

# La fuerza del pueblo

## ¿Cómo está Cauca en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

## A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Cauca

Metas e indicadores trazadoras  
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

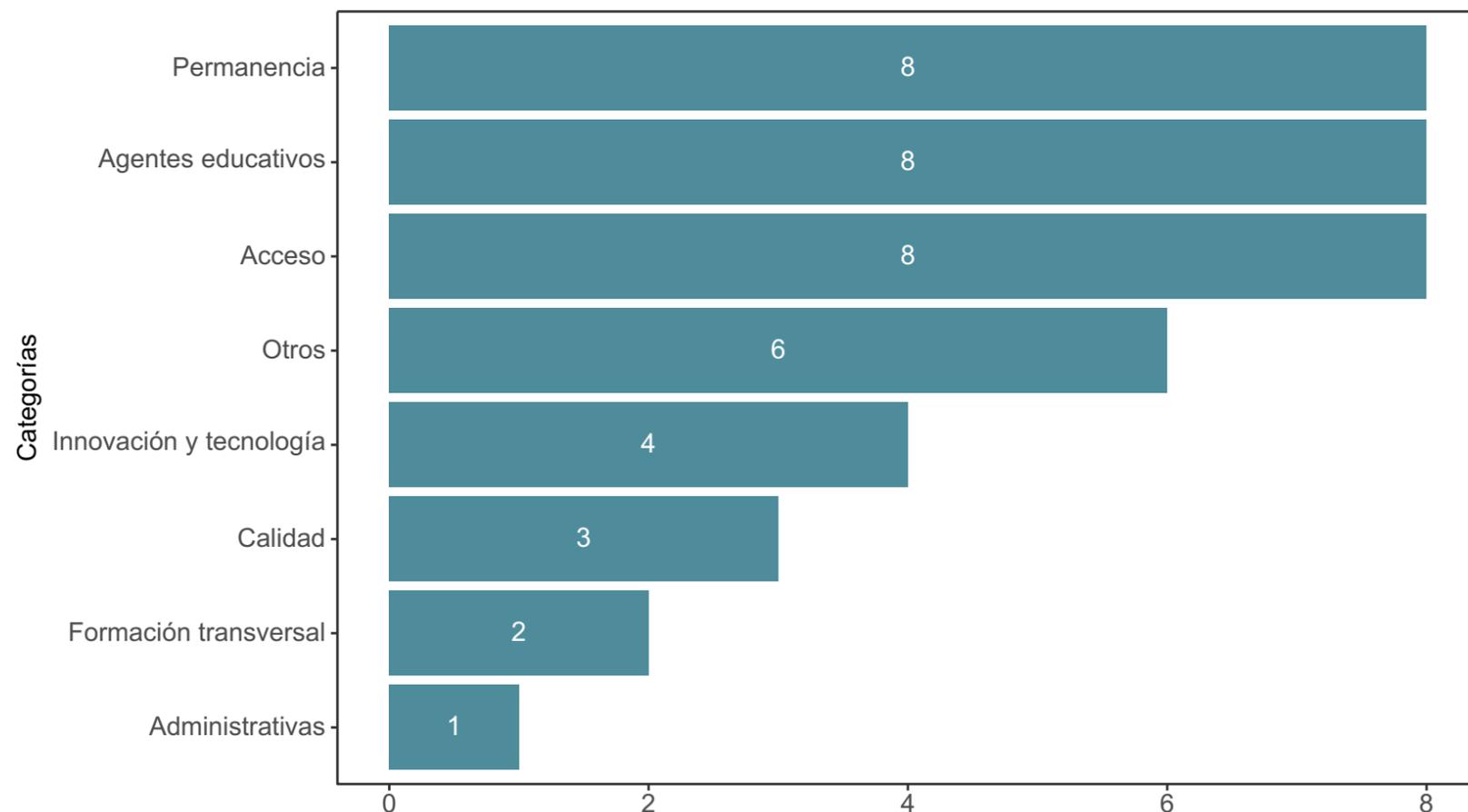
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de  
Iniciativas y Programas de  
Educación - SIIPE

# Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 40 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Cauca entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Cauca entre 2024-2027

- Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles **8**
- Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo **8**
- Garantizar el acceso ininterrumpido al servicio educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos los grados **8**

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Acceso, Agentes educativos y Permanencia

# Los principales retos identificados para Cauca para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

## Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

## Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

## Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en media
- Reprobación en transición
- Repitencia en secundaria

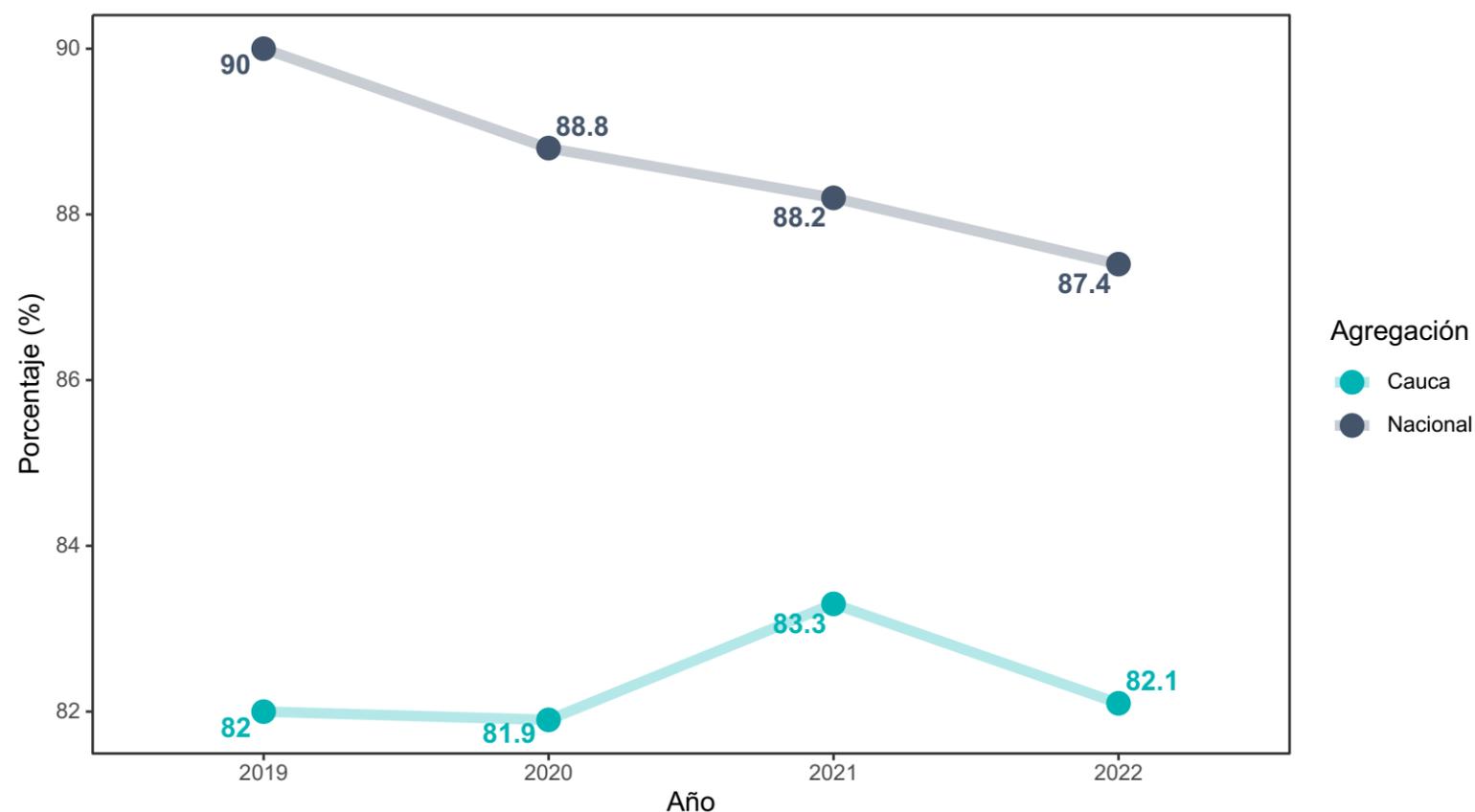
## Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

# Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y secundaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

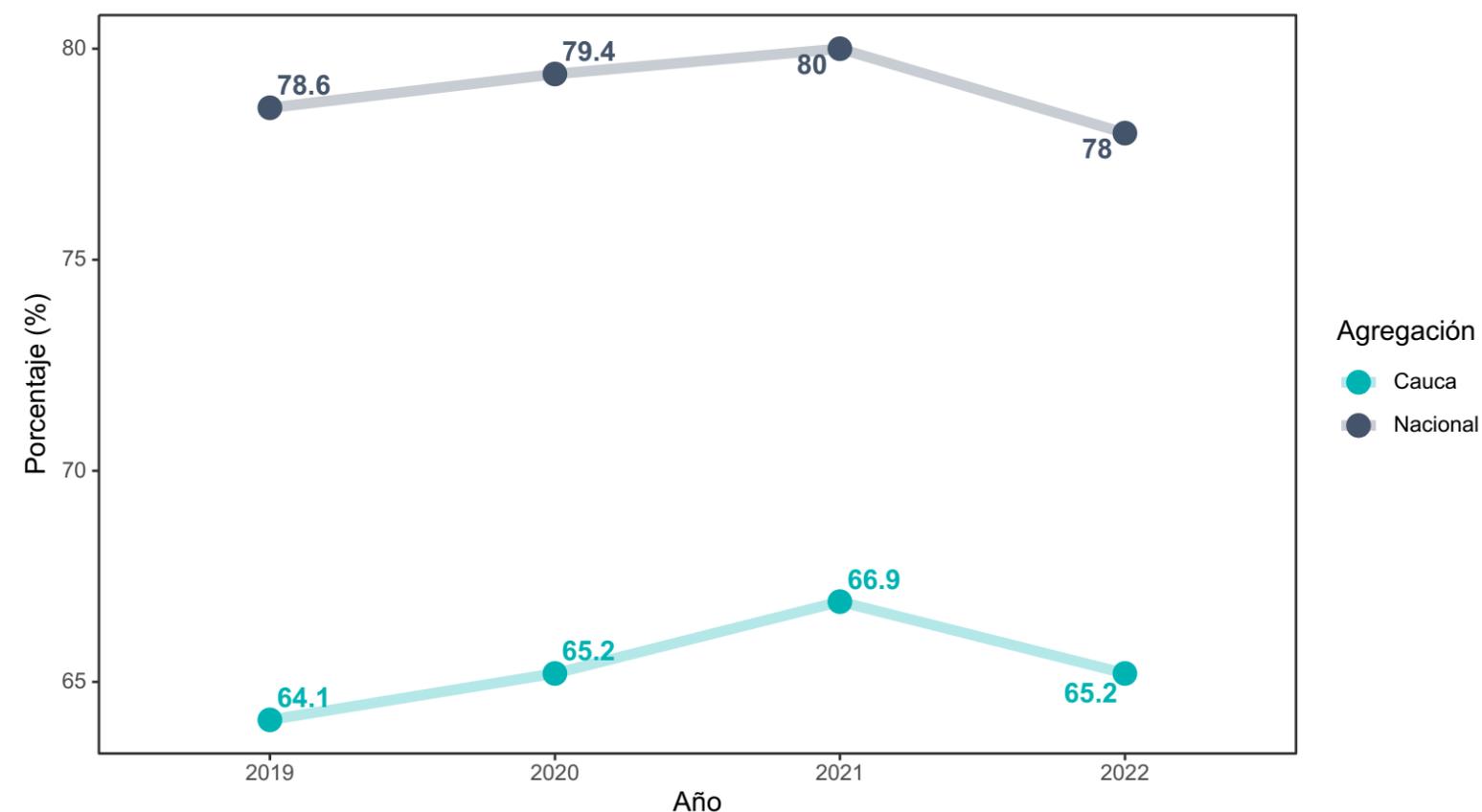
### Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria aumentó en 0.1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue menor en 5.3 p.p.

### Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



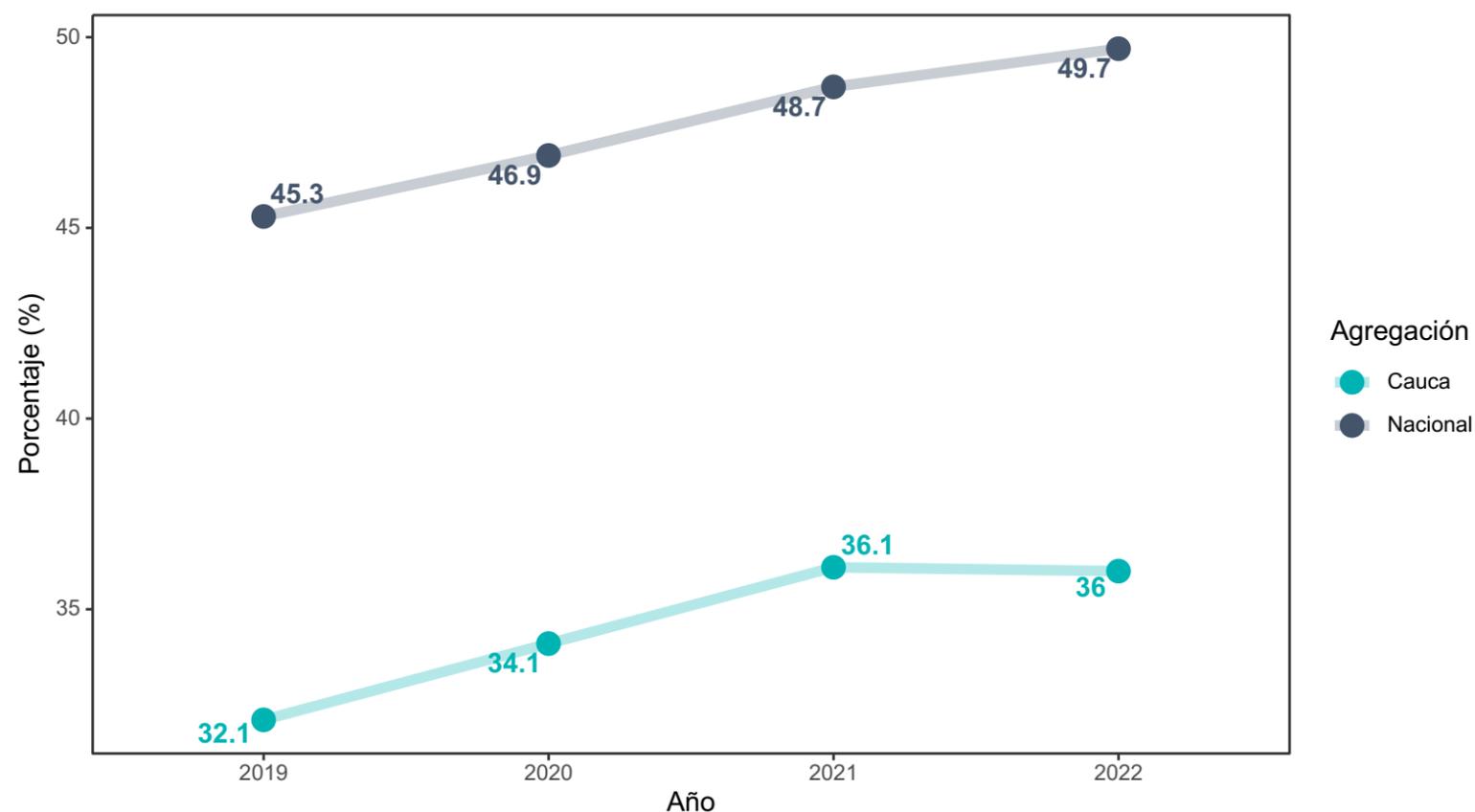
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria aumentó en 1.1 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue menor en 12.8 p.p.

# Retos en cobertura

En educación transición, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

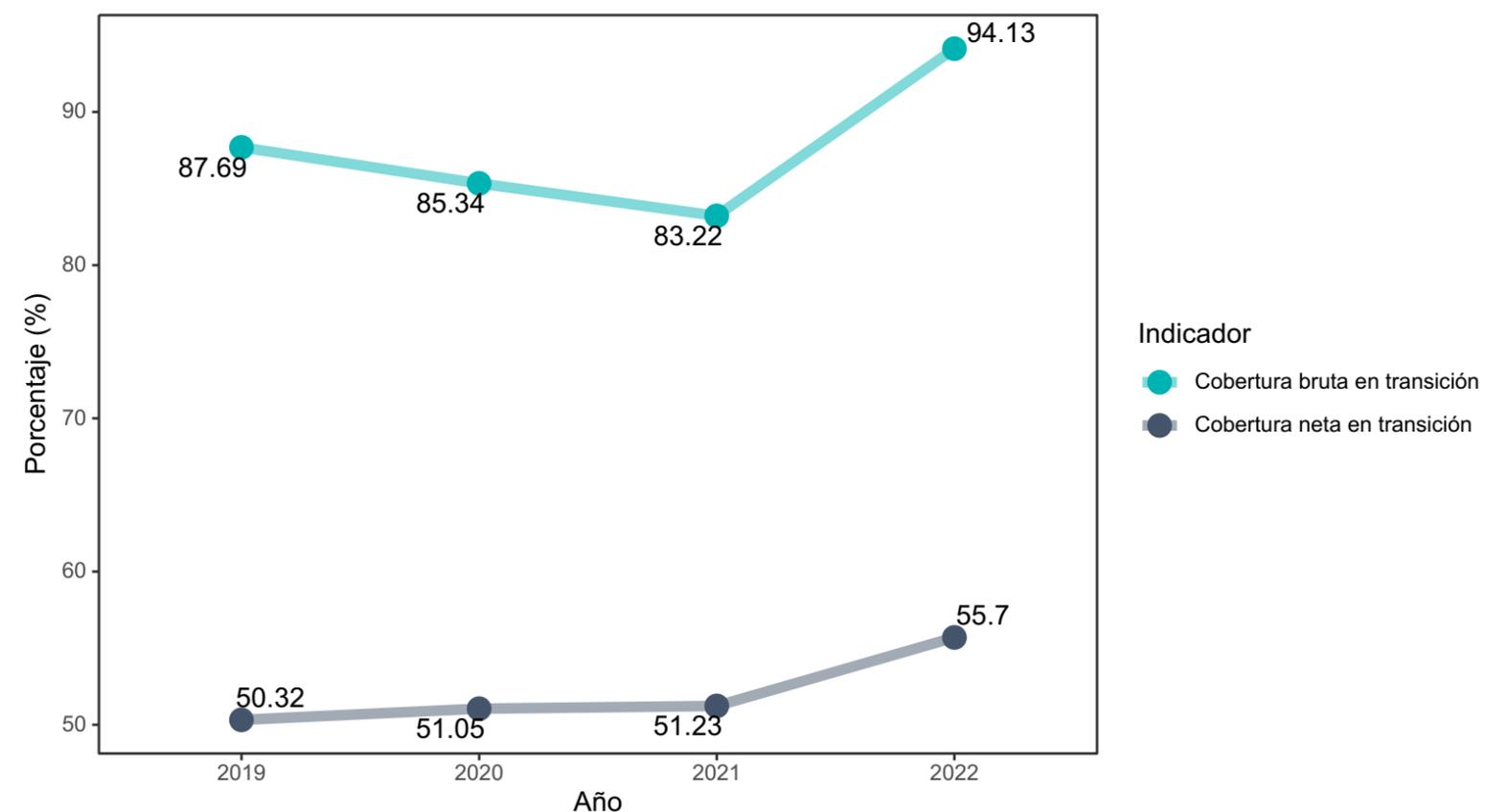
### Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Cauca la cobertura neta en transición aumentó en 5.4 p.p. entre 2019 y 2022

### Comparación de indicadores de cobertura en transición entre 2019 y 2022



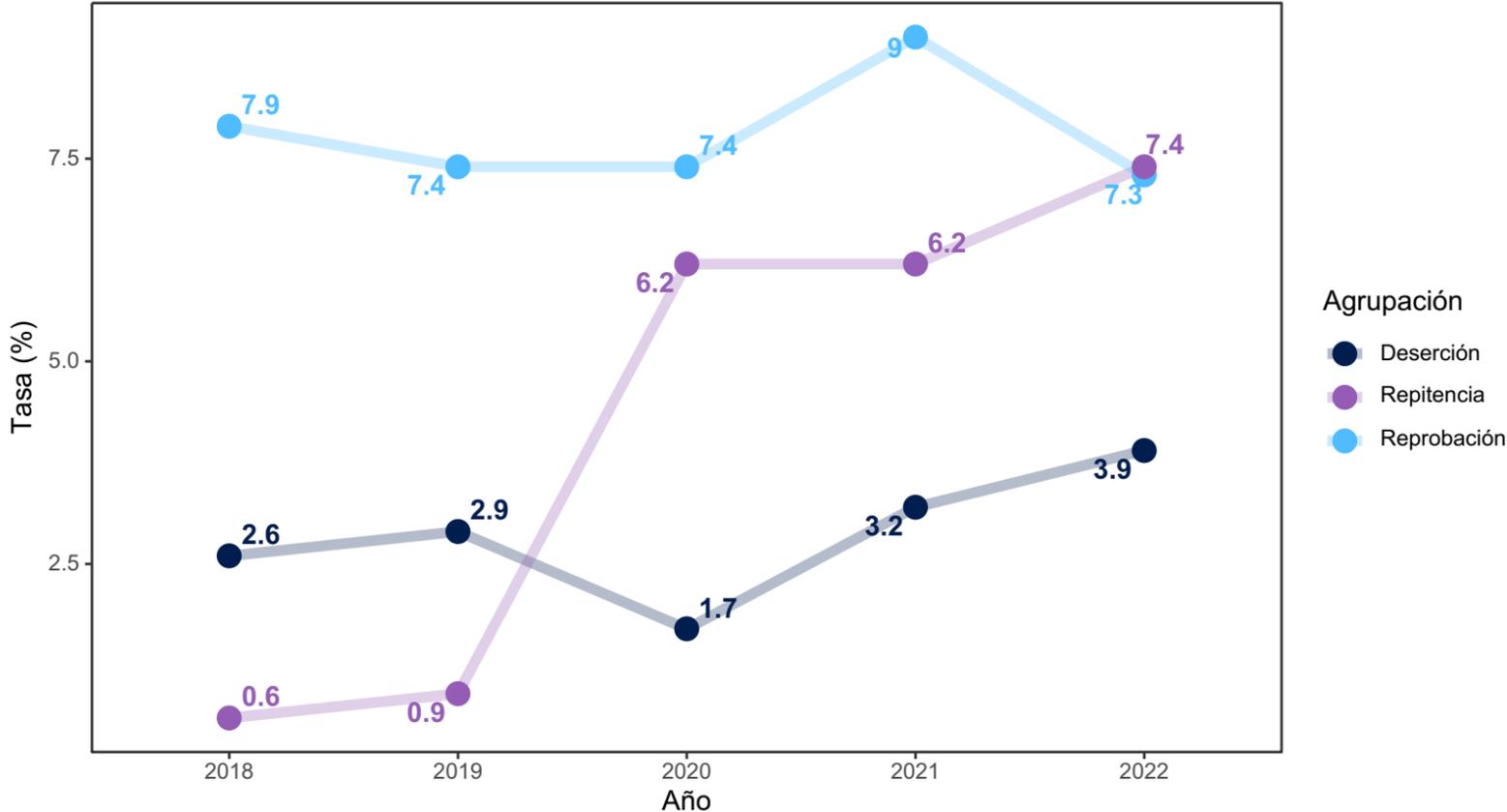
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en transición fue mayor en 38.4 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

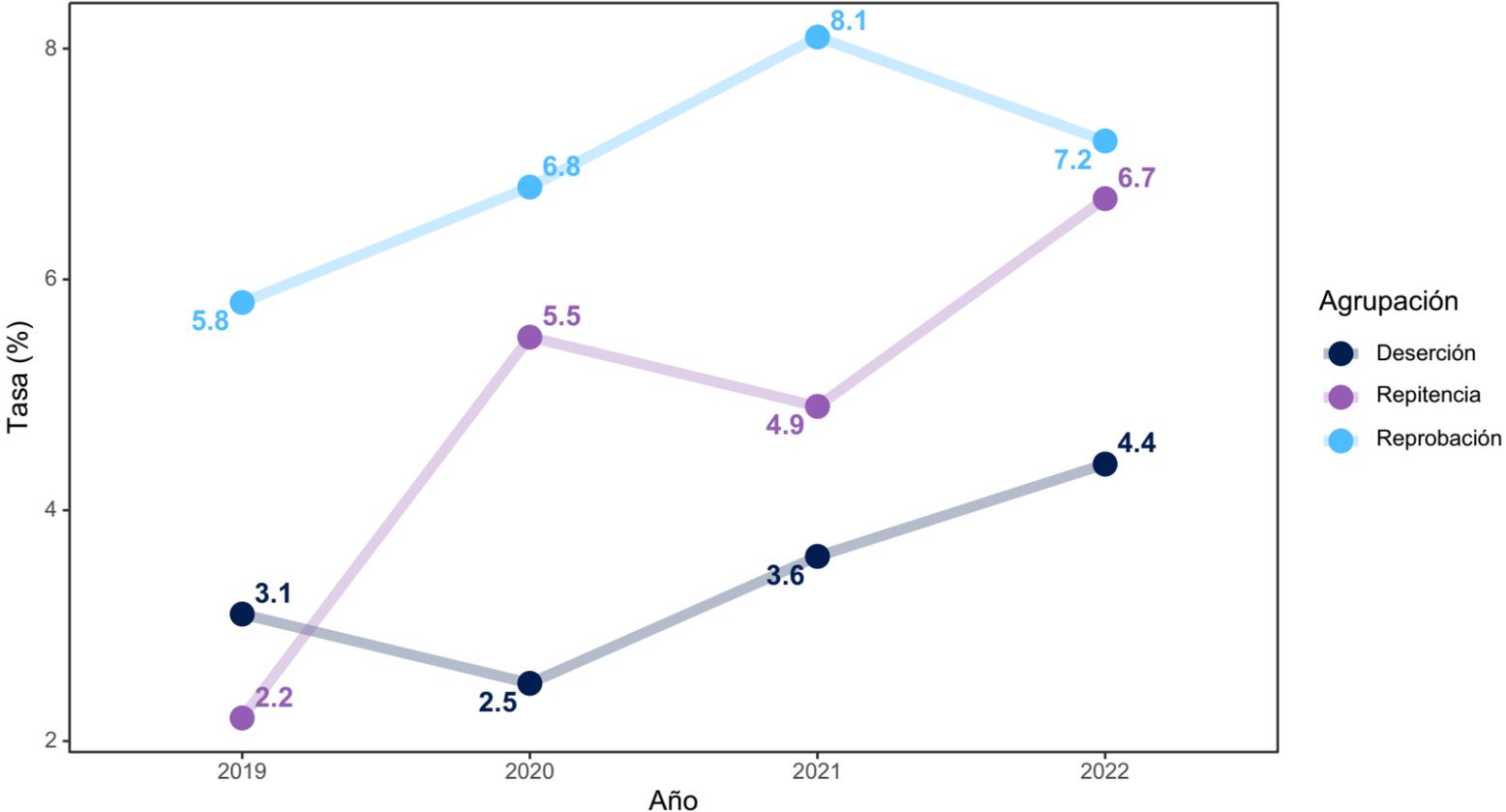
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Cauca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

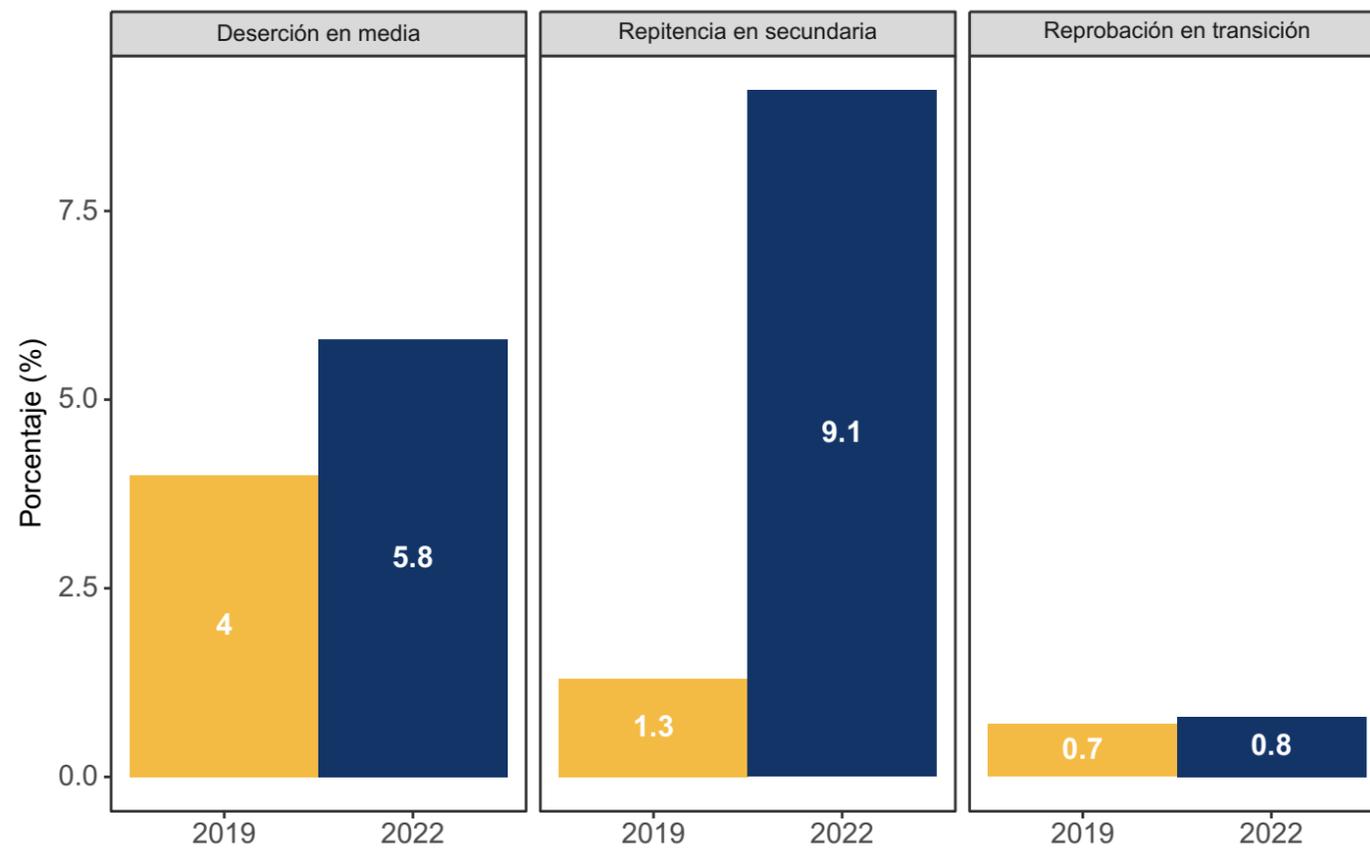


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

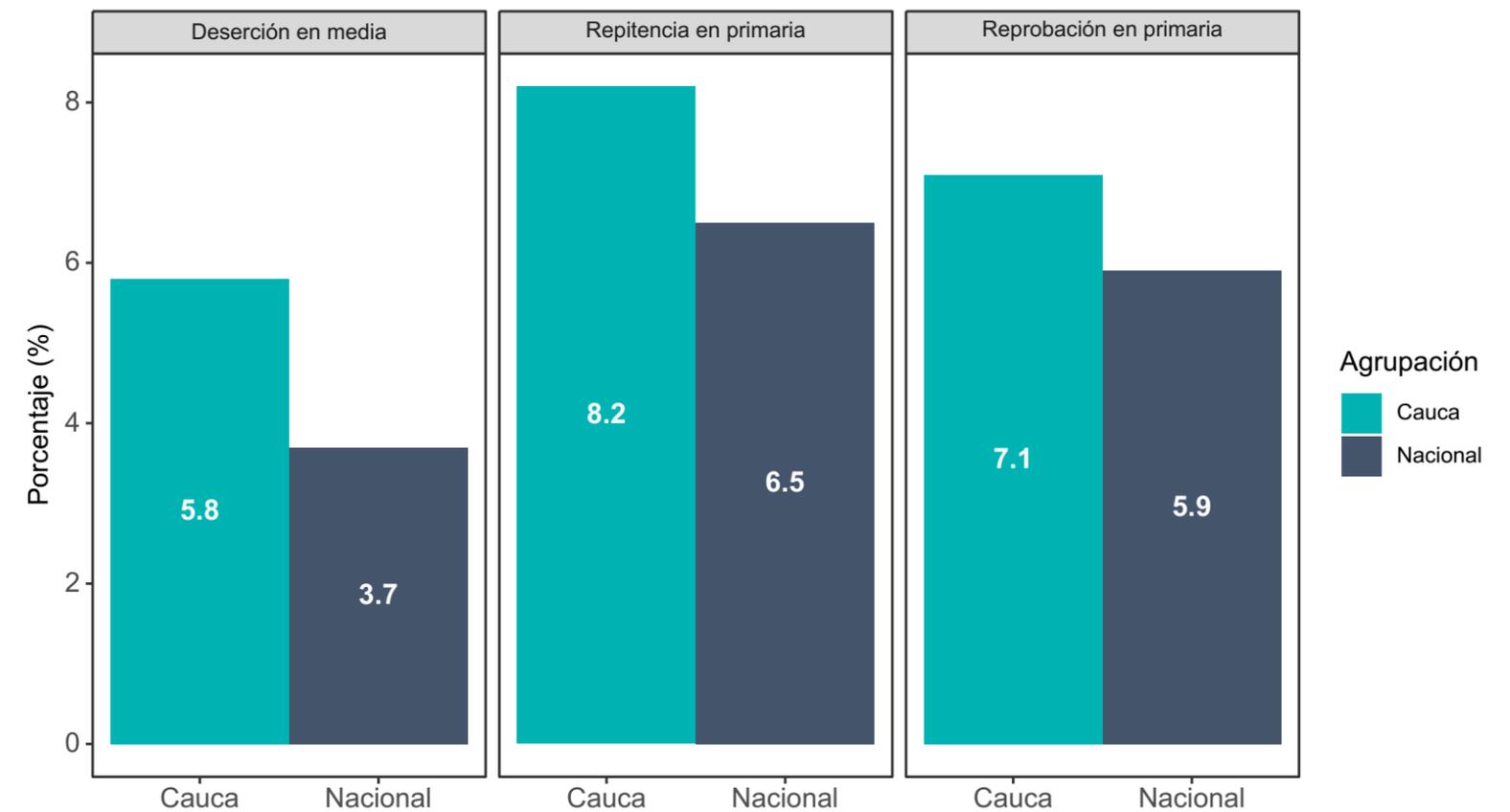
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Cauca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en media aumentó en 1.8 p.p. Por su parte, la reprobación en transición aumentó en 0.1 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Cauca

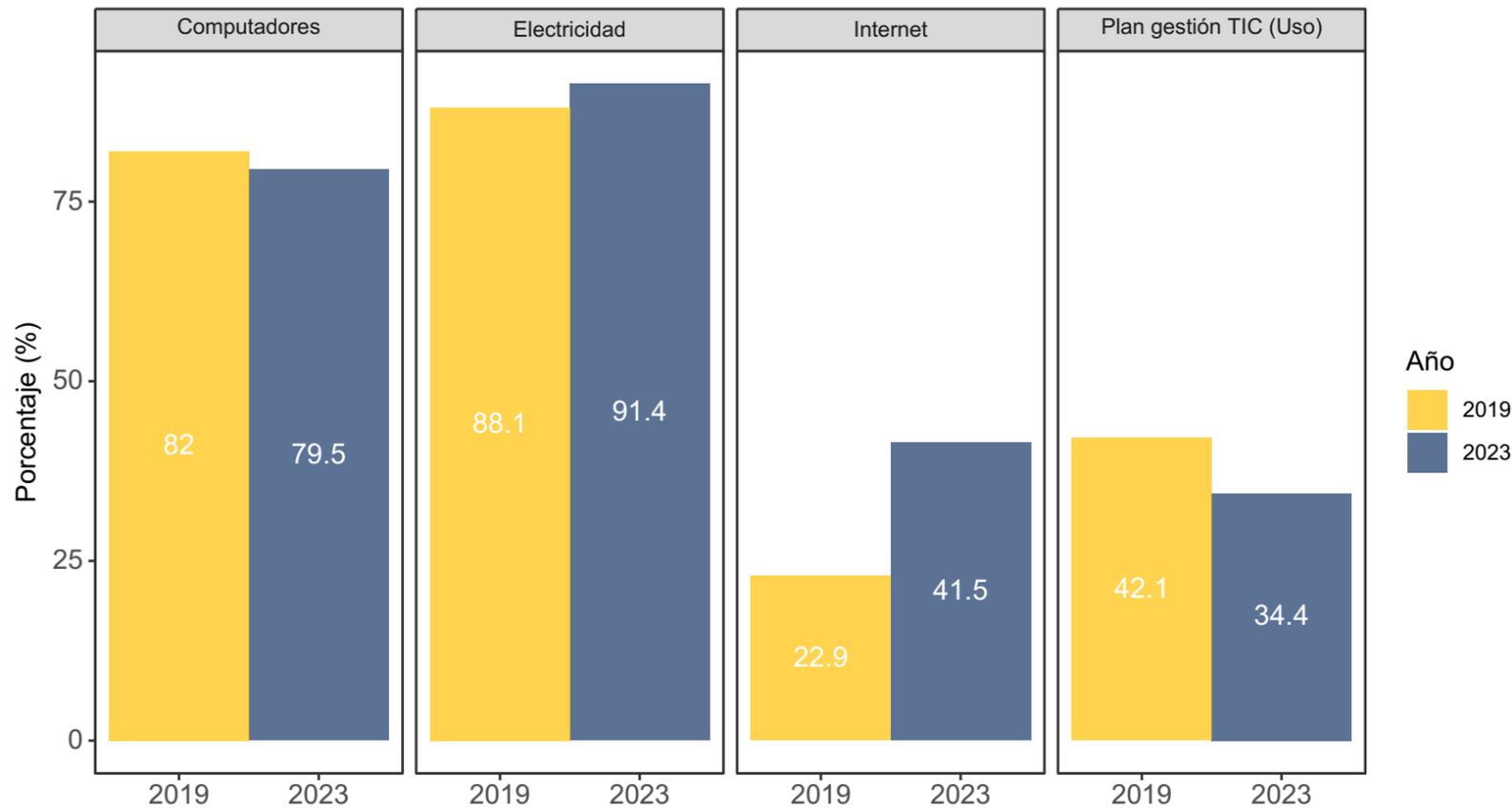


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en media de Cauca estuvo por encima en 1.5 p.p. y la reprobación en primaria estuvo por encima en 2.5 p.p.

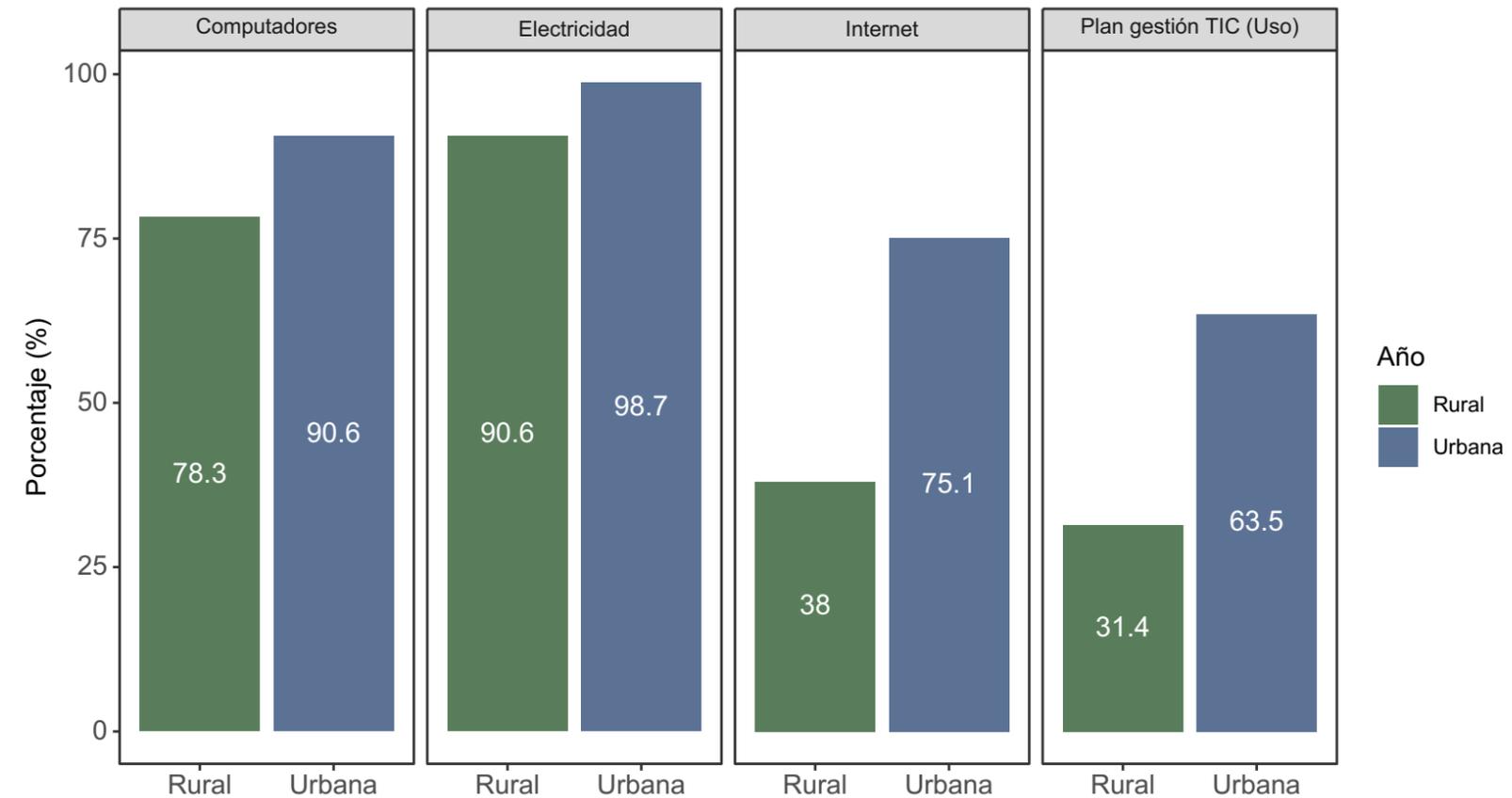
# Retos en infraestructura

### Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Cauca



Elaboración propia. Fuente: DANE

### Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Cauca



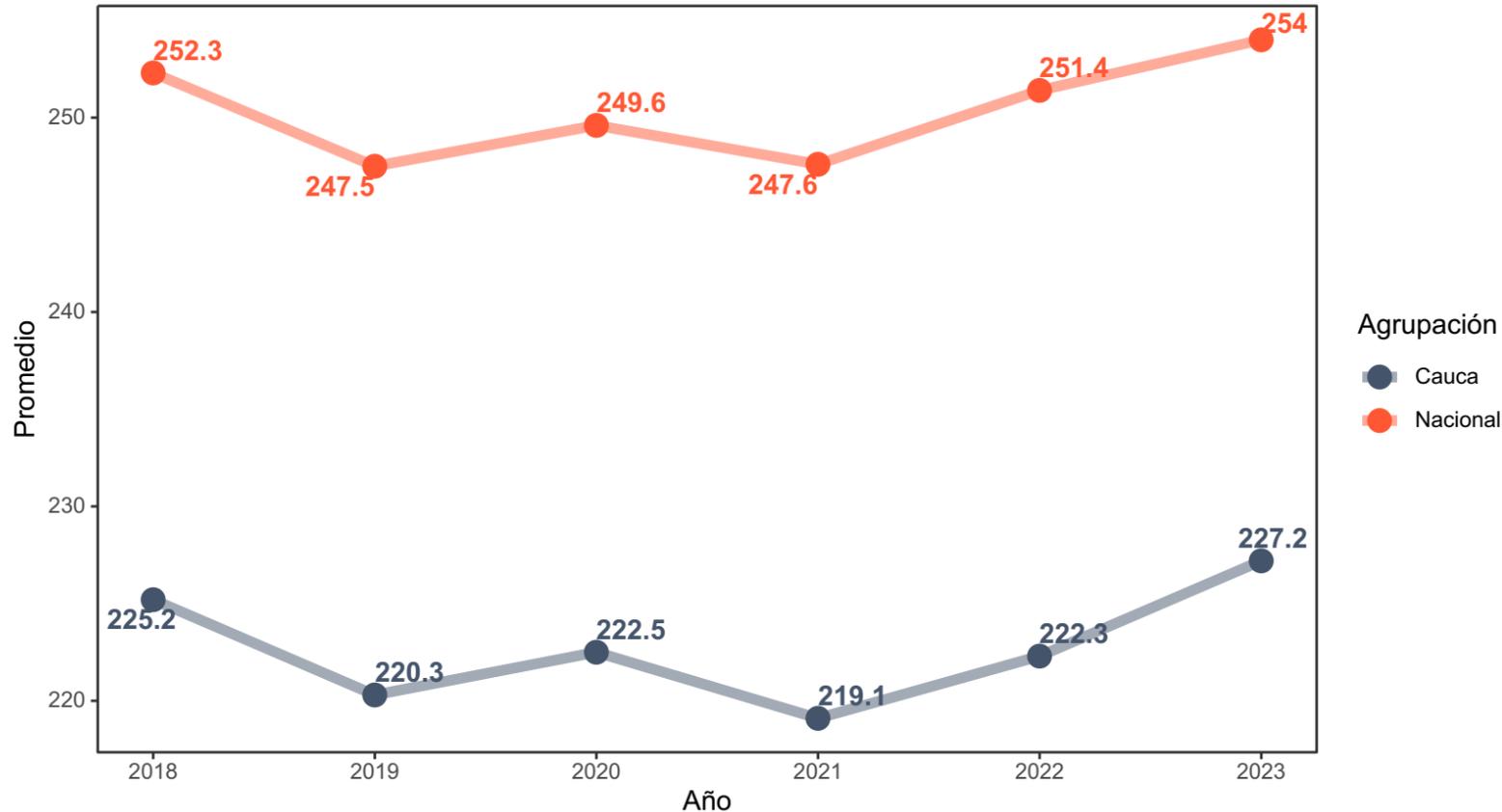
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 18.6 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 2.5 p.p.

# Retos en calidad

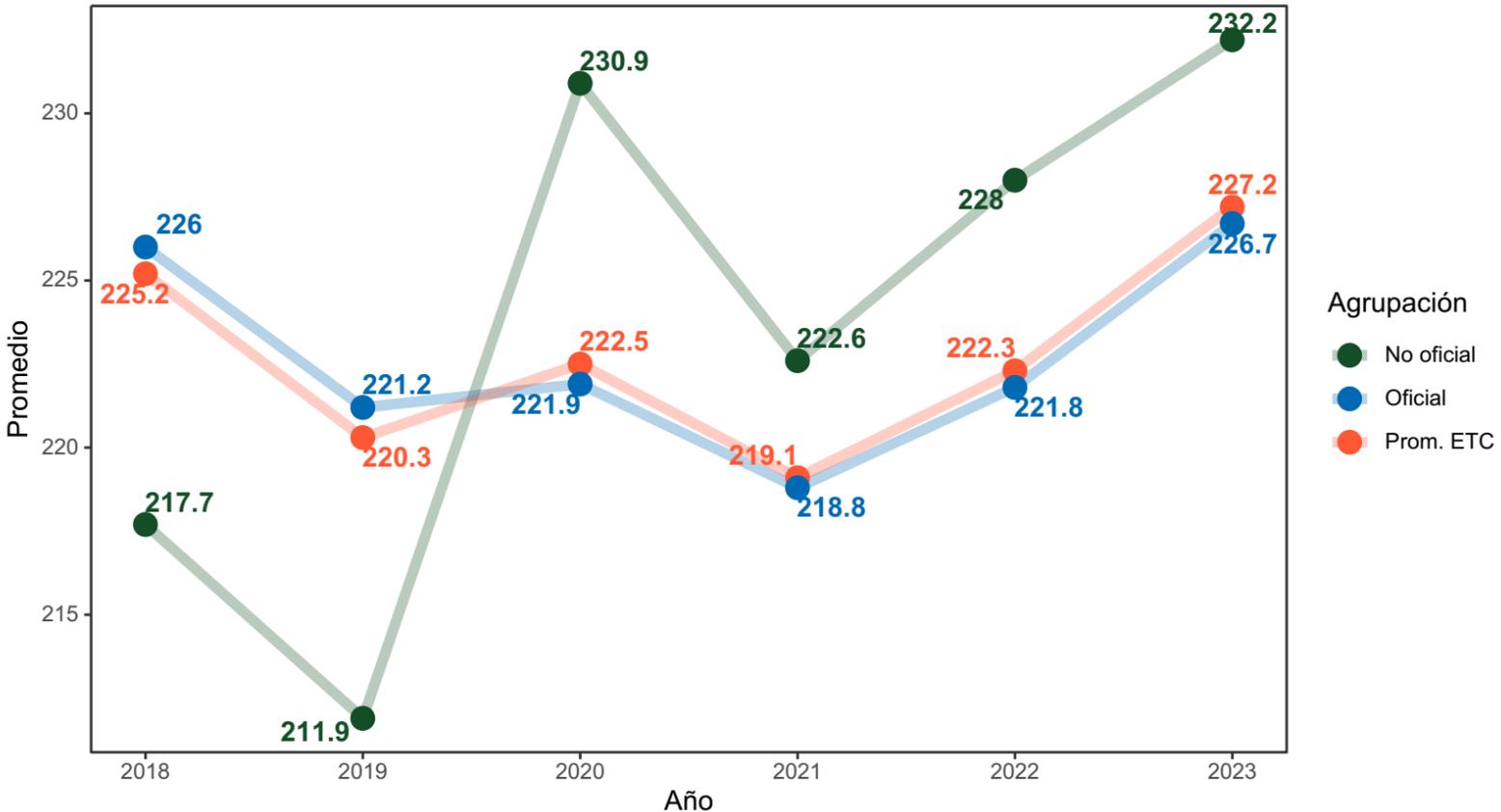
El promedio del puntaje global de Cauca fue menor en 29.1 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 5.5 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Cauca



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Cauca

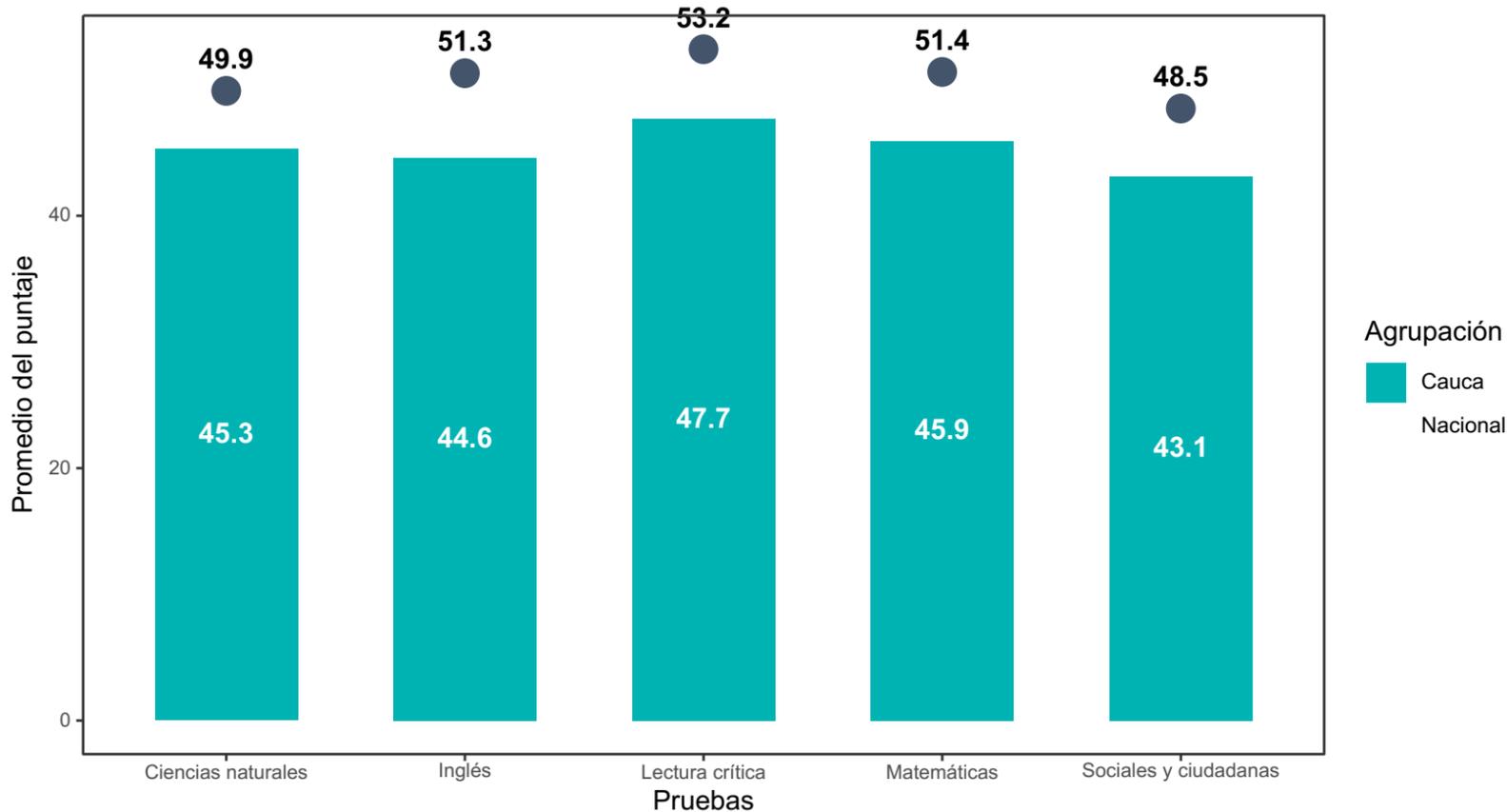


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Retos en calidad

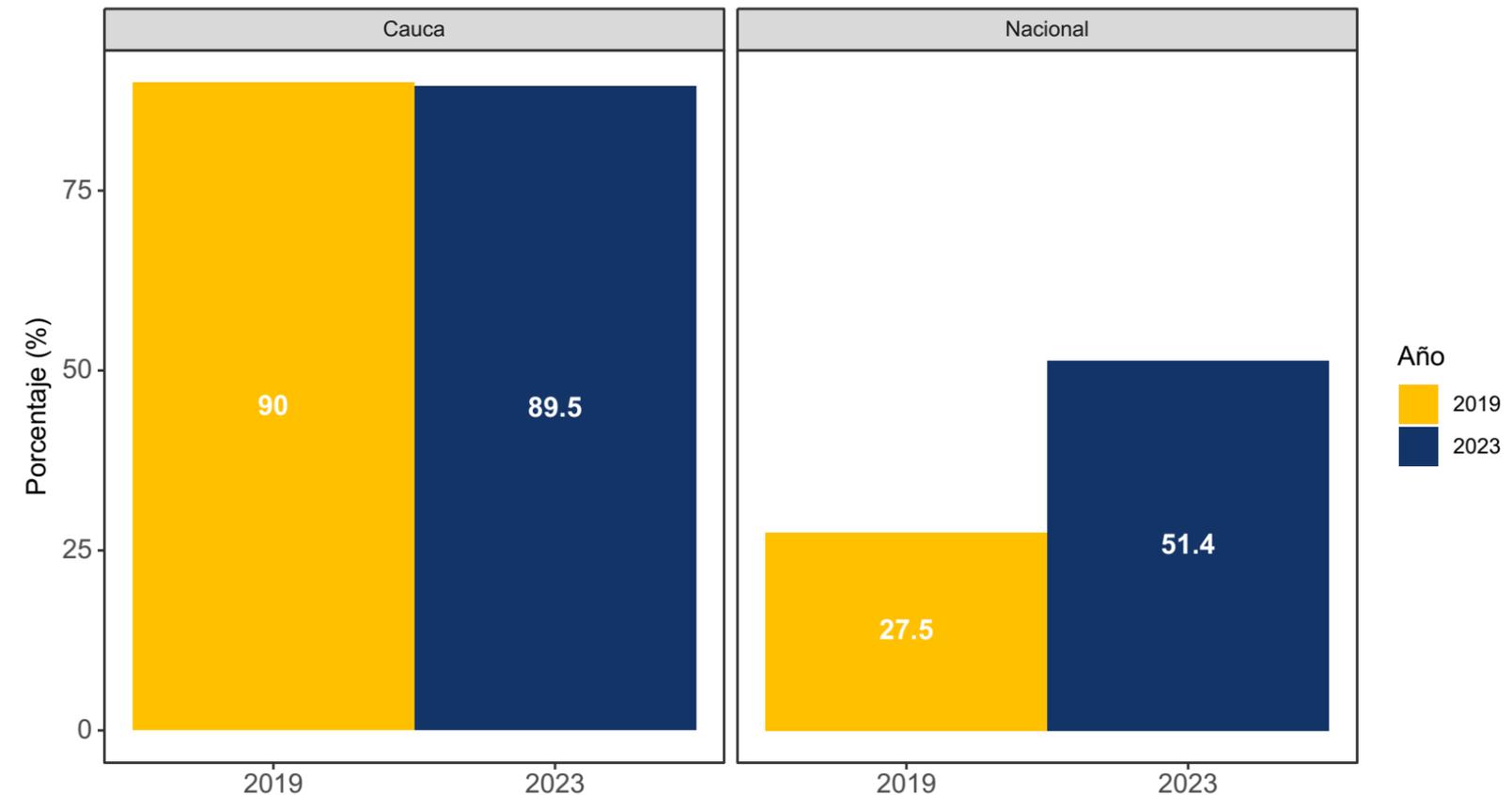
En 2023 Cauca presentó una menor proporción de sedes (89.5%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Cauca



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Cauca



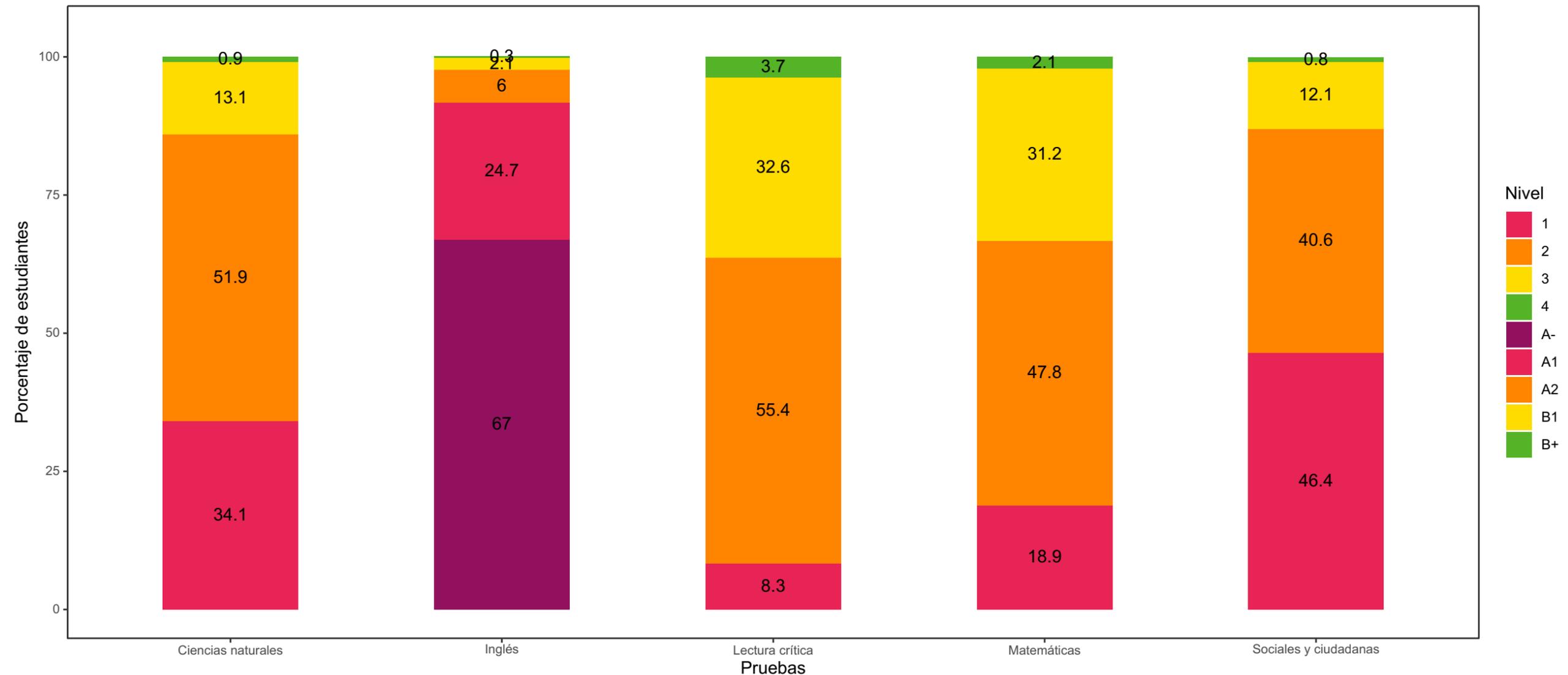
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Cauca el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (47.7 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (43.1 puntos).

# Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Cauca

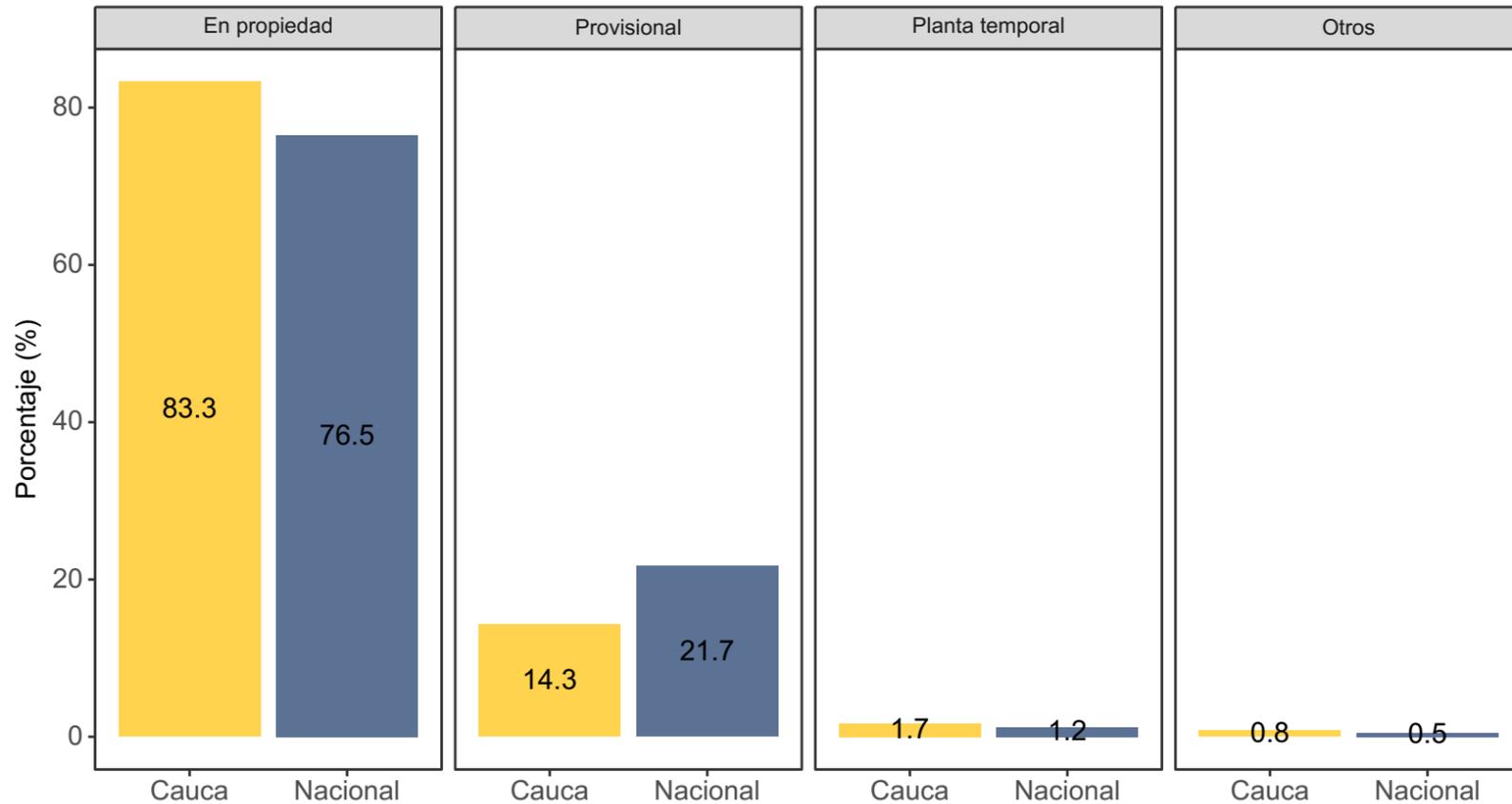


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Docentes

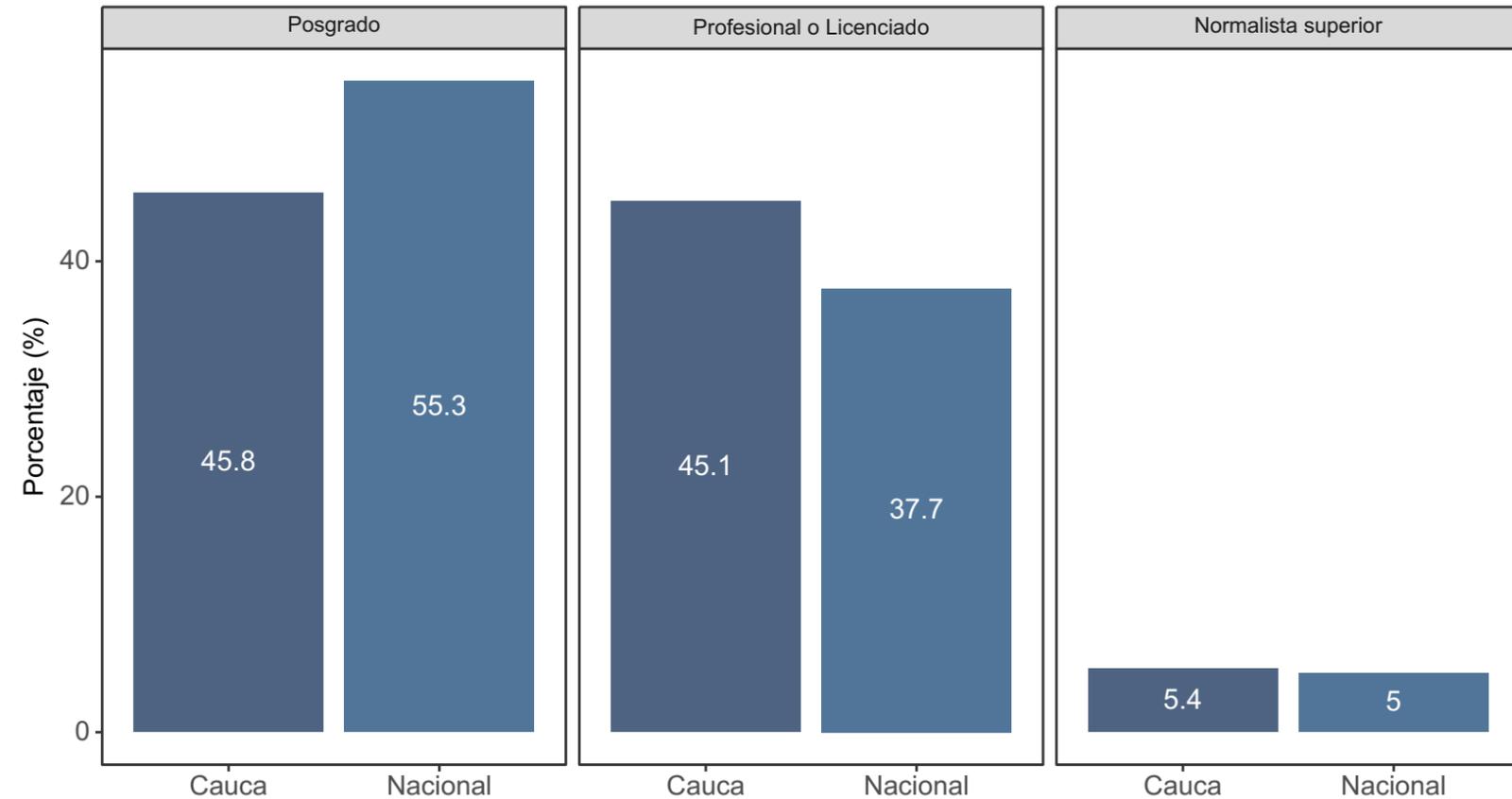
En 2023, en Cauca predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Cauca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Cauca



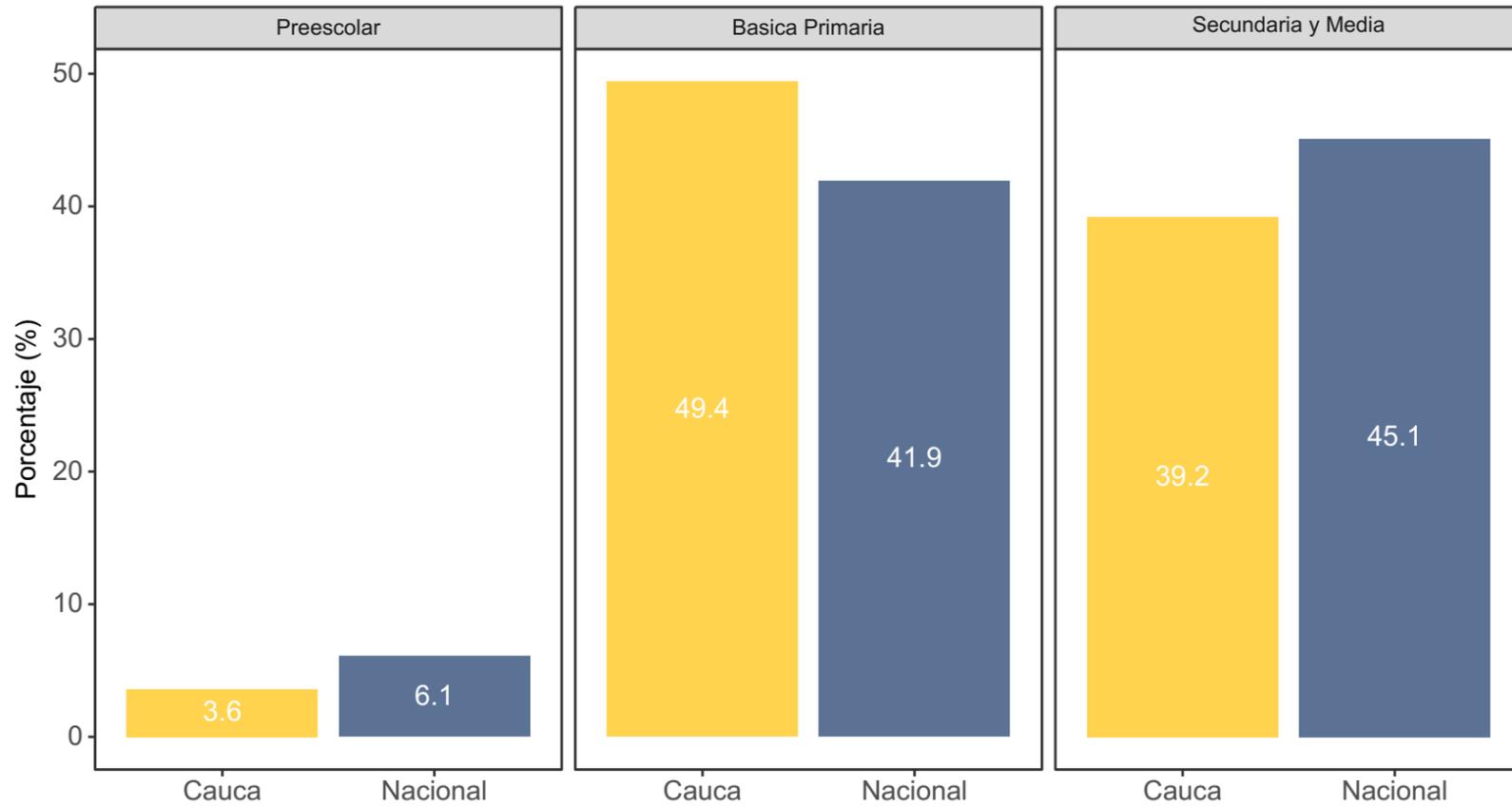
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 45.8 de los docentes de Cauca cuenta con formación a nivel de posgrado estando por debajo del nivel nacional en 9.5 p.p.

# Docentes

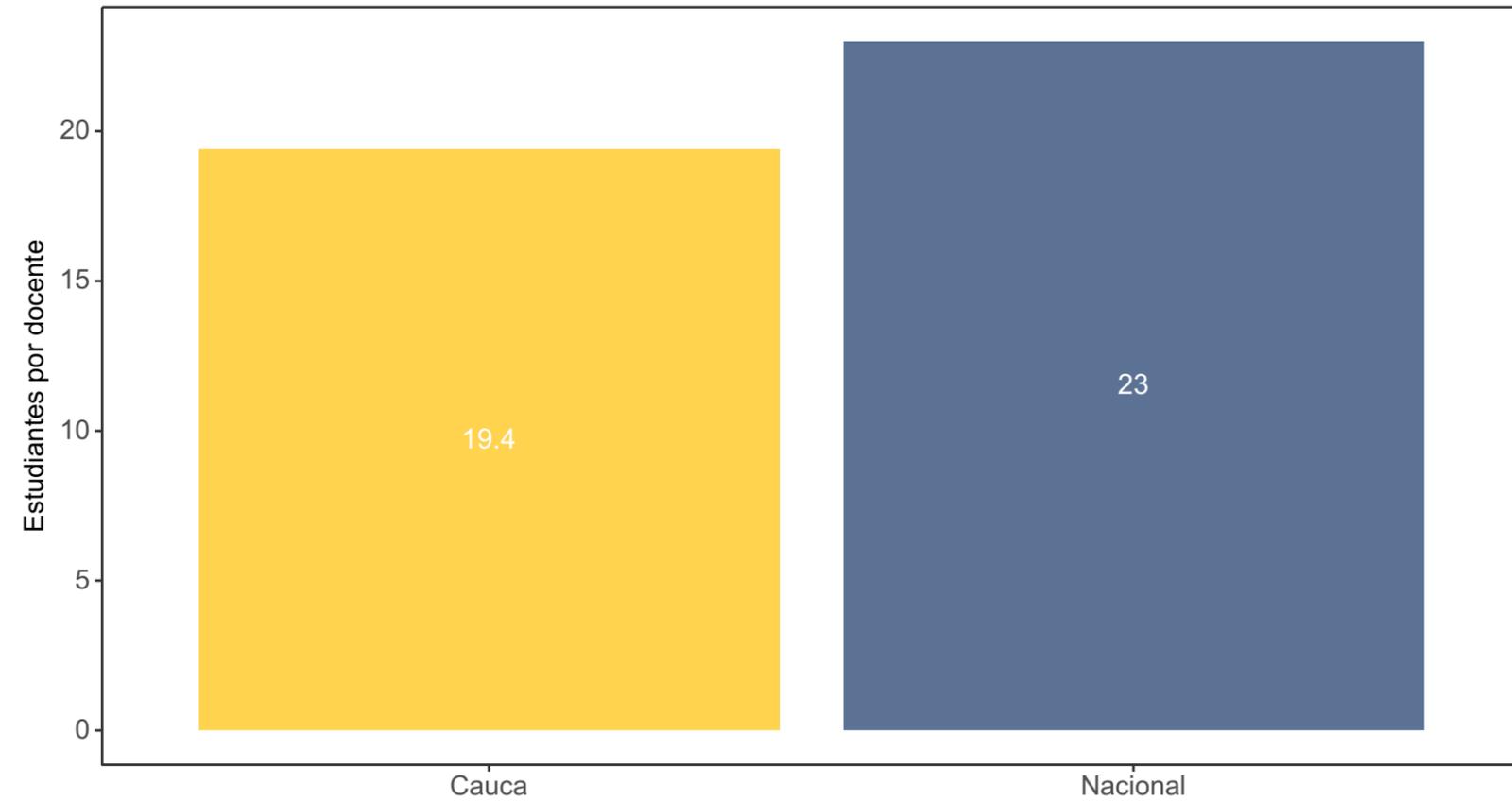
La ETC de Cauca cuenta con una mayor proporción de docentes en básica primaria seguido de Secundaria y Media

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Cauca



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Cauca

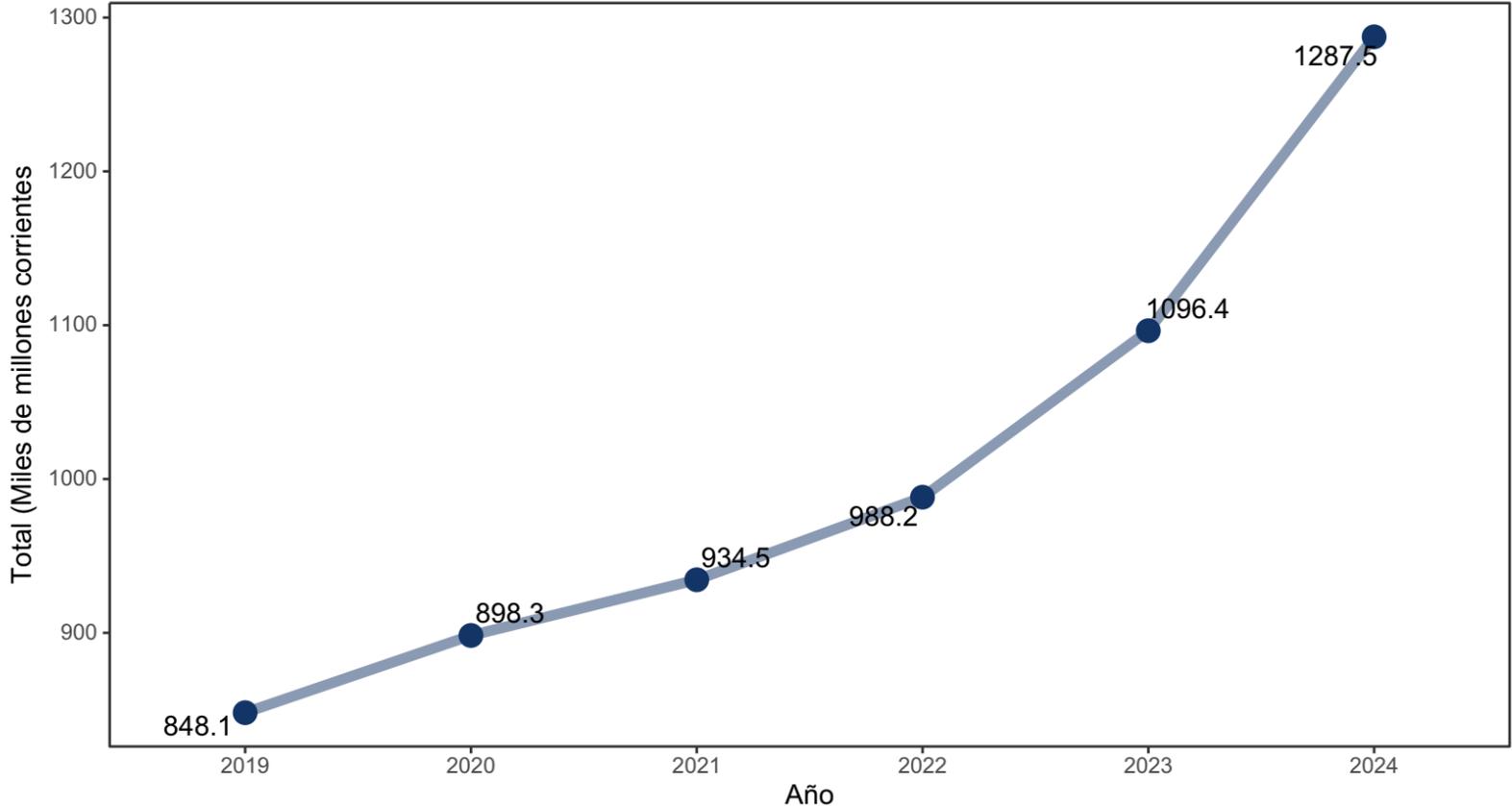


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Recursos financieros

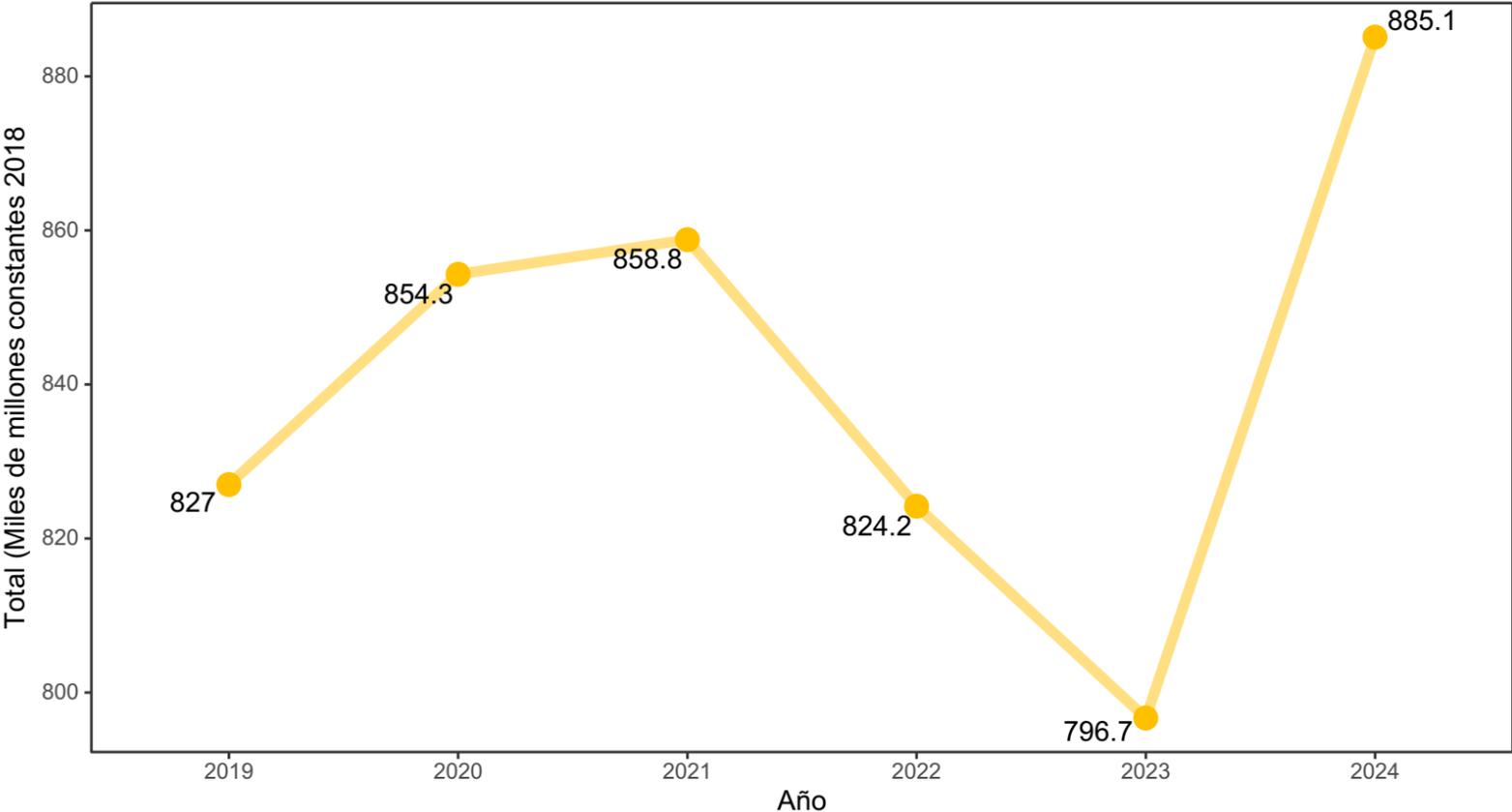
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Cauca, a precios corrientes, aumentaron en 0.4% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 23.8% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Cauca



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Cauca

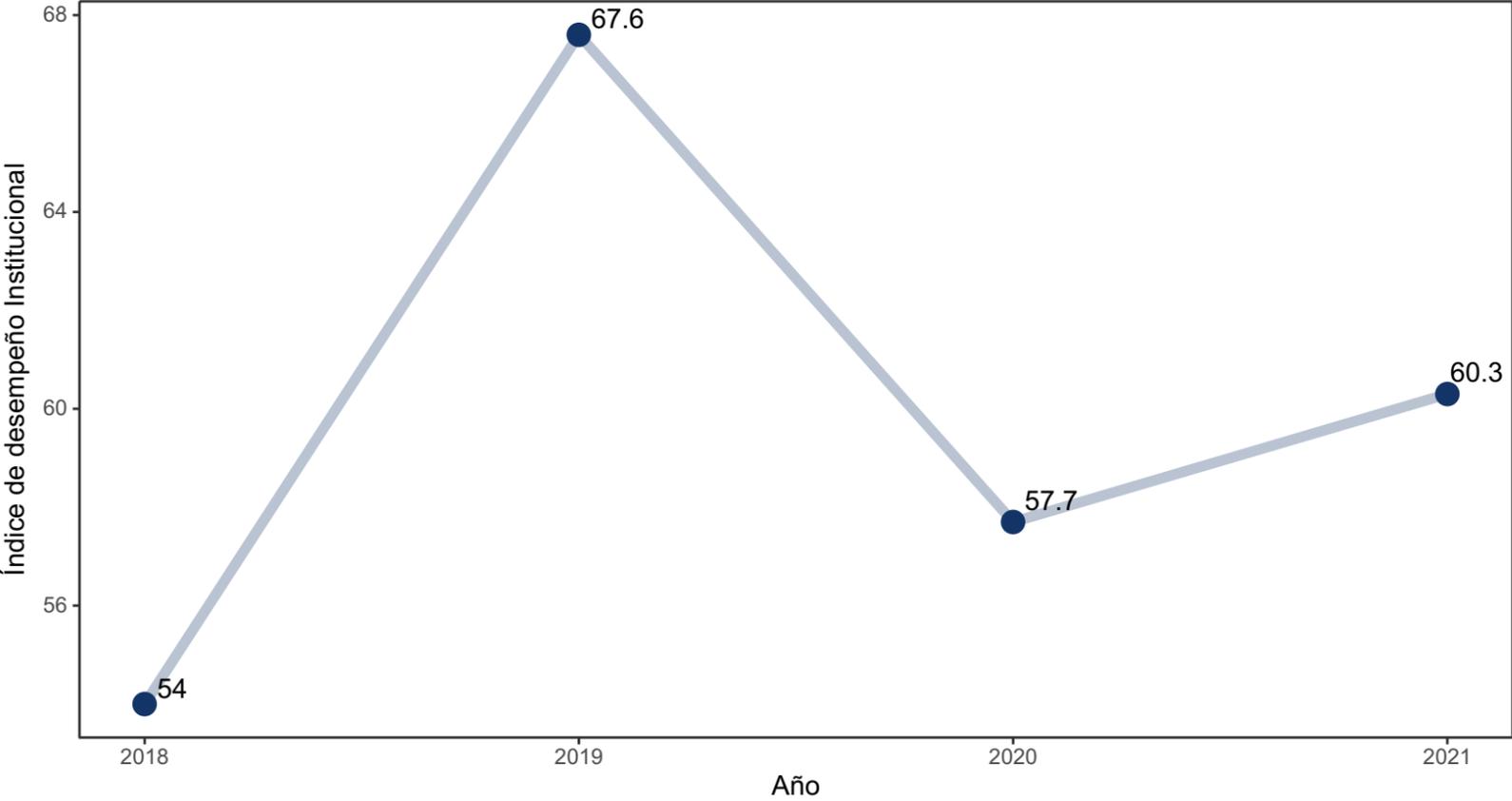


Elaboración propia. Fuente: DNP

# Desempeño institucional

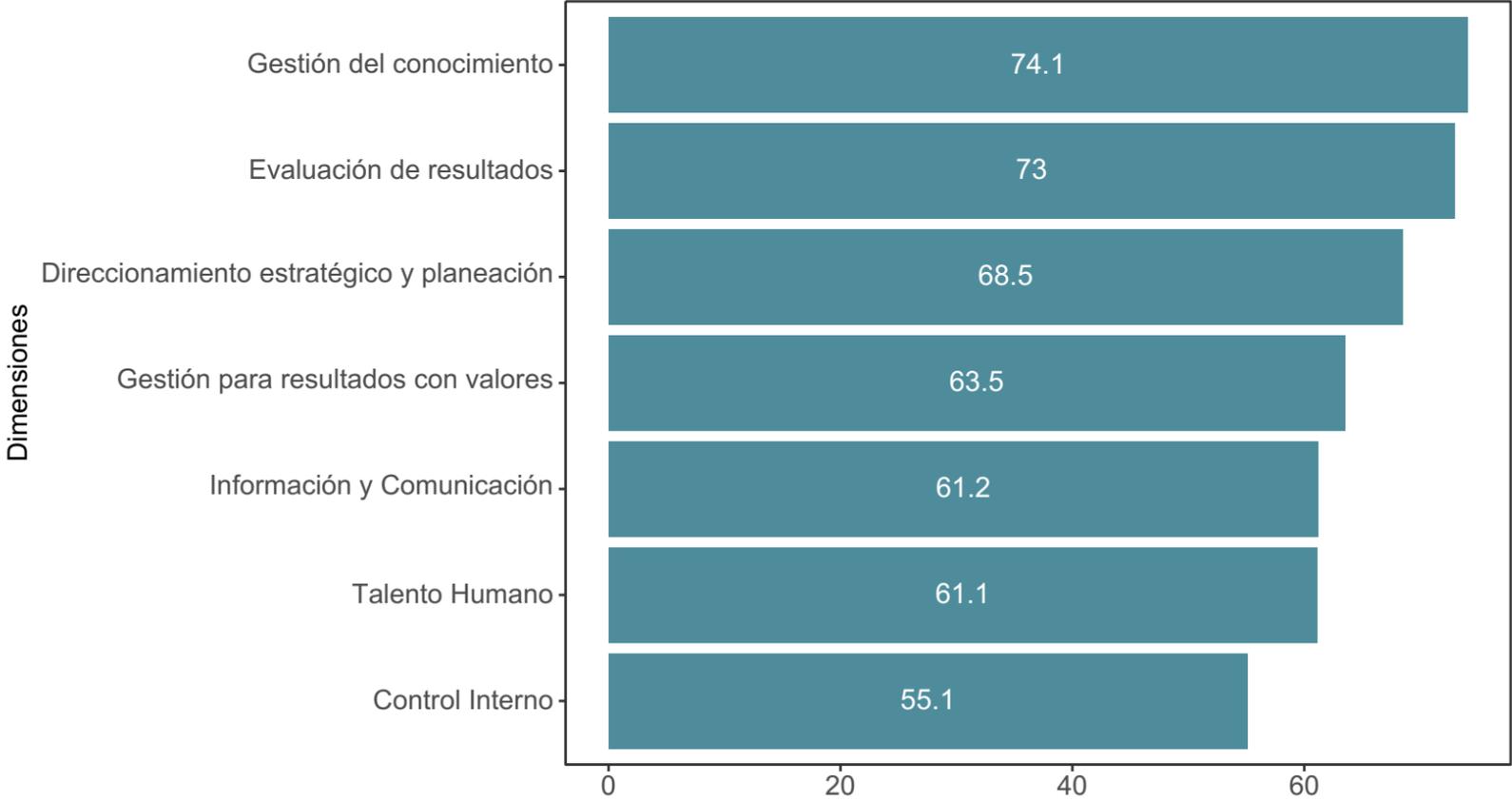
La dimensión de gestión del conocimiento presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de control interno presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Cauca



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Cauca



Elaboración propia. Fuente: Función pública

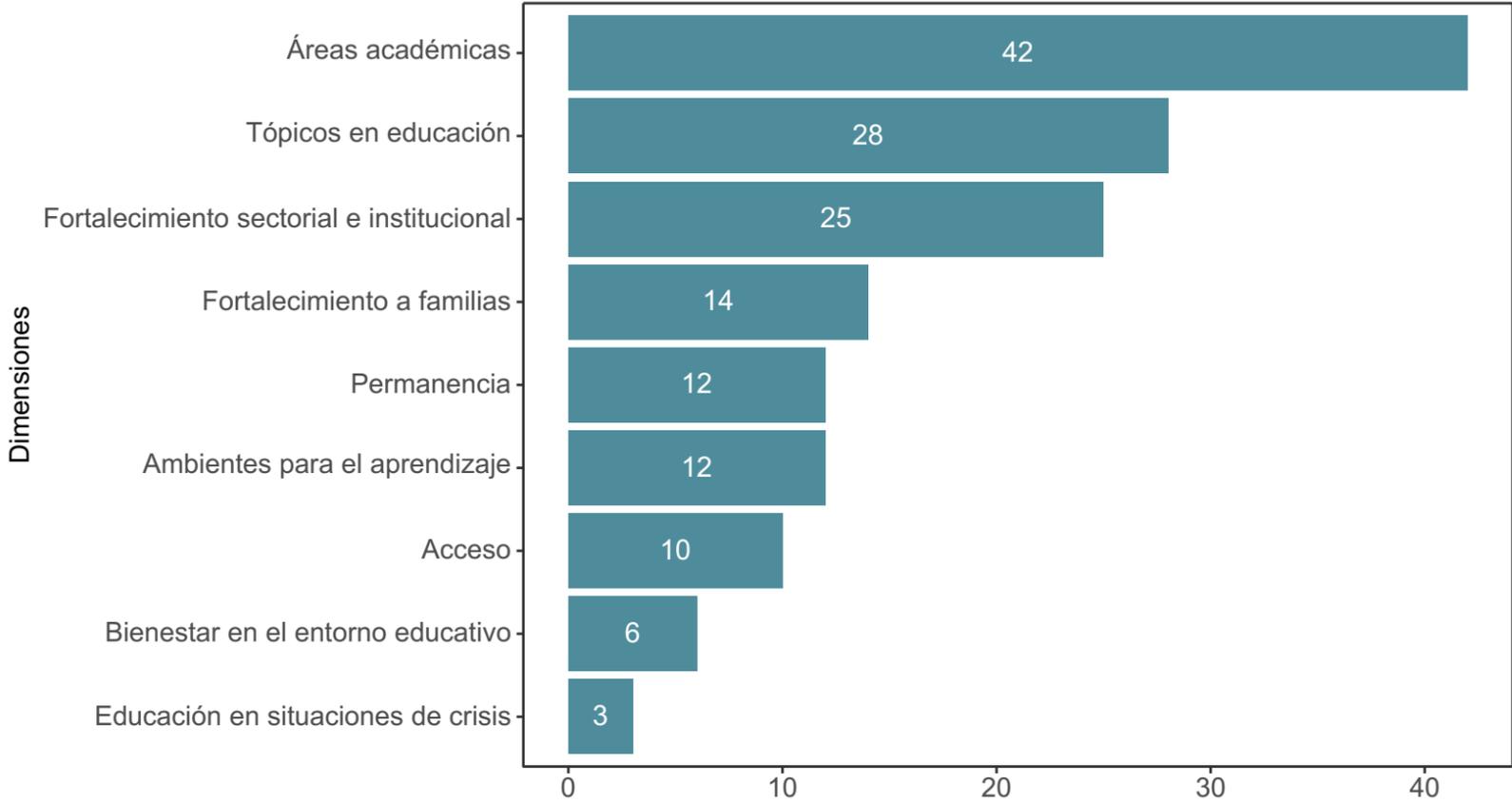
En Cauca, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 2.6 puntos, alcanzando un valor de 60.3 de 100

# Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



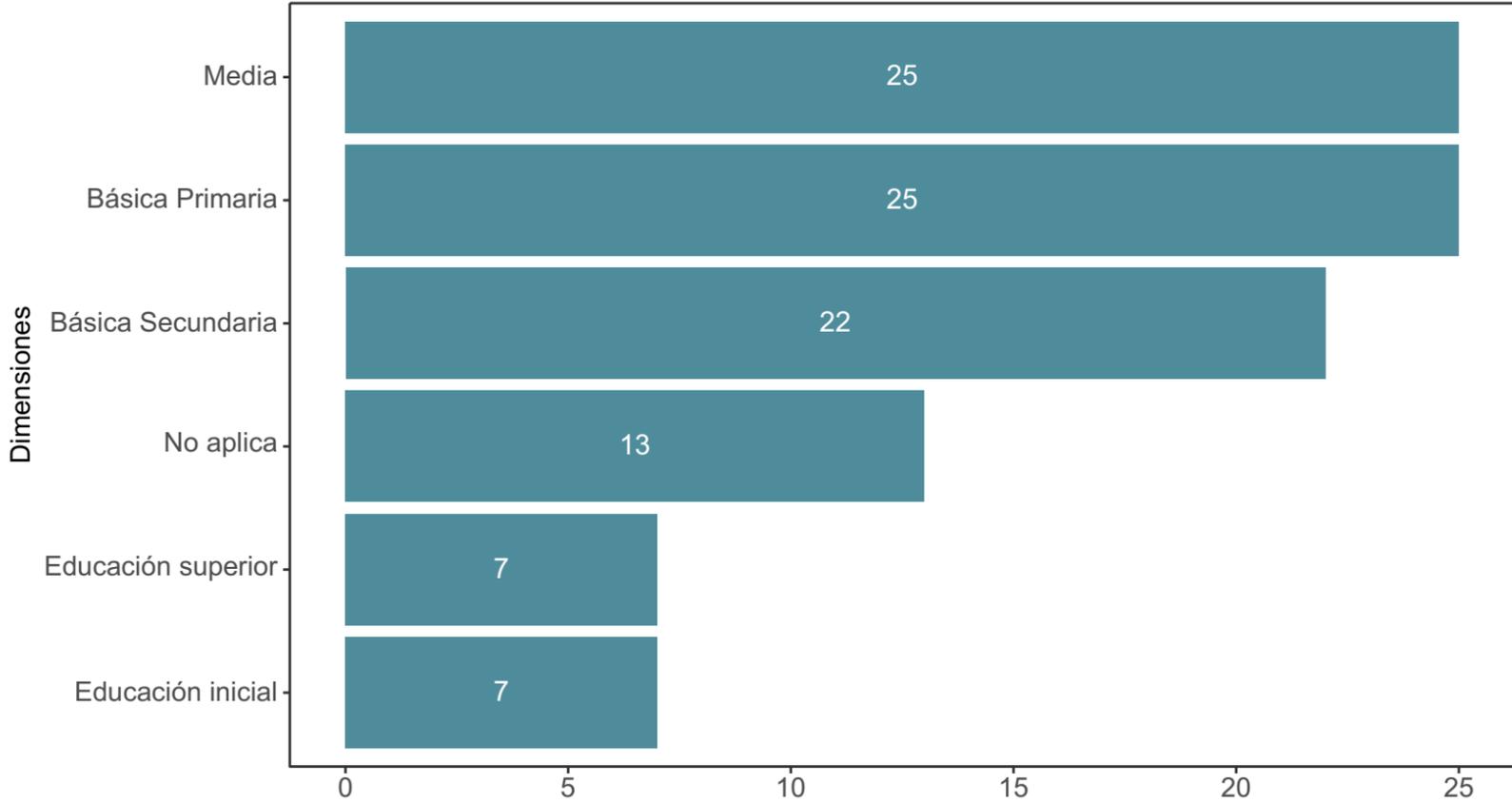
Cauca cuenta con 127 iniciativas impulsadas por 60 organizaciones. En particular, 113 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Cauca



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Cauca



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 27.6% hacen parte de la categoría de áreas académicas, seguidas por las correspondientes a tópicos en educación (18.4%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica primaria (25%) y media (25%).

## Recomendaciones generales - Cobertura

*La cobertura en educación media, primaria y secundaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, aumentó en 1.1 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue menor en 5.3 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación transición (38.4 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.*

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.*

## Recomendaciones generales - Eficiencia

*En términos de eficiencia, la deserción en media aumentó en 1.8 p.p., la reprobación en transición aumentó en 0.1 p.p. y la deserción en media aumentó en 7.8p.p. indicando retos mitigables por la ETC.*

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

## Recomendaciones generales - Infraestructura

*En 2023, en Cauca el porcentaje de sedes con electricidad fue de 91.4 %, con internet fue de 41.5 %, con computadores de 79.5 % y con plan gestión tic (uso) de 34.4 %.*

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

## Recomendaciones generales - Calidad

*El promedio del puntaje global Cauca frente al nacional fue menor en 29.1 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 5.5 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.*

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)*

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

## “Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

**Permanencia escolar**, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

**Fortalecimiento de docentes**, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

**Calidad educativa**, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

**Acceso escolar**, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

**Formación transversal**, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

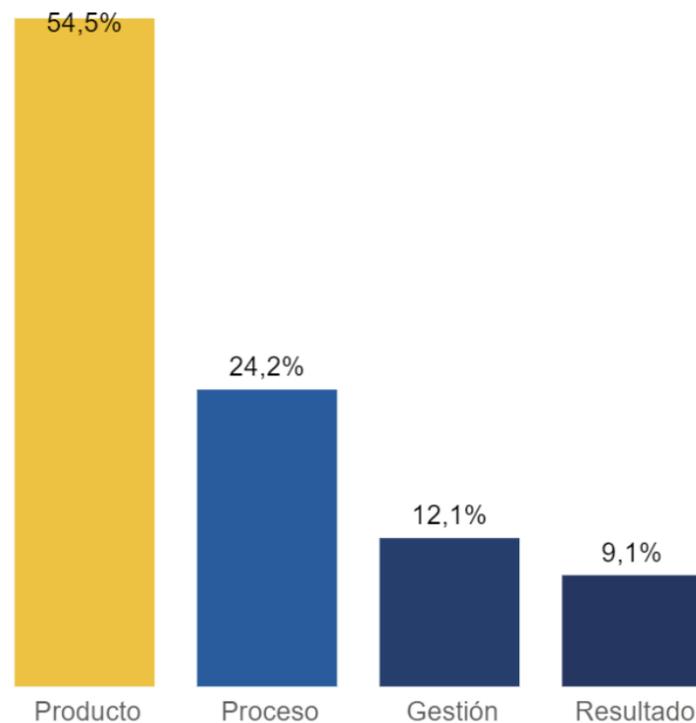
# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

# 31

## Metas en sector educativo

### TIPO DE INDICADORES



### CATEGORIAS



# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

# Metas PND en educación (2022-2026)

<b>Indicador (métrica o medición)</b>	<b>Línea base</b>	<b>Meta cuatrienio</b>
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
500 Establecimientos Educativos oficiales con acompañamiento a través de asistencias técnicas en el marco de las estrategias de calidad educativa	0	500
64 Instituciones Educativas Mayoritarias, Afro e indígenas con apoyo pedagógico para la implementación de la estrategia "Primera Infancia Feliz y Protegida"	0	64
4500 Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo en los Establecimientos Educativos de la Entidad Territorial	0	4,500
250 modelos o proyectos educativos para grupos étnicos, mayoritarios/campesinos e interculturales ajustados/resignificados	0	250
50 Establecimientos educativos beneficiados con la implementación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque diferencial étnico, campesino e intercultural que responda a los Proyectos Educativos	0	50
150 Establecimientos Educativos apoyados en el diseño y la puesta en marcha de las Escuelas de Padres	0	150
28.000 Estudiantes de media evaluados con pruebas de Calidad Educativa	0	28,000
6.000 Docentes y/o directivos docentes de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con programas de acompañamiento, capacitación o formación	0	6,000
350 sedes educativas apoyadas en la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar de acuerdo a su contexto	0	350
175 sedes educativas apoyadas pedagógicamente para la oferta de inclusiva preescolar, educación para básica y media	0	175
1.000 estudiantes vinculados a estrategias de orientación socio ocupacional	0	1,000
250 docentes formados en uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicaciones.	0	250
100 nuevos establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa	0	100
5.000 jóvenes beneficiados con estrategias o programas de fomento para el acceso a la educación superior con enfoque de género y género diverso	0	5,000
100 jóvenes beneficiados con estrategias o programas de fomento para el acceso y permanencia a la educación superior con enfoque de género y género diverso	0	100
3 multicampus fortalecidos con estrategias de acceso y permanencia en Educación Superior	0	3
100 mujeres con incentivos económicos para el acceso y la permanencia en la educación técnica, tecnológica y superior	0	100
Estudiantes de sedes educativas oficiales beneficiados con el servicio de apoyo en tecnologías de la información y las comunicaciones para la educación	0	55,000
Mantener 347 sedes educativas conectadas a internet	0	347
800 nuevos ambientes de aprendizaje dotados con herramientas tecnológicas.	0	800

# Metas PDT en Educación (2024-2027)

Indicador	Línea Base	Meta
Una entidad territorial implementando mecanismos de monitoreo y seguimiento para la gestión educativa	0	1
9.531 niños atendidos con estrategias de permanencia (gratuidad) por año en su respectiva edad escolar (Nivel Inicial - preescolar)	0	9,531
73.059 niños y niñas atendidos con estrategias de permanencia (gratuidad) por año en su respectiva edad escolar (Nivel Básica Primaria)	0	73,059
45228 adolescentes y jóvenes atendidos con estrategias de permanencia (gratuidad) por año en su respectiva edad escolar (Nivel Básica Secundaria)	0	45,228
11.554 adolescentes y jóvenes atendidos con estrategias de permanencia (gratuidad) por año en su respectiva edad escolar (Nivel Media)	0	11,554
Mantener 61.428 niños, niñas, adolescentes y jóvenes atendidos con estrategias de permanencia (gratuidad) por año sin tener en cuenta su edad por nivel educativo	0	61,428
350 Sedes educativas mejoradas en su infraestructura en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media	0	350
75 Estudios de preinversión para la construcción de infraestructura educativa realizados en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media, preescolar, básica y media	0	75
24 campañas informativas del sector educativo, socializadas y divulgadas mediante estrategias de comunicación	0	24
1200 sedes dotadas con ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media con enfoque diferencial en armonía con los sistemas etnoeducativos y culturales propios	0	1,200
5.000 docentes capacitados acorde al plan de acción del área de Bienestar Seguridad y Salud en el trabajo - SST avalado por el MEN.	0	5,000
Reducir en 600 estudiantes la tasa de deserción en los establecimientos educativos oficiales	0	600
22 sedes educativas oficiales beneficiadas con la estrategia de residencia escolar	0	22
554 establecimientos educativos oficiales con asistencia técnica en gestión del riesgo escolar	0	554
20 establecimientos educativos con asistencia técnica para el fortalecimiento de la estrategia educativa del sistema de responsabilidad penal para adolescentes con enfoque de género y género diverso	0	20
162.635 niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los establecimientos educativos oficiales atendidos bajo la estrategia de Alimentación Escolar	0	162,635
500 Establecimientos Educativos oficiales con asistencia técnica en el marco de las estrategias de cobertura y calidad educativa	0	500
600 Jóvenes y adultos de los establecimientos educativos oficiales atendidos bajo el modelo de educación para adultos en CLEI 1 con enfoque de género	0	600
Atender 12.800 Jóvenes y adultos de los establecimientos educativos oficiales en CLEI del 2 al 6 con enfoque de género y género diverso	0	12,800
46.899 estudiantes víctimas del conflicto armado atendidos en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque de género y género diverso	0	46,899

# Organizaciones con iniciativas en la ETC - Cauca

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -  
Risaralda  
British Council  
Caja De Compensacion Familiar Del Cauca -  
Comfacauca  
Cámara de Comercio De Barranquilla  
Cine Colombia  
Clickarte Sas  
Comfama (Caja de Compensación Familiar de Antioquia)  
Compañía Energética De Occidente  
Corpoeducación  
Corporación MAKAIA  
Corporación Universitaria Comfacauca  
Enseña Por Colombia  
Federación Nacional de Cafeteros de Colombia  
Fundación ACPO Acción Cultural Popular  
Fundación Alpina  
Fundación Barco

Fundación Bibliotec  
Fundación Carvajal  
Fundación Celsia Colombia  
Fundación Colombianitos  
Fundación Colombina  
Fundación Corona  
Fundación Fullbright  
Fundación Gimnasio Inglés  
Fundación Grupo Bancolombia  
Fundación Haceb  
Fundación Incolmotos Yamaha  
Fundación Manuel Mejía  
Fundación Nutresa  
Fundación Pavco  
Fundación Promigas  
Fundación Propal

# Organizaciones con iniciativas en la ETC - Cauca

Fundación Renault  
Fundación Saldarriaga Concha  
Fundación Sercapaz  
Fundación Siemens Colombia  
Fundación Smurfit Kappa Colombia  
Fundación Sura  
Fundación Telefónica  
Fundación Terpel  
Fundación Transformemos  
Fundación United Way Colombia  
Fundalectura  
Fundepalma  
Gases de Occidente S.A. E.S.P  
INGENIO DEL CAUCA S.A.S.  
Jacobs Foundation  
Liceo Pino Verde

Ministerio De Educación Nacional  
Parque Explora  
Plan internacional por la niñez colombiana  
Proantioquia  
Red Papaz  
Tecnoquimicas S.A.  
TRASO  
Universidad Eafit  
Universidad Icesi  
Universidad Pontificia Bolivariana - Sede  
Medellín  
USAID  
Vanti Sa Esp

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

