

Los candidatos proponen cómo
¡REPENSAR LA EDUCACIÓN!



PLANES DE GOBIERNO



Colombia, potencia mundial de la vida



Transformar la educación en Colombia
Colombia: un país en orden y con oportunidades. Bases de Gobierno



La educación como el motor de la transformación de nuestra sociedad
Plan Nacional de recuperación y transformación de la educación



Programa de Gobierno Rodolfo Hernández



Ficha técnica en educación Ingrid Betancourt



Programa de Gobierno Enrique Gómez

(%) PROPUESTAS EN EDUCACIÓN



30 de 420

7 %



61 de 420

14 %



51 de 700

7 %



30 de 300

10 %



19 El plan de gobierno general no ha sido publicado



10 de 60

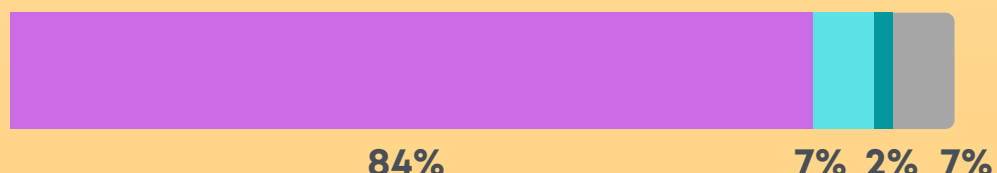
17 %

POBLACIÓN OBJETIVO DE LAS PROPUESTAS



Estudiantes

Estudiantes en educación preescolar, básica, media y posmedia.



Docentes

Docentes de educación preescolar, básica, media.



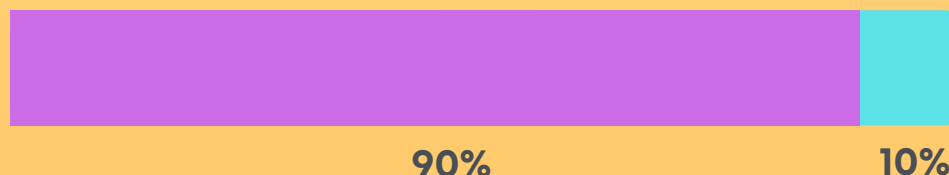
Directivos Docentes

Directores rurales, de núcleo y supervisores de educación en preescolar, básica, media

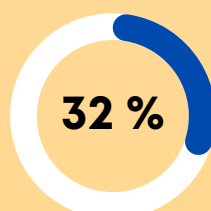


Otros

Poblaciones duplicadas, instituciones educativas, entidades territoriales certificadas, SGP etc.

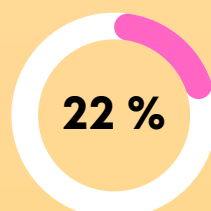


TEMAS CON MÁS NÚMERO DE PROPUESTAS



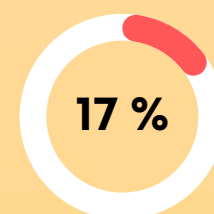
32 %

Acceso



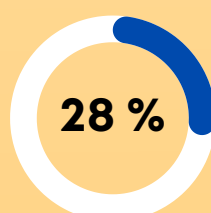
22 %

Formación transversal**



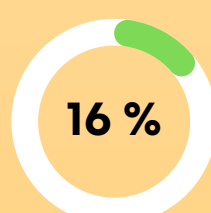
17 %

Permanencia



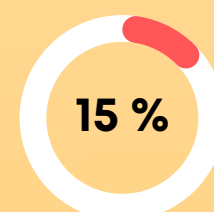
28 %

Acceso



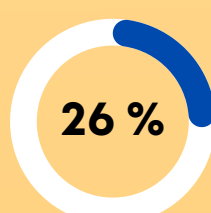
16 %

Agentes educativos*



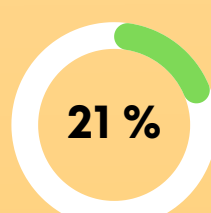
15 %

Permanencia



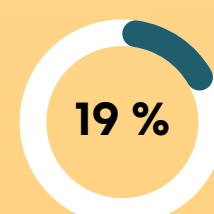
26 %

Acceso



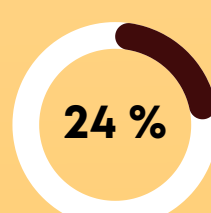
21 %

Agentes educativos*



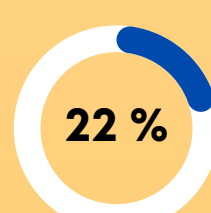
19 %

Calidad



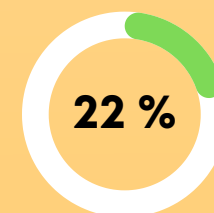
24 %

Administrativo



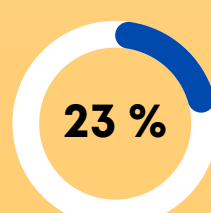
22 %

Acceso



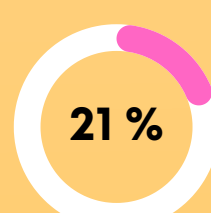
22 %

Agentes educativos*



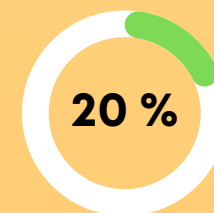
23 %

Acceso



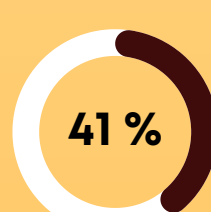
21 %

Formación transversal**



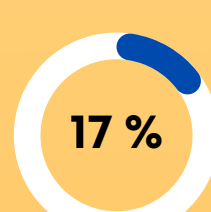
20 %

Agentes educativos*



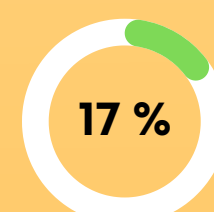
41 %

Administrativo



17 %

Acceso



17 %

Agentes educativos*

*Directivos, docentes, familias y cuidadores

** Relacionada con competencias ciudadanas, ambientales, cultura, trabajo y emprendimiento, promoción de salud y orientación socio ocupacional, entre otras.



METODOLOGÍA



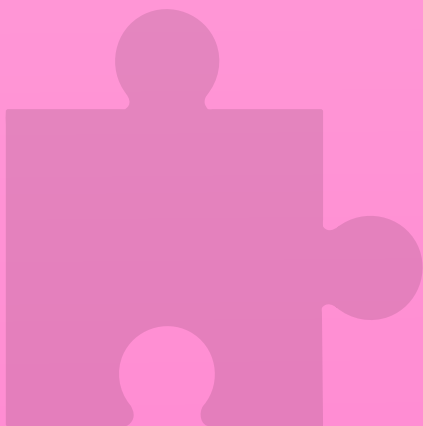
Cercanía de cada propuesta a las rutas de ¡Repensar la educación!

Las propuestas de los candidatos que coincidían con las recomendaciones del libro fueron calificadas como “En línea, alineadas o menciona”



Distanciamiento de las rutas de ¡Repensar la educación!

Las propuestas de los candidatos que no mencionaran o no detallaran aspectos de implementación que dieran cuenta de su potencial impacto o simplemente no abordaran los temas del libro



Complemento a las rutas de ¡Repensar la educación!

En algunas propuestas se identificaron temas y acciones adicionales a las sugeridas por ¡Repensar!. Estas adiciones también fueron consideradas y se destacan en los análisis para cada candidato

BRECHAS EN EDUCACIÓN



Brechas en educación propone rutas para **reducir las desigualdades de aprendizaje entre estudiantes** que se profundizaron durante la pandemia por Covid-19.

Los enfoques de intervención incluyen: medición y remediación de aprendizajes, calidad y cobertura de la educación, reducción de la deserción, flexibilidad del currículo, focalización en poblaciones específicas, acompañamiento a cuidadores y apoyo socio-emocional a estudiantes.



BRECHAS EN EDUCACIÓN



Menciona focalización, prevención de deserción, cierres de brechas, etc. pero no especifica cómo y no menciona medición ni remediación de aprendizajes. Complementa con enfoque deportivo, género, territorial, arte, cultural, víctimas del conflicto. Inclusión de jóvenes en situación de calle.



Especifica estrategias para prevenir la deserción y remediar los aprendizajes. No detalla medición de pérdidas de aprendizaje. Complementa con alianzas entre privado, públicos y colegios, formación en STEM + humanidades, bilingüismo, enfoque de trabajo infantil, habitantes de calle, educación sexual, colegios como entornos protectores.



Menciona remediación de aprendizajes, cierres de brechas prevención de deserción, salud mental, etc. pero sin especificar cómo lo hará. Complementa con remediación de aprendizajes de docentes y resolver problemas de salud de docentes.



Menciona cierres de brechas, jornada única, bilingüismo, infraestructura, etc. pero no especifica cómo y no menciona medición ni remediación de aprendizajes. Complementa con fortalecer el bilingüismo en las instituciones educativas.



Menciona focalización, prevención de deserción, apoyo en salud mental, etc. pero no especifica cómo y no menciona medición ni remediación de aprendizajes. Complementa con alianzas entre sector público y privado, intervención diferenciada por cultura y territorio, bilingüismo, educación sexual, zonas de conflicto, programas de deporte, arte, cultura y tecnología.



En línea con focalizar estudiantes más vulnerables y mejorar el currículo. No menciona acciones remediales ni medición de perdidas de aprendizaje. Complementa con bonos escolares para padres de familia.

INNOVACIÓN



Las recomendaciones en este eje buscan **consolidar una infraestructura social y tecnológica**, la utilización correcta y eficiente de los datos, la apropiación del ecosistema digital, fomentar las competencias digitales, cerrar la brecha digital y hacer una gestión estratégica de la innovación.

INNOVACIÓN



Énfasis en garantizar conectividad, pero no energización y acceso a dispositivos. No menciona a partir de qué infraestructura, acompañamiento, ecosistema.



Su propuesta de innovación y tecnología considera la infraestructura y el ecosistema digital necesarios para ser implementada.



Propone creación de cursos de tecnología y ciencias, pero no cómo garantizar la infraestructura necesaria para ello. Complementa con formación extracurriculares en tecnología.



Propone inversión en investigación científica, pero no menciona cómo garantizar la infraestructura necesaria.

AUTONOMÍA



Creación de un “**estatuto especial de autonomía**”, para los colegios oficiales para que puedan elegir a los docentes y personal administrativo, definir su estructura, organizar su trabajo y reglamentos, y modificar el calendario académico y la jornada escolar.



AUTONOMÍA



En línea con la autonomía escolar, pero no específica autonomía en qué, a quiénes y cómo. Complementa con controlar la corrupción, proveer sistemas de seguimiento a datos para planeación, menos discrecionalidad y *accountability*, enfoque territorial, y crear currículos diversificados de competencias o graduaciones en modalidades diversas.



En línea con la autonomía escolar, pero no especifican autonomía en qué, a quiénes y cómo.



Sugieren autonomía en la definición de la jornada escolar, pero no mencionan las limitaciones de los colegios.



En línea con la autonomía escolar, sin considerar limitaciones de los colegios.

CALIDAD DOCENTE



Proponemos **crear un Sistema de Desarrollo Profesional Docente** con acciones diferenciadas para docentes y directivos en cada una de las etapas de la trayectoria:

- Atracción
- Formación previa
- Formación en servicio
- Evaluación docente

CALIDAD DOCENTE



Propone distintas acciones para la formación previa y en servicio docente, pero no mencionan evaluación docente. Complementa con Estímulo de las carreras humanísticas y las ciencias sociales como la sociología, trabajo social, antropología y filosofía, tan necesarias para forjar identidad y cultura y educar para sostener el cambio.



Reconoce necesidades en las diferentes etapas de la carrera docente y especifica cómo abordaría cada una de ellas. Complementa con enfoque territorial, específicamente Caribe y Amazonía.



Propone distintas acciones para la formación previa y en servicio docente, pero no mencionan evaluación docente. Complementa con fortalecer la salud física de los docentes, y el control de la corrupción.



Reconoce necesidades en las diferentes etapas de la carrera docente, sin especificar cómo abordarlas. Complementa con Profesores formados con autoridad pedagógica, pensamiento crítico y solidario.



Reconoce necesidades en las diferentes etapas de la carrera docente, sin especificar cómo abordarlas. Complementa con formación de etnoeducadores.



En línea con mejorar la calidad docente y el currículo, pero no menciona estrategias para cada una de las etapas de la trayectoria.

FINANCIACIÓN

SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES (SGP)



Enfatizamos en el **Sistema General de Participaciones (SGP)** y proponemos recomendaciones enmarcadas en tres principios que deben orientar las decisiones de la política de financiamiento escolar.

- **Adecuación:** suficientes recursos para el sector.
- **Eficiencias:** mayor aprendizaje posible con los recursos disponibles.
- **Equidad:** igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes.



FINANCIACIÓN

SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES (SGP)



Varias propuestas con grandes inversiones financieras. En ninguna se mencionan las implicaciones para el SGP.



Varias propuestas con grandes inversiones financieras. En ninguna se mencionan las implicaciones para el SGP. Complementa con alianza pública-privadas, incentivos al sector privado, y un mecanismo tributario que permita a las empresas efectuar el pago de hasta el 50% del impuesto de renta mediante la destinación de ese valor a la financiación de educación básica, media y superior, con énfasis especial en programas técnicos y tecnológicos.



Su propuesta de reforma al sistema general de participaciones, especifica cómo hacer los cambios y enfatiza en calidad de aprendizaje.

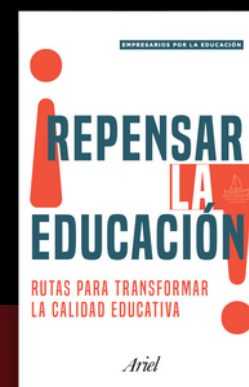


Tiene una propuesta sobre reformar el SGP para dar claridad sobre los roles y la autonomía de los actores, pero no es específica en relación con la asignación de recursos para mejorar la calidad

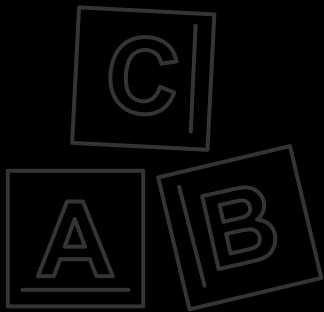


No menciona una propuesta para el SGP.

PRIMERA INFANCIA



Este eje se aborda desde los desafíos que enfrenta Colombia para la adecuada implementación de las políticas de primera infancia en términos de acceso, calidad, coordinación, intersectorialidad, operación, contratación, gestión del talento humano, inversión y consecuencias del Covid-19.



PRIMERA INFANCIA



Menciona aumentar la cobertura y trayectorias completas, así como fortalecer agentes educativos. No menciona cómo evaluar la calidad de los servicios. Complementa con articular atención en casa con Jardín, y enfatiza en los agentes educativos de la educación inicial.



En línea con aumentar cobertura, evaluar la calidad de los servicios y mejorar la articulación entre actores. Complementa con enfoque de género y territorial.



En línea con aumentar la cobertura y mejorar la calidad. No menciona articulación entre actores ni evaluar la oferta. Complementa con enfoque de género y territorial.



En línea con aumentar la cobertura y mejorar la calidad. No menciona articulación entre actores ni evaluar la oferta.



Ninguna de sus propuestas se enfoca en primera infancia.



EDUCACIÓN POSMEDIA



Las rutas para consolidar el sistema de formación posmedia buscan fortalecer su estructura y gobernanza, articular la oferta con las demandas del mercado laboral, mejorar su calidad y pertinencia, prevenir la deserción, promover el acceso equitativo y aumentar la demanda por formación posmedia diferente de la universitaria.

EDUCACIÓN POSMEDIA



En línea con fortalecer el sistema de formación posmedia y articularlo con la demanda laboral. No detalla cómo se implementará. Complementa con ciencias sociales y enfoque artístico, bonificaciones a jóvenes vulnerables por trabajos comunitarios, y alianzas con el sector productivo en ramas como la agricultura, la industria, el turismo y el arte y con los servicios sociales a cargo del Estado en particular el cuidado de la naturaleza.



En línea con fortalecer el sistema de formación posmedia, articularlo con la demanda laboral y aumentar demanda por educación distinta de la universitaria. Complementa con Alianzas con empresarios y emprendedores, programas de doble titulación, y enfoque de género y territorio.



En línea con aumentar cobertura. Las propuestas se concentran en educación universitaria, muy pocas propuestas en otros niveles de formación posmedia. complementa con enfoque de género y territorial, monitorear corrupción en la oferta, y con fortalecimiento de pasantías.



En línea con fortalecer el sistema de formación posmedia y articularlo con la demanda laboral. No detalla cómo se implementará. Complementa con fortalecimiento de la triada Universidad - Estado - Empresa, y con Enfoque regional.



Propuestas alineadas con mejorar la oferta de formación posmedia y su articulación con el mercado laboral. Complementa con enfoque territorial, específicamente en zonas de conflicto, y con programas cortos de educación para el trabajo.



Propuestas alineadas con aumentar cobertura. No detalla articulación con demanda laboral, ni propuestas para formación posmedia distinta a la universitaria. Complementa con permitirle al empresariado competir con las universidades existentes en instituciones universitarias con ánimo de lucro, y eliminar el control del estado a los programas universitarios.

