



observatorio **ExE**
gestión educativa

Retos de la gestión educativa en 2021: Perspectiva de las secretarías de educación

17 de febrero 2021



Contexto

- La pandemia por Covid-19 ha transformado las dinámicas del sector educativo del país, imponiendo nuevos desafíos a la gestión de la educación.
- La implementación de los modelos de alternancia es fundamental para mitigar los efectos negativos del cierre de colegios y las medidas de aislamiento en las niñas, niños y adolescentes.
- En el marco de la descentralización educativa del país, las secretarías de educación juegan un rol crucial en los procesos educativos que se están adelantado en los territorios colombianos y en la adopción de esquemas de enseñanza y aprendizaje que se adecuen a los diversos contextos.

El Observatorio a la Gestión Educativa desde el 2020 ha indagado acerca de las percepciones de las entidades territoriales en el marco de la pandemia.

Durante el mes de enero y principios de febrero del 2021, se diseñó y aplicó una encuesta para entidades territoriales certificadas (ETC) con el propósito de indagar acerca de cuatro temas:

- 1 Procesos de alternancia 2020-21
- 2 Desafíos de la gestión educativa
- 3 Planes y acciones priorizadas para el 2021
- 4 Metas territoriales del sector educativo



Tabla de contenido



- 1 Ficha técnica
- 2 Resultados: Implementación de la alternancia
- 3 Resultados: Cumplimiento de las metas de los planes territoriales
- 4 Reflexiones
- 5 Anexos



1. Ficha técnica

Encuesta de Secretarías de Educación

Población

Funcionarios de 59 entidades territoriales certificadas

Tiempo

La recolección de la información se realizó entre el 20 de enero y el 5 de febrero del 2021.

Preguntas

La encuesta se conformó por 12 preguntas

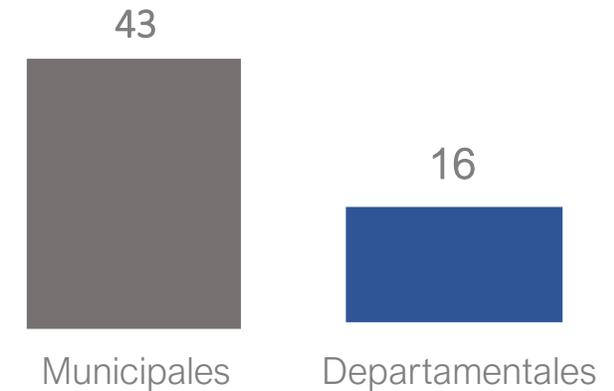
Medio

Encuesta virtual

Temáticas

1. Implementación de la alternancia
 - Gestión 2020
 - Estrategias de cara al 2021
 - Desafíos
2. Cumplimiento de las metas de los planes territoriales

Clasificación en las Secretarías de Educación participantes



Las entidades territoriales certificadas (ETC) que participaron en la encuesta representan el **64,4%** de la matrícula escolar.



2. Resultados: Implementación de la alternancia

- La evidencia acerca de las consecuencias que está teniendo el aislamiento y el cierre de colegios en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes sugiere que el regreso progresivo y seguro a las aulas es necesario para adelantar la nivelación de los aprendizajes y, además, mitigar los efectos de la crisis en otras dimensiones del bienestar de la comunidad educativa, tales como la salud mental (Newlove-Delgado et al., 2021; Abramson, 2020).

Para garantizar el derecho a la educación se requiere implementar procesos de enseñanza y aprendizaje en una combinación de esquemas presenciales y no presenciales. Estos últimos, entendidos desde un espectro de estrategias pedagógicas van más allá de la virtualidad y que abarcan otras alternativas como los recursos impresos, los programas educativos en televisión y radio y el apoyo remoto de los docentes.



2. Resultados: Implementación de la alternancia

- La pandemia reveló las brechas de conectividad en el país. El 52,7% de los hogares colombianos tiene acceso internet fijo o móvil, la proporción es menor en las zonas rurales donde alcanza el 16,2%. Por su parte, el 41,6% de los hogares tiene acceso de dispositivos electrónicos (computadores de escritorio, portátiles o tableta), en la ruralidad la cifra desciende al 9,4% (DANE, 2019).

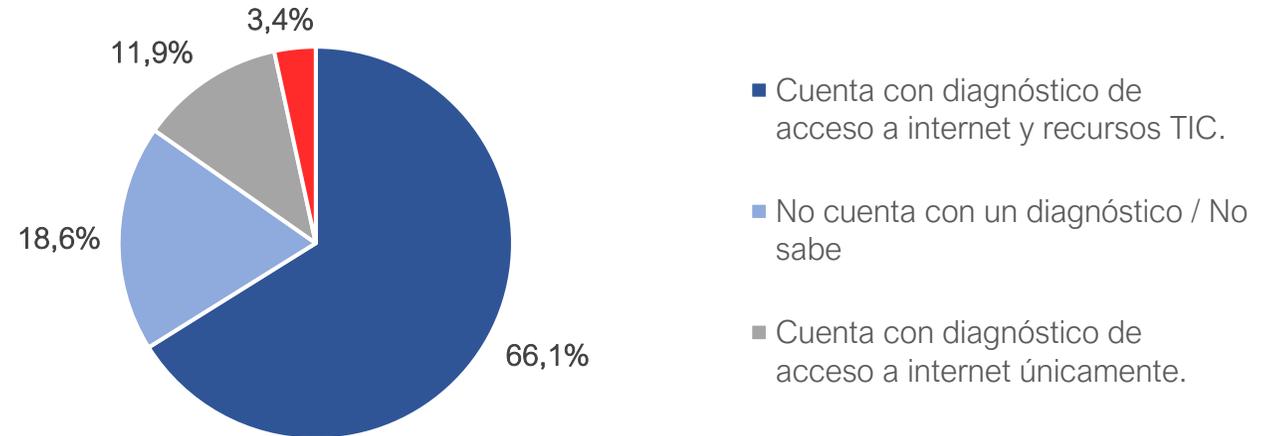


93%

de las ETC encuestadas realizó diagnóstico de infraestructura y talento humano.

El regreso a las aulas requiere conocer la disponibilidad de recursos físicos y de talento humano.

¿La ETC cuenta con un diagnóstico actualizado del acceso a internet y bienes TIC de docentes y estudiantes?



Al cierre del tercer trimestre de 2020, Colombia contó con:

30,4 millones
accesos móviles a
internet

(MinTic, 2021)

7,67 millones
accesos fijos a
internet



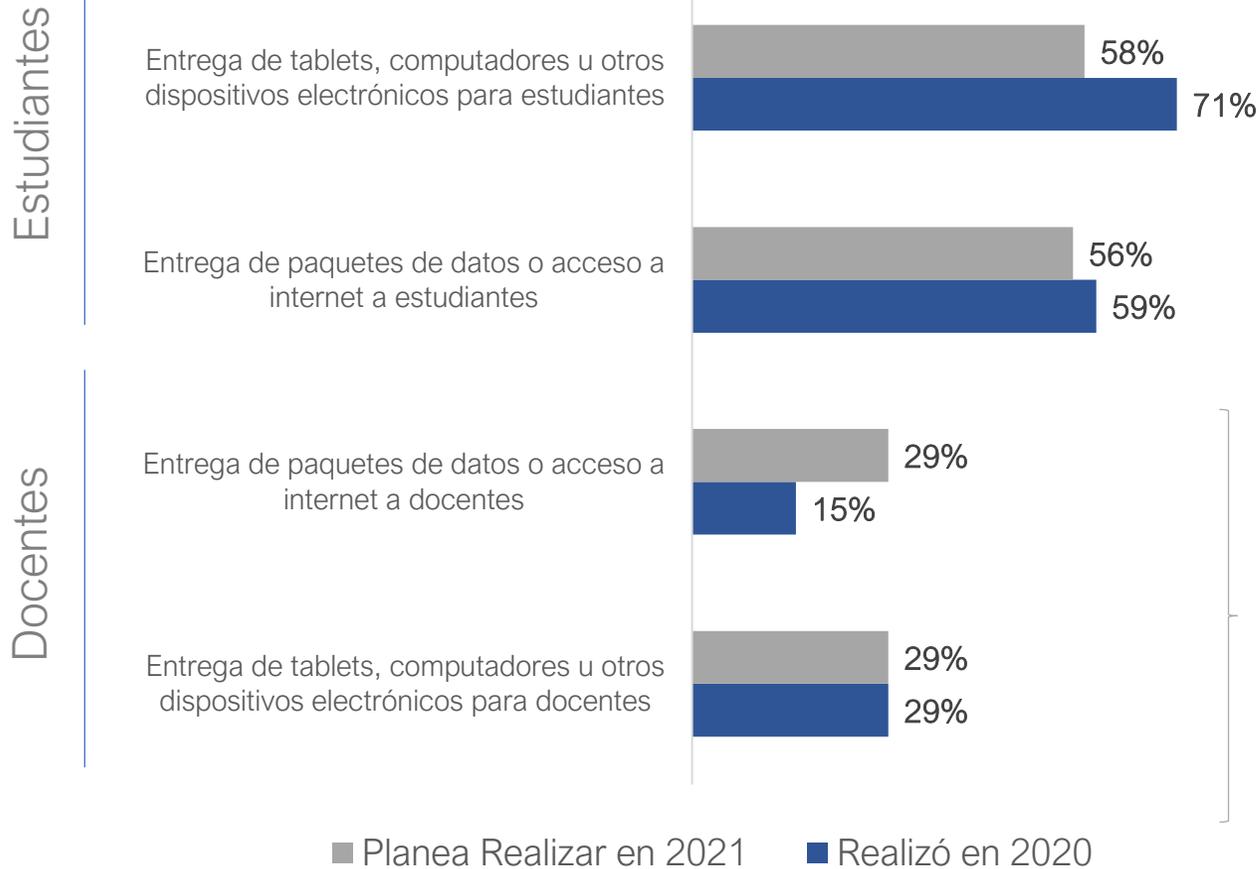
Para focalizar recursos en el 2021 y garantizar la conexión de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con las instituciones educativas, es importante que el 100% de la ETC cuenten con un diagnóstico del acceso a internet y bienes TIC tanto de los docentes como de los estudiantes.



2. Resultados: Implementación de la alternancia

- Acciones que han realizado y planean realizar encaminadas a garantizar el acceso a bienes TIC e internet.

Planes 2020-2021: Acceso a internet y bienes TIC de docentes y estudiantes



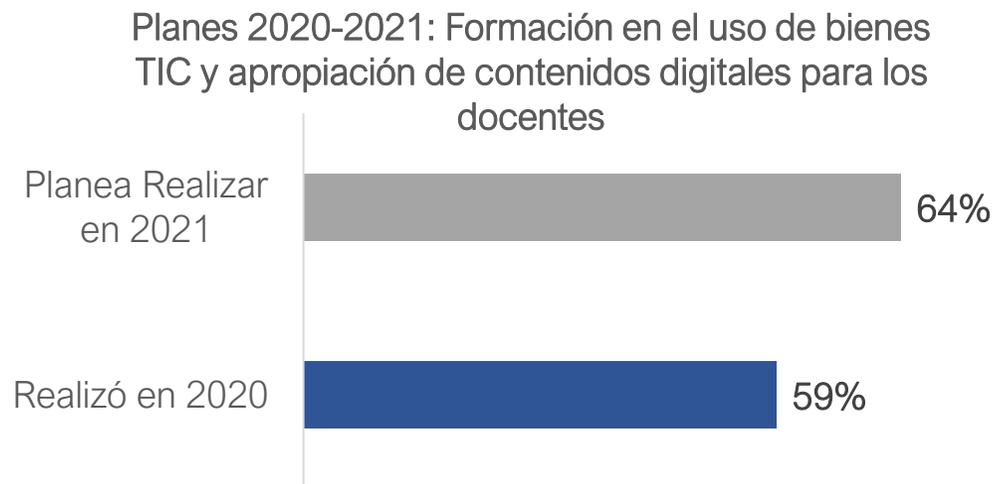
● 13 puntos porcentuales se reduce la entrega de dispositivos electrónicos para los estudiantes en 2021 frente a 2020 entre las ETC encuestadas.

● 1 de cada 3 ETC encuestada planea entregar paquetes de datos u otras formas para garantizar el acceso a internet de los docentes en 2021..



2. Resultados: Implementación de la alternancia

- La formación docente en el uso de bienes TIC y apropiación de contenidos digitales es esencial para generar el impacto en el aprendizaje que supone la entrega de bienes TIC



En el contexto de los esquemas no presenciales requeridos para implementar la alternancia, es importante dar continuidad y evaluar los procesos de formación docente en el uso de herramienta tecnológicas y pedagógicas.

5 puntos porcentuales aumenta la formación docente en el uso de bienes TIC y en apropiación de contenidos digitales entre 2020 y 2021 entre las ETC encuestadas.

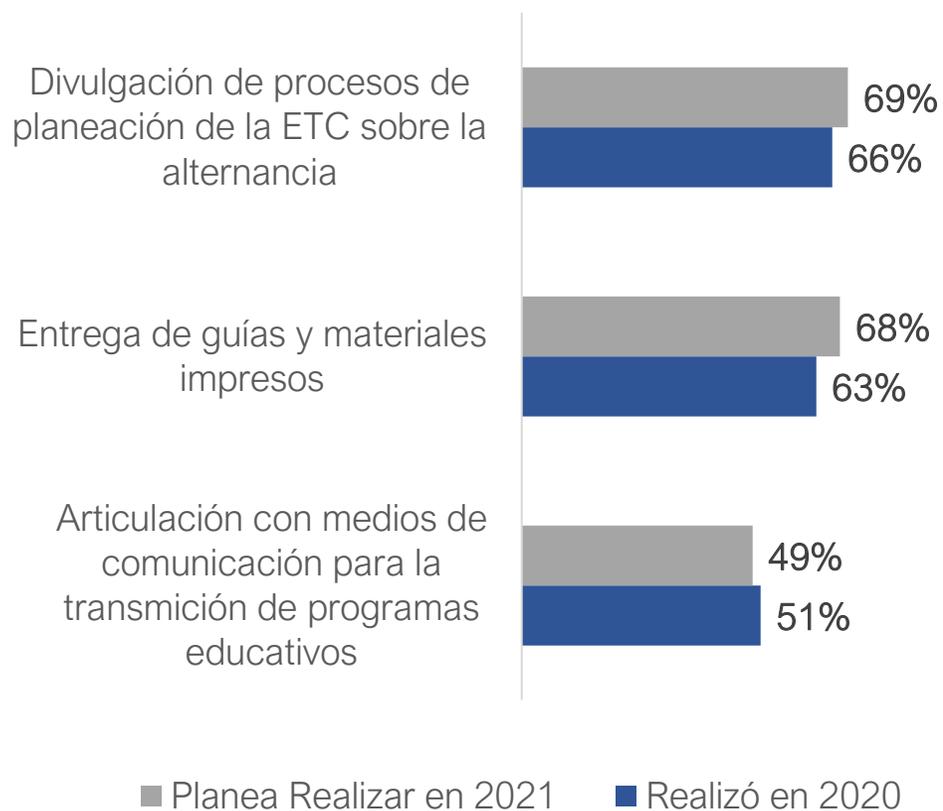
- De acuerdo con la Cepal y la Unesco (2020), la formación docente en el uso de bienes TIC es clave para poder brindar una educación de calidad y para orientar el desarrollo de las competencias de los estudiantes



2. Resultados: Implementación de la alternancia

- Acciones complementarias para poner en marcha la alternancia.

Planes 2020-2021: Acciones complementarias para implementar la alternancia



El 69% de las ETC encuestadas planea divulgar sus planes de alternancia en 2021

El involucramiento de la comunidad educativa es fundamental para la construcción de confianza frente a la reapertura escolar.

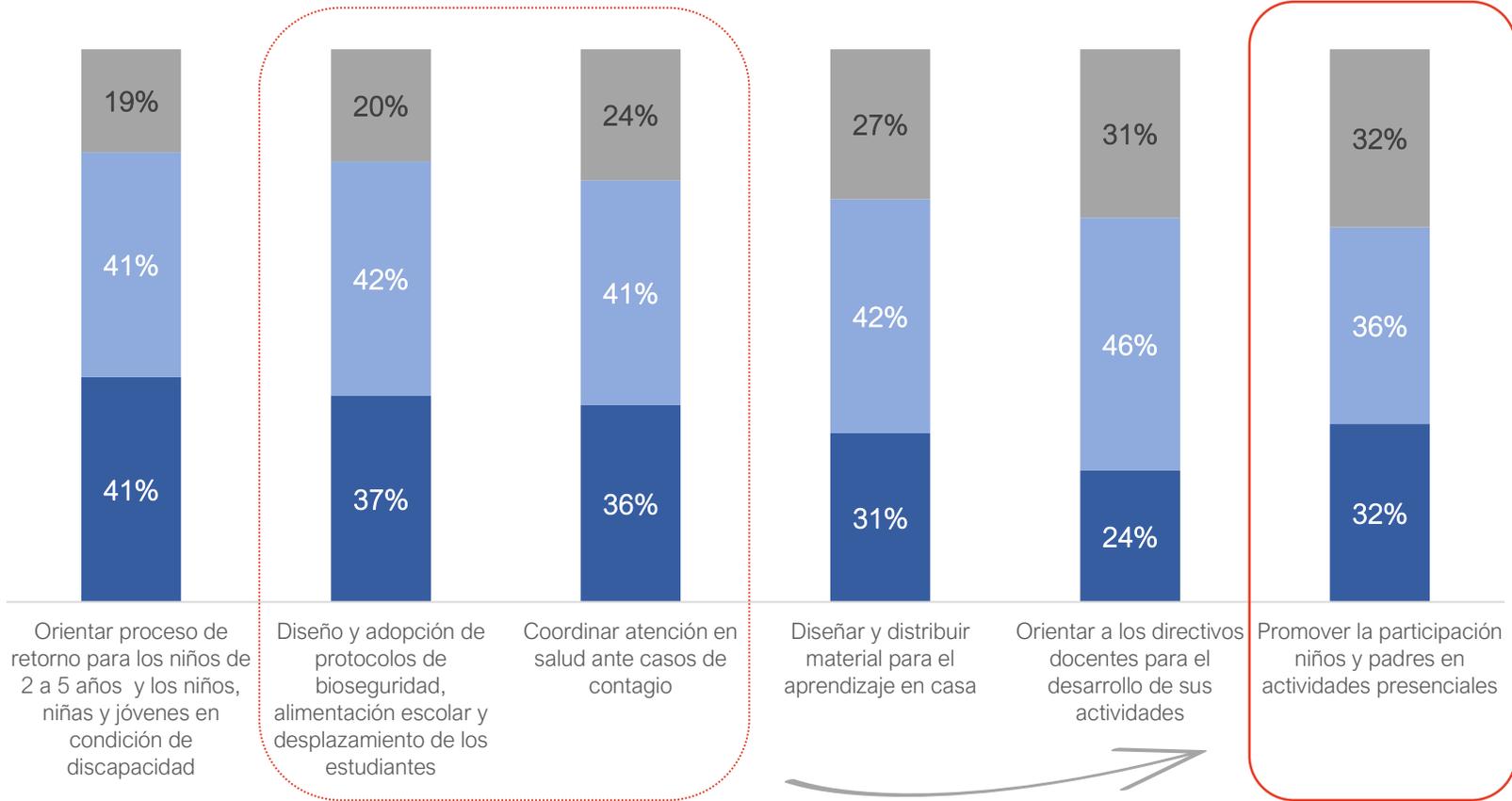
68% de las ETC encuestadas planea entregar guías y materiales impresos a los estudiantes en 2021.

● En zonas donde se presenten mayores restricciones para garantizar la conectividad de los estudiantes, la provisión de **textos, materiales y programas de televisión y radio** debe mantenerse y profundizarse en el 2021; asegurando la **calidad de sus contenidos**.



2. Resultados: Implementación de la alternancia

¿Qué factores considera que han afectado o podrían afectar la implementación del modelo de alternancia?



Para la puesta en marcha de actividades presenciales con los estudiantes es importante **priorizar la construcción de confianza** entre la comunidad educativa en torno a la reapertura escolar.

En este proceso es clave garantizar que las **instituciones educativas** cuenten con los **protocolos y medidas de seguridad** actualizados para prevenir el contagio de acuerdo a las más recientes evidencias.

En el 2021, la articulación entre las **secretarías de educación y de salud** puede constituirse como un puente para incorporar la **creciente evidencia** acerca de la **efectividad de las medidas** y **ajustar los protocolos** progresivamente.

■ Difícil o muy difícil ■ Más o menos difícil ■ Fácil o muy fácil



3. Resultados: Metas de los Planes de Desarrollo Territorial

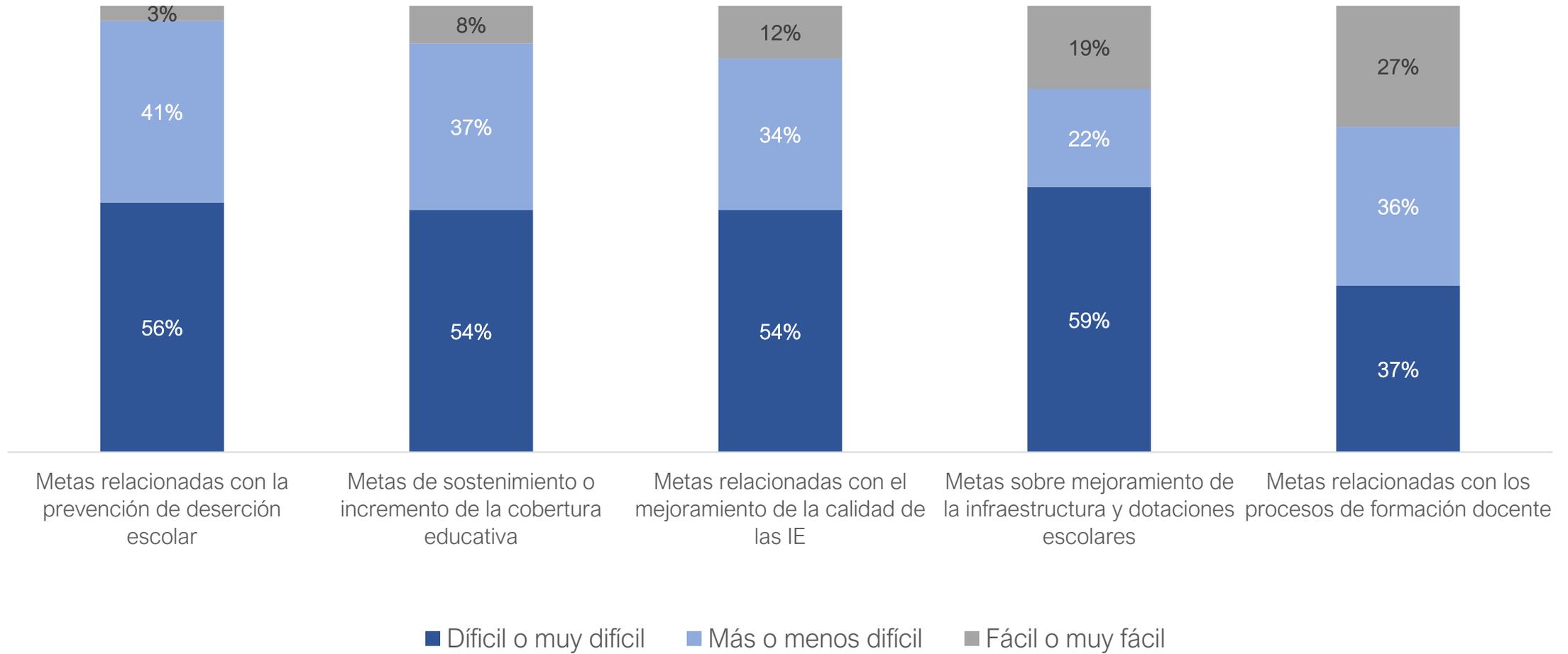
- Los Planes de Desarrollo Territorial (PDT) son instrumentos técnicos y políticos que constituyen una hoja de ruta para la toma de decisiones en los territorios del país. Por lo tanto, son guía para orientar y priorizar el uso de los recursos públicos de las administraciones departamentales, municipales y locales.

Los Planes de Desarrollo Territorial (PDT) de la vigencia 2020-2023 fueron presentados por los gobiernos locales en los primeros cuatro meses del 2020, un mes después de que se cerraran las instituciones educativas en todo el país como medida preventiva del contagio por Covid-19. Dadas las condiciones generadas por la emergencia sanitaria los gobiernos locales no han podido avanzar de la manera esperada en el cumplimiento de sus metas en materia educativa



3. Resultados: Metas de los Planes de Desarrollo Territorial

¿Que tan difıcil ha sido cumplir las metas prouestas debido a la emergencia sanitaria?



3. Resultados: Metas de los Planes de Desarrollo Territorial

- El 97% de las secretarías de educación encuestadas reportó algún grado de dificultad para poder cumplir sus metas relacionadas con la prevención de la deserción escolar. Además, el 92% de las ETC que participaron en la encuesta manifestó tener dificultad para mantener o incrementar la cobertura. Esto está podría estar asociado a las dificultades para monitorear y hacerle un seguimiento a los estudiantes en el marco de la educación no presencial.
- Debido al cierre de los colegios y las dificultades para implementar el modelo de alternancia, la calidad educativa se ha visto afectada en la medida en que no se ha podido brindar la totalidad de currículo escolar, la entrega de la instrucción y la frecuencia de interacción estudiante-docente. De hecho, el 88% de las entidades territoriales encuestadas reportó algún nivel de dificultad para cumplir sus metas en términos de calidad. Sin embargo, es importante resaltar que la formación docente ha presentado un avance considerable y presenta la menor dificultad de cara al 2021.
- En cuanto a las metas de infraestructura y dotaciones, el 81% de las secretarías de educación encuestadas tiene dificultades para cumplirlas. Pese a esto, durante el 2020 y el 2021 se ha hecho un esfuerzo para avanzar en las dotaciones de bienes TIC para estudiantes y docentes, así cómo en el acceso a otros productos de aseo y limpieza para implementar protocolos de bioseguridad.



4. Reflexiones

1

En el 2021 se debe continuar fomentando el **diálogo entre los miembros de la comunidad educativa para construir confianza** y mitigar las percepciones de riesgo frente a la reapertura escolar. El retorno gradual y seguro de las niñas, niños y jóvenes a las instituciones educativas debe ser una **apuesta nacional**.

Es importante fortalecer en todas las entidades territoriales del país la realización de **campañas acerca del retorno a las aulas** dirigidas a toda la comunidad. En este sentido, se resalta la movilización de diferentes colectivos y actores de la sociedad civil para visibilizar información que le aporta a la toma de decisiones, y motivar el regreso gradual y seguro de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a las instituciones educativas, como por ejemplo [#Laeducacionpresencial](#)esvital.



4. Reflexiones

2

La pandemia ha evidenciado la importancia de **priorizar los procesos de fortalecimiento docente** en esquemas presenciales y no presenciales de enseñanza para garantizar la **calidad educativa**. En este contexto, los procesos formativos son cruciales para brindarle a los docentes herramientas que faciliten la **nivelación de los aprendizajes** y la **atención socioemocional** de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En el 2021 es importante incorporar activamente **esquemas de monitoreo y evaluación de los programas** de formación hasta ahora adelantados y visibilizar las experiencias entre las entidades territoriales y las instituciones educativas para identificar prácticas escalables.



4. Reflexiones

3

En el 2021, es importante el fortalecimiento de los **equipos especializados** de las secretarías de educación que acompañan las instituciones educativas para facilitar la **priorización de los aprendizajes y los ajustes del currículo** necesarios en el contexto actual.

Los mismos equipos pueden fomentar la apropiación de **herramientas de evaluación del aprendizaje** como *Evaluar para avanzar*, y su integración en el diseño de los programas de nivelación para los estudiantes. Adicionalmente, acompañar a las instituciones educativas en la **incorporación de contenidos digitales de calidad** en los esquemas no presenciales de enseñanza y aprendizaje, aprovechando, entre otros, los avances del portal [Colombia aprende](#).



4. Reflexiones

4

La permanencia escolar y la conexión de los estudiantes con las instituciones educativas continua siendo prioridad en el 2021. Por lo tanto, además de la entrega de dispositivos electrónicos, paquetes de datos y otras alternativas para garantizar el acceso a internet, se debe mantener la entrega de **guías, materiales impresos** y otros recursos que **no requieran conectividad**. Esto toma mayor relevancia al considerar que el modelo de alternancia también requiere de esquemas no presencial.





5. Anexos



5. Anexos - Preguntas

Encuesta de Secretarías de Educación

Caracterización

¿Cuál es su cargo?

¿A cuál Secretaría o Entidad Territorial Certificada pertenece?

Alternancia

¿Durante el 2020 la Secretaría de Educación a la que pertenece realizó un diagnóstico de la infraestructura educativa y los recursos humanos disponibles para viabilizar la alternancia en las instituciones educativas?

¿Durante el 2020 la Secretaría de Educación acompañó la implementación de pilotos de alternancia en alguna de sus instituciones educativas?

¿Qué factores considera han dificultado o podrían dificultar la implementación del modelo de alternancia en su secretaría de educación?

¿La secretaría cuenta con un diagnóstico actualizado del acceso a internet y bienes TIC de los docentes y las familias:?

La secretaría de educación desarrolló en 2020 o planea desarrollar en 2021 alguna o varias de las siguientes estrategias para garantizar la continuidad educativa de los niños, niñas y adolescentes:

Metas PDT

Considera que la emergencia sanitaria ha dificultado el cumplimiento de las metas del sector educativo que fueron propuestas en su Plan de Desarrollo Territorial

De acuerdo con su Plan de Desarrollo, ¿Qué tan difícil ha sido cumplir las metas propuestas al inicio de gobierno debido a la emergencia sanitaria?



5. Anexos - Participantes

Entidades Territoriales Certificadas Participantes

Municipales

Apartadó	Facatativá	
Armenia	Funza	Pitalito
Barrancabermeja	Fusagasugá	Rionegro
Barranquilla	Girardot	Sabaneta
Bogotá	Girón	Santa Marta
Buenaventura	Ipiales	Soacha
Buga	Itagüí	Sogamoso
Cali	Jamundí	Soledad
Cartagena	Magangué	Tuluá
Cartago	Maicao	Tumaco
Chía	Manizales	Tunja
Ciénaga	Mosquera	Villavicencio
Cúcuta	Palmira	Yumbo
Dosquebradas	Pereira	Zipaquirá
Duitama	Piedecuesta	

Departamentales

Amazonas	Cundinamarca
Antioquia	Magdalena
Arauca	Meta
Boyacá	Quindío
Caldas	San Andrés
Caquetá	Tolima
Cauca	Valle del Cauca
Cesar	Vichada



5. Anexos - Referencias

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2019). *Indicadores básicos de tenencia y uso de Tecnologías de Información y Comunicación en hogares y personas de 5 y más años de edad*. Obtenido de www.dane.gov.co
- Abramson, A. (2020). How COVID-19 may increase domestic violence and child abuse. *American Psychological Association*. Obtenido de <https://bit.ly/3qu5Xq3>
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, UNESCO. Obtenido de <https://bit.ly/3bfco9Z>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2021). Boletín Trimestral de las TIC – Cifras Tercer Trimestre 2020. Obtenido de: <https://bit.ly/2NAWQVU>
- Newlove-Delgado, T., McManus, S., Sadler, K., Thandi, S., Vizard, T., & Ford, T. (2021). Child mental health in England before and during the COVID-19 lockdown. *The Lancet*. Obtenido de <https://bit.ly/3dmZERe>





Retos de la gestión educativa en 2021: Perspectiva de las secretarías de educación

