriman dinámica a las regiones de modo que ya no sean solo unas cuantas las que se distinguen por su desempeño, sino que propiciemos una sana competencia en la que los mandatarios locales sean distinguidos por una gestión comprensiva, eficiente, que empodere y que contribuya a incidir positivamente en los aprendizajes de los niños. Para lo anterior se constituyó una alianza con la Fundación Corona, la Fundación Compartir, y los movimientos Todos por la Educación y Educación Compromiso de Todos.



Articulados con los Gobiernos Locales

Los proyectos de la Fundación en las regiones se han desarrollado gracias al acompañamiento y apoyo permanente de las Secretarías de Educación.

Algunos Secretarios nos compartieron su opinión sobre la importancia del trabajo con la Fundación y la necesidad de articular acciones público-privadas en educación.

Felipe Andrés Gil Barrera

Secretario de Educación de Antioquia

Nuestro principal reto es que la educación sea la prioridad en el desarrollo de cada región y esto no solo lo debe liderar un gobierno, también todas las comunidades educativas.

Se deben tener los presupuestos, la inversión y un convencimiento de que la educación debe ser el eje transformador de la sociedad.

En Antioquia, desde el municipio más pequeño hasta los municipios más grandes, generamos procesos de movilización social alrededor de la calidad en la educación y eso se logra con acuerdos y acciones al respecto, como los parques educativos, donde se van a encontrar el emprendimiento, la innovación, el desarrollo de la cultura; la formación de maestros, el fortalecimiento de la media y los recursos digitales que vamos a tener en todos los municipios de Antioquia.



Carlos Javier Prasca Muñoz

Secretario de Educación de Atlántico

Las alianzas estratégicas con la Fundación Empresarios por la Educación y el departamento del Atlántico nos han ayudado a cumplir metas y propósitos centrales de nuestro Plan de Desarrollo “Compromiso social sobre lo fundamental” y a dinamizar la paquidermia de la burocracia estatal.

Óscar Sánchez Jaramillo

Secretario de Educación de Bogotá

Trabajar por la educación en medio de escenarios tan diversos e inequitativos implica la sinergia en acciones de diferentes actores que posibiliten las condiciones para desarrollar procesos educativos con calidad. En esto, Empresarios por la educación ha sido un abanderado en articular esfuerzos público – privados que dejan aprendizajes concretos sobre como incidir en educación desde la sociedad civil y su corresponsabilidad.





Édgar José Polanco Pereira

Secretario de Educación de Cali

Del trabajo mancomunado que adelantan la Secretaría de Educación y Empresarios por la Educación a través del Programa RLT, hemos podido obtener además del proceso de formación en competencias de liderazgo para los directivos, otros valores agregados como la consolidación del colegaje y compañerismo entre los rectores, que facilita los procesos de aprendizaje y comunicación; el apoyo del equipo local en las instituciones educativas para resolver problemas de convivencia en aquellas donde se han presentado conflictos que afectan el desarrollo del proyecto educativo y el fortalecimiento de la alianzas con el sector privado para el mejoramiento de la calidad educativa en nuestra ciudad.

Jerónimo Ayala Peñaranda

Secretario de Educación de Cúcuta

Para la Secretaría de Educación de Cúcuta contar con el apoyo del sector privado es un avance muy importante en nuestra gestión, desde el punto de vista de la experiencia empresarial articulándolo con el sector educativo, un tema que nos toca a todos porque es una herramienta fundamental para erradicar la pobreza, la inequidad y la injusticia social. Tenemos una expectativa muy grande con los proyectos que estamos desarrollando, como son: Líderes Siglo XXI y Bilingüismo, dirigido a docentes de básica primaria de las instituciones educativas oficiales de Cúcuta. Estamos seguros de que trabajando de la mano con la Fundación Empresarios por la Educación, a través de los voluntarios empresariales, Capítulo Norte de Santander y en diálogo con el Plan de Desarrollo Municipal, lograremos una región más competitiva para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestra región.



Piedad Caballero

Secretaria de Educación de Cundinamarca

En el pilar “Más y mejor educación” del Plan de Desarrollo de Cundinamarca, se establece como una de sus principales metas la actualización y formación continua de los directivos docentes y maestros. El apoyo de la Fundación y de las empresas aliadas, no solo en lo económico sino en lo estratégico, es fundamental para contribuir con una educación de calidad en Cundinamarca. Por eso el trabajo que venimos realizando conjuntamente a través del programa Rectores Líderes Transformadores fortalece las capacidades de los rectores, orientando su gestión hacia la excelencia y cualificando así el proceso de formación que venimos impulsando en el departamento.

Guillermo León Restrepo Ochoa

Secretario de Educación de Itagüí

Para la Secretaría de Educación del Municipio de Itagüí ha sido de vital importancia su relación con la Fundación Empresarios por la Educación y su capítulo de Antioquia, Proantioquia.

Hemos participado de programas como, “Rectores Líderes Transformadores”, “Coordinadores Líderes Transformadores”, “Ser + Maestro” y “Comunidades de Aprendizaje” que engrandecen la gestión educativa de nuestro municipio, impactando además muchos otros programas que desarrollamos en nuestra entidad. Los grandes ganadores en esta alianza han sido nuestros docentes y, por efecto directo, todos nuestros estudiantes. Muchas gracias y los invitamos a continuar construyendo la educación que queremos para los habitantes de Itagüí, Antioquia y Colombia.



Fabio Hernando Arias Orozco

Secretario de Educación de Manizales

La Secretaría de Educación de Manizales considera de la mayor importancia las alianzas con instituciones de tanto reconocimiento y compromiso con la educación del país. La Fundación Empresarios por la Educación, sin duda, es un actor valioso en la apuesta de la Secretaría para Manizales.

El primer paso es avanzar en el Plan Maestro de la Educación proyectado a 2032, que propone 50 metas que apuntan a mejorar la calidad educativa de la ciudad y que debe contar con el compromiso de rectores y coordinadores de las instituciones educativas. El proyecto Rectores Líderes Transformadores de la Fundación es un aporte incalculable para generar procesos de liderazgo que el Plan Maestro requiere. Articulación con la educación superior, formación docente, segunda lengua, uso de las Tics en los procesos educativos, escuelas familiares y primera infancia son algunos de los retos que nos hemos propuesto, y para lo cual los rectores y sus competencias son fundamentales.

En nombre de la administración municipal de Manizales, y de la Secretaría de Educación, agradezco la permanente voluntad de apoyo de Empresarios por la Educación al mejoramiento de la calidad educativa de nuestra ciudad.

Juan Diego Barajas

Secretario de Educación de Medellín

El programa de Rectores Líderes Transformadores ha modificado la relación entre directivos docentes y la administración municipal, permitiendo el acercamiento continuo con profesionales mejores en sus competencias del ser y el hacer. La comunicación asertiva, el fortalecimiento de lo pedagógico y la horizontalización de los procesos a través del trabajo colaborativo generó el fortalecimiento de los equipos de trabajo institucionales.

El rector actualmente se identifica más con sus pares profesionales, con su labor educativa y tiene unos mejores resultados en el manejo del conflicto y la convivencia.

El programa, desde la alianza público privada, genera confianza en la política pública en la formación de rectores y coordinadores. Al 2015 culminamos satisfactoriamente cuatro cohortes de rectores y dos cohortes de coordinadores.



PENSAR

Investigar / Liderar el debate

Pensar: Investigar



Investigación UNESCO - OREALC

Para saber más

Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:

- www.fundacionexe.org

- PDF de la publicación

(<http://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2014/11/Libro-Liderazgo-Directivo.pdf>)

RLT participó con otros siete países de Latinoamérica en el estudio de Unesco - Orealc “Políticas para el liderazgo directivo escolar en América Latina y el Caribe: un estado del arte con base en ocho casos nacionales” y fue seleccionado como una de las siete experiencias innovadoras y exitosas de formación de directores escolares en América Latina, razón por la cual participó en un segundo estudio que sistematizó la experiencia con el fin de contribuir a la disseminación de buenas prácticas y al fortalecimiento de iniciativas de desarrollo del liderazgo en la región.

Investigación SIPE (Sistema de Información de la Intervención Privada en Educación)

Enfocados en el objetivo de mapear el funcionamiento de las intervenciones privadas en educación por medio del Siipe y su consolidación como fuente confiable de datos para investigaciones académicas relacionadas con la conformación de alianzas, la efectividad en la inversión social y el impacto final de la intervención, entre otros, hicimos parte del Convenio de Asociación No. 114 de 2014 aportando para ello el potencial del Sistema como herramienta para orientar la inversión privada y pública en educación y como base para la gestión de conocimiento, componente fundamental del modelo de alianzas público-privadas.

En este convenio participaron las Fundaciones CTA, Dividendo y el Ministerio de Educación Nacional. De igual forma establecimos una alianza con Proantioquia y la Fundación Ford para fortalecer el posicionamiento del Siipe como una herramienta de fomento a la cultura de la información para la toma de decisiones de inversión social en educación que generen condiciones y oportunidades para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos como condición fundamental para avanzar en la superación de las desigualdades.

Con el Siipe también identificamos organizaciones con iniciativas orientadas a la formación inicial de maestros y realizamos una visita académica al Reino Unido que hoy se traduce en una alianza con el British Council, Comfandi, la Fundación Corona, Gases de Occidente, Luker, Los Alcaparros, el Parque Explora, Saldarriaga Concha y Uninorte, en cuyo marco estamos diseñando una propuesta de formación para el desarrollo profesional de docentes en diálogo con el contexto y las prioridades de Colombia con el apoyo de la Universidad de Londres. A partir del segundo semestre de 2015 se definirán líneas específicas de investigación de las áreas que más trabajan los privados y que pueden tener mayor incidencia en el sector.

Para saber más

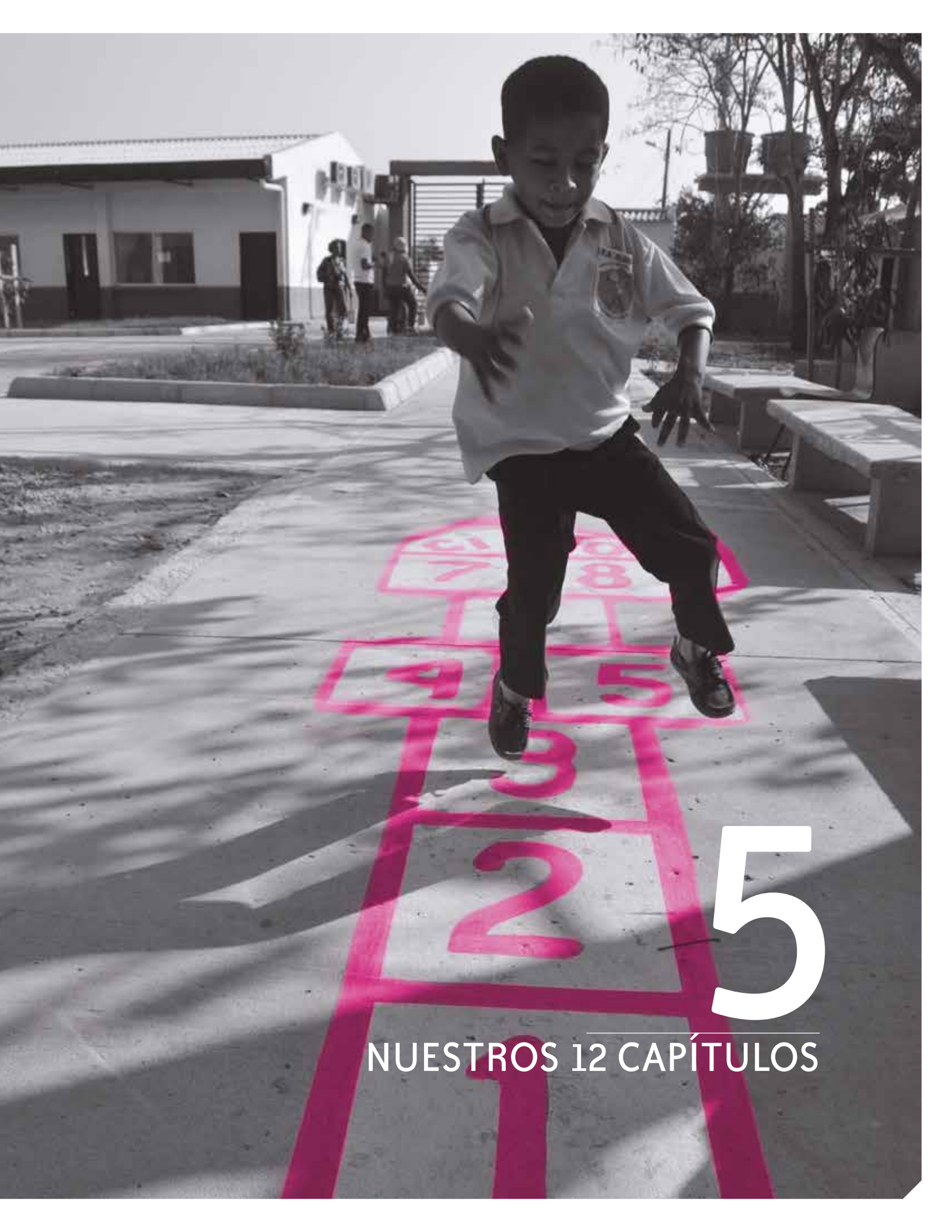
Los invitamos a buscar más información sobre este proyecto en:
- <http://www.siipe.co/>

Investigación Mapeal (Mapa de la Política Educativa en América Latina)

Con el apoyo de Natura Cosméticos y el Instituto Natura, el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento de Argentina (Cippec) convocó a Educación 2020 de Chile, Vía Educación de México, Grade de Perú y la Fundación Empresarios por la Educación para desarrollar una investigación que tiene como objetivo realizar un análisis comparado de los siete países que participaron regularmente de las pruebas PISA entre 2000 y 2012: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay. Quince años después de la primera prueba veremos cómo están evolucionando los países y qué hay detrás de los resultados en el estudio titulado Mapeal (Mapa de la Política Educativa en América Latina), en el cual se abordan preguntas relacionadas con lo que sucedió en la educación en América Latina en el siglo XXI, las políticas implementadas en los países entre 2000 y 2015, cuáles fueron sus resultados educativos y qué hipótesis los explican, y las lecciones que podemos aprender. Este análisis permitirá deshacer los mitos asociados con las pruebas, evitar las explicaciones simplistas y las lecturas acusatorias y comprender qué pasó en los países en el periodo definido.

Para saber más

Los invitamos a buscar más
información sobre este proyecto en:
[- http://cippec.org/mapeal/](http://cippec.org/mapeal/)



5

NUESTROS 12 CAPÍTULOS

Nuestros 12 Capítulos

Mediante el trabajo que hacemos en nuestros doce capítulos regionales, apuntamos a gestionar y promover alianzas estratégicas entre el empresariado y el sector educativo de la región, ensamblando los proyectos de responsabilidad social con las líneas estratégicas de la Fundación y articulándolos con las políticas nacionales, departamentales y municipales con miras a potenciar su impacto en función de mejorar la calidad de vida de las personas. Para nosotros es fundamental asumir un compromiso con lo público en la educación y esto solo

podemos lograrlo haciendo sinergias entre el sector privado que entren en diálogo con las especificidades y prioridades de la educación en las regiones y en las instituciones. Para el sector empresarial, ejercer la corresponsabilidad implica conocer el funcionamiento del sistema educativo, las políticas nacionales y las particularidades y dinámicas regionales, y asumir una postura en pro del mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia de todos los estudiantes.

PRESENCIA REGIONAL ExE





ANTIOQUIA

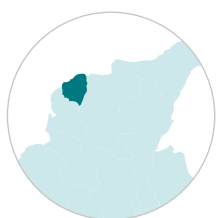
En Antioquia se propicia el encuentro de actores de distintos sectores para promover prácticas educativas diversas. Para este fin, se trabaja en el desarrollo de las distintas competencias y capacidades de los actores de la comunidad educativa, orientándolos a la reflexión sobre la calidad y la pertinencia de la educación en un marco equitativo. Para ello, se articula a los actores del sector privado, público y académico en el desarrollo de diversos programas. También se conforman equipos idóneos para el diseño de contenidos y metodologías útiles en los contextos educativos del departamento, y se formulan agendas de trabajo con el sector empresarial en torno a los principales retos educativos y los posibles campos de intervención. Así mismo, se divulga información educativa en diversos medios y eventos como un aporte concreto al posicionamiento de la educación en la agenda pública.

En el departamento se trabaja con los docentes, los directivos docentes, los estudiantes, los empresarios y la comunidad en general realizando comités educativos bimensuales con el sector privado, implementando permanentemente programas educativos, desarrollando contenidos y evaluando los programas.

Los socios y aliados de Exe en Antioquia son la Alcaldía de Medellín, las alcaldías de diversos municipios de Antioquia, el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia, la Gobernación de Antioquia, la Universidad Eafit, la Universidad Pontificia Bolivariana y Proantioquia y sus empresas afiliadas. Trabajamos en el departamento, con énfasis en el suroeste, Urabá y el Valle de Aburrá.

En el periodo 2014 a 2015 se atendió a 774 maestros en el programa Ser + Maestro como apuesta a la formación docente desde las competencias socioemocionales y las capacidades de liderazgo; se realizaron más de 230 talleres sobre liderazgo y competencias socioemocionales con docentes; se consolidaron los premios a la calidad educativa como apuestas para hacer visibles experiencias significativas en educación y en su contexto se recibieron 635 postulaciones de maestros e instituciones educativas, y se desarrolló el programa Steam para favorecer el interés por la ciencia, la tecnología, las matemáticas, la ingeniería y las artes como apuesta para dar soluciones concretas a problemas del contexto.

En el futuro se seguirá contribuyendo a posicionar los temas educativos como apuestas clave para la inclusión, la equidad y el desarrollo regional y trabajando para hacer sostenibles los programas y proyectos adelantados, incluyendo cada vez más actores sociales. También se continuará actualizando los contenidos, las metodologías y los enfoques de los programas para adaptarlos a las necesidades del sector educativo contemporáneo. En el corto plazo el objetivo es articular el Siipe como estrategia para la toma de decisiones tanto en el sector público como en el empresarial.



ATLÁNTICO

En el Atlántico se trabaja por una mejor educación para los niños y jóvenes del departamento. El propósito es que puedan ser seres libres, con capacidad de reflexionar, cuestionar y decidir sobre sí mismos y sobre su futuro. Se apunta a la construcción de un departamento más equitativo y con un mayor desarrollo, en el entendido de que la educación es el camino para conseguirlo.

Para lograrlo, se orientan y articulan las iniciativas de política educativa local y nacional; se gestionan recursos para el desarrollo de iniciativas de alto impacto en el sector educativo; se participa en espacios de incidencia en las políticas públicas locales y nacionales, y se produce y divulga información estratégica sobre el sector educativo y la inversión social privada en educación. Para planear las actividades y hacerle seguimiento a su desarrollo, mensualmente se realizan reuniones del Comité Ejecutivo del Capítulo y reuniones bimensuales con la Secretaría de Educación Departamental.

El trabajo en el departamento incluye a directivos docentes, docentes, estudiantes y familias, y cubre el departamento y sus cinco subregiones. Los socios y aliados son la Alcaldía de Barranquilla, la Alcaldía de Malambo,

la Alcaldía de Soledad, ANDI Seccional Atlántico, Argos, Barranquilla Cómo Vamos, la Cámara de Comercio de Barranquilla, Dow Agrosiences, Expreso Brasilia, Fundesarrollo, la Fundación AAA, la Fundación Compartir, la Fundación Gases del Caribe, la Fundación Huellas, la Fundación Monómeros, la Fundación Promigas, la Fundación SURA, la Fundación Telefónica, la Gobernación del Atlántico, el Movimiento Todos por la Educación, Redpapaz, la Universidad del Atlántico, la Universidad del Norte y la Universidad Simón Bolívar.

Los principales logros en el departamento para este periodo tienen que ver con la articulación de las iniciativas del sector empresarial a la política pública educativa local por medio del Comité Ejecutivo del Capítulo; la implementación del Siipe, sistema en el que se consolidan las principales iniciativas desarrolladas por el sector empresarial del Atlántico, y la formación de directivos docentes en el programa Rectores Líderes Transformadores. De otro lado, los retos que se deben afrontar en la etapa que sigue incluyen la contribución a la ubicación de la educación como el primer tema en la agenda de los candidatos a la gobernación y las alcaldías en el próximo proceso electoral; la participación en los procedimientos de empalme de las próximas administraciones y el apoyo a la construcción de los planes de desarrollo locales y el posicionamiento del Siipe como la principal herramienta para orientar la inversión social privada en educación en el departamento.



BOGOTÁ

En Bogotá el propósito es sumar esfuerzos para aportar a una educación para ser, saber y saber hacer con otros. La unión de iniciativas apunta a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en Bogotá D.C. y Cundinamarca, articulando al sector empresarial con el sector educativo. En los Comités Ejecutivos del Capítulo se establecen propósitos comunes con los aliados empresariales en diálogo con la Secretaría de Educación del Distrito y las líneas estratégicas de la Fundación; se identifican experiencias claves a nivel regional y se promueven foros y misiones académicas para compartirlas.

En el periodo 2014 a 2015 los esfuerzos en el Distrito se concentraron en la realización del Comité de Empresarios de Apoyo a la Secretaría de Educación (Cease); en la consolidación del comité ejecutivo y su gestión permanente para fortalecer la participación de los aliados empresariales en los eventos y procesos de formación de la Fundación en el marco de su cualificación; en el acompañamiento y seguimiento a los proyectos y/o programas priorizados con la SED, y en el acompañamiento individual a los aliados empresariales que así lo requieren.

Los aliados del proyecto en Bogotá son la Cámara de Comercio de Bogotá, la Secretaría de Educación del Dis-

trito y los representantes y aliados empresariales; las fundaciones y las instituciones educativas de Bogotá. Se trabaja en doce localidades: Bosa, Chapinero, Ciudad Bolívar, Engativá, Kennedy, Los Mártires, Puente Aranda, Rafael Uribe, San Cristóbal, Suba, Teusaquillo y Usme con un total de 53 instituciones educativas.

Los principales logros en este periodo son la cualificación de los miembros en temas educativos como resultado de su participación en diferentes eventos organizados y/o apoyados por la Fundación, y la alianza suscrita para formar una primera cohorte de 32 rectores y, en esta año, suscribir la fase de acompañamiento en el marco del proyecto de la SED, “Maestros empoderados con bienestar y mejor formación.” El Capítulo también se unió a la iniciativa Misión Calidad para la Equidad, de la SED y el PNUD, que busca construir participativamente una propuesta de calidad de la educación que toque todos los aspectos del desarrollo humano. Así mismo, se generaron diferentes espacios de encuentro con la SED y la Fundación SURA para armonizar el proyecto Félix y Susana con los Planes Integrales de Ciudadanía y Convivencia en el marco de una educación para los derechos humanos; se logró que el Cease acordara tomar como referencia el Siipe para orientar las intervenciones empresariales en las instituciones educativas de la capital y así fortalecer su impacto social, y que la Secretaría de Educación actuara como moderadora del panel Empoderamiento Juvenil en el foro Hacer la Paz Es. Específicamente, se consiguió que treinta rectores se graduaran en la primera cohorte de Rectores Líderes Transformadores. Estos rectores iniciarán la fase de acompañamiento en



2015 con el ánimo de fortalecer sus competencias pedagógicas, administrativas y comunitarias. Además, se consiguió que treinta instituciones educativas fortalecieran sus proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad utilizando para ello la estrategia Félix y Susana.

Para lo que queda del año, los retos en el Distrito tienen que ver con robustecer el Cease apuntando a hacer más continuos y periódicos los encuentros del sector empresarial y la SED con el fin de dar respuesta oportuna a las iniciativas de la administración distrital en torno a la calidad de la educación; empoderar al comité ejecutivo para que incida de manera efectiva en el mejoramiento de la calidad educativa en Bogotá; llevar a cabo acercamientos con candidatos electos a la alcaldía y/o sus equipos programáticos con el fin de articular las líneas estratégicas de ExE con sus planes de gobierno; promover el voluntariado como una opción de la ciudadanía para sumarse a proyectos educativos y unirse a Bogotá Cómo Vamos y a ProBogotá con el ánimo de aportar en la construcción de una propuesta que, en materia de política pública educativa, tenga en cuenta a los candidatos a la alcaldía de la ciudad.



BOLÍVAR

En Bolívar el trabajo se enfoca en aportar al mejoramiento de la educación promoviendo una educación de calidad, pertinente, inclusiva y con enfoque diferencial como pilar fundamental del desarrollo social y económico de la región.

Este propósito se desarrolla propiciando espacios de encuentro entre el ente territorial y el sector empresarial, para priorizar, de acuerdo con las necesidades identificadas en la región en materia de mejoramiento de la calidad de la educación, la definición de las inversiones que se puedan hacer, y diseñando y/o adaptando las iniciativas de la Fundación Mamonal orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación en respuesta a las necesidades y demandas del contexto. De igual forma, se promueve la movilización social como una estrategia de posicionamiento de la educación como pilar fundamental del desarrollo y se articulan iniciativas del orden territorial y/o nacional.

El trabajo en el departamento cubre a la comunidad educativa de las 105 instituciones de la región mediante iniciativas como el Observatorio de la Educación de Cartagena (Oecar) que se desarrolla en alianza con la

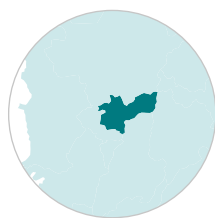
Secretaría de Educación Distrital, la Universidad Tecnológica de Bolívar y Comfenalco, con el apoyo de las empresas que contribuyen con las acciones del Capítulo. Estas treinta empresas miembro y otros aliados permiten, con sus aportes económicos y en especie, el desarrollo de iniciativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación.

Entre los principales logros para el periodo 2014 a 2015 se destacan el reconocimiento como maestra ilustre 2014 a nivel nacional a la docente Dilia Mejía en el marco de la alianza Premio Compartir Regional Bolívar; el otorgamiento del Premio Nutresa a la Calidad Educativa en el marco del Proyecto Líderes Siglo XXI a la Institución Educativa Ambientalista de Cartagena, y la participación permanente en la Junta Distrital de Educación (JUDI). De igual manera, gracias a los aportes de las empresas afiliadas y aliadas a la Fundación Mamonal, se han venido ejecutando proyectos orientados al logro de una educación con calidad y pertinencia, al desarrollo integral de niñas y niños en jornada complementaria a la escolar, a la ampliación de las oportunidades de acceso a la formación superior por parte de los jóvenes, y a la consolidación de un modelo integral de intervención educativa. La Fundación Mamonal, como capítulo de Empresarios por la Educación en Bolívar, ha liderado el desarrollo de eventos a nivel de la ciudad como espacios de reflexión sobre temas de educación (“Ponle foco a la educación”) y la consolidación de la mesa para la construcción del Plan Maestro Distrital de Educación.

Los mayores desafíos para los periodos que siguen son implementar un piloto de articulación público privada



para el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales de los municipios de Turbaco, Turbana y Arroyohondo, incorporando iniciativas de la Fundación Argos, la Fundación Mamonal, la Fundación Nutresa, Postobón, Proantioquia y la Fundación Empresarios por la Educación, en alianza con la Secretaría de Educación Departamental. También se quiere continuar apoyando el movimiento ciudadano Todos por la Educación a nivel distrital; reportar el total de los proyectos de la Fundación Mamonal en la plataforma del Siipe para las vigencias 2013 y 2014; continuar fortaleciendo al Cease como un espacio de encuentro entre empresarios y el ente territorial para alinear las inversiones en torno a la educación en respuesta a las necesidades regionales identificadas por cada actor clave, y realizar un debate con los candidatos a la alcaldía del distrito de Cartagena en torno a la educación como foco de desarrollo en articulación con la academia y los socios locales.



CALDAS

En Caldas son muchos los actores que quieren orientar su inversión social hacia el sector educativo y, por eso, ExE ve la necesidad de presentarse como articuladoras y dinamizadoras de las iniciativas en pro del mejoramiento de la calidad de la educación, aportando a la construcción de paz y al desarrollo con equidad. Los esfuerzos de este Capítulo están dirigidos a la articulación del sector privado y público del departamento para la realización de acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación de la región y a hacer de Manizales una ciudad educadora. Se considera prioritario contribuir al desarrollo de Manizales como ciudad educadora por medio de iniciativas que generen valor en la ciudad, propender por el mejoramiento de la calidad de la educación del departamento y ofrecer a la sociedad líderes transformadores que inspiren el trabajo en comunidad.

Para desarrollar este trabajo se cuenta con un comité directivo conformado por diez personas de los diferentes sectores y con un subcomité que se reúne cada veinte días para revisar las acciones planteadas y los pasos que deben seguirse.

En el periodo 2014 a 2015 los esfuerzos en Caldas se concentraron en participar en la Alianza por la Educación y en la mesa de educación de Estoy con Manizales. Tam-

bién se aplicó al Siipe con las diferentes empresas que apoyan o adelantan procesos de educación; se participó en el foro “Una mirada a la calidad educativa desde las regiones” y en las mesas regionales de educación de los siete puntos del Gran Acuerdo Nacional liderado por Todos por la Educación; se socializó el proyecto Sistema de Indicadores de Calidad de la Educación Icfes - Eafit; se implementó la primera fase de acompañamiento del programa Rectores Líderes Transformadores y se le hizo seguimiento al programa Participemos.

Específicamente, se trabajó con 16 rectores que representan el 28% de la matrícula del municipio de Manizales y con quince líderes que empiezan a ser ciudadanos críticos. Así mismo, la Fundación Luker, uno de los principales aliados en el departamento, participó en la misión a Londres que tuvo como foco la formación de maestros, los ambientes de aprendizajes y los resultados de la escuela. Los aliados en este Capítulo son la Central Hidroeléctrica de Caldas, Fundeca, el Gimnasio la Consolata, Madeal, Manizales Cómo Vamos, la Panadería La Victoria, la Secretaría de Educación de Manizales, la Universidad Autónoma de Manizales y la Universidad de Caldas.

Para el siguiente periodo la propuesta es trabajar en el desarrollo de Manizales como ciudad educadora por medio de iniciativas que generen valor tales como Campus City; conseguir que el 50% de las organizaciones de la región utilicen el Siipe para la toma de decisiones de inversión social, y acompañar el debate de educación promoviendo la incorporación de los indicadores del IDE en los programas de los candidatos a alcaldías y gobernación en articulación con las iniciativas regionales y las lideradas por ExE.



CAUCA

El principal propósito en Cauca es articular los esfuerzos privados y públicos en pro de la educación en el contexto de la pluriethnicidad y multiculturalidad del departamento. Se quiere contribuir a mejorar la calidad de la educación en los municipios con el fin de garantizar una educación de calidad para todos.

Para conseguir este propósito se establece un dialogo entre la empresa y el sector público, que genera espacios de concertación en educación; se articulan las intervenciones en educación que se adelantan en el departamento; se promueven intervenciones integrales y construcciones colectivas; se genera confianza con las acciones y los resultados, y se participa en diferentes espacios público y privados que tienen como centro el mejoramiento de la calidad educativa.

En el periodo 2014 a 2015 los esfuerzos en el departamento se centraron en la ejecución del programa Rectores Líderes Transformadores en la zona sur, centro y Pacífico del departamento; la inclusión del programa Ser + Maestro en el proyecto marco de Educación del Contrato Plan con recursos de regalía para trece municipios del norte del departamento en una apuesta conjunta del gobierno nacional, el gobierno departamental y la academia; la articulación de los programas Ser + Maestro, y el proyecto educativo Líderes Siglo XXI con los proyectos de educación en el norte del Cauca con recursos del sistema general de regalías y en el marco de los proyectos "Fortalecimiento de la Educación - Foceb" y



“Acceso a la Educación Superior”; la articulación de empresas e instituciones que están haciendo intervención social en educación en Villarica; el relacionamiento estratégico con la gobernación del Cauca y la Secretaría de Educación Departamental; la participación en la alianza Fundación Nutresa - Zonas Francas - ExE Capítulo Cauca para el mejoramiento de la calidad de la educación mediante acciones de gestión en ocho instituciones educativas, y la participación en la propuesta del Plan de Desarrollo para el norte del Cauca.

El trabajo del Capítulo de Cauca cubre los municipios de la zona norte: Buenos Aires, Caldono, Caloto, Corinto, Guachené, Jambaló, Miranda, Padilla, Puerto Tejada, Santander de Quilichao, Suárez, Toribío y Villa Rica, y algunos de los municipios más deprimidos del departamento ubicados en el centro, el sur y el Pacífico: Guapi, Timbiquí, Patía, Tambo y López de Micay. Con este trabajo se ha llegado a 300 docentes de los trece municipios del norte del Cauca, a 19 rectores de los municipios de Guapi, Timbiquí, Patía, Tambo y López de Micay y a ocho instituciones educativas de los municipios de Caloto y

Villarica. Los socios y aliados en Cauca son la Compañía Energética de Occidente, la Junta Directiva de ANDI, Metrex, Rehabilitar, Save the Children, la Secretaría de Educación Departamental y la Universidad del Cauca.

Los principales retos que se deben asumir en el momento son el apoyo y seguimiento al proceso de formación en RTL de la primera cohorte en cinco municipios del departamento; la construcción de un plan conjunto de intervención con Proantioquia y la Universidad del Cauca que tenga en cuenta las características de la región; el fortalecimiento del proyecto Ser + Maestro en la región, y el robustecimiento de la mesa de educación en Villarica para lo que se construirá una apuesta de intervención que garantice la equidad y calidad de la educación en el municipio. También se aspira a seguir participando en la construcción de la propuesta del Plan de Desarrollo del Norte del Departamento del Cauca en cuyo contexto se le está apostando a una educación incluyente, de calidad y pertinente con las diferentes dinámicas de la región, y a gestionar la vinculación de nuevos aliados empresariales al Capítulo.



CUNDINAMARCA

El propósito en Cundinamarca es articular esfuerzos entre aliados empresariales y la Secretaría de Educación Departamental para desarrollar acciones en beneficio de la educación del departamento.

En el periodo 2014 a 2015 nuestros esfuerzos se concentraron en adelantar un diálogo permanente con la Secretaría de Educación y su equipo directivo; en la realización del Comité de Empresarios de Apoyo a la Secretaría de Educación (Cease); en fortalecer las sesiones del comité ejecutivo en el que participan nuestros aliados empresariales; en llevar a cabo el acompañamiento y el seguimiento a los proyectos y/o programas priorizados en el Cease, y en el acompañamiento individual a los aliados empresariales que lo requieren.

Nuestros beneficiarios son la Secretaría de Educación, los miembros activos de ExE, los representantes, fundaciones y aliados empresariales del capítulo y 109 instituciones educativas del departamento. Los aliados que nos apoyan son la Secretaría de Educación, los empresarios, las fundaciones y la Universidad de los Andes. En desarrollo de nuestros proyectos hemos trabajado en 65 municipios: Albán, Anolaima, Arbeláez, Beltrán,

Cabrera, Cajicá, Caparrapí, Cáqueza, Carmen de Carupa, Choachí, Cogua, El Peñón, El Rosal, Fomeque, Fosca, Funza, Gachalá, Granada, Guaduas, Guataquí, Gutiérrez, Jerusalén, Junín, La Calera, La Mesa, La Palma, La Peña, La Vega, Madrid, Manta, Medina, Nariño, Nilo, Pacho, Paime, Pandi, Pasca, Puerto Salgar, Pulí, Quetame, Quipile, San Cayetano, San Antonio del Tequendama, San Bernardo, San Cayetano, Sibaté, Silvania, Sopó, Subachoque, Supatá, Susa, Tausa, Tibacuy, Tocaima, Tocancipá, Topaipí, Ubalá, Ubaque, Ubaté, Útica, Venecia, Villa Gómez, Villeta, Viotá y Yacopí; en quince provincias: Almeidas, Alto Magdalena, Bajo Magdalena, Gualivá, Guavio, Magdalena Centro, Medina, Oriente, Rionegro, Sabana Centro, Sabana Occidente, Soacha, Sumapaz, Tequendama, Ubaté y en 109 instituciones educativas.

Los principales logros en este periodo fueron la cualificación de los miembros del Capítulo en torno a temas relacionados con el sector educativo como resultado de su participación en diferentes eventos organizados o apoyados por la Fundación: Gran Acuerdo Nacional por la Educación, Innovación + Educación = Desarrollo, Hacer la Paz Es, Experiencia Chilena en Jornada Única, Encuentro Internacional de Comunidades de Aprendizaje, e Índice del Derecho a la Educación, entre otros. Así mismo, se hizo una fuerte apuesta para la formación de directivos docentes mediante la suscripción de una alianza para formar y acompañar la primera cohorte de 42 rectores en 2014 y la segunda en 2015 con 32 rectores, en el marco del eje de calidad del plan sectorial. También contribuimos a la formulación del Plan Decenal de Educación 2013 - 2022 mediante la participación en la mesa de aliados



estratégicos en la que se resaltó la importancia de la corresponsabilidad del sector empresarial en el mejoramiento de la calidad educativa y en el fortalecimiento de ambientes escolares protectores mediante la vinculación de Cundinamarca al convenio MEN - SURA para la expansión del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (Pesc). Igualmente, se suscribió una alianza con la Fundación Nutresa para contribuir al mejoramiento de la calidad en la gestión de las instituciones educativas con el acompañamiento de voluntarios empresariales y se acordó tomar como referencia el Siipe para orientar las intervenciones empresariales en las instituciones educativas del departamento y fortalecer así su impacto social.

De forma específica, en este periodo se graduaron 42 rectores de la primera cohorte de Rectores Líderes Transformadores que están en la fase de acompañamiento en 2015. Estos rectores provienen de 31 municipios del departamento, 25 instituciones educativas fortalecieron o configuraron sus rutas de atención en la implementación de la Ley 1620 de 2014 con la estra-

tegia Félix y Susana, y 22 instituciones siguen siendo acompañadas en un proceso de formación en gestión con Líderes Siglo XXI.

El siguiente reto del departamento es consolidar el Cease como espacio de fortalecimiento de la política pública mediante la revisión, implementación y seguimiento de las acciones priorizadas en el marco de la articulación público - privada. Para ello es necesario empoderar al comité ejecutivo de tal forma que incida de manera efectiva en el mejoramiento de la calidad educativa del departamento. También se quieren propiciar acercamientos con el candidato que sea elegido como gobernador con miras a articular las líneas estratégicas de ExE con sus planes de gobierno. Por supuesto se seguirá trabajando en la sostenibilidad de los programas y/o proyectos en curso, entre los que se destacan RLT, Líderes Siglo XXI y Félix y Susana. Al mismo tiempo, se quiere estructurar una estrategia de formación y acompañamiento a voluntarios.



NORTE DE SANTANDER

Se sabe que si se construye una educación de calidad se transforma la vida de los niños y, por ello, el propósito en Norte de Santander es contribuir a la articulación de iniciativas públicas y privadas que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación. En este Capítulo se quiere brindar mejores oportunidades educativas a los estudiantes urbanos y rurales de la región; propiciar acercamientos entre la escuela y los padres de familia para asegurar el proceso de aprendizaje de los niños tanto en el aula como en su casa y, de esta manera, formar personas integrales, y promover un cambio en la cultura de las instituciones educativas que resulte en un diálogo constante y permanente entre directivos, estudiantes, docentes y familias en función del aprendizaje y el desarrollo de los niños y de los jóvenes.

Para lograrlo, en 2014 se implementó el proyecto Líderes Siglo XXI de Nutresa. A la fecha están vinculadas doce instituciones educativas de Cúcuta y Norte de Santander que están generando un proceso de transformación en la gestión y en la cultura de los colegios. También se consolidó una red de voluntarios conformada por 25

personas que trabajan de la mano con los Comités de Calidad de las instituciones educativas compartiendo las buenas prácticas y su experiencia como líderes empresariales. De igual forma, se generaron conversatorios en temas de interés del sector educativo, se constituyó una alianza con la corporación Red Papaz para educar a los padres de familia en diferentes temas sensibles; se movilizaron las escuelas con el apoyo de la Comisión Regional de Competitividad para conocer cuál es la Cúcuta que sueñan los niños, y se tuvo presencia en medios de comunicación como radio y televisión con una postura clara frente a distintos temas como la importancia de la inversión social, la responsabilidad social empresarial, la visión de ExE en la región, así como el paro de educadores y el rol del docente en la escuela. Específicamente se participó en programas radiales como La Voz del Norte, emisora en la que el Capítulo fue entrevistado tres veces en el segundo semestre de 2014. En septiembre de 2014 se realizó una movilización social en el marco de la campaña #SoyCapaz de Jugármela por la Educación, apoyada por cerca de dos mil estudiantes de Cúcuta. En 2015 ha habido tres apariciones en radio, en la Voz del Norte y en Caracol Radio, y dos en televisión, en ATN y Tu Kanal.

En el contexto de la planeación y el desarrollo de las acciones en el departamento, se han tenido encuentros mensuales con el Comité de Calidad de las doce instituciones educativas con las que se trabaja, para un total de ocho sesiones del proyecto en la Cámara de Comercio de Cúcuta. También se han tenido encuentros periódicos con la red de voluntarios y con el comité ejecutivo. Más

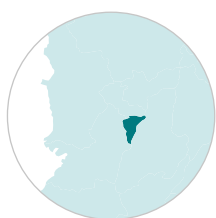


de 24.000 estudiantes están siendo beneficiados del proyecto educativo Líderes Siglo XXI y son más de 16.000 familias que se quiere involucrar en el proyecto Red PaPaz. Se sigue trabajando con doce rectores y más de 800 docentes de instituciones educativas públicas en la implementación de una ruta de mejoramiento al interior de las escuelas mediante el proyecto educativo Líderes Siglo XXI. Estas acciones se han desarrollado en los municipios de Cúcuta, Los Patios, Villa del Rosario y Zulía.

Los socios y aliados en el Norte de Santander son The Advertising Firm, Arrocería Gelvez, la Cámara de Comercio de Cúcuta, Cerámica Italia, Davivienda, Comfanorte, la Constructora Yadel, el Diario La Opinión, la Fundación SURA, la Fundación Termotasajero, el Gimnasio Los Almendros, el Grupo Nova, el Hotel Casablanca, la Inmobiliaria Rentabién, la Inmobiliaria Tonchalá, Kindergarten, Masanty, Mussi, Nutresa, la Pasteurizadora La Mejor, Preconcretos, Proempresas y Viviendas y Valores. Los líderes empresariales del departamento están cada vez más comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa en la región y en el periodo 2014 a 2015 se vincularon cuatro nuevos aliados: la Fundación Termotasajero, la Corporación Red PaPaz, Proempresas

y la Comisión Regional de Competitividad de Norte de Santander y se comprometieron \$225 millones de doce entidades del sector privado, con un significativo aporte por parte de SURA, para la implementación del proyecto Rectores Líderes Transformadores.

En el segundo semestre del año en curso se quiere iniciar la implementación de Rectores Líderes Transformadores y que el Capítulo se convierta en un referente importante en políticas públicas educativas en este año de elecciones regionales. En este sentido, en alianza con la Comisión Regional de Competitividad de Norte de Santander, se propiciarán debates políticos en diferentes temas de la región para los candidatos a alcaldía y gobernación. El Capítulo hará presencia con un discurso claro y rutas de trabajo establecidas en el tema educativo. También se quiere propiciar una movilización social en torno a la educación mediante actividades de sensibilización que involucren a estudiantes, docentes y padres de familia pues se considera que la educación no solo es obligación del Estado, sino que también requiere docentes, familias y comunidades comprometidas con los niños y con los jóvenes.



QUINDÍO

En Quindío el propósito es lograr que, mediante la responsabilidad social empresarial, la educación genere igualdad de oportunidades para los niños y jóvenes y los convierta en ciudadanos del mundo. El convencimiento en el departamento es que la manera más eficaz de generar desarrollo, oportunidades y equidad es con una educación inclusiva, justa y de calidad, que potencialice a los niños a los más altos niveles de competitividad, para así asegurar su bienestar y, a la vez, el desarrollo regional.

Para lograr este propósito sabemos que es preciso apoyar a los docentes y directivos para que se desarrollen, mediante el auto-aprendizaje, la transferencia de conceptos, el acompañamiento y la formación continua. Se quiere promover la consolidación de instituciones educativas líderes en educación de calidad mediante la implementación de procesos de mejoramiento continuo, transformación, participación y comprensión de su entorno, de tal manera que se generen espacios para el desarrollo humano integral. También se considera necesario dinamizar las alianzas público-privadas en pro de la educación y movilizar a la comunidad en general bajo la premisa “Todos por la educación.” De igual forma, se

quiere promover la implementación de la enseñanza del inglés y así transformar la región en un departamento bilingüe multicultural y competitivo.

En 2014 se formó a 35 docentes del departamento en competencias del ser con Ser + Maestro. Con el Programa Líderes Siglo XXI se benefició a 19 instituciones educativas, 350 docentes y 32 directivos docentes. En bilingüismo se continuó apoyando los modelos de las siguientes instituciones educativas: Policarpa School de Quimbaya, Santa María Goretti de Montenegro y John F. Kennedy de Calarcá que, en conjunto, benefician a 1.800 niños. Así mismo, se apoyó el énfasis en inglés en otras quince instituciones educativas. En este contexto se realizó el foro de bilingüismo “Técnicas para la enseñanza de un segundo idioma” como preámbulo al congreso, en cuyo contexto se capacitaron ochenta maestros. De igual forma, se recogió información para el Siipe, se conformó la mesa de medios con la participación de doce medios locales y dos nacionales, y se gestionó la publicación de un artículo de prensa quincenal en la sección dominical de opinión del diario regional La Crónica del Quindío. En 2015 los esfuerzos del Capítulo se han centrado en gestionar recursos para dar apertura a una nueva cohorte del programa Ser + Maestro para capacitar a 38 docentes de 38 instituciones educativas del departamento en las competencias del ser; apoyar a la comunidad de la institución educativa Comfenalco en su proceso de transformación bilingüe; generar dos espacios de capacitación para docentes de instituciones educativas públicas en metodologías de enseñanza de una segunda lengua en el primer y segundo semestre del



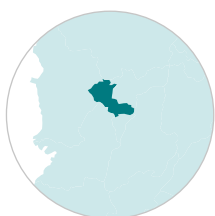
año; propiciar espacios culturales para la práctica oral de la lengua extranjera (tres jornadas al año de inmersión en lengua extranjera, música, teatro, literatura, etc.) y realizar el Cuarto Congreso Latinoamericano de Bilingüismo que se llevará a cabo en septiembre.

Las siguientes cifras dan cuenta de lo que se llevó a cabo en el periodo de este informe: el programa Líderes Siglo XXI está presente en un 26% de las instituciones educativas del departamento y en un 49% de las instituciones educativas del municipio; 85% de los docentes de inglés han sido beneficiados con programas de formación en la lengua; 1.800 niños de instituciones educativas públicas del departamento han sido impactados con el modelo de transformación bilingüe, y se ha logrado la participación de un 95% de los medios de comunicación en la difusión y visibilización de la Fundación en la región de tal forma que el 70% del Departamento del Quindío reconoce el trabajo del Capítulo.

Los aliados y socios del proyecto en Quindío son la Alcaldía de Armenia, el Banco de la República, Café Quindío, la Cámara de Comercio de Armenia, Caracol Radio y Televisión, Celema, el Comité Departamental de Cafeteros, la Cooperativa de Motoristas, Cootranscien, Diario Regional La Crónica del Quindío, Distrividrios, El Espectador, El Tiempo, la Fundación SURA, GI School,

Printex, la Gobernación del Quindío, el Grupo Creativo San Córdoba, Meals de Colombia, Multipropósito de Calarcá S.A., Panaca, el Parque del Café, el periodista Jorge Eliecer Orozco Dávila. Radio Ciudad Milagro, la Secretaría de Educación Departamental, la Secretaría de Educación Municipal, el SENA, Taller del Amor, Telecafé, Telmex Televisión, la Transmisora Quindío, UNE Televisión, la Universidad del Quindío, la Universidad San Martín, la Voz de Armenia, la Zona Franca del Eje Cafetero. La labor la desarrollamos en Armenia, Buenavista, Calarcá, Circasia, Córdoba, Filandia, Génova, La Tebaida, Montenegro, Pijao, Quimbaya y Salento.

Los principales retos en el departamento son el fortalecimiento de los Cease y del trabajo con las Secretarías de Educación; el incremento de instituciones educativas en procesos de transformación bilingüe que garanticen la cobertura y la sostenibilidad; la realización del Cuarto Congreso de Bilingüismo; el fortalecimiento de las alianzas público-privadas con resultados en torno al mejoramiento de la calidad educativa, y la presentación a la comunidad del Premio Saber Más Quindío como incentivo a la comunidad académica (rectores, profesores y estudiantes) para que generen acciones que promuevan el mejoramiento de la institución educativa frente a las pruebas Saber.



RISARALDA

Para mejorar la calidad de la educación en Risaralda se ha propuesto fomentar cambios y transformaciones en el sistema educativo del departamento articulando esfuerzos del sector público y privado y priorizando la formación de docentes y de directivos docentes. La motivación para hacerlo tiene que ver con considerar que las organizaciones, los aliados y la comunidad son vitales y cumplen un papel fundamental para aportar al mejoramiento de la calidad de la educación sustentados en la articulación de esfuerzos y en la promoción de acciones colectivas en diálogo con las prioridades educativas de la región. Se quiere contribuir al mejoramiento de las prácticas docentes y de las metodologías de enseñanza mediante la gestión de la competencia del ser; promover la apropiación social del bilingüismo desde la primera infancia hasta los grados 10 y 11 en las instituciones educativas del departamento, y contar con empresarios conscientes y comprometidos con la educación como eje de desarrollo de la competitividad, la innovación y la transformación del territorio.

Para lograr este propósito se realizaron encuentros y mesas de trabajo con empresarios para la gestión de alianzas. En este marco se llevaron a cabo encuentros de

la junta directiva cada dos meses, sesiones mensuales de la Mesa Departamental de Bilingüismo y un promedio de cinco visitas mensuales a los empresarios. Así mismo, se implementó el programa Ser + Maestro; se participó en la Mesa de Articulación de la Educación en Risaralda; se contribuyó al fortalecimiento de las relaciones con la ANDI por medio de la Mesa de Responsabilidad Social del Gremio y se fomentó el voluntariado de la Red de Liderazgo Juvenil en cuyo contexto se realizaron encuentros mensuales de seis horas, talleres mensuales y visitas de voluntarios una vez al mes.

Con la participación en Ser + Maestro se formaron 18 docentes en la competencia del ser, diez en formación de formadores y dos voluntarios. Con el programa Red de Liderazgo Juvenil se beneficiaron seis instituciones educativas de Dosquebradas, 36 estudiantes de grado noveno, seis rectores y doce docentes. A la mesa de articulación se vincularon tres Secretarías de Educación Municipales y estudiantes de catorce instituciones de formación en bilingüismo. En el marco del programa de embellecimiento de las instituciones educativas de la ANDI se beneficiaron dos colegios. En lo que se refiere al trabajo con los medios de comunicación, diez columnas se dedicaron al tema educativo, se hicieron cuatro presentaciones en radio, dos en televisión y todo el año se tuvo presencia en pantallas públicas. En cuanto al registro en el Siipe, se reportó el trabajo de seis entidades.

Los aliados estratégicos de Empresarios por la Educación Capítulo Risaralda son ANDI Seccional Risaralda-Quindío, Asociación BASC, Comfamiliar, Comisión Regional de Competitividad, Frisby, la Fundación Frisby,



Publik, Ingenio Risaralda, Liceo Pino Verde, Noma, Pereira Cómo Vamos, Secretaría de Educación de Risaralda, Sociedad en Movimiento, SURA, Universidad EAFIT, Universidad Minuto de Dios. Nuestros proyectos se desarrollan en la Ciudad de Pereira, Balboa, la Virginia y el área metropolitana incluyendo a Dosquebradas.

Actualmente los principales retos son dar inicio a la primera cohorte del programa Rectores Líderes Transformadores con 16 docentes en seis municipios del departamento y a la segunda cohorte del programa Ser + Maestro con treinta docentes beneficiados; incrementar la inversión de recursos de los empresarios en un 20%; ubicar cinco nuevas empresas en el Siipe y articular las facultades de educación con los procesos y programas ExE para el fomento de la incidencia en política pública.



SANTANDER

La corresponsabilidad del sector privado debe estar orientada a identificar las necesidades de las instituciones educativas y de la entidad territorial para poner las iniciativas privadas en función de las prioridades del departamento y sus municipios. El propósito es contribuir a posicionar la educación como lo más importante para el desarrollo de la región. Para ello, se considera clave movilizar recursos público - privados para el mejoramiento de la calidad educativa en Santander y lograr el avance integral de las competencias de los docentes como pilares de la educación.

Para lograr este propósito se trabaja conjuntamente con los empresarios que conforman el Capítulo y se desarrollan acciones permanentes para lograr los objetivos. Se cuenta con un portafolio de 17 programas los cuales se fortalecen día a día para lograr mayores y mejores impactos. Se trabaja en coherencia con la política pública educativa y los requerimientos del sector empresarial respecto a la formación de capital humano. El foco de los programas es el fortalecimiento de las competencias de los maestros para impactar positivamente a la población escolar. Las estrategias se plantean a partir del

estudio de modelos exitosos tanto nacionales como extranjeros para el mejoramiento de la calidad educativa.

En 2015 los esfuerzos del Capítulo se han concentrado en la creación de El Café por la Educación (CafExEducación), en cuyo marco se realizan encuentros mensuales, y en el desarrollo de una estrategia cuyo objetivo es movilizar a los empresarios a partir de las buenas experiencias de quienes le apuestan a la educación como una inversión social segura. Para esto se realizaron reuniones trimestrales de información sobre la marcha de los proyectos. También se fortaleció el trabajo en equipo con las Secretarías de Educación con miras a definir estrategias de intervención y para la ejecución de proyectos. Con las Secretarías de Educación se realizan reuniones mensuales en el marco de la Mesa de Calidad por la Educación de Santander y mensualmente se participa en la reunión con rectores de Bucaramanga programada por la Secretaría de Educación Municipal para informar y hacer seguimiento a la ejecución de los proyectos. Así mismo, la labor en el departamento ha tenido que ver con realizar conjuntamente con representantes de todos los sectores de la sociedad la proyección de escenarios educativos a 2030 para Santander.

En el periodo 2014 a 2015 con los proyectos se beneficiaron cerca de 180.000 escolares, 7.500 docentes y directivos y 126 instituciones educativas.

Los socios y aliados del Capítulo son Acebedo Silva Ltda. - Avícola El Guamito, Alecop Colombia, ANDI Seccional Santandere, Aviatur, BP Constructores, Cajasan, Cámara de Comercio de Bucaramanga, CMV Agroindustriales,

Comertex, Comfenalco Santander, Comité de Cafeteros de Santander, Coomultrasan, Corvisan - Aliar, Coopromesores, la Empresa Electrificadora de Santander -ESSA, FITEC, el Fondo Regional de Garantías de Santander, la Fundación Cambridge, la Fundación Cardiovascular de Colombia, la Fundación Estructurar, la Fundación Participar, la Fundación Telefónica, Gasoriente, el Instituto Universitario de la Paz (Unipaz), Lubrigras, M&J Ingeniería, Nora Lozza, Petroco, Pizza Pepper Gourmet, Proinapsa - UIS, Promioriente, Promisión, Rayco - Promoser, Restaurante 12 Apóstoles, Seiscontinentes, Servilla, Transejes y la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). El énfasis de nuestro trabajo está en Bucaramanga, Piedecuesta, Floridablanca, Girón, Barrancabermeja, Lebrija y San Vicente de Chucurí.

Los principales logros en este periodo se refieren a la exaltación de las buenas prácticas de aula que presentan los maestros en Santander. La alianza entre la Fundación Compartir, la Gobernación de Santander, la Alcaldía de Bucaramanga y la Cámara de Comercio de Bucaramanga permitieron la regionalización del Premio Compartir en el marco del cual se honra al mejor maestro y al mejor rector del departamento, quienes también participan en la premiación nacional. También son logros el reconocimiento dado por la alcaldía del municipio y por un grupo de empresarios que integran el Capítulo Santander de Exe a cinco maestros de Bucaramanga; el liderazgo de CafExEducación por parte de empresarios comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa de los establecimientos oficiales del nivel preescolar, básico y medio; la transferencia de buenas prácticas en matemáticas y lenguaje de los docentes de Bucaramanga, del cual participan diez instituciones educativas que buscan aplicar un plan de mejoramiento institucional que permita implementar un acompañamiento metodológico conjunto para favorecer el paso de los estudiantes de un grado a otro y que esto se vea reflejados en la disminución de los porcentajes de bajo rendimiento escolar y deserción académica; la participación de un grupo de niños de Bucaramanga, de los grados sexto y séptimo, en el proyecto Misión Antivirus que contribuye al fortalecimiento de las habilidades para la

vida a partir de una ruta que trabaja principios del ser, el hacer y el tener y del cual a la fecha se han beneficiado aproximadamente quinientos escolares; el avance del piloto de apropiación de la segunda lengua (inglés) en la institución educativa Maipore de Bucaramanga con lo cual se han beneficiado aproximadamente novecientos escolares, y la sensibilización sobre la importancia de la educación para el desarrollo de un territorio, por parte de nuestro Capítulo, a líderes de la sociedad aspirantes a cargos públicos.

En resumen, con este proyecto en este periodo se ha beneficiado a un total de 126 instituciones educativas, 7.500 docentes y 180.000 estudiantes quienes han recibido orientación, capacitación y asesoría en temas educativos con énfasis en la gestión de calidad para la administración de instituciones educativas, competencias ciudadanas, matemáticas, lenguaje y documentación de experiencias de aula en inglés.

En el momento presente nuestros retos tienen que ver con la proyección de escenarios educativos de Santander a 2030 y la construcción del Pacto por la Educación; el fortalecimiento de la base de Empresarios por la Educación comprometidos con el mejoramiento de la educación oficial; la realización de misiones educativas locales e internacionales, que permitan analizar casos de éxito para implementar buenas prácticas aplicadas al contexto social de Santander y la sostenibilidad de los proyectos que integran el portafolio del capítulo, consignados en el Plan de Desarrollo Municipal de Bucaramanga: Marco Estratégico para la Equidad- MEPE, Galardón a la Excelencia, Foros Municipales de las Experiencias Significativas, el Foro Cultural y Artístico, el proyecto para el fortalecimiento de las competencias básicas, ciudadanas y transversales; la transferencia de experiencias innovadoras y prácticas pedagógicas derivadas del Galardón a la Excelencia 2014, el Premio Compartir Regional Santander y la construcción de una memoria histórica de Santander para identificar y afianzar las razones del posicionamiento que tiene el departamento en Colombia con respecto a la calidad educativa.



VALLE DEL CAUCA

El principal propósito en el Vale de Cauca es liderar la articulación de esfuerzos para sembrar en el departamento las bases de la transformación hacia una educación con mayor calidad y equidad. Se parte de lo importante que es sumar actores y esfuerzos en un marco de corresponsabilidad y de la articulación público-privada para mejorar la calidad de la educación en la región. La diversidad del departamento amerita situar el foco en la gestión de ambientes de aprendizaje para la ciudadanía y en la formación de directivos docentes y docentes orientada a fortalecer su capacidad de generar transformaciones sociales y educativas en y con la escuela y la

comunidad, mejorando así las expectativas de aprendizaje y convivencia de los estudiantes.

Para lograr este propósito se gestionan aportes del sector público y privado con miras a apalancar el desarrollo de programas de mejoramiento de la calidad educativa y acompañar su implementación y seguimiento. De igual forma se coordina la participación de los Secretarios de Educación y sus equipos, las universidades y los aliados empresariales en los espacios de evaluación y seguimiento al desarrollo de los programas y proyectos de ExE en la región y en eventos de consolidación de movimientos ciudadanos y campañas en pro de la movilización social en educación; se lideran los comités de apoyo a la Secretaría de Educación, Cease, y las mesas técnicas de planificación con los equipos de gestión de la calidad; se hace presencia en los espacios de articulación de los aliados en torno a proyectos priorizados en la política educativa regional, y se acompaña la gestión de vinculación de empresas que reporten información en el Siipe.



En 2015 los esfuerzos de este Capítulo se han concentrado en gestionar los aportes del sector público para formar a la totalidad de directivos docentes del municipio de Yumbo e iniciar el proceso de gestión de los aportes requeridos del sector privado. También se realizó el Primer Comité Territorial de RLT Yumbo y el Primer Comité de la Cuarta Cohorte de RLT de Cali. Además de esto, se gestionaron alianzas con el sector privado para apalancar la implementación del proyecto piloto Comunidades de Aprendizaje en dos sedes de instituciones educativas de Cali y dos del municipio de Florida; se acompañó el proceso de desarrollo y formalización de acuerdos con las Secretarías de Educación, los aliados empresariales y las universidades; se realizaron dos eventos de sensibilización de los proyectos Comunidades de Aprendizaje y RLT con la comunidad; se acompañó a las Secretarías de Educación de Cali, Yumbo, Palmira y departamental en el fortalecimiento de la calidad educativa; se gestionó la vinculación de nuevas empresas y organizaciones al Siipe; se participó en el ejercicio ciudadano de cons-

trucción del Plan Decenal del Municipio de Yumbo; se realizó una movilización ciudadana para socializar los siete puntos del pacto Todos por la Educación; se llevó a cabo el Evento Soy Capaz de Jugármela por la Educación con estudiantes de escuelas oficiales en la institución educativa Ciudadela Nuevo Latir; se realizaron dos eventos de la red de medios, “Hacia un Valle Bilingüe” y “Las TIC y el desarrollo del pensamiento”, y se hizo la difusión masiva vía internet de las campañas #Soycapaz y #enseñaresmás.

En términos de cifras, estos son los logros: 73 rectores de Cali, Palmira y Tuluá graduados como Rectores Líderes Transformadores (cohorta 2013 a 2014); 141 directivos docentes de Cali y Yumbo en RLT (Cohorte 2014 a 2015); implementación del proyecto piloto de Comunidades de Aprendizaje en el Valle del Cauca con dos sedes en Cali y dos sedes en Florida; participación en la Misión de Londres de dos representantes del Capítulo del Valle del Cauca (Comfandi y Gases de Occidente); participación en la campaña #SoyCapaz (Evento Ciudadela Nuevo Latir

y difusión de la Campaña #enseñaresmás); realización de dos eventos de la red de medios en alianza con CVE y SEM, y la gestión de aportes y alianzas con una inversión superior a dos mil millones de pesos en el Capítulo.

Las personas, organizaciones e instituciones con las que nos unimos para lograr nuestro propósito son los Secretarios de Educación y sus equipos, los docentes y directivos docentes, las universidades Icesi y Univalle, las familias de las instituciones educativas donde se implementan los proyectos RLT y Comunidades de Aprendizaje, los estudiantes, las empresas y las organizaciones de la región, la sociedad civil y los medios de comunicación.

Los aliados de nuestro capítulo son La Alianza Empresarial de Yumbo, ANDI, Seccional Valle del Cauca, Argos, la Cámara de Comercio de Cali, Comfandi, la Comisión Vallecaucana por la Educación, la Corporación María Perla, Davivienda, la Fundación Caicedo González, la Fundación Empresarial para el Desarrollo de Yumbo (FEDY), la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe, la Fundación Gases de Occidente, la Fundación Levapán, la Fundación Manuelita, la Fundación EPSA, la Fundación Propal, la Fundación Sidoc, la Fundación Smurfit Kappa Cartón de Colombia, Gases de Occidente S.A., Harinera del Valle S.A., el Instituto Colombo Americano, la Secretaría de Educación de Cali, la Secretaría de Educación de Palmi-

ra, la Secretaría de Educación de Yumbo, la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca, Seguros Bolívar, SENA Seccional Valle del Cauca, el Sistema Regional de Responsabilidad Social del Valle del Cauca, SURA, Telefónica, la Universidad Icesi y la Universidad del Valle. El desarrollo de nuestros proyectos se lleva cabo en Cali, Yumbo, Palmira, Tuluá y Florida.

Actualmente los retos del Capítulo giran en torno a la gestión de aportes del sector privado para la meta de RLT en Cali y Yumbo; el fortalecimiento del proyecto piloto de Comunidades de Aprendizaje y su expansión a nuevas sedes en Cali y Yumbo; la implementación de la red de bibliotecas públicas de la ciudad de Actuaciones de Éxito del proyecto Comunidades de Aprendizaje; la vinculación de nuevas empresas de la región al Siipe; la consecución de dos nuevas empresas que se sumen al Capítulo Valle de ExE; la realización de un evento con el alcalde y los empresarios del Valle para dar a conocer la experiencia de ExE en inversión social segura en educación; la promoción del compromiso con la educación en la gestión de gobierno en torno a los siete puntos del pacto Todos por la Educación con candidatos a las alcaldías y a la gobernación, y la realización de dos eventos de movilización en educación con los medios de comunicación de la región por medio de la red de medios amigos de la educación.



6

QUÉ LOGRAMOS

QUÉ LOGRAMOS DURANTE EL PERÍODO 2014-2015 ARTICULACIÓN CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

PLAN DECENTRAL DE EDUCACIÓN 2006-2016	REVOLUCIÓN EDUCATIVA 2002-2010	PLAN SECTORIAL 2010-2014 MEN	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014 - 2018	LÍNEAS DE ACCIÓN POLÍTICA NACIONAL 2014 - 2018	LÍNEAS ESTRATÉGICAS FUNDACIÓN EXE	PROGRAMAS FUNDACIÓN EXE 2011-2016	PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE 11 REGIONES DEL PAÍS 2012-2016
Fines y calidad de la educación del Siglo XXI	Educación durante toda la vida	Mejoramiento de la calidad de la educación en todos los niveles	Obligatoriedad de la educación media	Fortalecimiento a la educación media	Mejoramiento de la calidad educativa	Centro de Liderazgo	
Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía		Educación inicial para la primera infancia	Educación inicial como servicio educativo obligatorio en el marco de la atención integral	Primera infancia		Programa Ser + Maestro	
Desarrollo infantil y educación inicial				Excelencia docente		Comunidades de Aprendizaje	
Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes	Educación para la innovación, la competitividad y la paz	Educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación		Colombia bilingüe	Acceso con equidad y criterios de inclusión	Misión Académica al Reino Unido	Apoyo en la construcción e implementación de Planes de Desarrollo departamentales, municipales y distritales 2012-2016, a través de los proyectos de la Fundación
Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación				Jornada única		Ola Escolar	
Ciencia y tecnología integradas a la educación	Fortalecimiento de la institución educativa	Disminuir las brechas en acceso y permanencia	Ampliación de la jornada en los EE	Alfabetización	Incidencia política pública	Gestión para el Fortalecimiento de Ambientes de Aprendizaje	
Equidad acceso permanente y calidad	Modernización permanente del sector					Alianza Educación Compromiso de Todos	
Más y mejor inversión en educación	Gestión participativa	Fortalecer la gestión del sector educativo	Financiamiento de la infraestructura educativa	Plan Nacional de Infraestructura	Movilización social y empresarial	Articulación con el Gobierno Nacional	Innovación *Educación = Desarrollo+Paz (I* E+D+P)
Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas del sistema educativo						Articulación con los Gobiernos Locales	
Otros actores en y más allá del sistema educativo			Asegurar y promover la calidad de la educación superior mediante sistemas nacionales de educación			SIPIE	

CONVENCIONES: ÁREAS ESTRATÉGICAS DE TRABAJO EXE

■ Mejoramiento de la calidad educativa ■ Acceso con equidad y criterios de inclusión ■ Incidencia en política pública ■ Movilización social y empresarial

Dimensión financiera

La Fundación Empresarios por la Educación cuenta con dos fuentes de recursos: por una parte, contamos con las donaciones que hacen los empresarios, las personas naturales y otras fundaciones y, por otro lado, contamos con los recursos que recibimos por cooperación nacional o internacional. Los primeros generalmente se destinan a la operación de la Fundación y a los proyectos priorizados por sus aliados. Los segundos van destinados específicamente al fortalecimiento de los programas o proyectos liderados por la Fundación basados en sus líneas estratégicas.

Para los registros contables y para la preparación de los estados financieros, ExE adopta los principios de contabilidad aceptados en Colombia y prescritos por disposiciones legales e instrucciones especiales emitidas por la Alcaldía Mayor de Bogotá. En 2014, ExE presentó un excedente de \$214 millones en sus resultados gracias a la eficiencia en el manejo de los recursos, así como a la gestión y aportes de nuestros aliados.

Durante el último período, ExE logró apalancar recursos por un valor de \$16.660.321 que fueron invertidos en el cumplimiento de la misión estratégica a través del fortalecimiento de los proyectos y programas innovadores que se vienen desarrollando en las regiones con el apoyo de nuestros miembros y aliados.

APALANCAMIENTO JULIO 2014 A JUNIO 2015

	Valor en miles de \$
HACER - MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	13.027.627
RECTORES LÍDERES TRANSFORMADORES -RLT	10.807.728
Convenios regionales cohorte 2014-2015	6.882.828
Entidades territoriales: Gobernación de Antioquia – Secretaría de Educación del Departamento, Gobernación de Cundinamarca – Secretaría de Educación del Departamento, Alcaldía de Medellín – Secretaría de Educación del Municipio, Alcaldía de Santiago de Cali – Secretaría de Educación del Municipio, Alcaldía de Itagüí – Secretaría de Educación del Municipio, Alcaldía de Santa Martha – Secretaría de Educación del Municipio, Alcaldía de Bogotá – Secretaría de Educación del Distrito, Gobernación del Cauca – Secretaría de Educación del Departamento, Alcaldía de Yumbo – Secretaría de Educación del Municipio.	
Empresas: Fundación Suramericana, Postobon S.A., Fundación Bolívar Davivienda, Fundación Grupo Nutresa, ANDI, British Council, Carvajal SA, Coaching Group, Cámara de Comercio de Bogotá, Comfandi, Dow Química de Colombia, Fundación Cavelier Lozano, Fundación Luker, Fundación Promigas, Fundación Saldarriaga Concha, Fundación Terpel, Fundación para el Desarrollo Educativo de Caldas – Fundeca, Gases de Occidente, General Metálica S.A., Harinera del Valle, Instituto Caldense para el Liderazo, Fundación ProAntioquia, Productos Naturales de la Sabana Alqueria S.A., Protección S.A., Publik S.A., Fundación Manuelita, Fundación Compartir, Fundación Educativa Levapan, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad del Norte, Universidad ICESI, Universidad de Los Andes, Universidad EAFIT, Fundación Bancolombia, Frisby, Save the Children, Smurfit Carton de Colombia, Fundación Renault, Universidad del Cauca, 360 Digital Co SAS.	
Convenios regionales cohorte 2015-2016	3.924.900
Las entidades y empresas mencionadas anteriormente y el Ministerio de Educación Nacional, Gobernación de Boyacá – Secretaría de Educación del Departamento, Gobernación del Chocó – Secretaría de Educación del Departamento, Gobernación de Nariño – Secretaría de Educación del Departamento, Municipio de Ibagué – Secretaría de Educación del Municipio, Gobernación de Bolívar – Secretaría de Educación del Departamento, Gobernación de Norte de Santander – Secretaría de Educación del Departamento, Municipio de Cúcuta – Secretaría de Educación del Municipio.	
SER + MAESTRO -Proantioquia	427.057
Convenios regionales y cohorte 2014-2015	
Entidades Territoriales: Gobernación del Cauca – Secretaría de Educación del Departamento,	
Empresas: Proantioquia, Frisby, Fundeagro, Compañía Energética de Occidente, Metrex, Rehabilitar, Cámara de Comercio del Quindío, Fundación Mamonal	
OLA ESCOLAR (GESTIÓN DE AMBIENTES - COMUNIDADES DE APRENDIZAJE)	1.792.842
Fundación Telefónica, Fundación Bolívar Davivienda, Fundación Mario Santo Domingo, Fundación Orbis, Fundación Argos, Corporación María Perlaza, Fundación Caicedo González Río Paila Castilla, Fundación Promigas, Fundación SIDOC, Natura Cosméticos Colombia, Gobernación del Atlántico – Secretaría de Educación del Departamento.	
HACER - MOVILIZACIÓN SOCIAL Y EMPRESARIAL	3.034.973
MOVILIZACIÓN SOCIAL - UN PAÍS UNIDO POR LA EDUCACIÓN	1.481.003
Apoyo al Movimiento Todos por la Educación – Convenio de Cooperación Internacional Fundación FORD – Gran Acuerdo Nacional por la Educación. Medios de comunicación nacionales y regionales – free press. Alianza Educación Compromiso de Todos: Construcción y lanzamiento del índice del derecho a la educación. Convenio publicaciones Semana.	
INNOVACIÓN EDUCATIVA	530.150
Alianza IxE=D+P: Connect Bogotá, Telefónica, Fundación Corona, City TV, El Tiempo, British Council, Cámara de Comercio de Bogotá, PNUD, Secretaría de Juevntud Mdellín, Starcom, Frisby, Secretaría de Educación Bogotá, Hotele ExE, Build Peace, IBM, Visión Mundial.	

RED LATINOAMERICANA POR LA EDUCACIÓN- REDUCA	558.820
Proyecto Cooperación Regional por la calidad de la Educación de América Latina- Unión Europea. V Encuentro anual REDUCA 2015-Medellín	
ALIANZA DEBATES CAMPAÑAS REGIONALES TODOS POR LA EDUCACIÓN	140.000
Alianza conformada por Fundación Corona, Fundación Compartir, Educación Compromiso de Todos, AEIO TÚ, Todos por la Educación.	
FREEPRESS	325.000
Actividades de free-press resultado de publicación de artículos, columnas, reportajes y entrevistas en medios. (El Mundo, Crónica del Quindío, La Tarde, El Tiempo, El Espectador, El Colombiano, El País, Semana, Revista Magisterio, entre otros).	
HACER - INCIDENCIA EN POLÍTICA PÚBLICA	327.721
SISTEMA DE INTERVENCIÓN DE LA INVERSIÓN PRIVADA EN EDUCACIÓN - SIIPE	181.980
Convenio de Cooperación Internacional Fundación Ford	
INCIDENCIA EN POLITICA PUBLICA	95.741
Universidad Jorge Tadeo Lozano, Banco Interamericano de Desarrollo, British Council, Fundación Luker, Educación Compromiso de Todos, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, Universidad del Rosario, Ministerio de Educacion Nacional.	
LA SILLA DE LA EDUCACIÓN	50.000
Red y espacio virtual de debate sobre temas educativos en la plataforma de La Silla Vacía.	
PENSAR - INVESTIGAR	270.000
INVESTIGACIÓN ASOCIADA A LINEAS ESTRATEGICAS	270.000
Natura Cosméticos, y Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento -CIPPEC- Mapeo del Estado del arte de la Educación en América Latina	
TOTAL RECURSOS APALANCAMIENTO	16.660.321

Inversión en educación miembros y aliados 2010 – 2014

EMPRESA		2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL 2010-2014
ABO COL HOY - YARA	Donación a otros para educación	414.000.000	210.000.000	473.000.000	77.000.000	80.465.000	1.254.465.000
	TOTAL	414.000.000	210.000.000	473.000.000	77.000.000	80.465.000	1.254.465.000
ALIMENTOS E INVERSIONES DE COLOMBIA ALINA SAS	Donación a otros para educación	21.000.000	36.491.493	22.820.600	24.000.000	25.080.000	129.392.093
	TOTAL	21.000.000	36.491.493	22.820.600	24.000.000	25.080.000	129.392.093
ALQUERÍA Y FUNDACIÓN CAVELIER LOZANO	Inversión directa				3.133.444.896	4.620.217.162	7.753.662.058
	Donación a otros para educación	298.570.000	405.718.000	3.814.981.896	75.000.000	78.375.000	4.672.644.896
	Fundación Cavellier Lozano	180.000.000	963.089.000	70.536.000	981.133.000		2.194.758.000
	TOTAL	478.570.000	1.368.807.000	3.885.517.896	4.189.577.896	4.698.592.162	14.621.064.954
ANDI: VALLE DEL CAUCA	Inversión directa	15.812.000	16.000.000	ND	2.800.000	14.000.000	48.612.000
	TOTAL	15.812.000	16.000.000	0	2.800.000	14.000.000	48.612.000
BIMBO DE COLOMBIA S.A.	Inversión directa		ND	ND			0
	Donación a otros para educación			44.200.000	14.000.000	15.000.000	73.200.000
	TOTAL			44.200.000	14.000.000	15.000.000	73.200.000
	Inversión directa		ND	2.500.000.000	1.432.000.000	714.005.000	4.646.005.000
BRITISH COUNCIL COLOMBIA	Donación a otros para educación						0
	TOTAL						
CÁMARA DE COMERCIO DE ARMENIA	Donación a otros para educación	15.686.667	21.200.000	24.200.000	26.336.000	39.246.000	126.668.667
	TOTAL	15.686.667	21.200.000	24.200.000	26.336.000	39.246.000	126.668.667
CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ	Inversión directa	943.058.501	701.086.627	100.000.000	100.000.000	55.680.000	1.899.825.128
	Convenios					166.200.000	166.200.000
	TOTAL	943.058.501	701.086.627	100.000.000	100.000.000	221.880.000	2.066.025.128

EMPRESA	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL 2010-2014
CÁMARA DE COMERCIO DE BUCARAMANGA	Inversión directa	126.615.000	79.200.000	83.655.000	86.468.971	189.393.213
	Donación a otros para educación/ Aportes	73.100.000	109.041.900	118.754.367	124.692.610	68.921.000
	Fundación Estructural	57.120.000	55.954.000	61.105.000	55.257.216	229.436.216
	TOTAL	256.835.000	244.195.900	263.514.367	266.418.797	1.289.278.277
COMFANDI	Inversión directa	13.414.599.000	15.938.781.000	16.202.988.000	18.997.066.000	80.756.422.000
	TOTAL	13.414.599.000	15.938.781.000	16.202.988.000	18.997.066.000	80.756.422.000
COMFAMILIAR- RISARALDA	Inversión directa	0	0	0	7.732.200	7.732.200
	TOTAL	0	0	0	7.732.200	7.732.200
COMPAÑÍA ENERGÉTICA DE OCCIDENTE (inició operaciones en 2010)	Inversión directa		13.756.137	7.835.580	23.826.000	73.417.717
	Donación a otros para educación		99.000.000	73.783.300	53.000.000	262.904.096
	TOTAL		112.756.137	81.618.880	81.000.000	336.321.813
CONTEGRAL	Inversión directa	440.539.000	307.365.000	ND	512.987.513	1.260.891.513
	Donación a otros para educación	215.000.000	252.000.000	82.984.000	249.951.066	500.000.000
	TOTAL	655.539.000	559.365.000	82.984.000	762.938.579	2.560.826.579
COACHING GROUP S.A.S	Inversión directa			126.000.000	60.000.000	306.000.000
	Donación a otros para educación			40.000.000	57.168.000	147.168.000
	TOTAL			166.000.000	117.168.000	453.168.000
COLDEPLAST S A	Donación a otros para educación			3.150.000	3.500.000	9.650.000
	TOTAL			3.150.000	3.500.000	9.650.000
COATS CADENA ANDINA S.A	Donación a otros para educación			400.000	418.000	1.197.555
	TOTAL			400.000	418.000	1.197.555
COPRODUCCION URBANA SOCIEDAD LTDA.	Donación a otros para educación			3.270.643	2.300.000	14.570.643
	TOTAL			3.270.643	2.300.000	14.570.643

EMPRESA	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL 2010-2014
FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS	Donación a otros para educación (Proyección especie)					
	TOTAL	99.830.400	123.119.800	145.416.040	168.642.240	537.008.480
	Inversión directa	4.423.165.921				
			9.061.920.505	5.011.066.292	13.214.564.004	36.752.724.228
FUNDACIÓN ARGOS	Donación a otros para educación	897.606.880	82.983.998	1.457.826.346	122.968.400	3.828.372.372
	TOTAL	5.320.772.801	9.144.904.503	6.468.892.638	13.337.532.404	40.581.096.600
	Inversión directa					
				3.650.401.000	4.856.568.365	8.506.969.365
FUNDACIÓN BANCOLOMBIA	Donación a otros para educación	1.303.965.646	3.947.000.000	344.000.000	168.738.000	9.452.248.644
	TOTAL	1.303.965.646	3.947.000.000	3.994.401.000	5.025.306.365	17.959.218.009
	Inversión directa					
				303.057.500	775.875.000	1.078.932.500
FUNDACIÓN CORONA	Donación a otros para educación	ND	ND	25.000.000	26.125.000	51.125.000
	TOTAL			328.057.500	802.000.000	1.130.057.500
	Inversión directa					
				11.000.000	0	11.000.000
FUNDACIÓN FRISBY	Donación a otros para educación	ND	ND	0	993.000.000	993.000.000
	TOTAL			11.000.000	993.000.000	1.004.000.000
	Inversión directa					
				1.260.593.524	1.611.144.822	5.017.192.555
FUNDACIÓN GRUPO NUTRESA	Donación a otros para educación	1.518.635.219	2.645.000.000	5.191.170.934	1.307.499.032	12.845.741.809
	TOTAL	2.624.734.515	3.222.791.537	6.451.764.458	2.918.643.854	17.862.934.364
	Inversión directa					
				405.940.654	1.711.009.021	6.122.418.740
FUNDACIÓN LUKER	Donación a otros para educación	1.988.148.343	605.067.167	82.160.000	84.624.800	166.784.800
	TOTAL	1.988.148.343	605.067.167	488.100.654	1.795.633.821	6.289.203.540
	Inversión Directa					
				1.234.404.798	6.623.876.893	7.858.281.691
FUNDACIÓN SALTARRIAGA CONCHA	TOTAL			1.234.404.798	6.623.876.893	7.858.281.691

EMPRESA		2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL 2010-2014
FUNDACIÓN MAMONAL	Inversión Directa	3.363.585.651	2.897.711.631	ND	ND	4.548.000.000	10.809.297.282
	TOTAL	3.363.585.651	2.897.711.631			4.548.000.000	10.809.297.282
FUNDACIÓN ORBIS	Donación a otros para educación	ND	ND	460.000.000	10.536.162	145.625.887	616.162.049
	TOTAL			460.000.000	10.536.162	145.625.887	616.162.049
FUNDACIÓN SURAMERICANA	Inversión directa	1.268.000.000	1.288.144.011	1.331.982.337	3.376.000.000	3.042.039.552	10.306.165.900
	Donación a otros para educación	1.724.000.000	1.676.071.516	3.120.613.739	3.919.000.000	5.229.869.754	15.669.555.009
	TOTAL	2.992.000.000	2.964.215.527	4.452.596.076	7.295.000.000	8.271.909.306	25.975.720.909
FUNDACIÓN SIEMENS	Inversión directa				300.000.000	961.500.000	1.261.500.000
	Donación a otros para educación	ND	ND	7.500.000	1.100.000.000	485.308.000	1.592.808.000
	TOTAL			7.500.000	1.400.000.000	1.446.808.000	2.854.308.000
FUNDACIÓN BAVARIA	Donación a otros para Educación FIS		50.000.000	50.000.000	50.000.000	52.500.000	202.500.000
	FOB		702.846.585	1.047.651.760	603.333.180	633.499.839	2.987.331.364
	Rafa Bachiller				200.000.000	210.000.000	410.000.000
	TOTAL		752.846.585	1.097.651.760	853.333.180	895.999.839	3.599.831.364
FUNDEAGRO	Donación a otros para educación	ND	ND	ND	10.000.000	15.900.000	25.900.000
	TOTAL				10.000.000	15.900.000	25.900.000
FUNDACIÓN TERPEL	Inversión directa	387.500.000	400.000.000		1.940.452.107	2.075.040.171	4.802.992.278
	Donación a otros para educación	176.142.250	181.876.600	100.337.400	75.000.000	68.800.000	602.156.250
	Fundación Terpel	2.513.000.000	2.167.000.000	3.116.000.000			7.796.000.000
	TOTAL	3.076.642.250	2.748.876.600	3.216.337.400	2.015.452.107	2.143.840.171	13.201.148.528
FUNDACIÓN RENAULT	Inversión directa	ND	ND	ND	ND	172.016.083	172.016.083
	Donación a otros para educación					26.125.000	26.125.000
	TOTAL					198.141.083	198.141.083

EMPRESA	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL 2010-2014
GAS NATURAL S.A. ESP	Inversión directa	122.987.240	272.976.000	278.271.734	518.129.016	1.297.363.990
	Donación a otros para educación	444.000.000	211.045.655	215.139.941	42.322.500	1.355.444.546
	Fundación Gas Natural	190.000.000	261.690.000	266.766.786		824.456.786
	TOTAL	739.000.000	\$ 745.711.655	760.178.461	560.451.516	3.477.265.322
GASES DE OCCIDENTE	Inversión directa	500.000.000		1.705.614.752	2.528.452.596	4.734.067.348
	Donación a otros para educación	200.000.000	451.000.000	264.336.373	224.000.000	1.737.336.373
	Fundación Gases de Occidente	600.000.000	1.210.000.000			2.410.000.000
	Movilización			2.000.000.000		2.000.000.000
GASESOSAS POSTOBON S.A.- AGUA OASIS	TOTAL	1.300.000.000	1.051.000.000	3.969.951.125	2.752.452.596	10.881.403.721
	Inversión directa	ND	ND		100.000.000	100.000.000
	Donación a otros para educación	1.875.000.000	1.875.000.000	2.775.000.000	2.700.000.000	11.100.000.000
	TOTAL	1.875.000.000	1.875.000.000	2.775.000.000	2.800.000.000	11.200.000.000
GRUPO BOLÍVAR DAVIVIENDA	S. Bolívar y Davivienda	10.305.484.562	13.521.369.213	ND		23.826.853.775
	Fundación Bolívar-Davivienda	1.026.000.000	811.242.750	1.097.408.392	1.338.298.712	5.998.788.854
	Donación a otros para edu. Bolívar-Davivienda					1.235.142.113
	TOTAL	11.331.484.562	14.332.611.963	1.725.839.000	1.338.298.712	31.060.784.742
HARINERA DEL VALLE	Inversión directa	169.052.875	3.416.000	50.000.000	263.000.000	1.610.468.875
	Donación a otros para educación	414.528.600	224.000.000	512.229.000	10.000.000	1.248.757.600
	Fundación Arcesio Paz	147.089.539		ND		147.089.539
	TOTAL	730.671.014	227.416.000	1.213.000.000	273.000.000	3.006.316.014
INGENIO RISARALDA S.A	Donación a otros para educación		9.000.000	3.000.000	15.700.000	27.700.000
	TOTAL		9.000.000	3.000.000	15.700.000	27.700.000

EMPRESA	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL 2010-2014
MADEAL	Donación a otros para educación				12.000.000	12.000.000
	TOTAL				12.000.000	12.000.000
	Inversión directa			493.000.000	590.400.000	1.083.400.000
INTEL TECNOLOGÍA DE COLOMBIA	Donación a otros para educación		ND	25.000.000	25.000.000	50.000.000
	TOTAL		0	518.000.000	615.400.000	1.133.400.000
	Inversión directa		10.097.000	ND	1.634.000.000	1.644.097.000
ICESI	Donación a otros para educación					0
	TOTAL		10.097.000		1.634.000.000	1.644.097.000
	Inversión directa			10.250.000	218.311.896	228.561.896
NATURA COSMETICOS LTDA	Donación a otros para educación		ND	40.000.000	137.913.224	177.913.224
	TOTAL		0	50.250.000	356.225.120	406.475.120
	Donación a otros para educación	0	0	0	7.000.000	7.000.000
NOMA	TOTAL	0	0	0	7.000.000	7.000.000
	Inversión directa		5.000.000			10.000.000
	Donación a otros para educación	6.500.000	12.875.000	5.450.000	5.695.250	30.520.250
METREX S.A	TOTAL	11.500.000	17.875.000	5.450.000	5.695.250	40.520.250
	Donación a otros para educación	ND	3.000.000	3.150.000	3.500.000	9.650.000
	TOTAL		3.000.000	3.150.000	3.500.000	9.650.000
MICROPLAST S A	Inversión directa	ND	1.453.000.000		1.525.650.000	2.978.650.000
	Donación a otros para educación		570.000.000	ND	598.500.000	1.168.500.000
	TOTAL		2.023.000.000		2.124.150.000	4.147.150.000
PORVENIR	Donación a otros para educación	ND	400.000.000	360.500.000	133.000.000	893.500.000
	Inversión directa		55.581.732	69.450.000	493.600.000	618.631.732
	TOTAL		455.581.732	429.950.000	626.600.000	1.512.131.732

EMPRESA	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL 2010-2014
PROTECCIÓN	Inversión directa	83.594.711	0	137.428.482		221.023.193
	Donación a otros para educación	193.110.752	36.305.500	72.150.000	249.643.884	749.784.108
	TOTAL	193.110.752	36.305.500	209.578.482	249.643.884	970.807.301
PROYEMCO (Inicia en 2014)	Donación a otros para educación				30.653.333	30.653.333
	TOTAL	0	0		30.653.333	30.653.333
PROANTIOQUIA	Inversión directa	495.771.811	544.092.081	658.144.136	701.156.778	2.399.164.806
	TOTAL	495.771.811	544.092.081	658.144.136	701.156.778	2.399.164.806
PROMIGAS- FUNDACION PROMIGAS	Inversión directa	700.000.000	700.000.000	1.956.198.300	2.037.952.355	6.094.150.655
	Donación a otros para educación	125.863.250	104.300.000		1.039.790.000	1.477.937.250
	TOTAL	3.000.000.000	2.502.643.866	178.000.000		8.759.352.803
PUBLIK	Inversión directa	249.600.000	3.410.627.866	2.134.198.300	3.077.742.355	16.331.440.708
	Donación a otros para educación	1.780.000.000	2.773.450.000	3.153.891.500	2.717.372.464	13.120.713.964
	TOTAL	2.029.600.000	2.793.818.000	3.173.551.500	2.850.652.464	13.578.203.964
REHABILITAR	Donación a otros para educación			5.186.500	5.419.893	10.606.393
	TOTAL			5.186.500	5.419.893	10.606.393
SURTIGAS S A E.S.P.	Inversión directa		52.000.000	467.440.000	442.700.000	962.140.000
	Donación a otros para educación	75.000.000	103.257.904	92.984.000	92.000.000	451.241.904
	TOTAL	260.000.000	85.000.000			345.000.000
TELEFONICA MOVILES COLOMBIA S.A.	Inversión directa	335.000.000	240.257.904	92.984.000	534.700.000	1.758.381.904
	Donación a otros para la educación	867.539.684	969.086.835	1.134.114.422	7.592.738.576	10.563.479.517
	TOTAL	75.000.000	2.974.198.543	2.830.162.465	455.296.000	6.334.657.008
	Fundación Telefónica	15.427.011.000	17.899.426.000	20.252.670.000	1.919.471.000	55.498.578.000
	TOTAL	16.369.550.684	21.842.711.378	24.216.946.887	8.048.034.576	72.396.714.525

EMPRESA		2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL 2010-2014
TIPIEL S.A.	Inversión directa	8.000.000	16.692.625	7.095.097	18.647.000	147.300.000	197.734.722
	Donación a otros para educación	69.777.460	92.500.000	132.746.000	152.500.000	14.625.000	462.148.460
	TOTAL	77.777.460	109.192.625	139.841.097	171.147.000	161.925.000	659.883.182
FUNDACIÓN FORD	Inversión directa						
	Donación a otros para educación					279.300.000	279.300.000
	TOTAL					279.300.000	279.300.000
OTROS ALIADOS	TOTAL	662.000.000		2.780.635.706	99.622.000	0	3.542.257.706
	GRAN TOTAL	76.849.778.907	90.562.121.424	93.415.696.033	74.442.345.956	104.150.274.711	439.420.217.031

ND: información no disponible

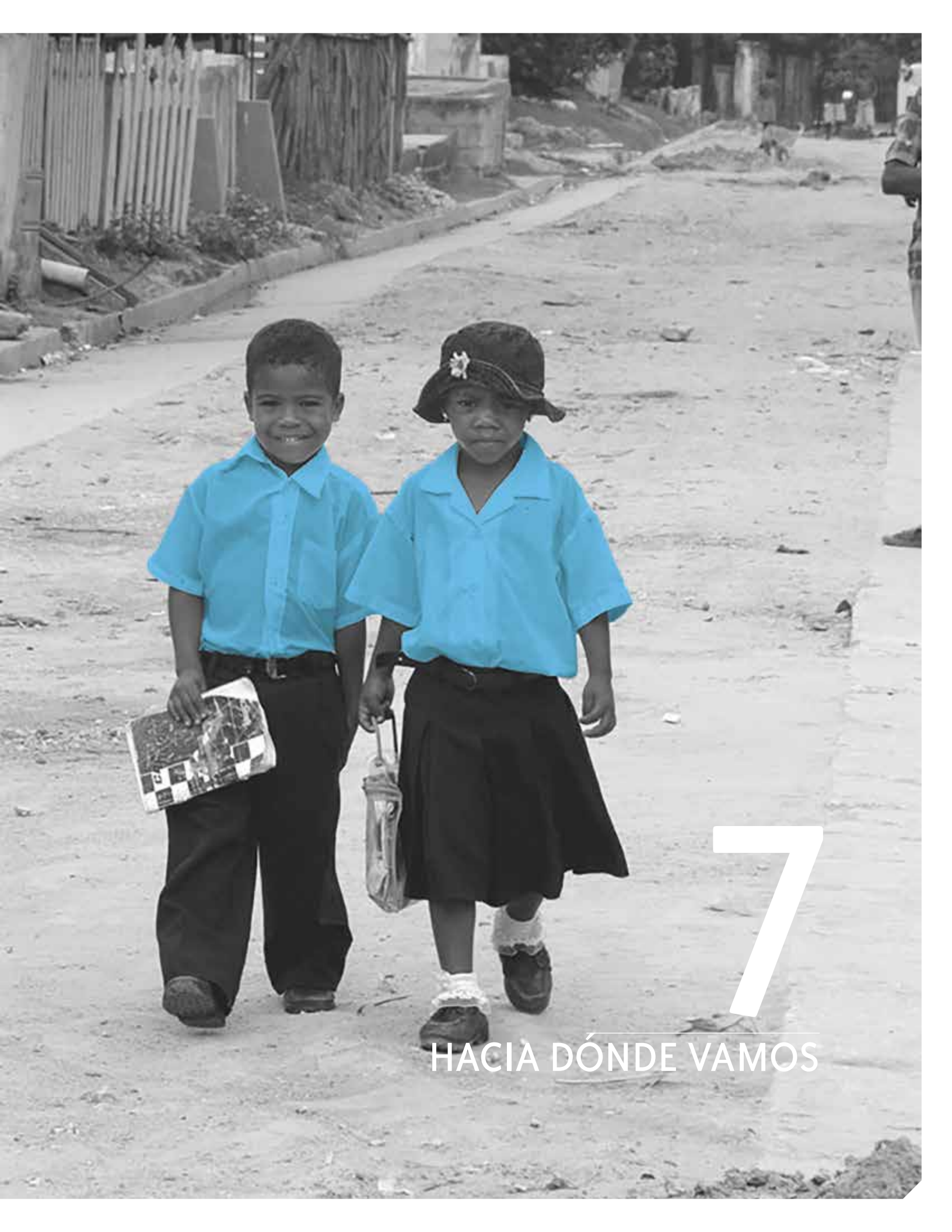
Nota: La información que se presenta fue directamente suministrada y autorizada para su publicación por cada fuente.

Beneficiarios directos proyectos ExE 2014 – 2015

LINEA ESTRATÉGICA	PROYECTO	BENEFICIARIOS	
Mejoramiento de la calidad educativa	Centro de Liderazgo	Bogotá	32 IE de Bogotá (8% de la matrícula oficial del Distrito)
			60.127 estudiantes
			160 miembros de los equipos de trabajo del rector
		Cundinamarca	74 IE Cundinamarca (20% de la matrícula oficial)
			67.526 estudiantes
			370 miembros de los equipos de trabajo del rector
		Antioquia	250 IE Antioquia (46% de la matrícula oficial)
			283.011 estudiantes
			1250 miembros de los equipos de trabajo del rector
		Itagüí	24 IE Itagüí (100% de la matrícula oficial)
			36.968 estudiantes
			140 miembros de los equipos de trabajo del directivo
		Medellín	80 IE Medellín (43% de la matrícula oficial)
			168.864 estudiantes
			400 miembros de los equipos de trabajo del directivo
		Cali	77 IE Cali (27% de la matrícula oficial)
			123.687 estudiantes
			385 miembros de los equipos de trabajo del rector
		Atlántico	44 IE Atlántico (87% de la matrícula oficial)
			98.431 estudiantes
			220 miembros de los equipos de trabajo del directivo
		Manizales	16 IE Manizales (51% de la matrícula oficial)
			36.807 estudiantes
			80 miembros de los equipos de trabajo del rector
		Santa Marta	32 IE Santa Marta (49% de la matrícula oficial)
			48.214 estudiantes
			160 miembros de los equipos de trabajo del rector
		Yumbo	13 IE Yumbo (100% de la matrícula oficial)
			14.532 estudiantes
			70 miembros de los equipos de trabajo del rector
		Cauca	19 IECauca (7% de la matrícula oficial)
			19.927 estudiantes
			95 miembros de los equipos de trabajo del rector
	Ser + Maestro		774 maestros 5 entidades territoriales
	Ola Escolar		2 Sedes Educativas en Atlántico (1.275 estudiantes) 8 Sedes Educativas en Antioquia (4.124 estudiantes) 4 Sedes Educativas en Valle del Cauca (1.595 estudiantes)

LINEA ESTRATÉGICA	PROYECTO	BENEFICIARIOS
Movilización social y empresarial	Educación Compromiso de Todos	Investigadores y tomadores de decisión en política educativa en las 94 Secretarías de Educación certificadas, gracias al IDE
	Todos por la Educación	Más de 21.000 ciudadanos (que han firmado el Pacto por la Educación) Presencia del movimiento en 14 regiones del país 800 voluntarios inscritos a nivel nacional Gran Acuerdo Nacional por la Educación con la asistencias de 2.500 y 6.400 ciudadanos conectados vía streaming
	I*E=Desarrollo +Paz	Foro con participación de 462 asistentes y vinculación e identificación de colectivos de jóvenes en Bogotá y Medellín que vienen trabajando iniciativas locales para promover la educación y la convivencia.
	Comunicación Educativa	1.548 fans en Facebook 2.292 seguidores en Twitter 2.000 contactos en la base de datos Lectores de todos los medios masivos en los que publicamos contenidos.
Trabajo en red	Reduca	14 galardonados con el Reconocimiento a "Prácticas Innovadoras en Educación" 14 organizaciones pares a nivel latinoamericano en procesos de retroalimentación 300 personas participantes del Seminario de Formación de Docentes y Directivos en Santiago de Chile 200 personas representantes del sector educativo, maestros, directivos de fundaciones y aliados en mesas de trabajo locales relacionadas con políticas de formación de directivos, docentes y primera infancia. A través de la campaña #Enseñaresmás, se ofrecieron mayores comprensiones a la ciudadanía en general sobre el rol de los maestros y la importancia de su valoración."
Incidencia en política pública	SIPE	"94 organizaciones que lideran programas y proyectos en educación, que reportan información de 233 iniciativas y que intervienen 3.973 establecimientos educativos Ministerio de Educación, Secretarías de Educación, Fundaciones, cajas de compensación, cooperativas, entidades gubernamentales, ONG, gremios, empresas y organismos de cooperación Ministerio de Educación, Secretarías de Educación de Antioquia, Medellín, Itagüí, Atlántico y Bolívar y organizaciones que lideran programas en educación participantes en círculos de aprendizaje y talleres."
	Trabajo articulado con el MEN	Alianza público privada entre el MEN y ExE para el fortalecimiento del trabajo de los directivos docentes en el marco del programa Todos a Aprender.

LINEA ESTRATÉGICA	PROYECTO		BENEFICIARIOS
Investigar	Investigación Unesco - Orealc		Investigadores, académicos y tomadores de decisión interesados en el tema.
	Investigación Siipe		Investigadores, académicos y tomadores de decisión interesados en el tema.
	Investigación Mapeal		Investigadores, académicos y tomadores de decisión interesados en el tema.



7

HACIA DÓNDE VAMOS

HACIA DÓNDE VAMOS

En este año la Fundación ha tenido importantes logros. Sin embargo, nuestros retos siguen siendo grandes. En el último año, la educación ha logrado posicionarse de manera más decidida en la agenda pública: paz, equidad y educación son los pilares del actual plan de gobierno. Por ello, desde la corresponsabilidad y como sociedad civil, queremos aportar de forma más pertinente a la generación de condiciones para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, en diálogo con las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación y las autoridades regionales, y los sueños de un nuevo país.

Específicamente, en el último año en la Fundación priorizamos el trabajo conjunto con el Ministerio de Educación Nacional en temas como la formación docente y directiva, la evaluación y los ambientes de aprendizaje. Esto señala un norte por los próximos tres años en cuanto a la agenda público y privada. Además, gracias a que cada vez son más los ciudadanos que quieren asumir un papel activo, uno de nuestros principales desafíos consiste en ayudar a que sean muchos más y más plurales los movimientos y colectivos ciudadanos y académicos que ofrezcan mayores comprensiones a la sociedad y a los actores de la política pública, de tal forma que en el mediano plazo sean los hechos los que hablen: niños, niñas y sus familias convencidos de que el sistema les ofrece, además de acceso, posibilidades reales de recibir una educación de calidad.

Este año también se convierte en una oportunidad para hacer un balance del trabajo adelantado conjuntamente con las regiones en sus distintas iniciativas. Necesitamos que la ciudadanía en general, específicamente frente a los programas de gobierno y sus propuestas educativas, se interese, cuestione, vote y haga seguimiento, es decir, exija que las propuestas de los candidatos sean claras y que sus promesas se cumplan. Se trata de que la ciudadanía se apropie del tema educativo y trabaje conjuntamente con los gobernantes en temas clave en las regiones y convierta la educación en un tema de su día a día. Las nuevas administraciones enfrentan el reto de escuchar, acompañar, proponer y sumar para que en los cuatro años siguientes sean más las entidades territoriales que se distingan por haber fortalecido las buenas iniciativas y apoyado apuestas que hagan más viable la transformación del sector educativo.

La presencia de la Fundación en doce departamentos y cincuenta entidades territoriales certificadas les ha posibilitado a nuestros aliados fortalecer el impacto de la inversión social en educación. No obstante, es necesario consolidar la articulación entre nuestros aliados y entre

ellos con las secretarías de educación, en función de propósitos comunes. A partir de 2015 la coyuntura de los nuevos gobiernos se constituye en una oportunidad para convocar a los aliados empresariales y retomar experiencias previas de movilización social y empresarial, así como de diálogo con los candidatos para que los temas prioritarios para la educación de las regiones hagan parte de sus programas de gobierno.

Actualmente contamos con el SIIPE, un sistema de información que nos permitirá ver cuáles zonas han sido tradicionalmente beneficiarias del sector privado, a dónde aún no se ha llegado, qué temas ya no son pertinentes y cómo, desde el sector privado, tenemos que reinventarnos para estar a tono con retos como la jornada única, la formación continuada de maestros, lograr que todos los niños aprendan lo que deben aprender por nivel de formación, contribuir a que la familia sea parte de la comunidad de aprendizaje y muchos otros más.

Esperamos participar desde el sector privado en la construcción del siguiente Plan Decenal (2017-2026), para que éste posibilite un diálogo sobre los aspectos fundamentales en los que debe avanzar el país en términos de educación y los puntos propuestos en el marco del Gran Acuerdo por la Educación que está en marcha desde el 5 de agosto de 2014.

Todas estas acciones estarán ligadas a un reto mucho más global que enmarca y se articula con el proceso de paz. En la actual coyuntura se hace prioritario entender y establecer estrategias que nos permitan a las organizaciones de la sociedad civil contribuir a promover nuevas narrativas educativas que susciten transformaciones graduales en todos los actores y sectores con miras a hacer posible la consolidación de un sistema educativo centrado en el desarrollo de aprendizajes para la vida, en diálogo con los retos que plantea un proceso de posconflicto para el país urbano y rural, así como con los retos inaplazables de garantizar las mismas condiciones para el aprendizaje a todos, de acuerdo con sus particularidades, y cerrar así las brechas de inequidad social, económica, cultural y ambiental.

Las condiciones están dadas para darle sentido y contenido a la afirmación: ¡Queremos una educación de calidad!



Fundación Empresarios por la Educación ExE

Tel.: (571) 313 17 30 / Fax: (571) 313 17 30

Carrera 7 N° 74-56 oficina 303

Bogotá, Colombia

Email: info@fundacionexe.org.co

Web: www.fundacionexe.org.co