

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
NORTE DE SANTANDER



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

UNA MIRADA A LAS
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
EN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA



CAPÍTULO
NORTE DE SANTANDER



EMPRESARIOS
POR LA EDUCACIÓN

Tabla de contenido



EQUIPO FEXE

Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva

Diego Sánchez Hernández
Coordinador de análisis de datos

Sonia Vallejo Rodríguez
Coordinadora de fortalecimiento

Luz Enith Castro Otálora
Coordinadora de regionales

Luisa Fernanda Serrato Rey
Líder de Comunicaciones
y Mercadeo

Colaboradores

Sergio Andrés Arango Bobadilla
Técnico - Análisis de la información

Nathalia Chacón Botero
Diseño y diagramación

* Introducción	4
1. Perfil de Norte de Santander y sus Entidades Territoriales Certificadas	5
2. Indicadores de proceso y resultado	6
2.1 Acceso	8
2.2 Eficiencia	10
2.3 Calidad	15
3. Reflexiones	18
3.1 Detener la deserción	18
3.2 Aprendizaje y conectividad	20



Introducción

El Observatorio a la gestión educativa con énfasis en el sector público es una iniciativa de la **Fundación Empresarios por la Educación** que centra su atención en los resultados de la gestión del Gobierno nacional y las Secretarías de Educación Certificadas. Su propósito es analizar información y datos que aporten a la toma de decisiones que permitan resolver los vacíos e inequidades históricas en el país y realizar seguimiento al cumplimiento de los planes y políticas públicas en educación.

En este sentido, el Observatorio estudia las posibles relaciones entre el Sistema Nacional de Indicadores Educativos¹, los objetivos de Gobierno nacional y territorial, estrategias de democratización y el potencial humano de las Secretarías de Educación, considerando variables de contexto (pobreza, ruralidad, migración, entre otras.), factores que ayudan a entender el comportamiento de la descentralización en Colombia y brindan una mirada sistémica de la gestión educativa colombiana.

En este boletín se hace un análisis cuantitativo sobre la educación **preescolar, básica y media** en las Entidades Territoriales Certificadas del Norte de Santander, es decir, Cúcuta y la Secretaría del Departamento a partir de tres secciones: i) Perfil del Norte de Santander y sus Entidades Territoriales Certificadas: la cual da un contexto del territorio en términos de matrícula, asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) y docentes en servicio; ii) Indicadores de proceso y resultado, que analizan el acceso, eficiencia y calidad del sistema educativo en el territorio; y iii) Reflexiones en temas como cobertura, pobreza, deserción y el aprendizaje de los estudiantes según el acceso que estos tienen a computadores e internet.

¹ El Sistema Nacional de Indicadores Educativos busca describir la situación actual de la educación en Colombia, el estado de los procesos educativos que se han desarrollado y el impacto que estos han tenido en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación, entre otros. El sistema identifica cinco componentes claves: indicadores de contexto, recursos, proceso, resultado e impacto. (MEN, 2014)

Perfil de Norte de Santander y sus Entidades Territoriales Certificadas

El departamento de Norte de Santander cuenta con una matrícula de 326 mil Estudiantes (ver tabla 1), de los cuales 288 mil (88%) pertenecen del sector oficial, el 52% son atendidos por la Secretaría Departamental y el 48% por la Secretaría de Cúcuta. Por otra parte, Norte de Santander cuenta con una asignación total al Sistema General de Participaciones² (SGP) para educación de 779 mil millones de pesos, de los cuales 325 mil millones están asignados a Cúcuta y 454 mil millones son asignados a la Secretaría Departamental. La población proyectada por el DANE de 5 a 16 años en el departamento es de 318 mil niños, niñas, jóvenes y adolescentes; aquí se observa una diferencia entre la población y la matrícula de 8.5 mil personas, lo que se podría explicar por los procesos migratorios de la región, concentrados principalmente en la ciudad de Cúcuta.

Tabla 1. Matrícula y asignación del SGP por Secretaría

	Matrícula en educación básica, secundaria y media					Asignación del Sistema General de Participaciones (SGP) (Cifras en millones)		
	Población 5 a 16 años	Total matrícula	Total matrícula oficial	Total matrícula no oficial	% de participación	Total educación	Prestación del servicio	Calidad
Departamento	318.252	326.842	288.609	38.233	100%	\$ 779.766	\$ 742.347	\$ 37.419
Norte de Santander (ETC)	174.904	169.961	158.548	11.413	52%	\$ 454.539	\$ 430.922	\$ 23.617
Cúcuta	143.348	156.881	130.060	26.821	48%	\$ 325.227	\$ 311.425	\$ 13.802

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.

En términos de las características de atención, el departamento de Norte de Santander cuenta con 13 mil docentes, de los cuales el 80% pertenecen al sector oficial y el 74% a zonas urbanas, con un promedio de 24 estudiantes por docente en el sector oficial (ver Tabla 2). De manera más específica, la Secretaría de Norte de Santander gestiona más de 7.400 docentes con carga académica, de los cuales el 89% provienen del

² Los recursos de la participación para educación del SGP se destinarán a financiar las actividades señaladas en el artículo 15 de la Ley 715 de 2001 que garanticen la **prestación del servicio público** educativo como el pago de los salarios y las prestaciones sociales, incluidos los aportes patronales y parafiscales del personal docente y directivo docente, la construcción de infraestructura educativa, mantenimiento, pago de servicios públicos, la provisión de la canasta educativa y otros gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos. El **concepto de calidad** está distribuido de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en establecimientos educativos estatales. Este excluye ciclos de adultos, que son financiados con otro rubro de recursos del Sistema General de Participaciones, el cual considera las condiciones de pobreza del municipio, las condiciones institucionales de los establecimientos educativos y las variables que dan cuenta del desempeño y mejoramiento del establecimiento educativo.

sector oficial y el 56% están ubicados en zonas urbanas. A diferencia de la Secretaría departamental, Cúcuta tiene un número más bajo de docentes en el sector oficial y un mayor porcentaje en zona urbana. En Cúcuta, de un total de 6.108 docentes, el 31% pertenece al sector no oficial y el 96% están en zona urbana y a penas el 4% en zonas rurales.

Tabla 2. Número de docentes con carga académica por secretaría, sector y zona

ETC	Total	Sector				Zona				Relación docente-estudiantes (prom) - sector oficial
		No oficial		Oficial		Rural		Urbana		
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Departamento	13516	1.542	11%	11.974	89%	3.511	26%	10.005	74%	24
Norte de Santander (ETC)	7.408	497	7%	6.911	93%	3.257	44%	4.151	56%	23
Cúcuta	6.108	1044	17%	5064	83%	254	4%	5.854	96%	26

Fuente: Elaboración propia con base en la información de SIMAT 2018, SICODIS 2019 y población proyectada por el DANE para 2019.



2 Indicadores de proceso y resultado

En el 2014 el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Sistema Nacional de Indicadores de Colombia para educación preescolar, básica y media, tomando como marco de referencia el modelo desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (MEN, 2014). Este sistema, catalogó los indicadores en cinco categorías: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Para este análisis se hizo énfasis en los indicadores de proceso, tales como: tasa de cobertura

neta y bruta e indicadores de resultado que incluyen tasa de deserción intra-anual, tasa de repitencia, reprobación y resultados de la Prueba Saber 11.

Además, se construyó una vecindad de comparación, es decir, un grupo de departamentos con características similares a Norte de Santander teniendo en cuenta dos indicadores de contexto: el Índice de Pobreza Multidimensional³ (IPM) y el Producto Interno Bruto por habitante (PIB per cápita).

Como se puede observar en la Tabla 3, la vecindad de comparación que se utiliza para contrastar el desempeño de la Secretaría Departamental de Norte de Santander consta de ocho departamentos. El primero es Cauca, el cual se encuentra tanto en la proximidad del IPM como del PIB per cápita con respecto a Norte de Santander; por otro lado, se incluye Arauca, Cesar, Guaviare y Nariño que están en diferencia del IPM a dos puntos porcentuales. Al igual que los departamentos de Magdalena, Putumayo y La Guajira que son comparables estadísticamente utilizando el PIB per cápita.

Tabla 3. Vecindad de Comparación. Índice de Pobreza Multidimensional y Producto Interno Bruto de departamentos similares a Norte de Santander

Departamento	IPM	Departamento	PIB Per cápita*
Caquetá	28,7	Amazonas	9.608.222
Cauca	28,7	Magdalena	10.138.407
Norte de Santander	31,5	Norte de Santander	11.027.387
Arauca	31,8	Putumayo	11.298.637
Cesar	33,2	La Guajira	11.399.132
Guaviare	33,5	Cauca	12.330.403
Nariño	33,5	Huila	13.408.506
Amazonas	34,9	Quindío	13.785.902
Córdoba	36,7	Tolima	14.723.817

*Pesos colombianos

Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en DANE 2019-2020.
IPM diferencia promedio de 2,8 puntos porcentuales con Norte de Santander y
PIB diferencia promedio de \$1,31 millones COP en Norte de Santander.

³ El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) e implementada por el DANE permite recoger información sobre el bienestar de los hogares y el quehacer de los gobiernos locales y nacionales a través de distintas variables y compiladas en cinco dimensiones: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda. Esto con el fin de identificar de manera integral las capacidades y carencias de los hogares, municipios y departamentos.

2.1 Acceso

2.1.1 Tasas de cobertura neta⁴

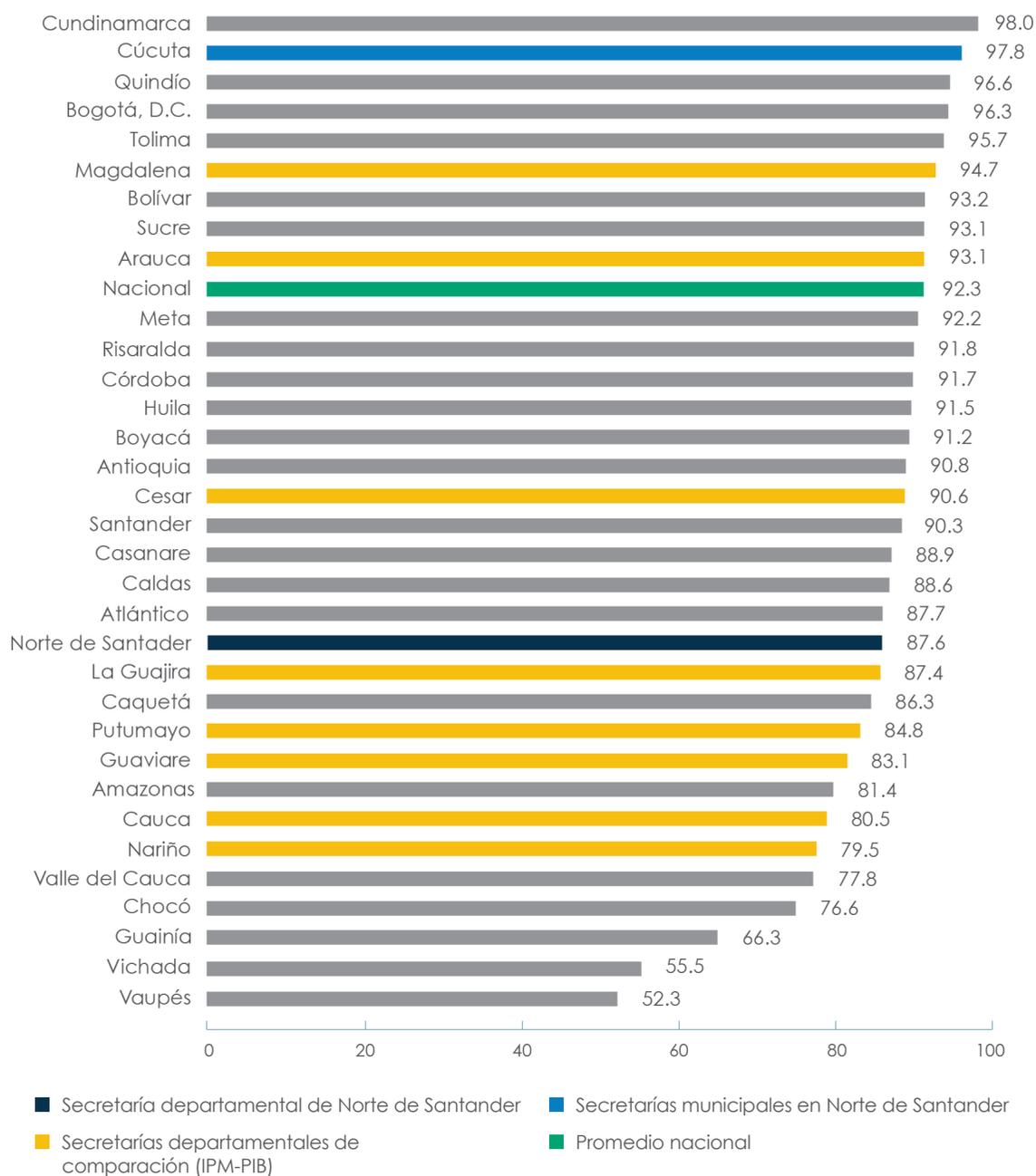
La Secretaría de Educación de Norte de Santander ha logrado que el 87,6% de los niños, niñas y adolescentes del departamento entre 5 y 16 años accedan al sistema de educación en la edad correspondiente a su grado. Por encima está la Secretaría de Cúcuta con una tasa de 97,8%; este aumento puede estar relacionado con la llegada de migrantes a la región, lo que representa un reto importante en términos de gestión para las dos secretarías. La tasa de cobertura neta en la Secretaría de Educación Departamental está por debajo de la tasa nacional y también de las secretarías departamentales que cuentan con un IPM en la vecindad de comparación como Arauca, Cesar y Magdalena.

La Secretaría de Educación de Cúcuta cuenta con una mayor cobertura neta en todos los niveles con respecto a la Secretaría Departamental. Mientras la Secretaría de Educación de Cúcuta ha logrado una cobertura en transición de 69,2%, primaria 94,5%, secundaria 84,2% y media 48,4%, la Secretaría Departamental ha logrado una cobertura de 60,6% para transición, 88,5% en primaria, 69,4% en secundaria y 36,4% en media, lo que supone un reto principalmente en secundaria, media y transición respectivamente. La Secretaría de Cúcuta tiene un mejor desempeño en este indicador (ver Figura 1) al estar por encima del desempeño de la Secretaría Departamental y del promedio nacional.

La tasa de cobertura bruta en la Secretaría de Norte de Santander es de 100,4% y Cúcuta 113,9%. Las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y neta en las secretarías departamental y municipal muestran que, si bien una proporción importante de los estudiantes está matriculada en el sistema en la edad apropiada, muchos de ellos están rezagados y permanecen más tiempo del que deberían en el sistema, o han abandonado el sistema como en secundaria y media.

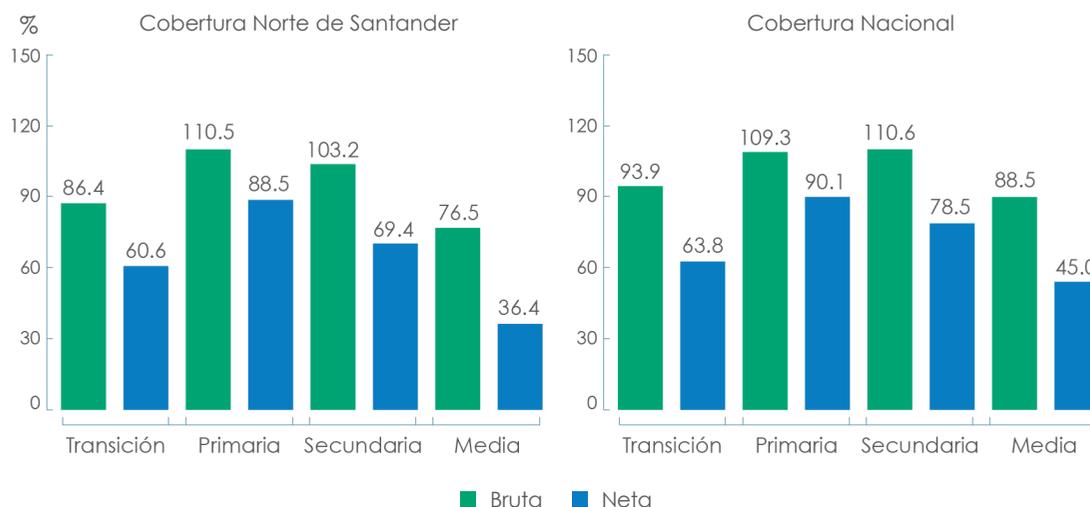
⁴ La tasa de cobertura bruta y la tasa de cobertura neta son indicadores que dan cuenta de la eficacia del sistema para atender a la población en edad de estudiar. Mientras la **tasa de cobertura bruta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados y la población en edad teórica para cursar un nivel educativo, la **tasa de cobertura neta** es la relación entre el número de estudiantes matriculados con la edad apropiada para cursar un nivel educativo y la población en edad teórica para cursar dicho nivel.

Figura 1. Tasas de cobertura neta de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Norte de Santander de manera informativa.

Figura 2. Tasas de cobertura brutas en la ETC
Norte de Santander y Colombia por ciclos educativos



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019.

¡Atención al acceso al sistema de educación en todos los niveles! Las tasas de cobertura bruta y neta de la entidad están por debajo del agregado nacional a pesar de que se encuentran por encima de la mayoría de las secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación. Se debe buscar proveer el acceso a todos los niños de 5 años al grado de transición y procurar que los estudiantes permanezcan en el sistema, en particular, en el ciclo de educación secundaria, considerando el fenómeno migratorio como una variable de alta influencia sobre este indicador.

2.2 Eficiencia

2.2.1 Deserción Intra-anual⁵

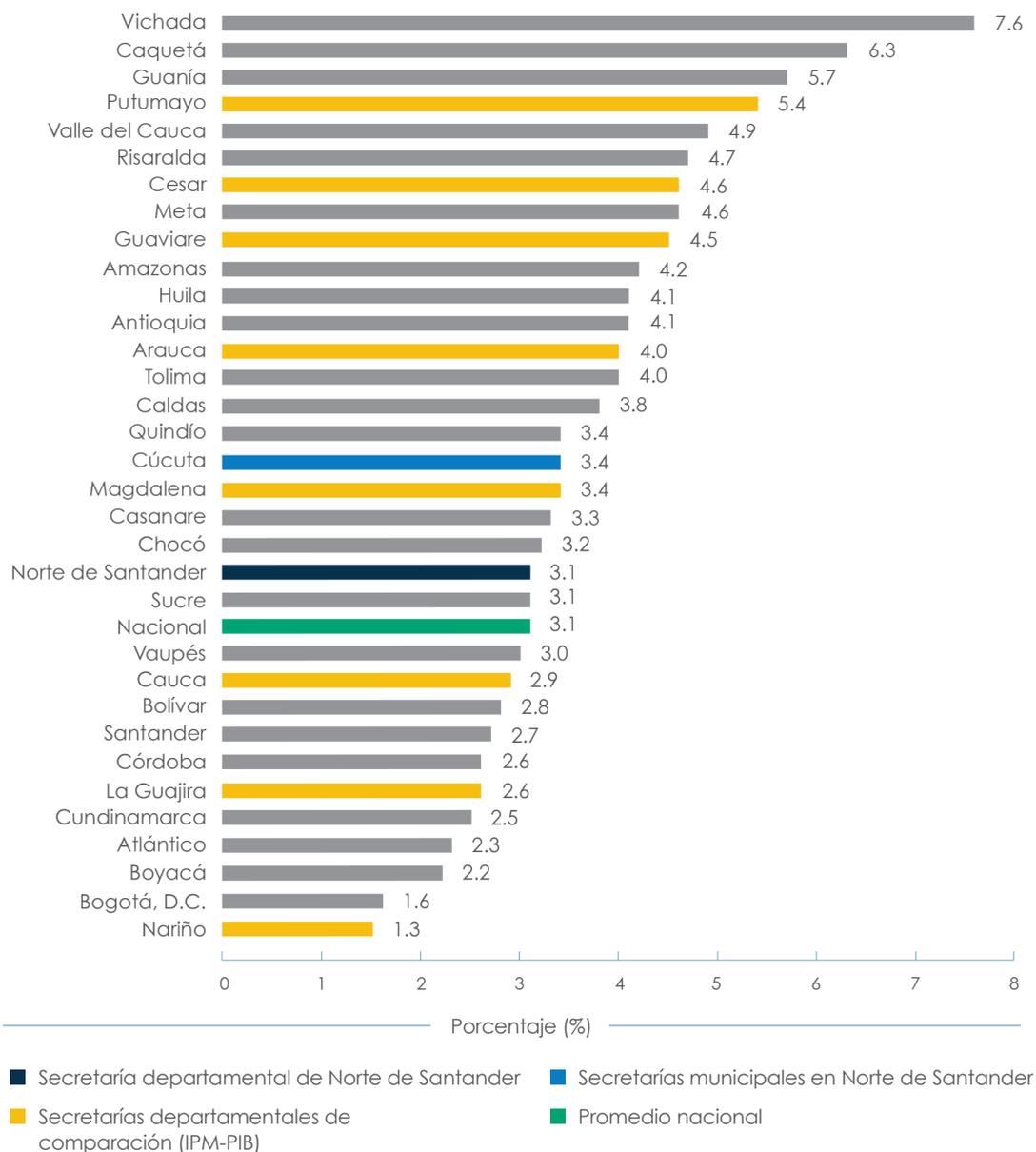
La Secretaría de Educación de Norte de Santander posee una tasa de deserción de 3,1% durante el año escolar. Esta tasa se encuentra justo encima del promedio nacional pero es inferior a la tasa de otras secretarías que hacen parte de su vecindad de comparación como Putumayo, Cesar, Guaviare, Arauca y Magdalena, así como de la Secretaría de Cúcuta.

Por su parte, en la Secretaría de Educación de Cúcuta las tasas de deserción son más altas en los niveles educativos de transición, primaria y secundaria frente

⁵ La **tasa de deserción intra-anual** hace referencia al porcentaje de estudiantes que abandona el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo.

a la Secretaría Departamental. Asimismo, las tasas de deserción en media son más bajas que en el resto de los niveles educativos, mientras que en transición es del 5%, en primaria es del 3,1%, en secundaria es del 3,6%, y en media es solo del 2,4%. Llama la atención que transición sea la tasa más alta de deserción, lo que implica comprender qué factores asociados podrían responder a este fenómeno.

Figura 3. Tasa de deserción intra-anual en las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Norte de Santander de manera informativa.

¡Atención a la deserción en transición, primaria y secundaria!

La deserción en la Secretaría de Norte de Santander está por encima del agregado nacional. Por ello se deben conservar los esfuerzos por mantener a los estudiantes dentro del sistema, en particular en transición y secundaria. Para esto se debe fortalecer al interior de las secretarías, la gestión de alianzas público - privadas que fomenten un desarrollo articulado del sector agrario, pecuario, turístico e industrial, que aporten a la innovación pedagógica y al fortalecimiento de las condiciones de bienestar necesarias para consolidar procesos formativos estables y progresivos, garantizando trayectorias escolares completas.

2.2.2 Reprobación y repitencia⁶

La tasa de reprobación en la Secretaría de Educación de Norte de Santander para 2019 fue 5,5% (ver figura 4), una tasa inferior al agregado nacional y a las de las secretarías departamentales que cuentan con un IPM y un PIB per cápita en la vecindad de comparación como Putumayo, Guaviare, Cauca y Cesar. Por su parte, la tasa de reprobación de Cúcuta es del 7%, siendo considerablemente alta, tanto de secretarías departamentales como Magdalena, Nariño y Arauca, también en la vecindad de comparación de la secretaría departamental, como de la tasa nacional y de la Secretaría departamental de Norte de Santander.

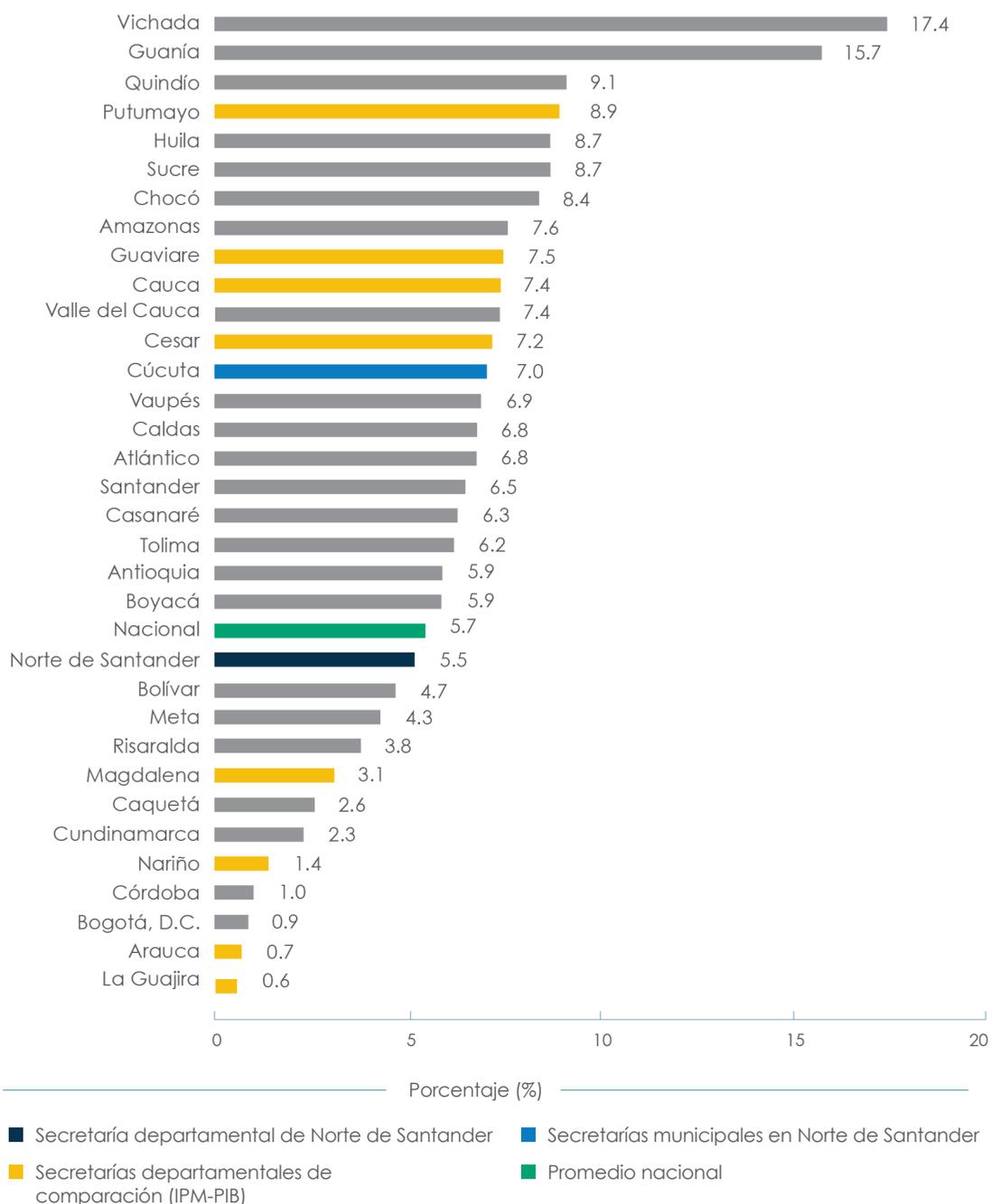
Al discriminar por niveles educativos en la Secretaría de Norte de Santander, la reprobación es de 9,3% y 6,8% en secundaria y media respectivamente, frente a 0,35% y 3,6% en transición y primaria. Lo que muestra la necesidad de generar estrategias de focalización para atenuar en estos niveles educativos la dificultad en reprobación que se traduce en aprendizajes.

¡Atención a la reprobación en el ciclo de educación básica secundaria!

La Secretaría de Norte de Santander tiene una tasa de reprobación inferior a la del país, pero superior a tres de las secretarías departamentales que hacen parte de su vecindad de comparación. La secretaría de Cúcuta tiene una tasa considerablemente más alta. Además, esta tasa viene aumentando en los últimos años a una velocidad incluso mayor a la del agregado nacional, en particular, en la educación secundaria. Se deben hacer esfuerzos por disminuir esta tasa con el fin de que los estudiantes no permanezcan más años de los que deben en el sistema pues esto puede llevarlos a que deserten.

⁶ La **tasa de reprobación** hace referencia al porcentaje de estudiantes que no aprueba el grado escolar que están cursando. Por su parte, la **tasa de repitencia** hace referencia al porcentaje de estudiantes que están cursando nuevamente el grado escolar en el que se encuentran matriculados.

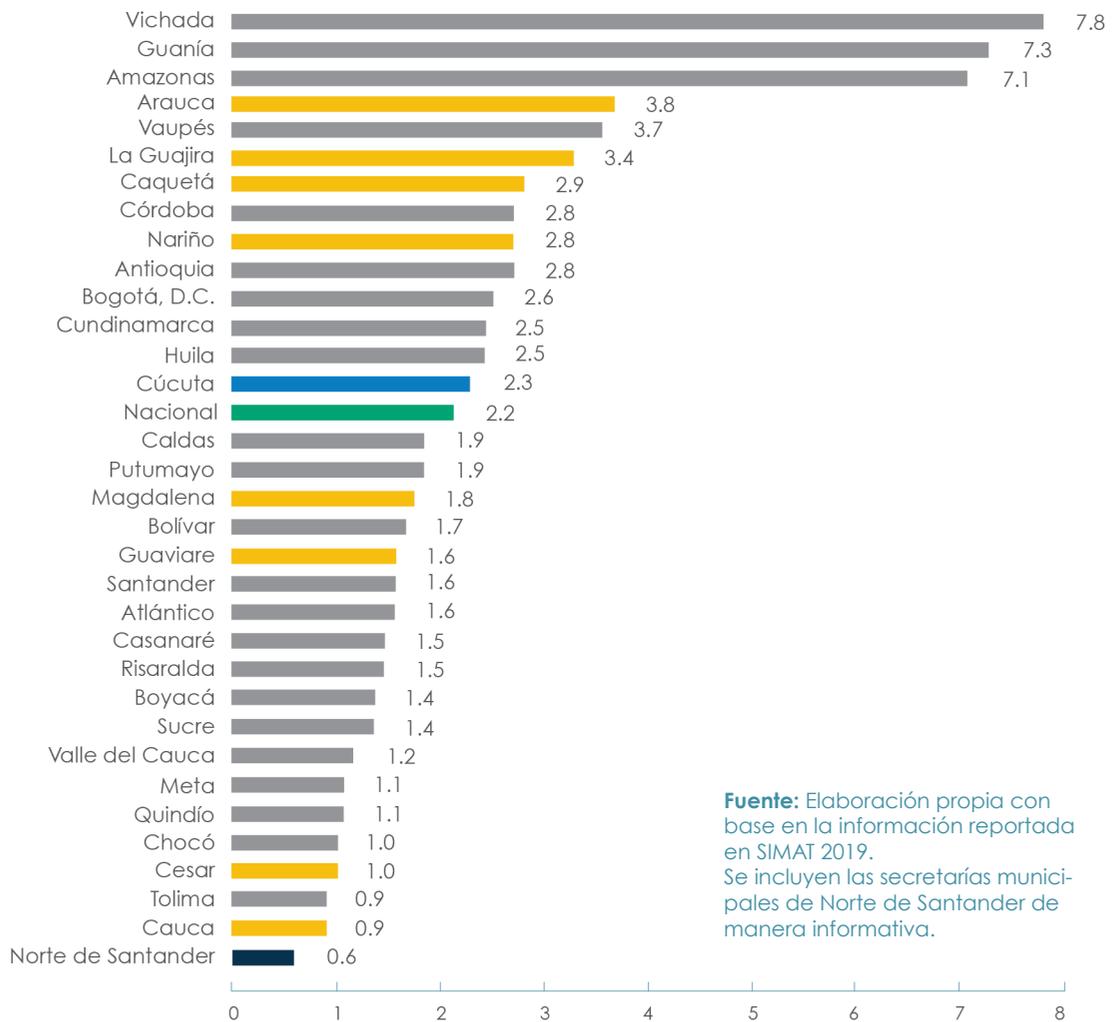
Figura 4. Tasa de reprobación de las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Norte de Santander de manera informativa.

La Secretaría de Norte de Santander ha logrado una tasa de repitencia en 2019 de 0,59%, esta tasa no es solo una de las más bajas del país sino que también se encuentra por debajo del agregado nacional y de todas las secretarías departamentales en su vecindad de comparación. Además, contrasta con la tasa de repitencia de la Secretaría de Cúcuta (2,3%). Esta tasa en la secretaría municipal es superior al agregado nacional que se ubica en 2,2%. Al discriminar por niveles, la repitencia en Cúcuta es de 2,16% y 3,25% en primaria y secundaria, mientras que, en transición y media, apenas alcanza 0,63% y 1,31% respectivamente.

Figura 5. Tasa de repitencia en las ETC departamentales



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Norte de Santander de manera informativa.

■ Secretaría departamental de Norte de Santander ■ Secretarías municipales en Norte de Santander
 ■ Secretarías departamentales de comparación (IPM-PIB) ■ Promedio nacional

2.3 Calidad

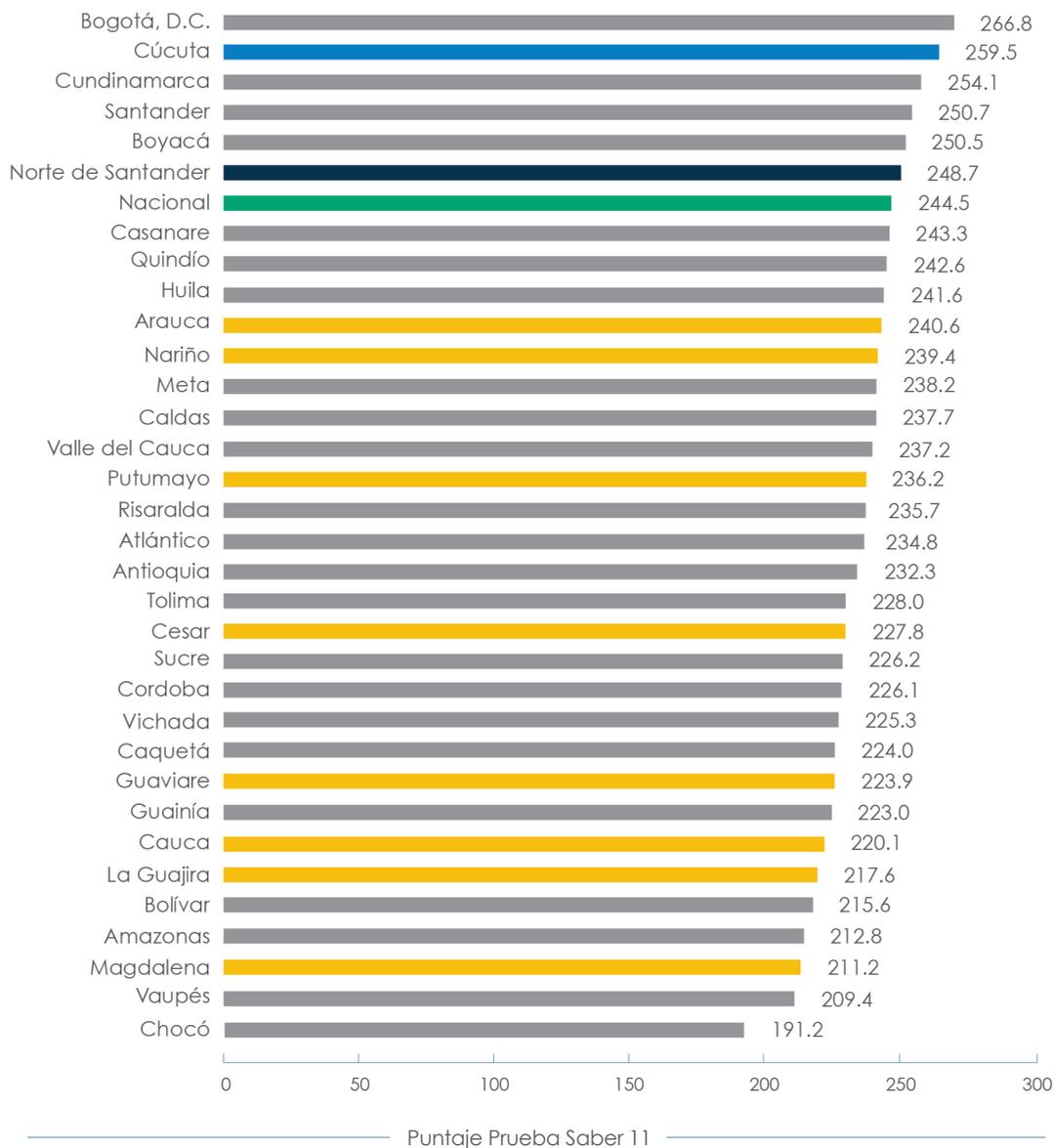
2.3.1 Resultados en el examen Saber 11

Los resultados en el examen Saber 11 aplicado en los dos calendarios del año 2019 a los estudiantes de todo el país que están cursando el grado undécimo, evidencian que la Secretaría de Educación de Norte de Santander presenta un desempeño superior al agregado nacional, así como a todas las secretarías departamentales en su vecindad de comparación, como se evidencia en la figura 6.

De 500 puntos posibles en el puntaje global del examen, los estudiantes de la Secretaría de Educación de Norte de Santander obtuvieron, en promedio, un puntaje de 248,7. Este resultado no solo es superior al del total nacional que es de 244,5, sino también al de todas las Secretarías departamentales que están en su vecindad de comparación como Nariño, Guaviare, Cesar, Arauca, Magdalena, La Guajira y Cauca. A su vez, el puntaje global de la Secretaría de Cúcuta es superior a la Secretaría Departamental, y se encuentra entre los puntajes más altos del país con 259,5.

La figura 7 muestra la distribución de los estudiantes de grado undécimo en niveles de desempeño para la Secretaría de Norte de Santander y el agregado nacional. Tanto en lectura crítica como en matemáticas se evidencia que en el nivel de desempeño 1 (el más bajo), es inferior al nacional y que, además, el porcentaje de estudiantes en el nivel 3, es superior para la Secretaría respecto al país. En contraste, mientras en lectura crítica el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Norte de Santander es inferior al agregado nacional en el nivel 4 (el más alto), en matemáticas este porcentaje es el mismo.

Figura 6. Puntaje Global de las ETC departamentales en el examen Saber 11-2019

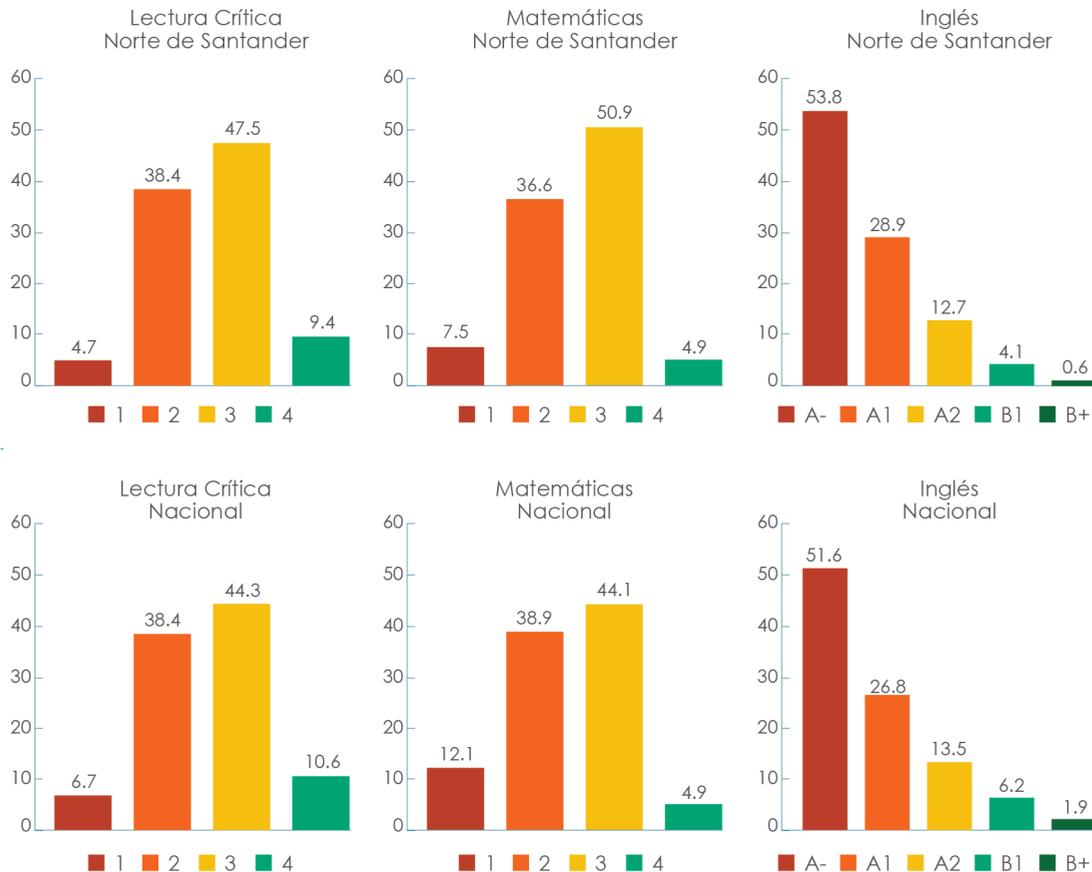


- Secretaría departamental de Norte de Santander
- Secretarías municipales en Norte de Santander
- Secretarías departamentales de comparación (IPM-PIB)
- Promedio nacional

Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. Se incluyen las secretarías municipales de Norte de Santander de manera informativa.

En inglés⁷ se evidencia que el porcentaje de estudiantes en la Secretaría de Norte de Santander en el nivel de desempeño A- es superior al nacional. Además, el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+, los más altos, es inferior a los del país. Esto evidencia que, en el área de inglés, hay mayor insuficiencia en la Secretaría Departamental con respecto al resto del país.

Figura 7. Niveles de desempeño en el examen Saber 11 en la ETC Norte de Santander y Colombia



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de los dos calendarios de presentación en 2019 del ICFCES

⁷ Los **niveles de desempeño en inglés** están contruidos en concordancia con los Niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas; los cuales, clasifican a los evaluados en cuatro niveles (A1, A2, B1 y B2). El Icfes clasifica a los estudiantes evaluados en cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). El nivel A- comprende a la población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER y el nivel B+ comprende a los estudiantes que superan el nivel B1. Para más información dé click [aquí](#).

¡Atención a el alto porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel A- en la prueba de inglés en el examen Saber 11!

Aunque en la Secretaría de Norte de Santander, el desempeño de los estudiantes en matemáticas y lectura crítica es superior al del país, como sucede también en Cúcuta, en el área de inglés tienen un peor desempeño; sin embargo, la Secretaría de Cúcuta logra un desempeño levemente mejor. Es importante fortalecer los programas de bilingüismo con el fin de enriquecer las competencias de los estudiantes en este idioma y realizar encuentros de aprendizaje de pares y fortalecimiento de capacidades alrededor del bilingüismo entre ambas secretarías.



3 Reflexiones

3.1 Detener la deserción

Debido a la crisis económica que están afrontando las familias en Colombia, se espera que una proporción importante de los estudiantes, en particular los más vulnerables, abandonen el sistema educativo y que otros menos vulnerables, migren del sector no oficial al sector oficial.

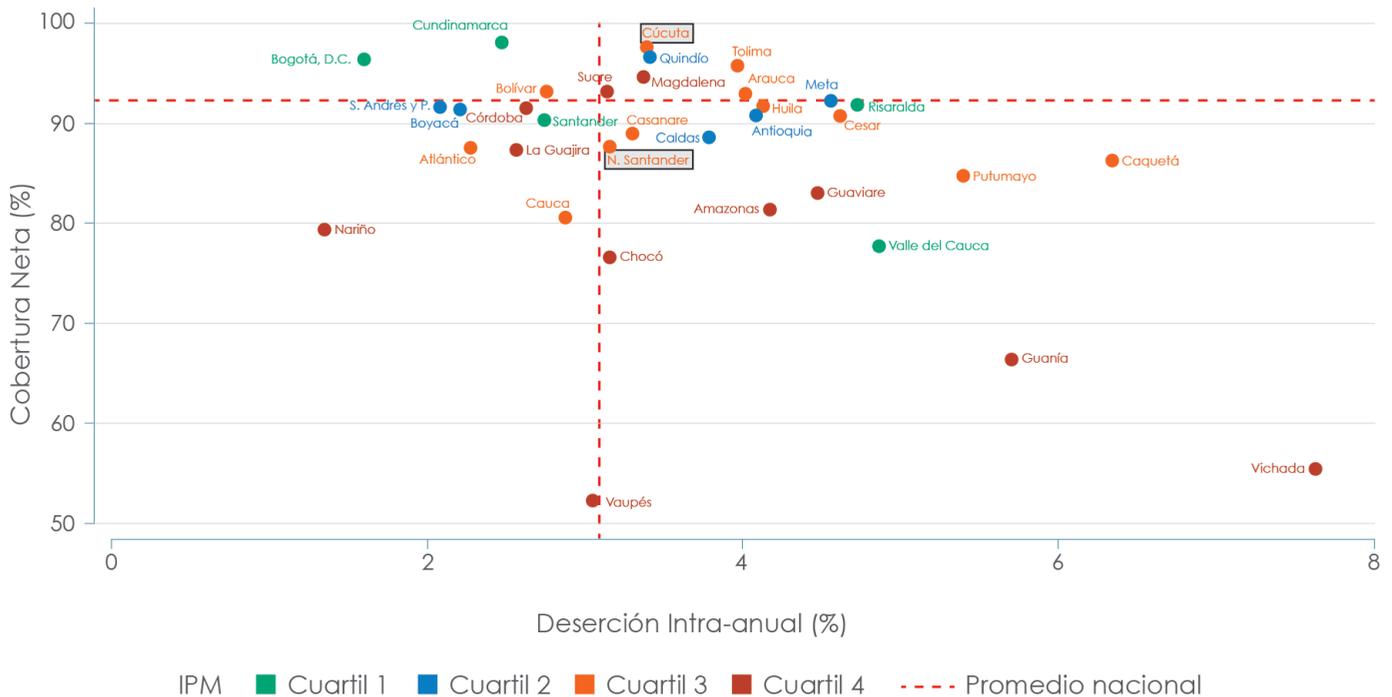
En la Figura 8 se evidencia que en promedio, las secretarías con un menor porcentaje de hogares clasificados como pobres multidimensionales, utilizando los cuartiles del IPM⁸, no solo tienen una mayor tasa de cobertura neta sino también son más efectivas a la hora de prevenir la deserción de los estudiantes. En el caso de la Secretaría de Norte de Santander, que tiene una tasa de cobertura inferior a la del nivel nacional y una tasa de deserción superior, se deben tomar acciones para no solo cubrir y buscar activamente a los estudiantes más vulnerables; es decir, que pueden abandonar el sistema, educativo, sino también para realizar mayores esfuerzos para retener a los estudiantes en el sistema ya que actualmente su tasa de deserción está por encima del promedio nacional. Esto también ocurre en la Secretaría de Cúcuta, la cual también puede tener una importante migración del sector no oficial y, por tanto,

⁸ Los **cuartiles del IPM** dividen a las secretarías departamentales, distritales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de familias clasificadas como pobres multidimensionales. Mientras las secretarías clasificadas en el cuartil 1 tienen los porcentajes de familias pobres multidimensionales más bajos, los del cuartil 4 tienen los porcentajes más altos.

la atención en el sector oficial también debe aumentarse. La secretaría de Norte de Santander registra un mayor porcentaje de hogares en condición de pobreza multidimensional, alcanzando el 31,5%. Una mirada al interior del índice evidencia altos porcentajes de rezago escolar (31,9%) y bajo logro educativo (53,3%). Las secretarías de Cúcuta y Norte de Santander superan en porcentaje de pobreza a las secretarías de Bucaramanga y Santander, respectivamente.

Las secretaría del departamento y del municipio de Cúcuta deben fortalecer de la mano del gobierno nacional, programas que permitan retener a los estudiantes en el sistema como el Programa de Jornada Única, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el de Transporte Escolar y otros programas de transferencias condicionadas y no condicionadas como el Programa de Familias en Acción y el Ingreso Solidario, que han mostrado éxito en la permanencia de los estudiantes. Además, es esencial en esta región del país considerar el efecto migratorio del que ha sido receptor el departamento.

Figura 8. Clasificación de ETC departamentales por cobertura, permanencia y cuartiles del IPM



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en SIMAT 2019. El eje vertical presenta la tasa de cobertura neta de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que desertan durante el año lectivo en la ETC. Se incluyen las secretarías municipales de Norte de Santander de manera informativa.



¡Atención al acceso a los estudiantes que están fuera del sistema y retener a los que están en el sistema actualmente!

Ya que este podría ser uno de los potenciales efectos que puede tener la pandemia en el sistema educativo de la Secretaría de Norte de Santander y de Cúcuta, sobre todo en la secretaría departamental teniendo en cuenta el alto porcentaje de ruralidad y los desafíos que representa el conflicto armado en la región. Además, las autoridades locales de la Secretaría de Cúcuta deben prepararse para aumentar la cobertura en el sector oficial con el fin de buscar activamente y retener a los estudiantes más vulnerables, con índices de pobreza multidimensional altos y a su vez, recibir una potencial migración del sector no oficial.

3.2 Aprendizaje y conectividad

En términos de infraestructura, las sedes de la secretaría departamental y municipal cuentan en su mayoría con electricidad y equipos de cómputo, aunque existe un rezago en la Secretaría de Norte de Santander. Sin embargo, se evidencian carencias en la disponibilidad de televisión, línea telefónica, radio, LAN y aulas informáticas. En la Secretaría de Norte de Santander el porcentaje de sedes educativas que tiene acceso a estos servicios es de 24%, 9%, 10%, 7% y 37% en el mismo orden. La Secretaría Departamental también se encuentra rezagada en internet frente a la Secretaría municipal. En Cúcuta el 88% de las sedes educativas cuentan con este servicio, frente al 21% en el departamento.

Debido a la falta de conectividad, acceso a computadores y preparación de las instituciones educativas, directivos docentes, profesores y padres de familia, se debe mejorar la dotación de tecnología en el corto y mediana plazo para que el aprendizaje de los estudiantes no se vea truncado y no alcancen a desarrollar plenamente sus habilidades, en particular, los más vulnerables que para este caso puntual son aquellos que se ubican en la ruralidad.

Tabla 4. Características de las sedes educativas en las secretarías

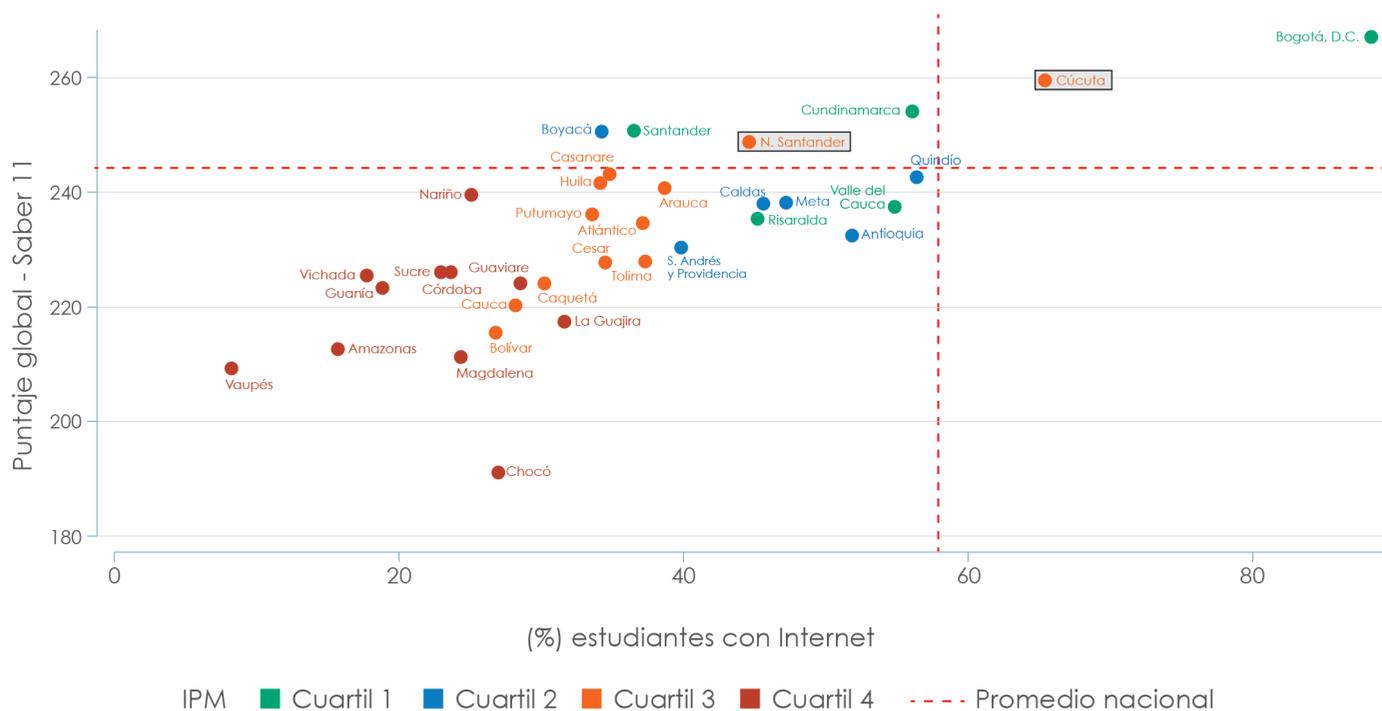
	Norte de Santander	Cúcuta	
Número de sedes	599	425	
Infraestructura	% con electricidad	91%	98%
	% con televisión	24%	70%
	% con línea telefónica	9%	72%
	% con radio	10%	21%
	% con LAN	7%	38%
	% con Internet	21%	88%
	% con Aulas Informáticas	37%	79%
	% con equipos de computo	89%	96%

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de educación formal del DANE 2019.

La figura 9 presenta evidencia sobre las condiciones actuales de la calidad de las secretarías de educación, en especial, en lugares vulnerables y con una baja conectividad a internet. En promedio, las secretarías departamentales que tienen un alto porcentaje de estudiantes con acceso a internet obtienen mayores puntajes globales en el examen Saber 11. En el caso de la Secretaría de Norte de Santander, el porcentaje de estudiantes que afirma tener una conexión a internet en Saber 11 es menor a la del promedio nacional (aprox. 45%), sin embargo, se evidencian puntajes globales en Saber 11 ligeramente superiores al promedio nacional.

Teniendo en cuenta este punto de partida, se debe buscar desde la Secretaría Departamental ampliar el acceso a computadores e internet a los estudiantes en sus hogares y acompañar de manera efectiva a los docentes para brindar la instrucción digitalmente, no solo ahora sino también en el mediano plazo, de lo contrario, la brecha en las habilidades que desarrollen los más vulnerables frente a los más aventajados será más amplia y también se ampliará la brecha entre lo que aprenden los estudiantes de los municipios no certificados del departamento y los de la ciudad de Cúcuta. Los resultados en calidad representan un logro importante en términos de gestión, sobre todo en el caso de la Secretaría Departamental, teniendo en cuenta el alto porcentaje de ruralidad y los desafíos que significa el conflicto armado en la región.

Figura 9. Clasificación de ETC departamentales por calidad, acceso a internet



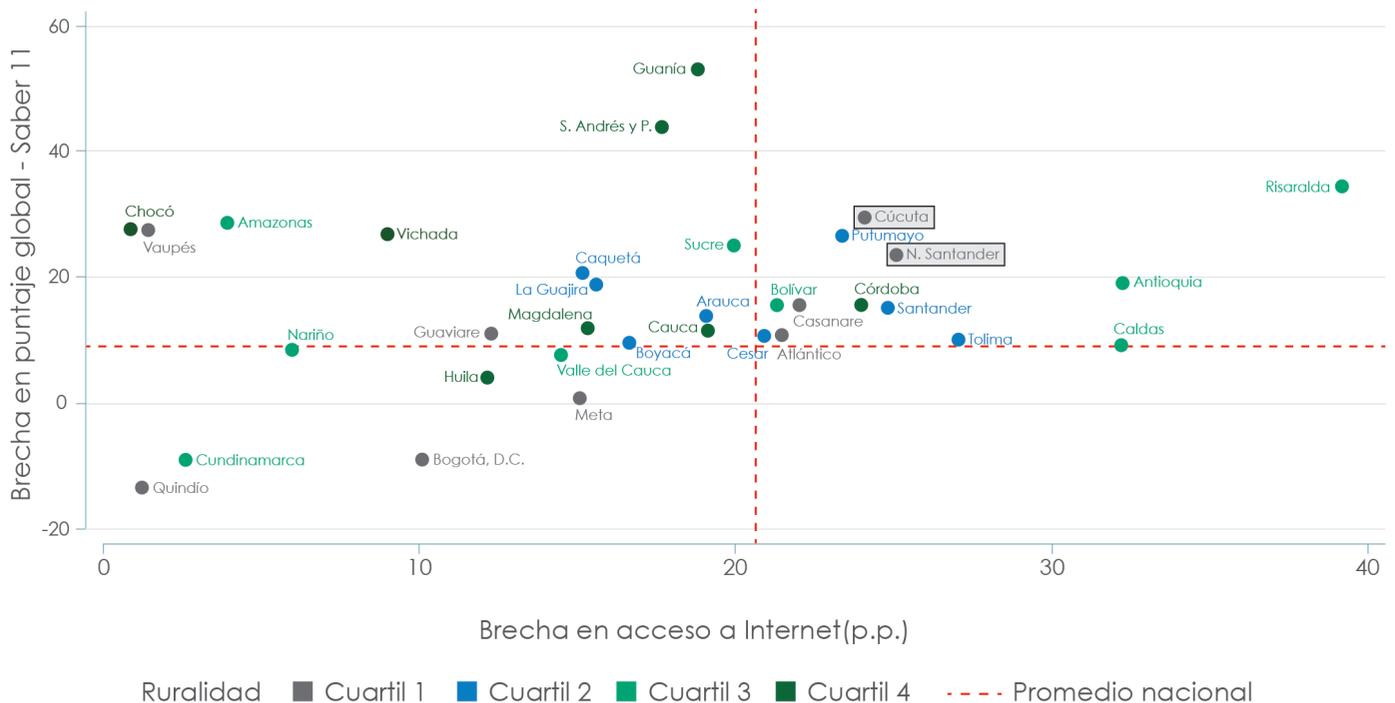
Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje vertical presenta el puntaje global promedio de la ETC y el eje horizontal contiene el porcentaje de estudiantes que asegura tener conexión a internet en el hogar en cada ETC.

¡Atención a los estudiantes en las zonas rurales!

No solo en términos de la provisión de equipos sino también en la formación de docentes para atender a los estudiantes de manera digital; priorizar elementos fundamentales del currículo; implementar estrategias de evaluación formativa para que potencien el aprendizaje y mantener un contacto constante con ellos con el fin de atenuar la ampliación de la brecha entre los estudiantes más vulnerables y los más aventajados, tanto en la secretaría departamental como en la secretaría municipal.

Asímismo, debido a la desigualdad en acceso y conectividad, entre las zonas rurales y urbanas, la brecha en las habilidades que desarrollan los estudiantes de distintas zonas puede ampliarse. La figura 10 muestra, en parte, el estado actual de esta brecha entre zonas urbanas y rurales, teniendo en cuenta los cuartiles de ruralidad⁹. En promedio, las secretarías departamentales sin brecha urbano-rural en acceso a computadores en el hogar, de acuerdo con lo reportado en el examen Saber 11, no presentan tampoco una brecha en el puntaje global del examen. En contraste, en secretarías departamentales con una alta brecha en conectividad evidencian también una brecha en el desarrollo de habilidades. En el caso de las Secretarías de Norte de Santander y Cúcuta, existe una brecha urbano-rural en puntajes y en acceso a internet por encima del promedio nacional, por lo cual, es necesario priorizar a los estudiantes y a los docentes en las regiones rurales con el fin de impedir que se atenúe la desigualdad entre lo que aprenden los estudiantes de estas zonas y los de las zonas urbanas.

Figura 10. Brecha Urbano-Rural en calidad y acceso a Internet



Fuente: Elaboración propia con base en la información reportada en el cuestionario sociodemográfico del examen Saber 11. El eje horizontal presenta la diferencia, medida en puntos porcentuales (p.p.), entre el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a computadores en su hogar e internet, entre las zonas urbanas y rurales y el eje vertical contiene la diferencia entre los puntajes globales que obtienen los estudiantes de zonas urbanas y rurales.

⁹ Los cuartiles de ruralidad dividen a las secretarías departamentales y municipales en cuatro grupos de acuerdo con el percentil en el que está ubicado el porcentaje de instituciones educativas clasificadas como rurales. las secretarías en el cuartil 1 tienen un bajo porcentaje de estudiantes en zonas rurales y las secretarías en el cuartil 4 tienen un alto porcentaje de estudiantes en estas zonas.



¡Atención a la brecha urbano-rural que incide en el desempeño académico!

Para disminuirla se debe contribuir a la superación progresiva de la pobreza con la focalización de recursos, planes y proyectos educativos en las zonas rurales del departamento y en el Catatumbo, que incida, entre otras cosas, en la prevención del reclutamiento de menores por grupos ilegales.

Finalmente, las necesidades particulares del departamento de Norte de Santander como migración, conflicto y pobreza deben ser relevantes a la hora de tomar decisiones. Para esto se podría conformar un equipo de trabajo en la Secretaría de Educación con expertos en el sector y conocedores del territorio para que diseñen e implementen estrategias y programas acordes con las necesidades del departamento, además de generar intercambios de iniciativas educativas entre maestros y directivos, sobre experiencias de transformación pedagógica y curricular. Lo anterior, en el marco de la construcción de Planes de Desarrollo Territorial y Planes Sectoriales en Educación. Asimismo, se recomienda identificar y fortalecer las competencias de maestros, directivos y demás integrantes de las comunidades educativas para llevar a cabo procesos de reconstrucción de tejido social, formulación de proyectos de vida y garantía en los procesos de inclusión de población migrante y en situación de desplazamiento.





fundacionexe.org.co

Oficina principal

Carrera 7 No. 74B-56 Ofc. 303

PBX

(571) 313 1700

Email

info@fundacionexe.org.co