

Más para la gente

¿Cómo está Magangué en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Magangué

☐ Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

☐ Cobertura

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

☐ Infraestructura

☐ Calidad: Desempeño y docentes

☐ Recursos SGP

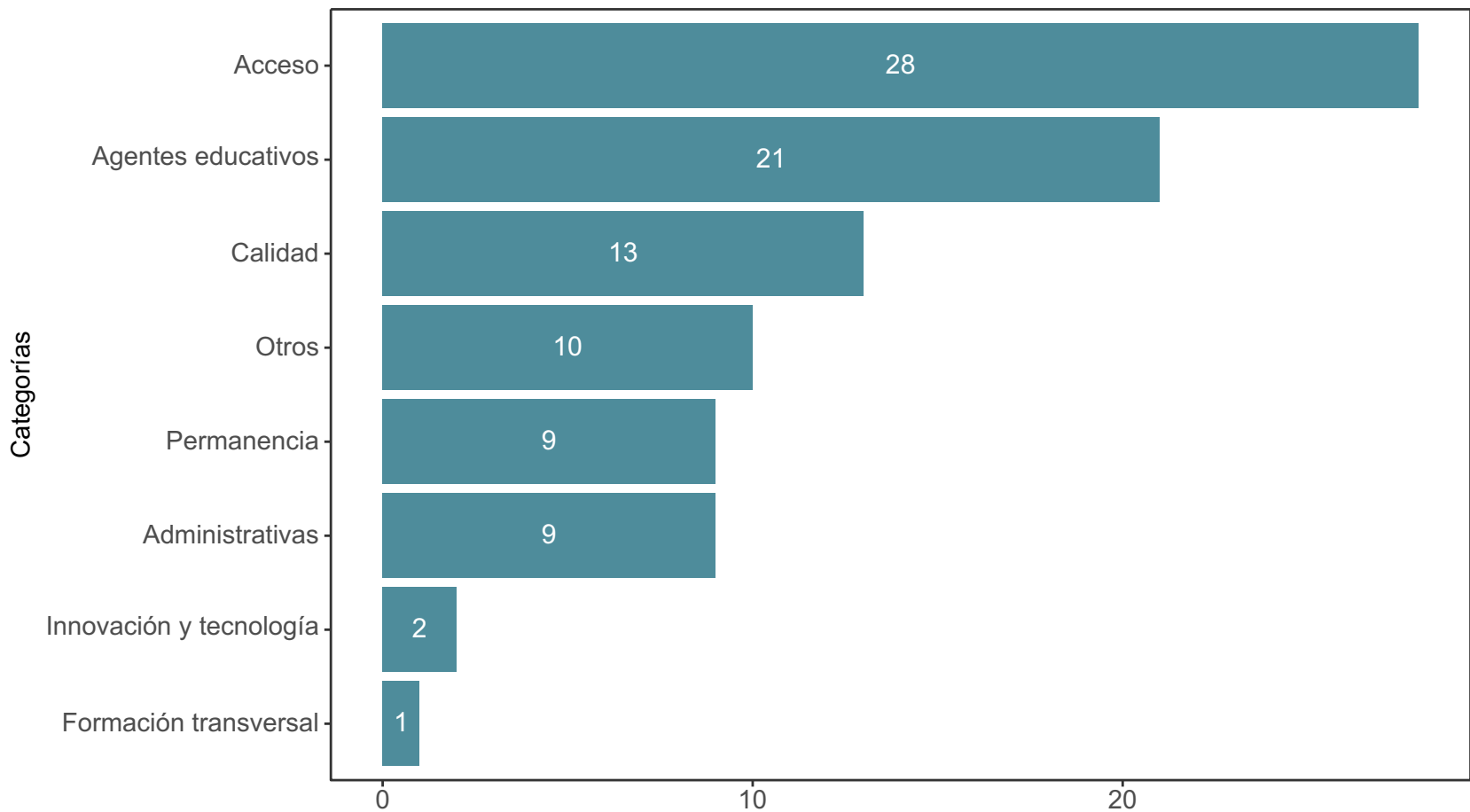
☐ Desempeño Institucional

☐ Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 93 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Magangué entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Magangué entre 2024-2027

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	28
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	21
Fortalecer los estándares básicos de competencias de los estudiantes acorde con su proceso educativo	13

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Acceso, Agentes educativos y Calidad

Los principales retos identificados para Magangué para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

☐ Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

☐ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en primaria
- Reprobación en media
- Repitencia en secundaria

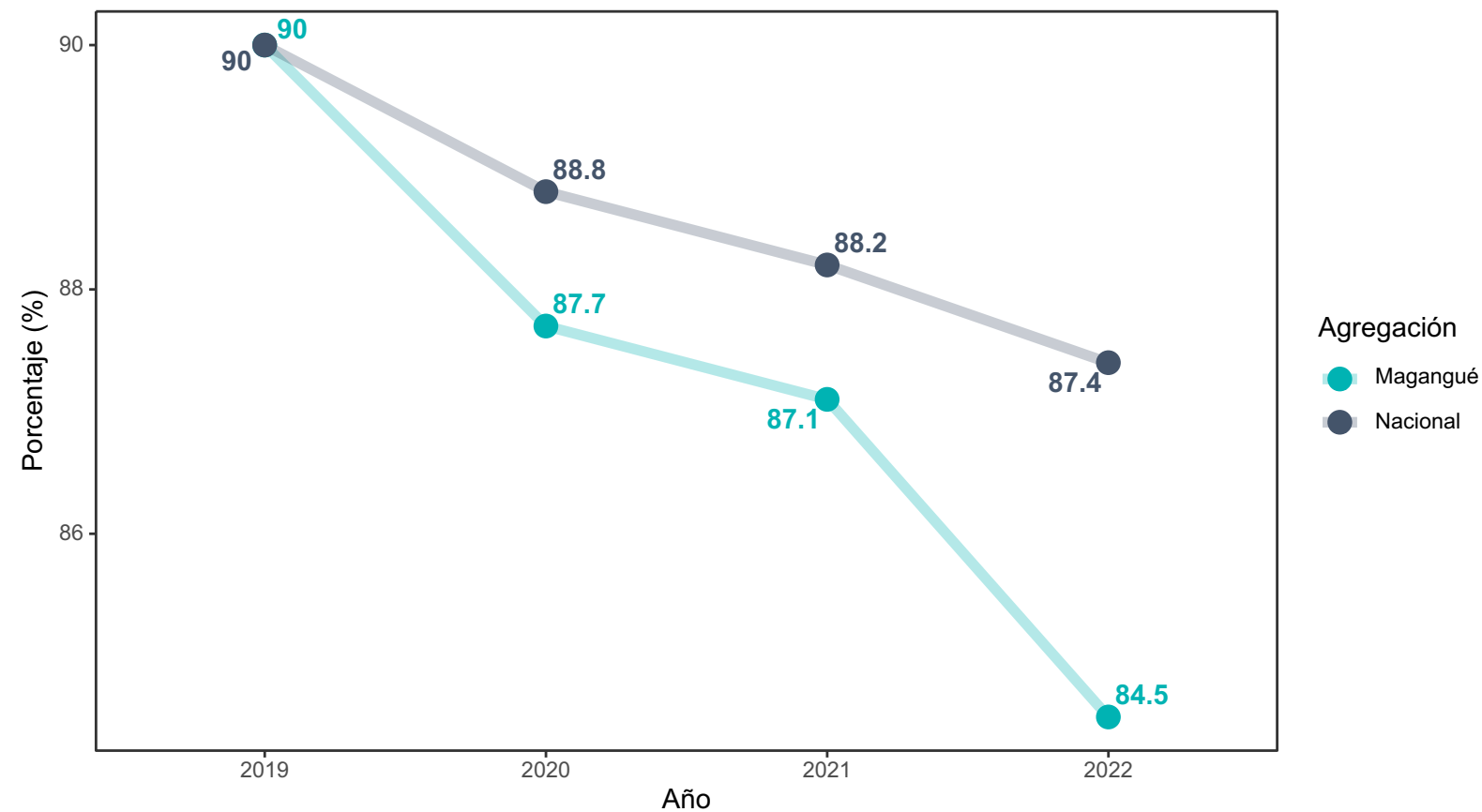
☐ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y secundaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

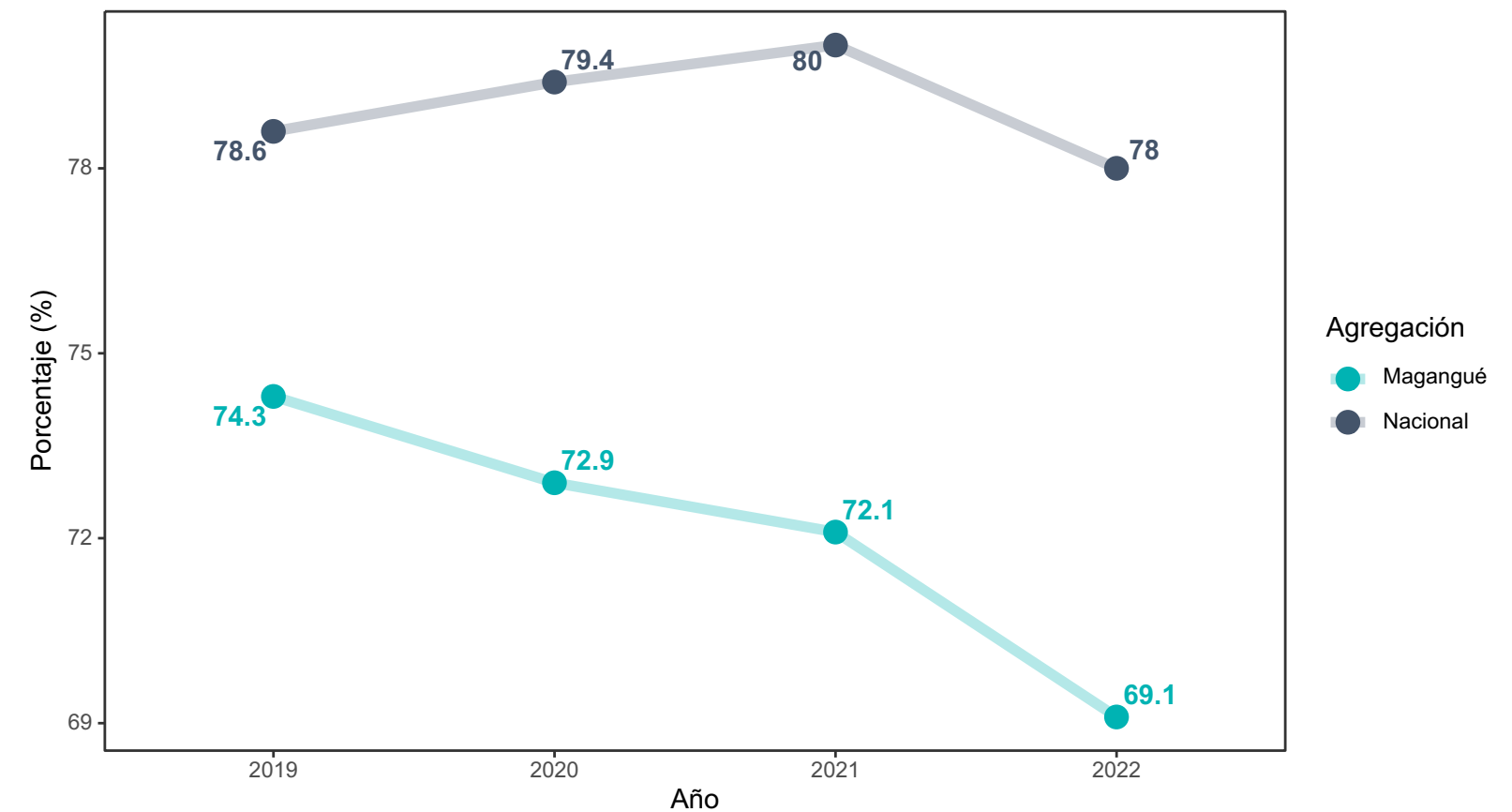
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 5.5 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue menor en 2.9 p.p.

Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



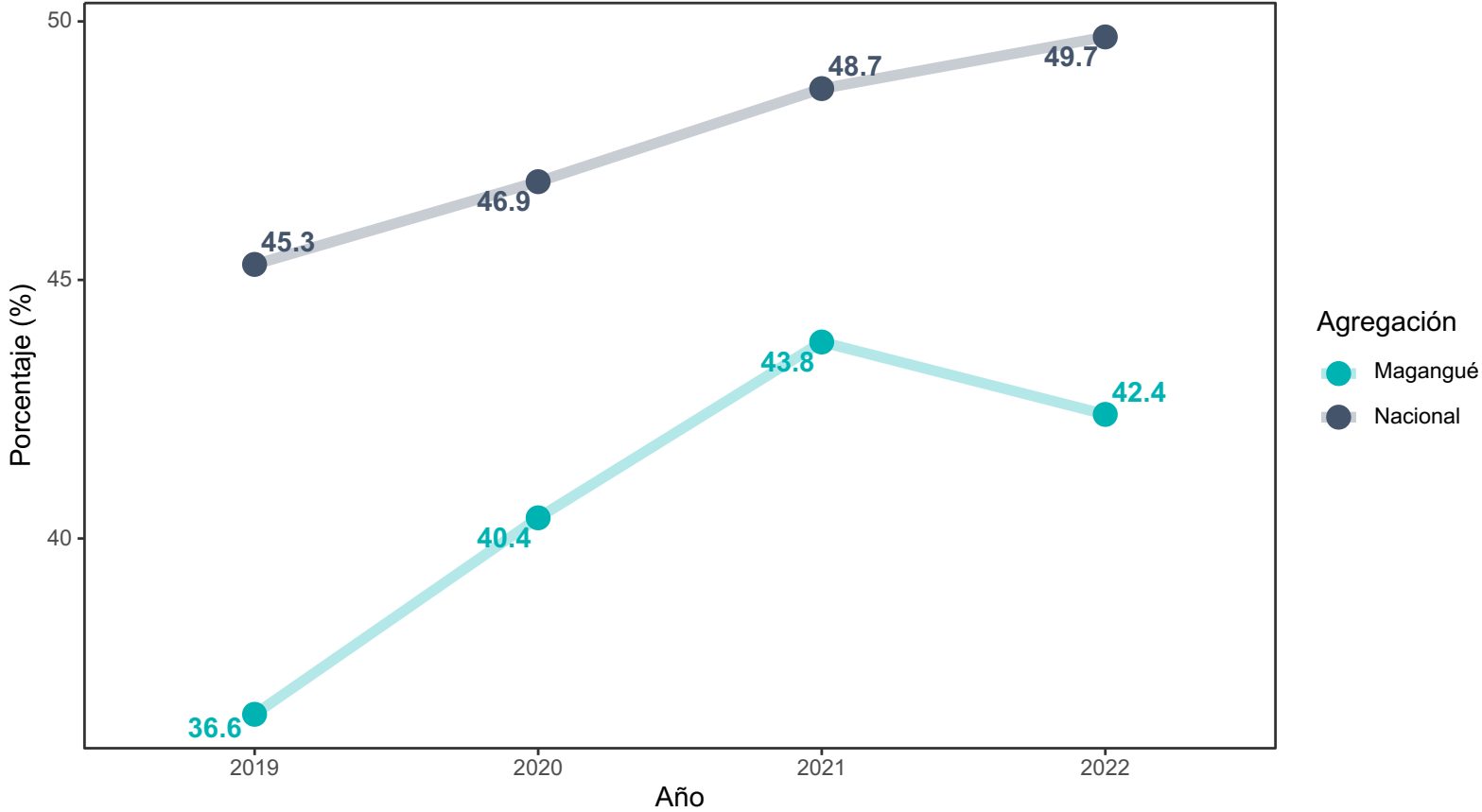
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria disminuyó en 5.2 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue menor en 8.9 p.p.

Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

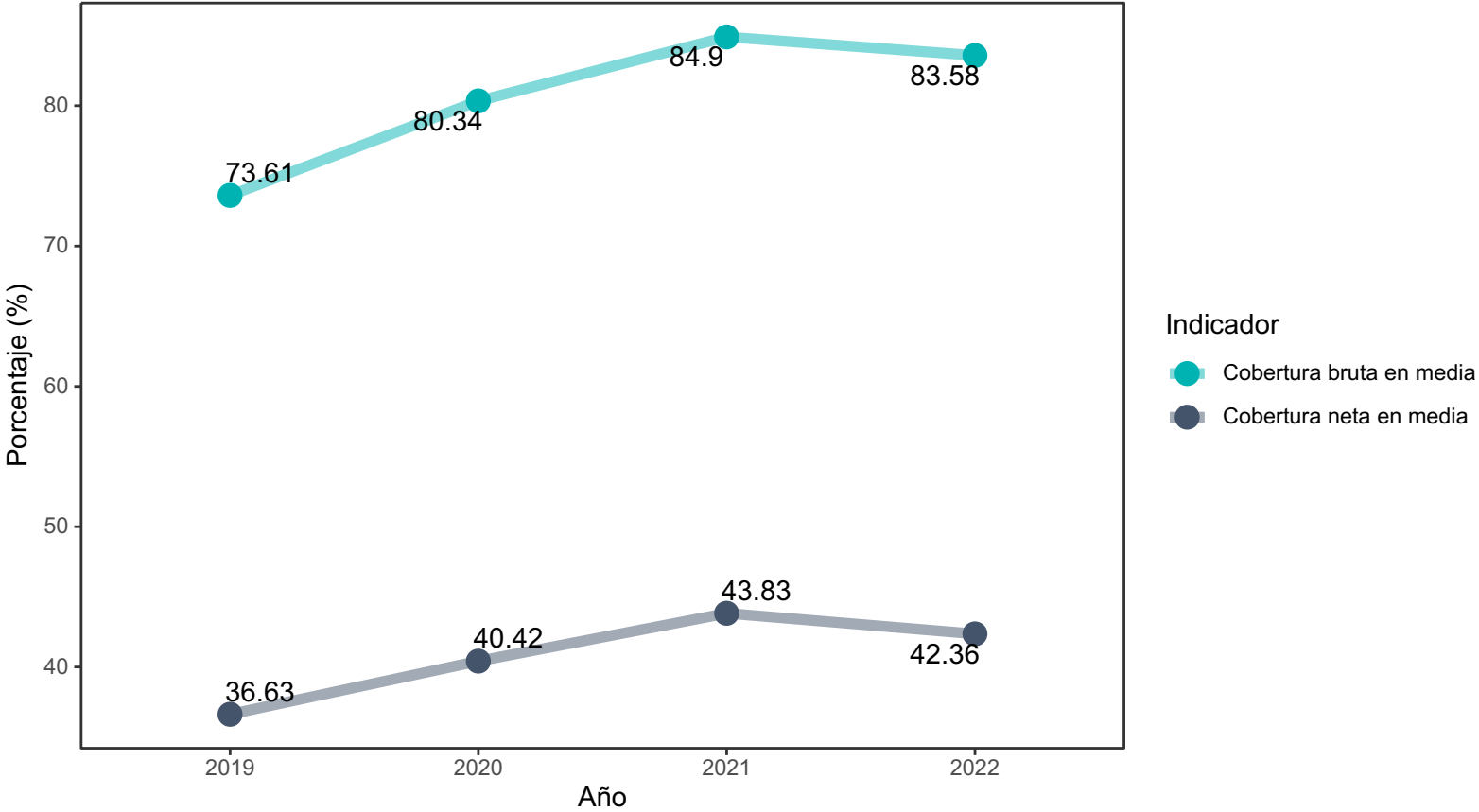
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Magangué la cobertura neta en media aumentó en 5.7 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 41.2 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

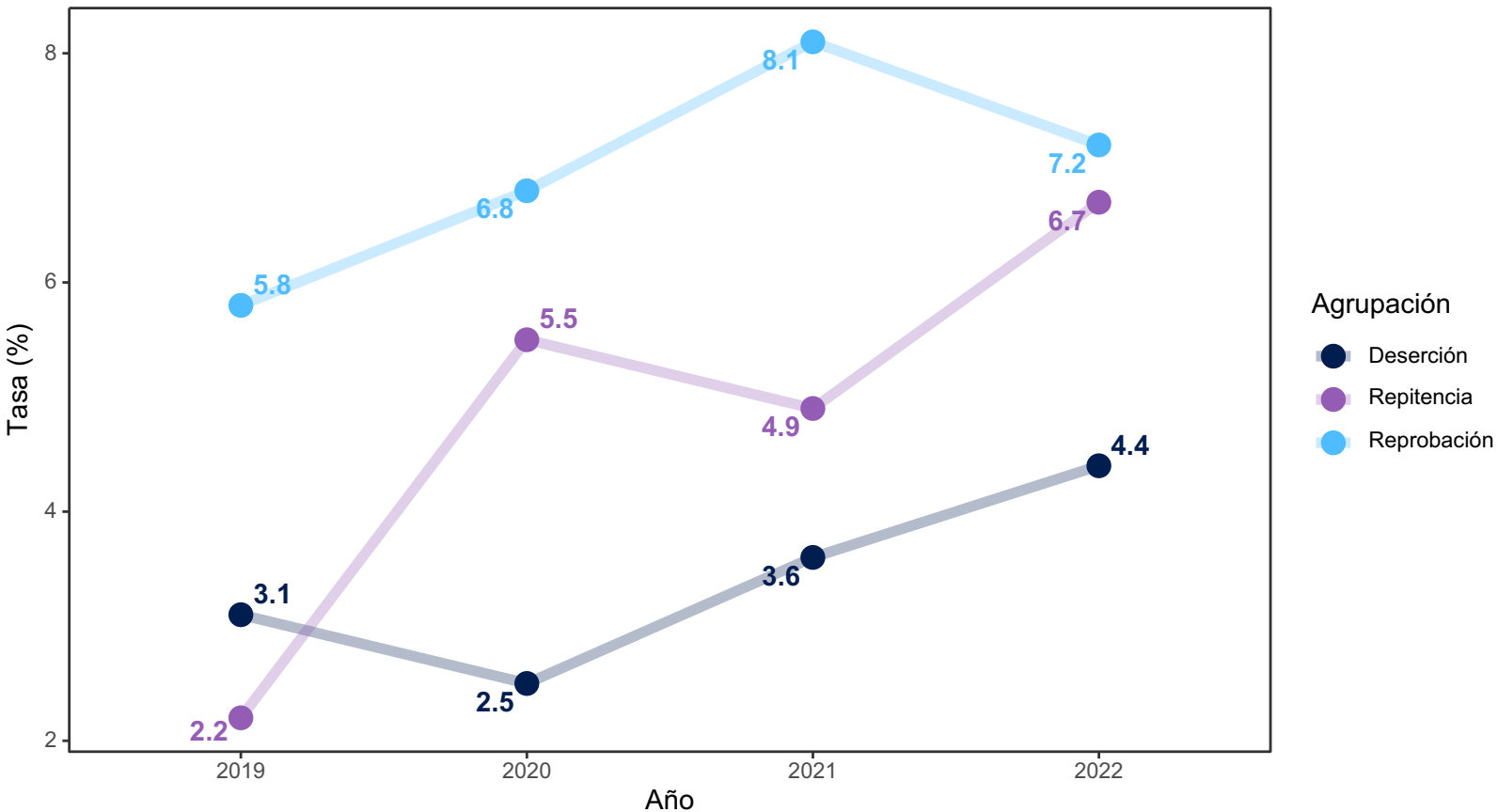
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Magangué



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

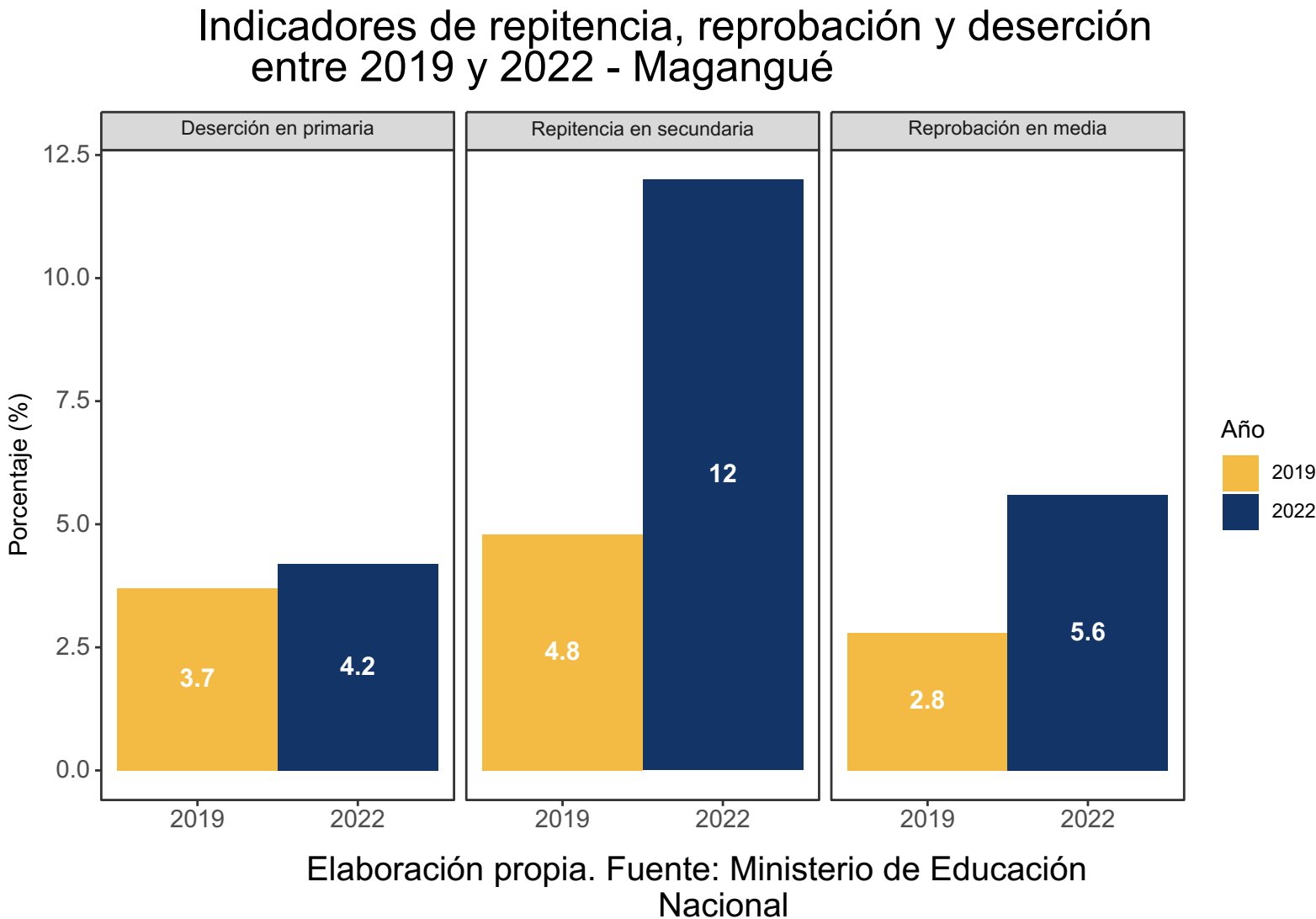
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional



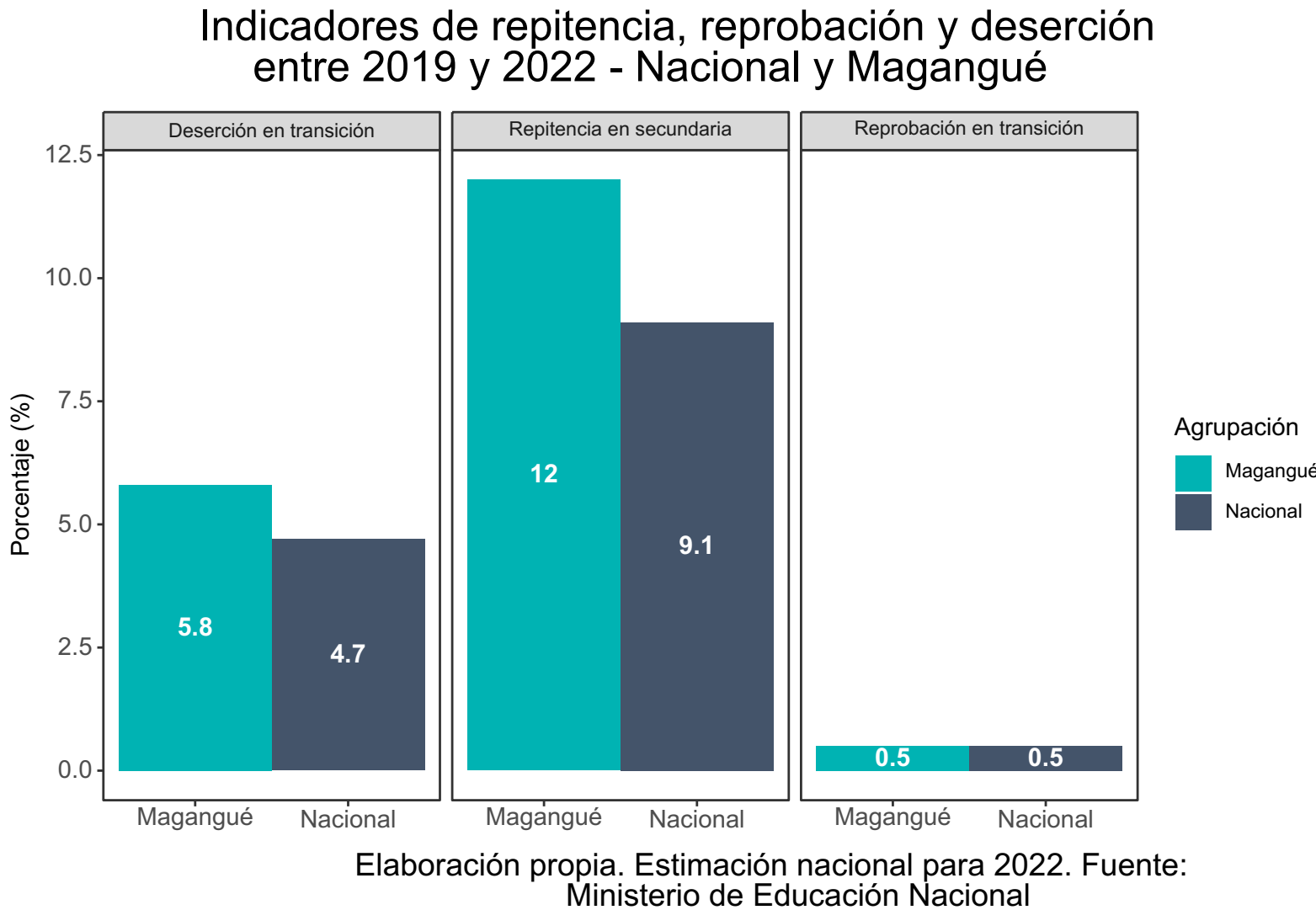
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes



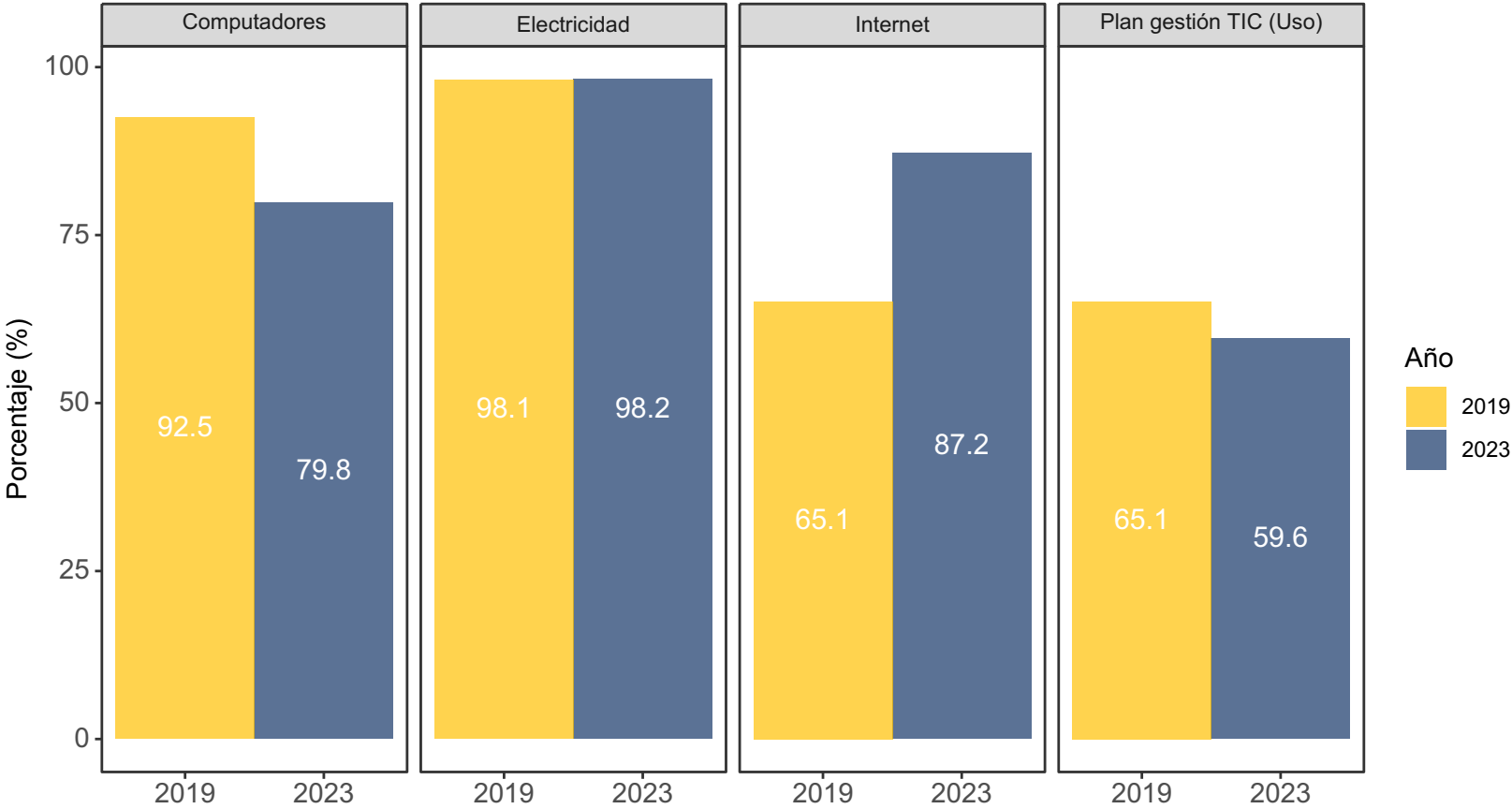
Entre 2019 y 2022, la deserción en primaria aumentó en 0.5 p.p. Por su parte, la reprobación en media aumentó en 2.8 p.p. en el mismo periodo



En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Magangué estuvo por encima en 3.3 p.p. y la reprobación en transición estuvo por debajo en 0.5 p.p.

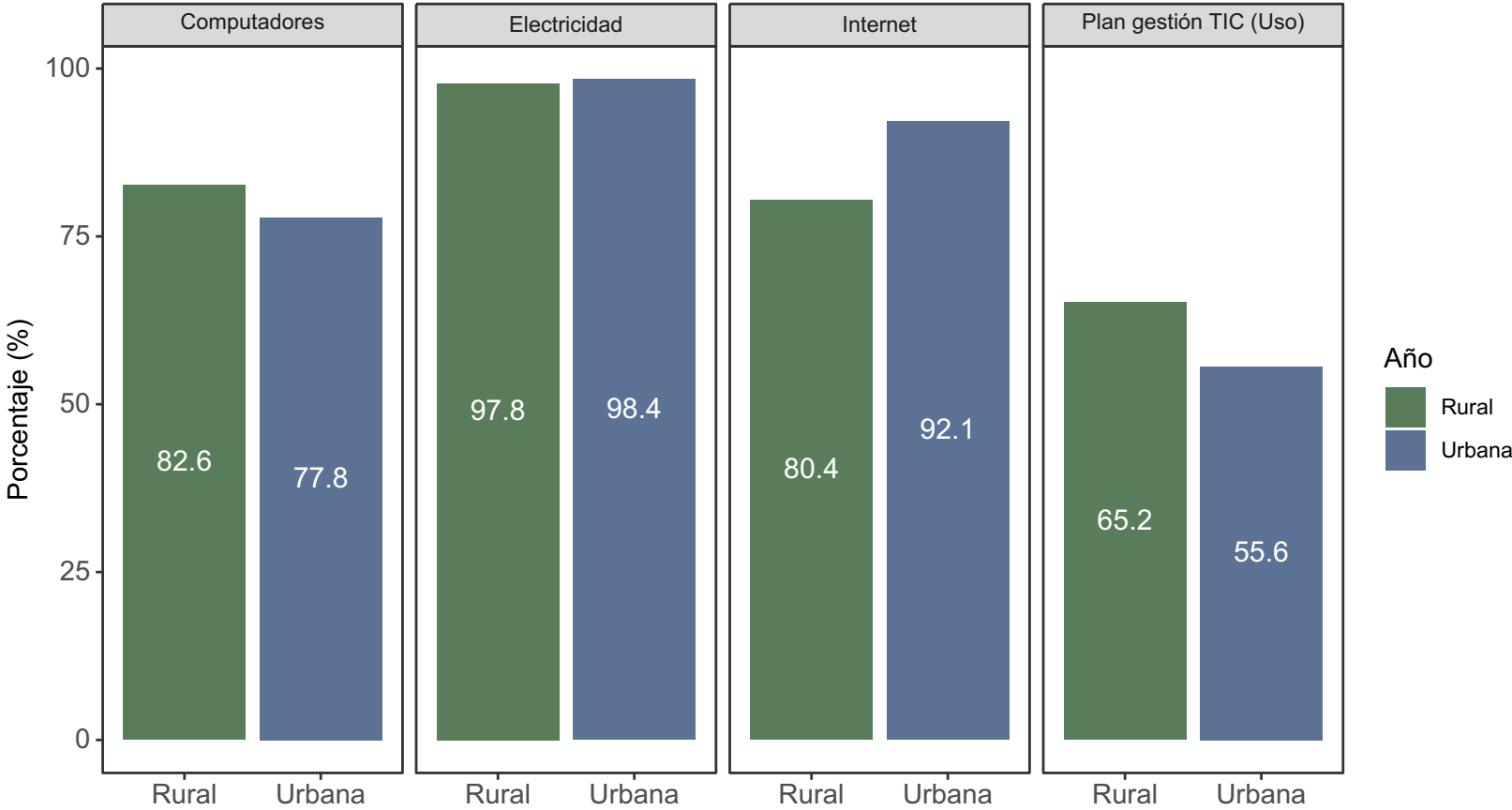
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Magangué



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Magangué



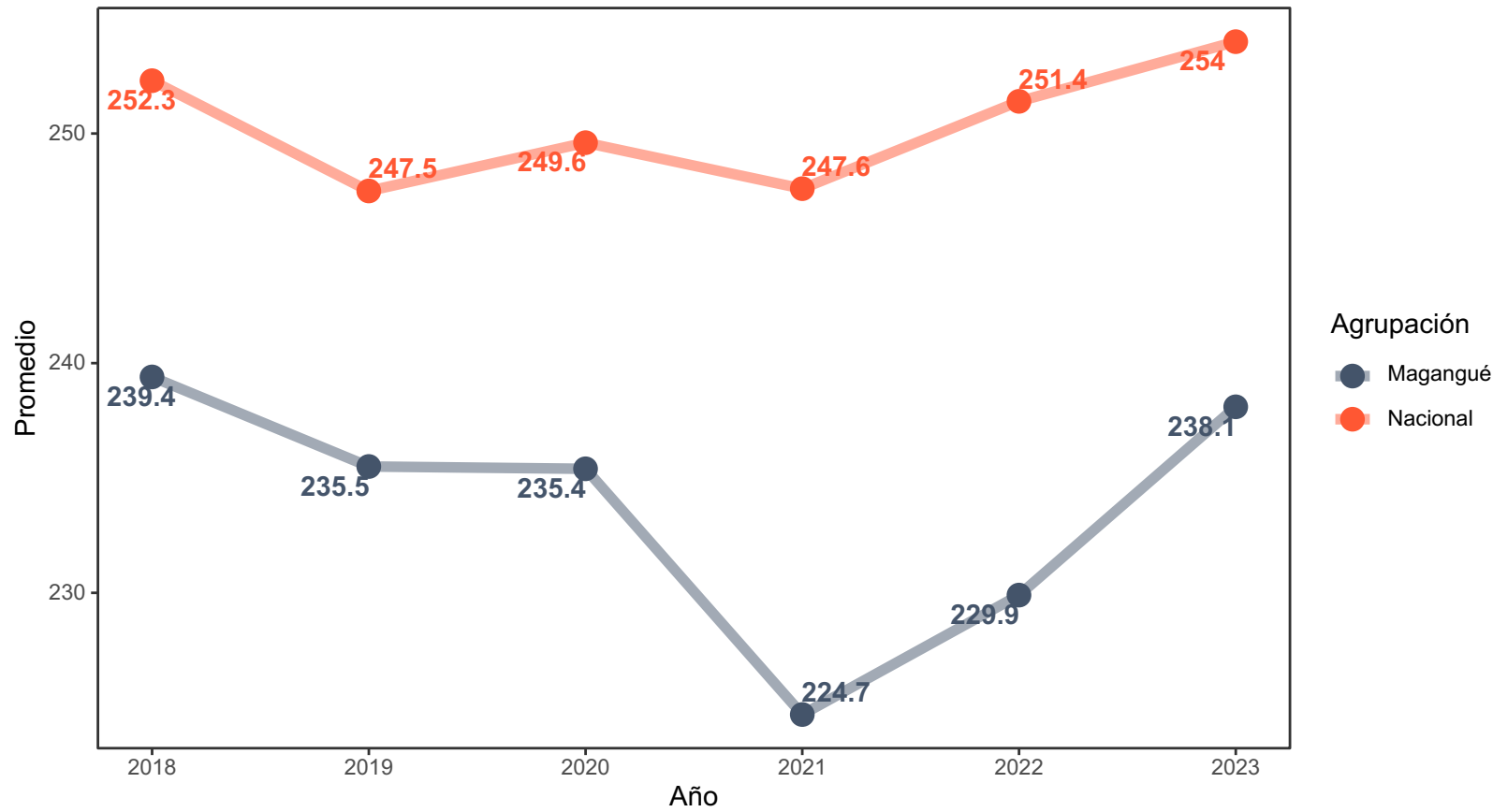
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 22.1 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 12.7 p.p.

Retos en calidad

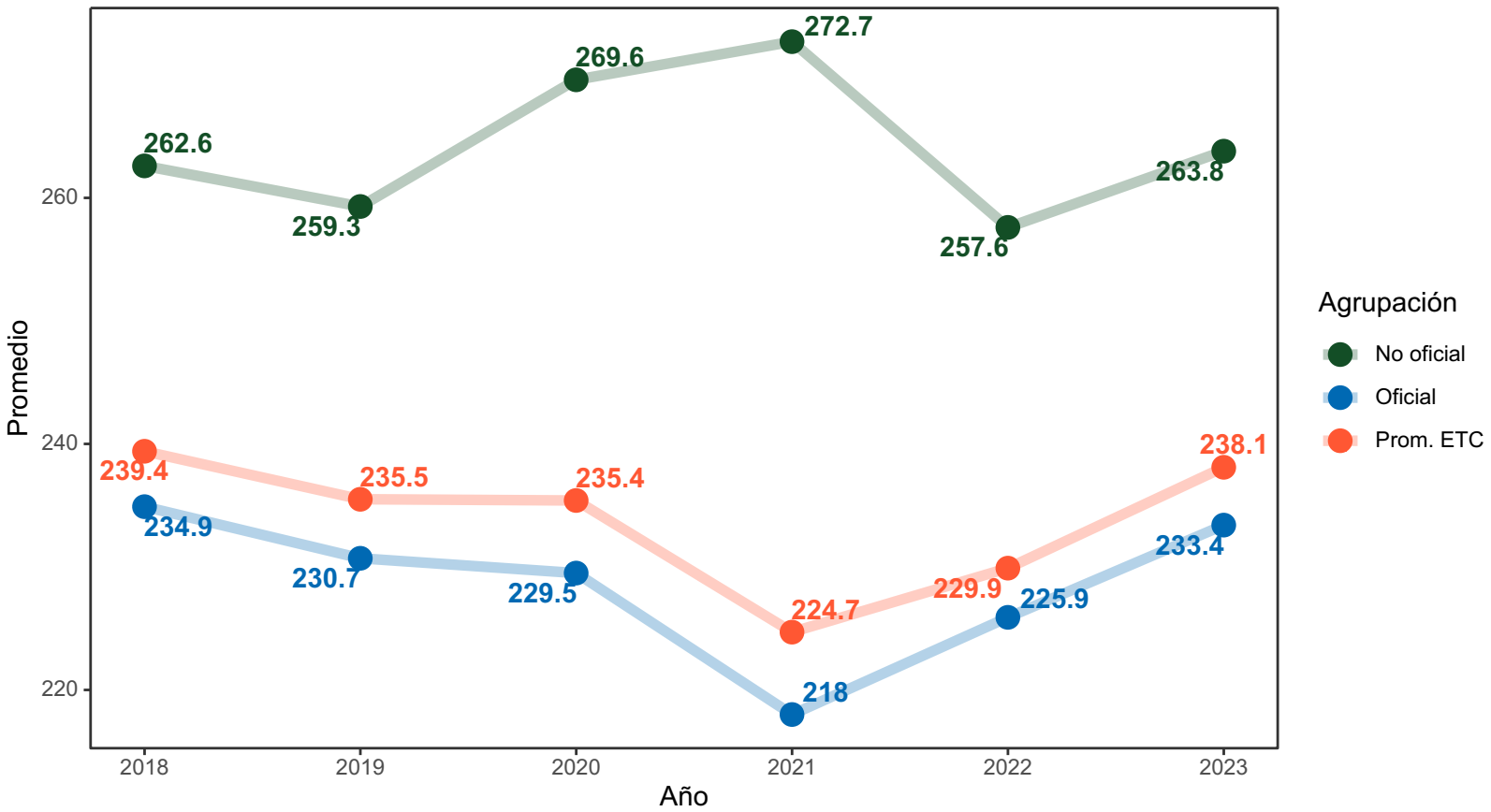
El promedio del puntaje global de Magangué fue menor en 21.5 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 30.4 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Magangué



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Magangué

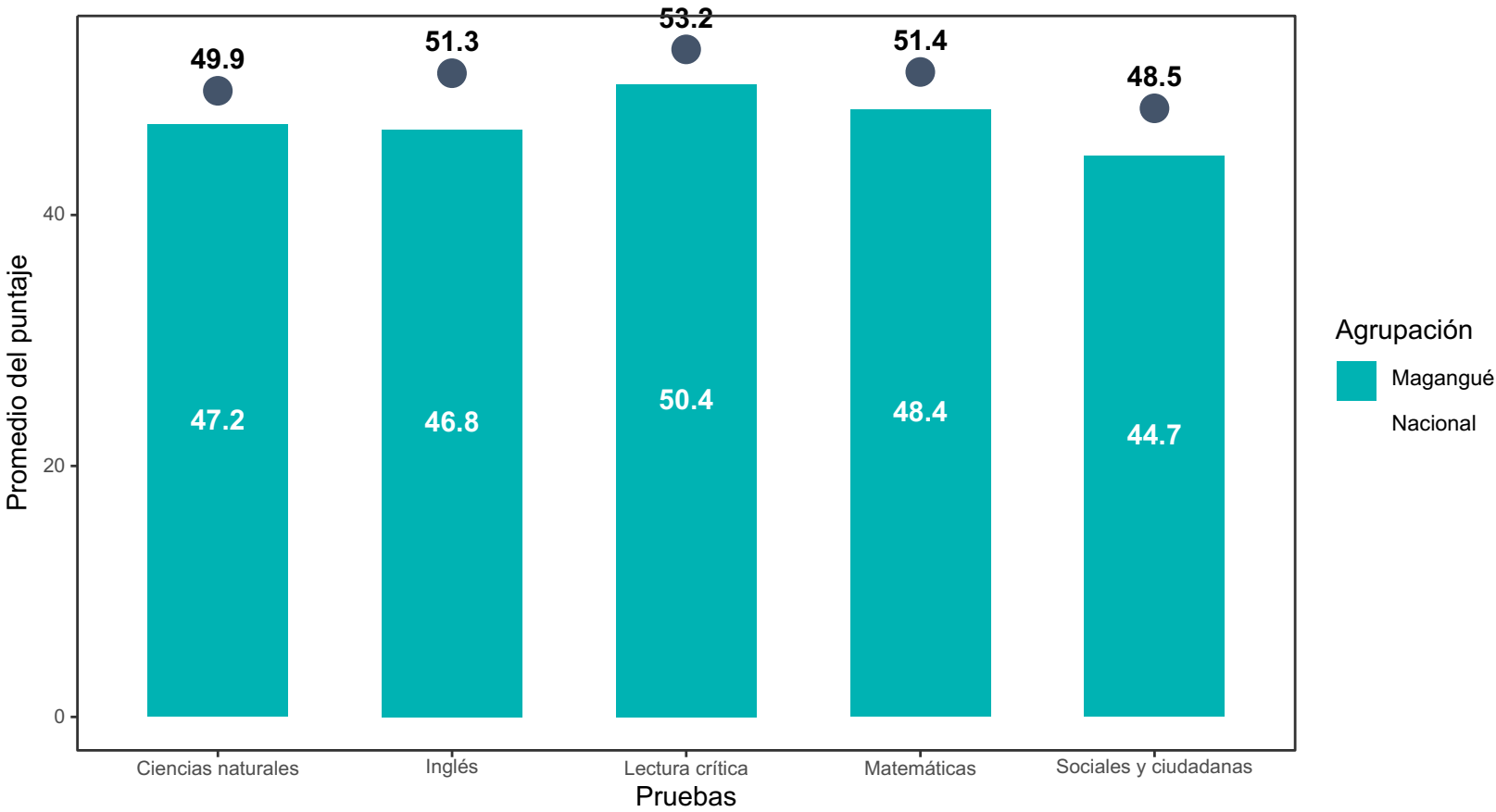


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

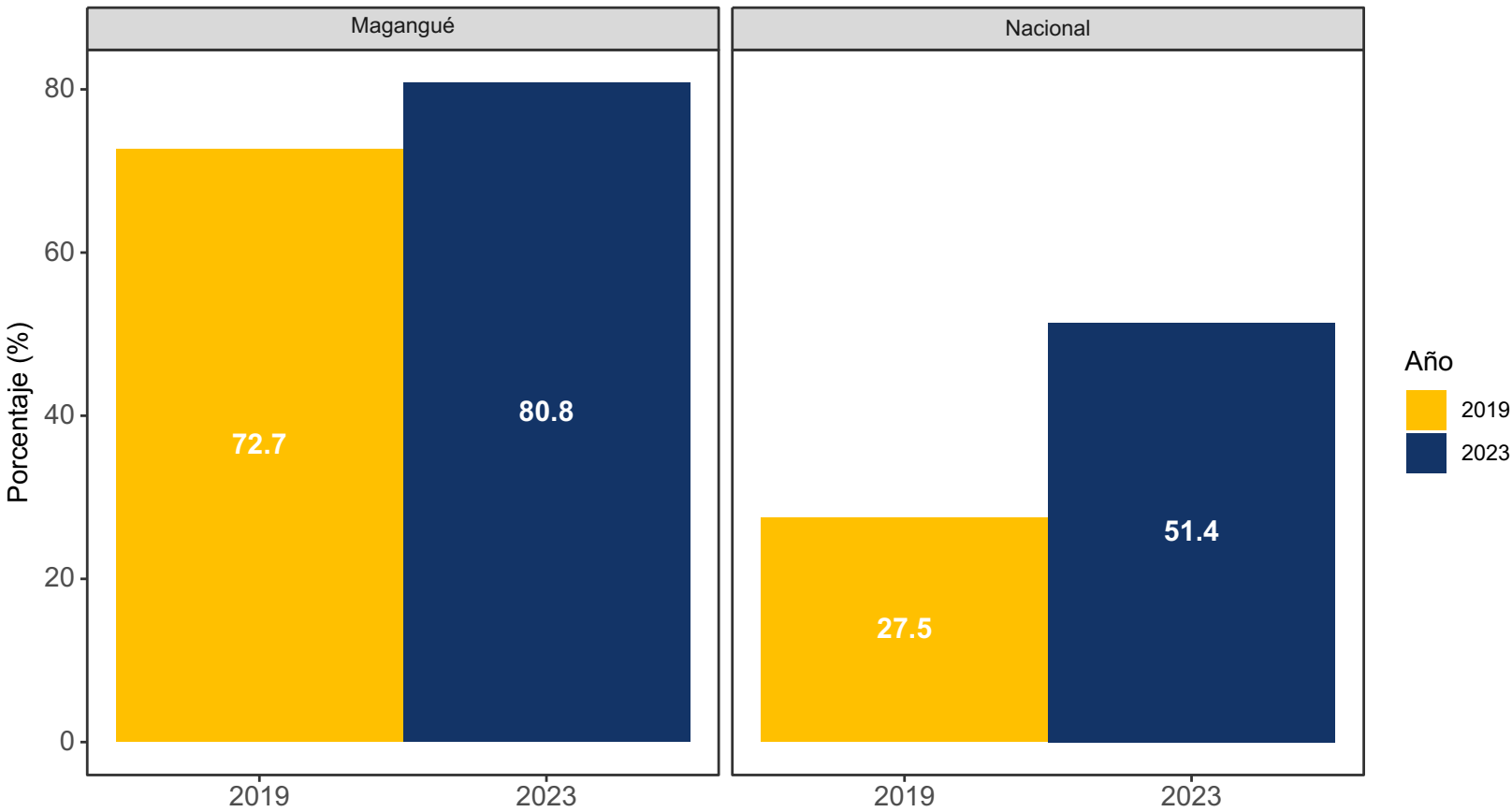
En 2023 Magangué presentó una menor proporción de sedes (80.8%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Magangué



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Magangué



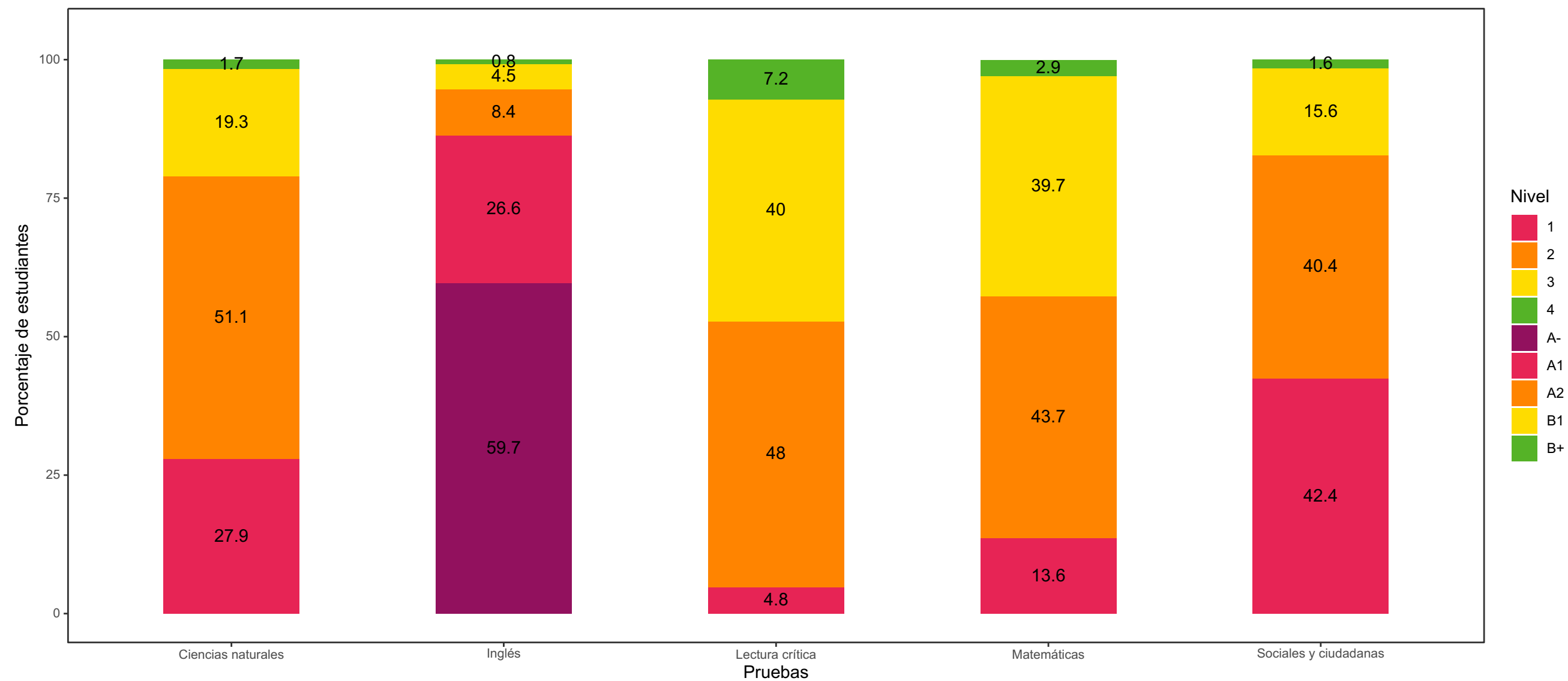
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Magangué el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (50.4 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (44.7 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

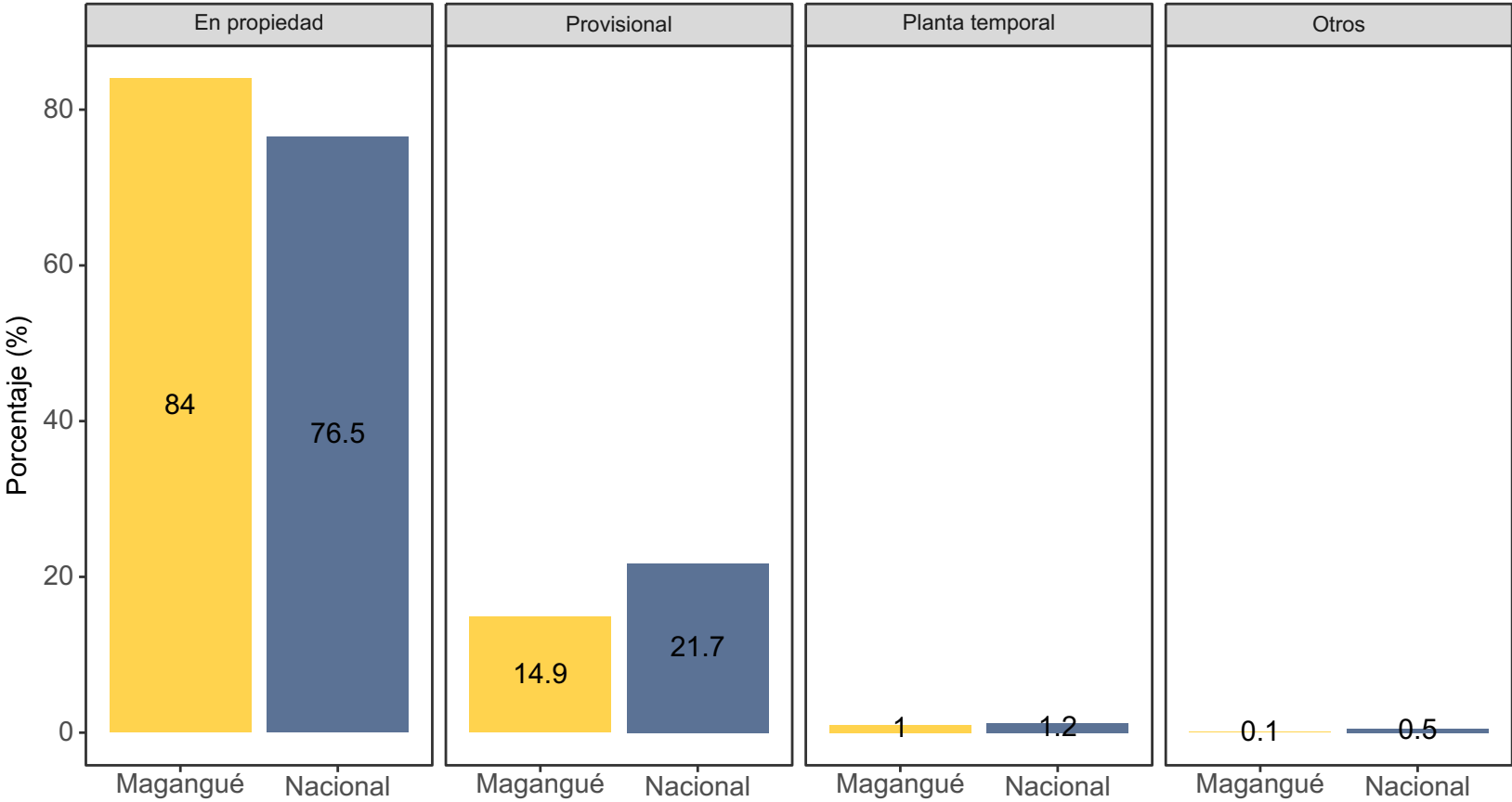
Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Magangué



Elaboración propia. Fuente: ICFES

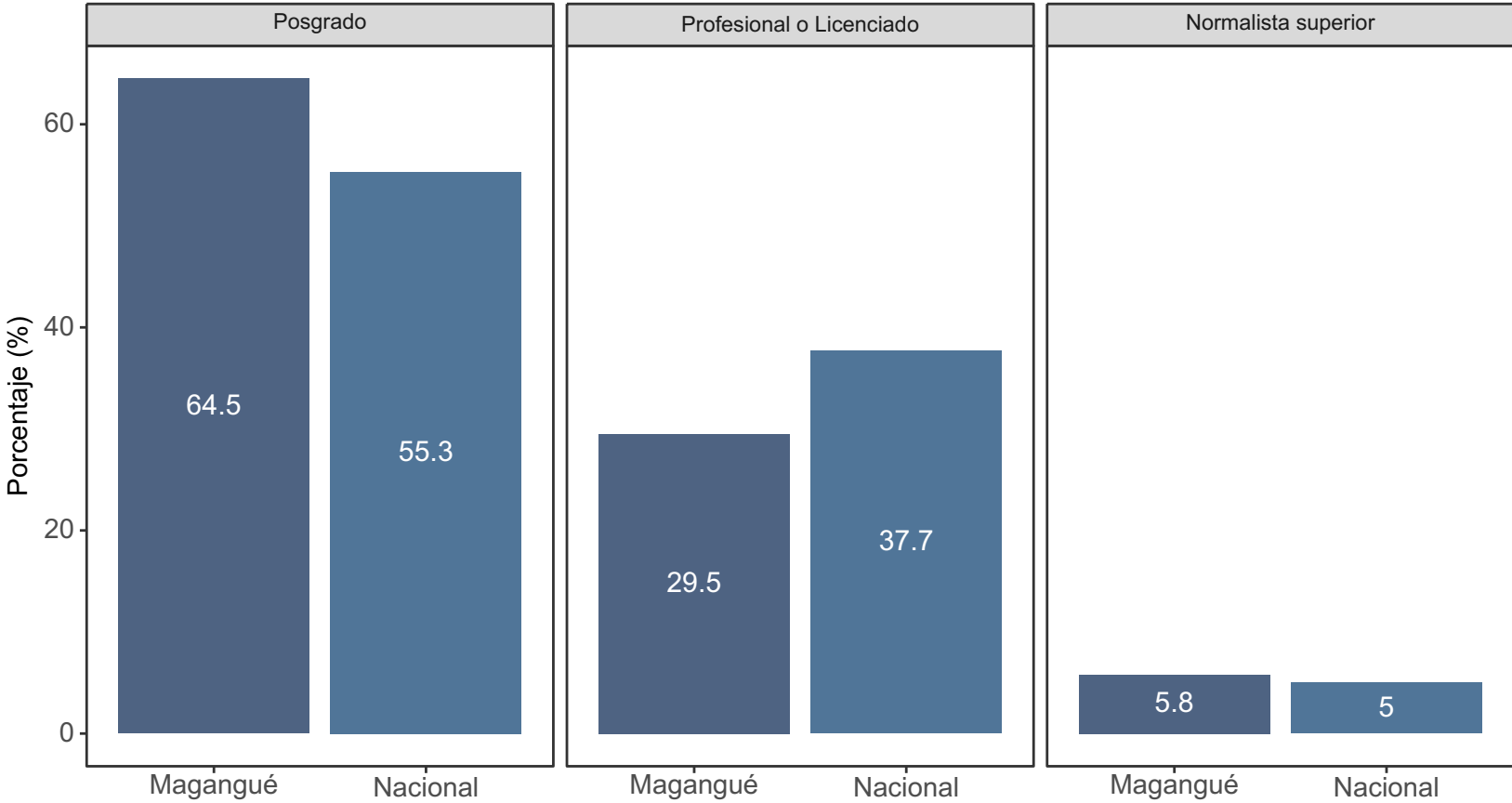
En 2023, en Magangué predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Magangué



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Magangué

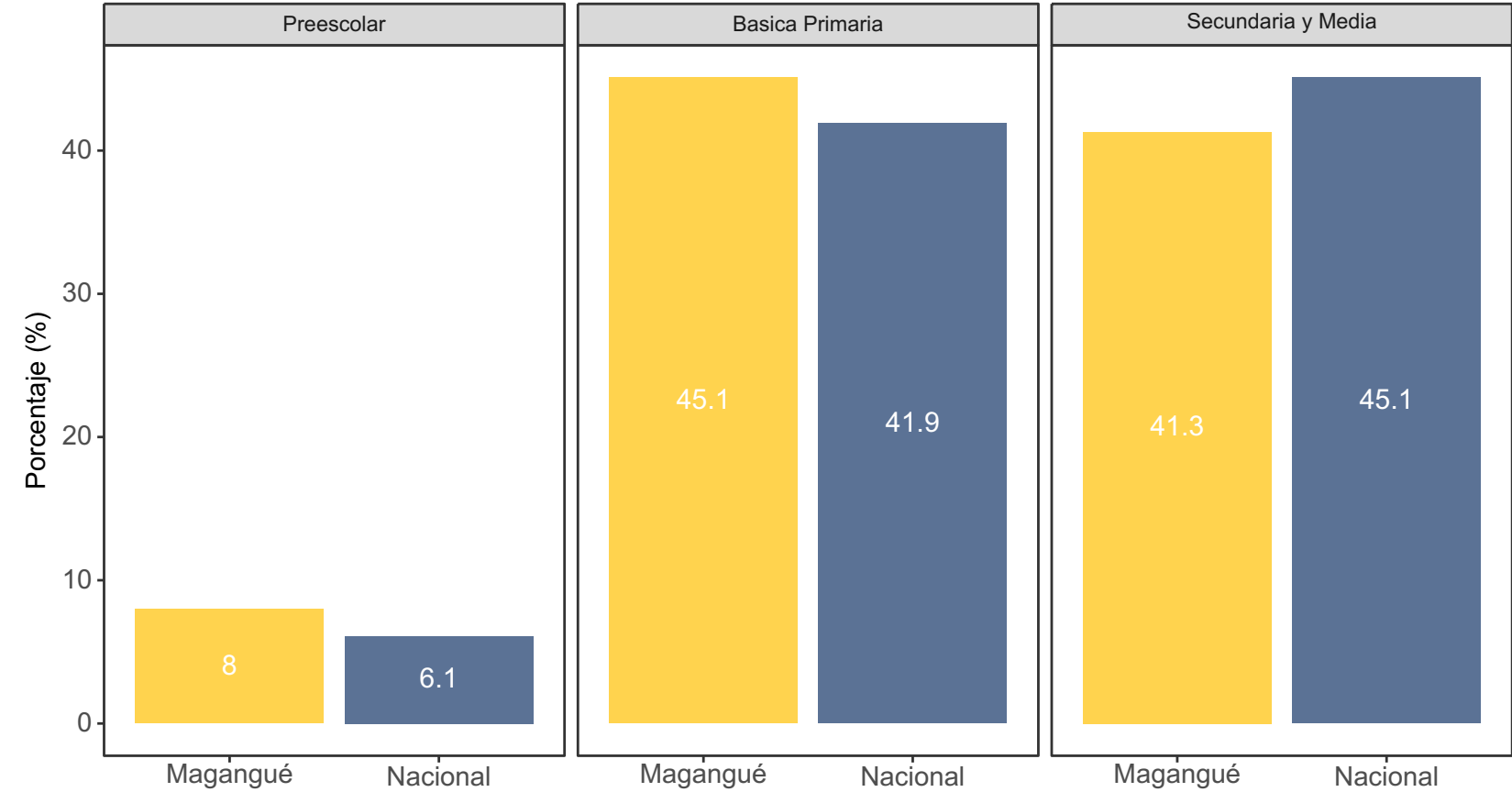


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 64.5 de los docentes de Magangué cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 9.2 p.p.

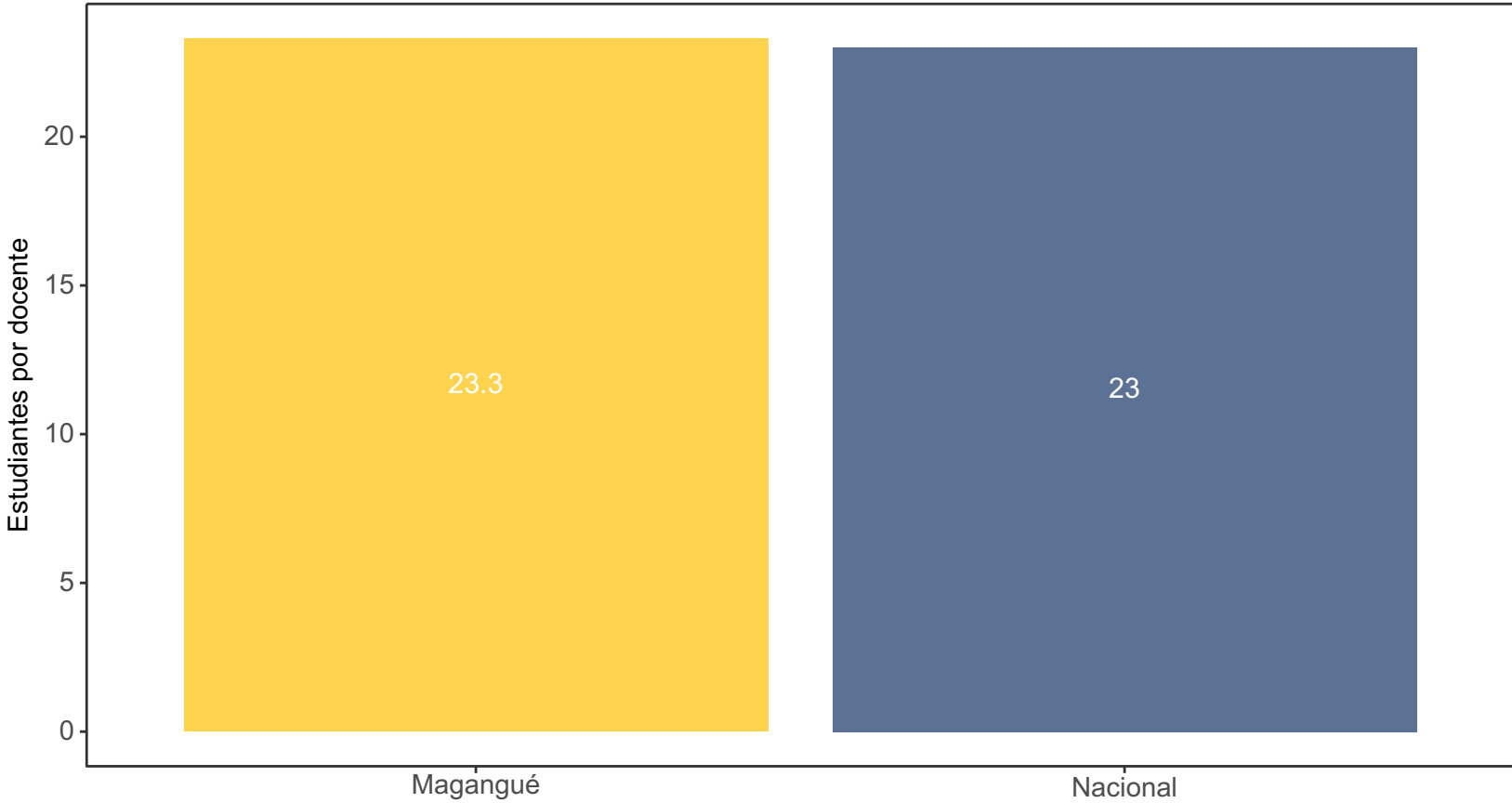
La ETC de Magangué cuenta con una mayor proporción de docentes en basica primaria seguido de Secundaria y Media

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional
2023 - sedes oficiales de Magangué



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Magangué

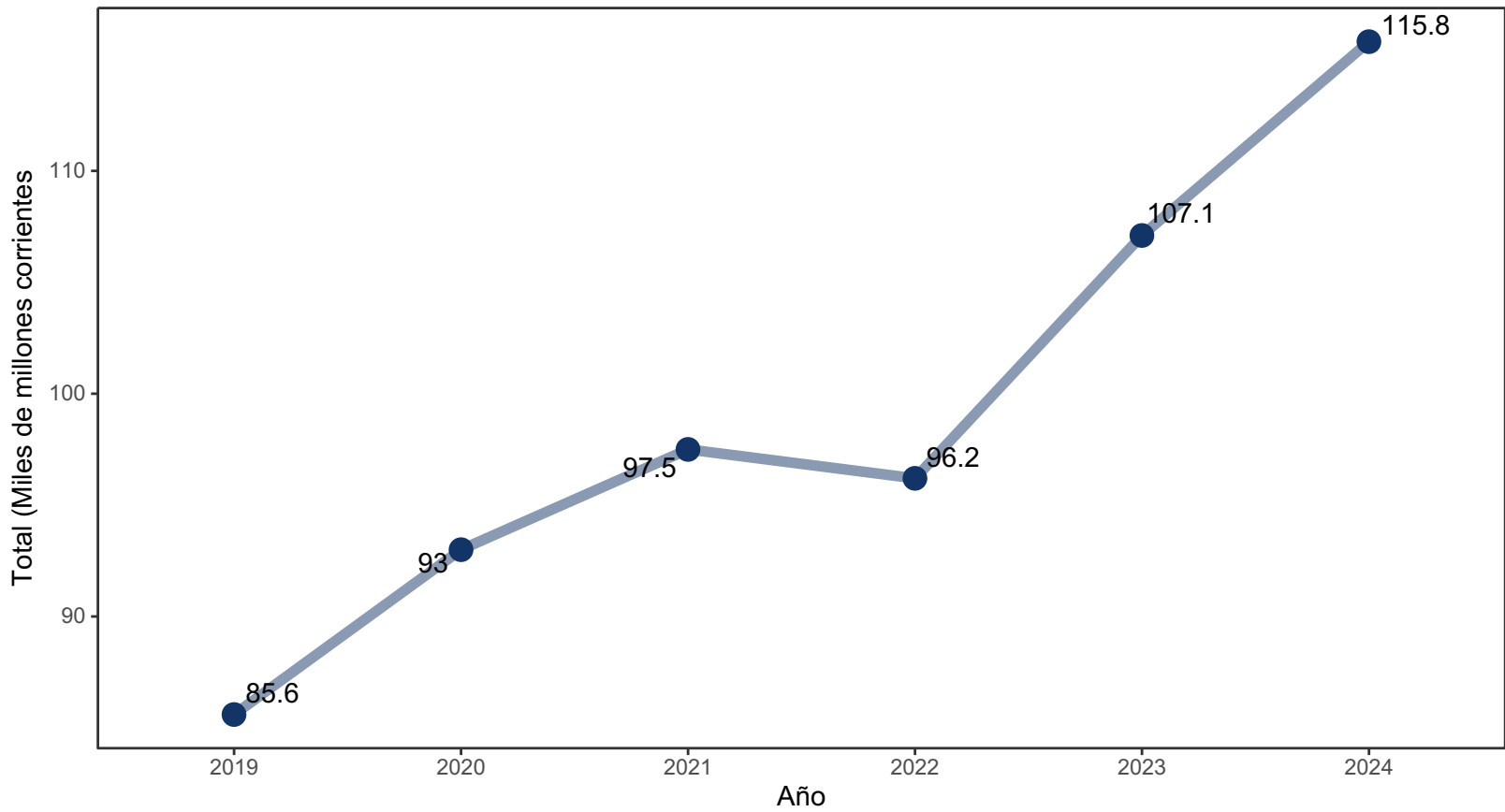


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

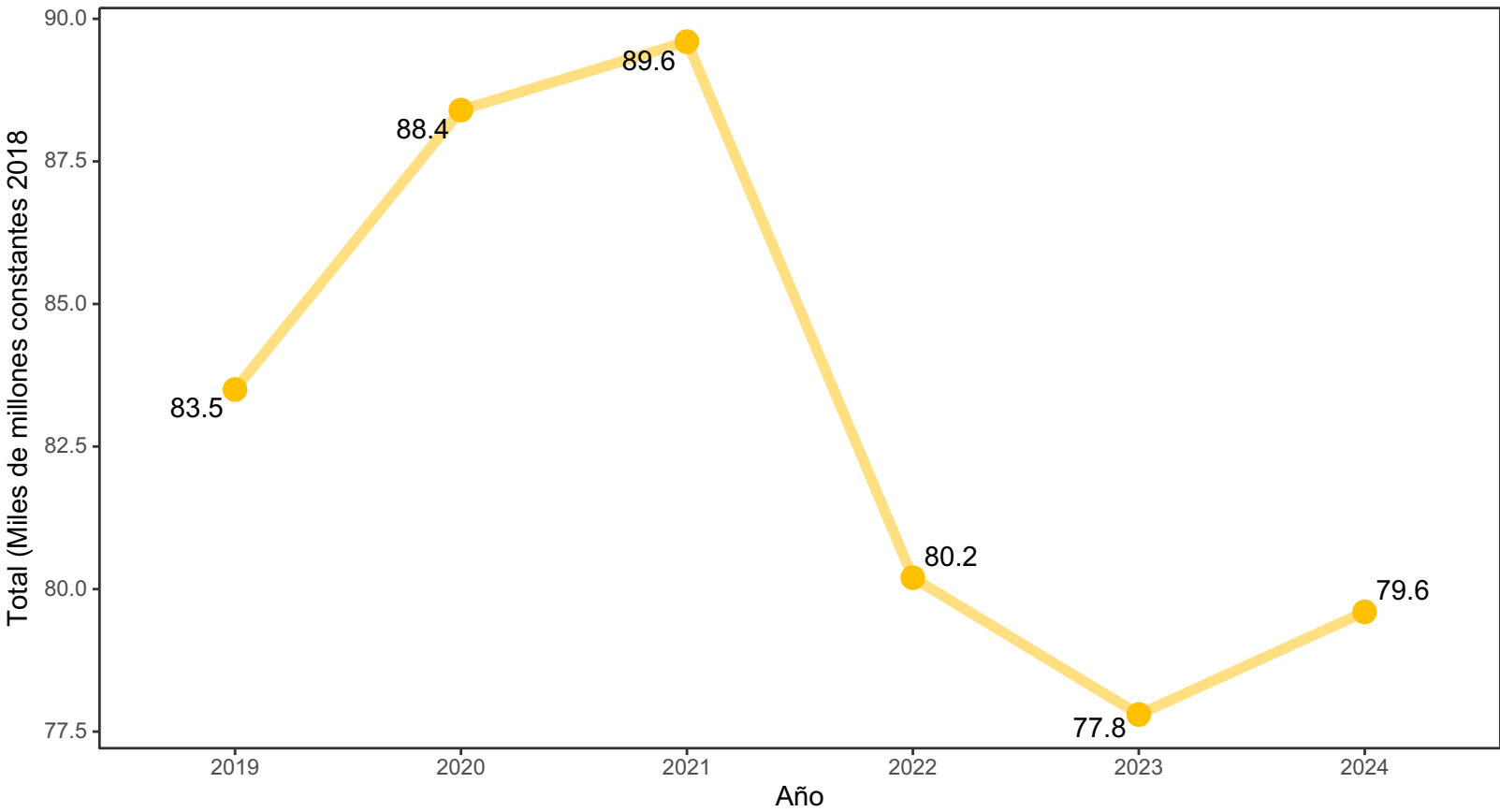
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Magangué, a precios corrientes, aumentaron en 0.1% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 16.9% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Magangué



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Magangué

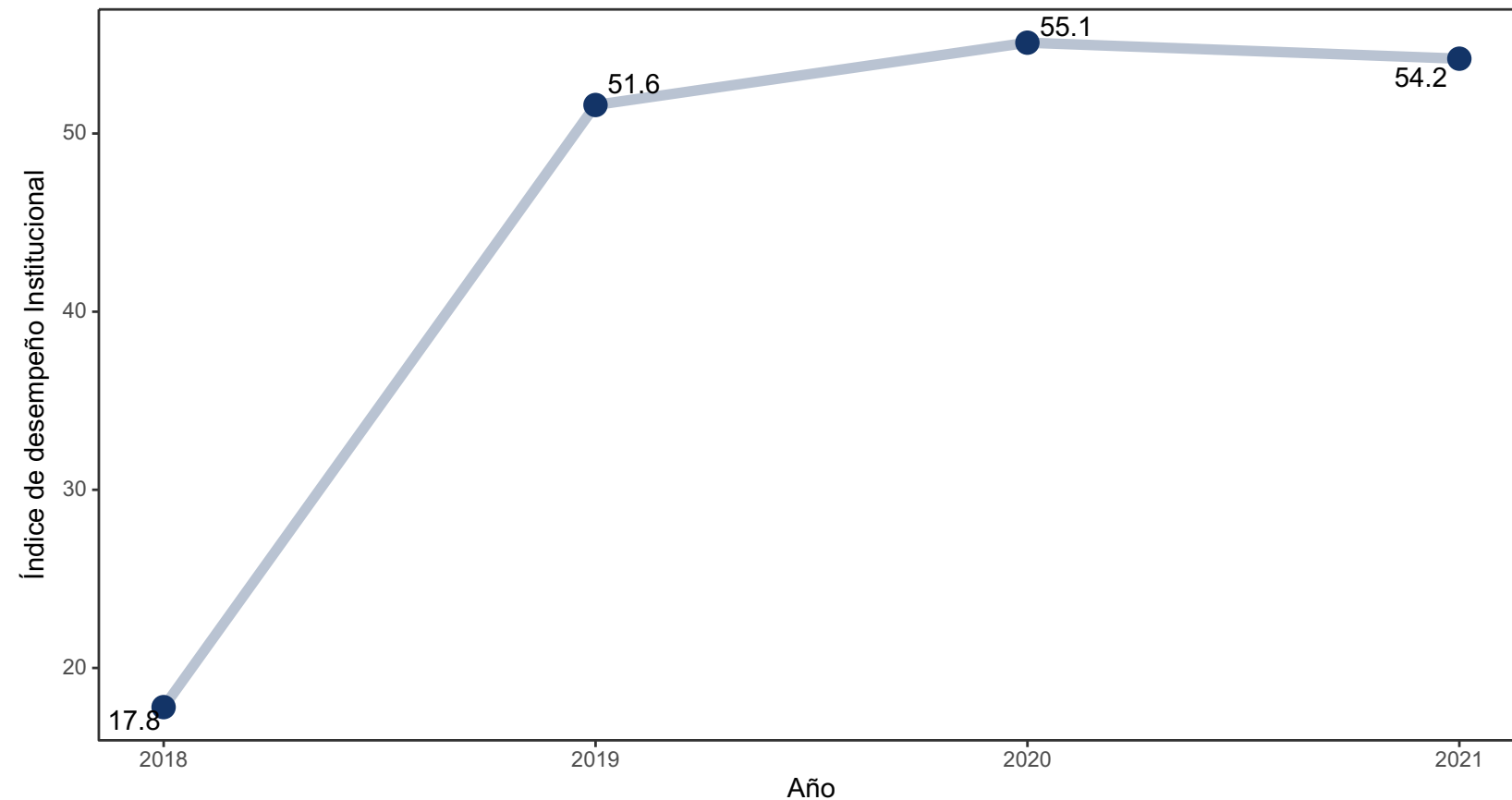


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

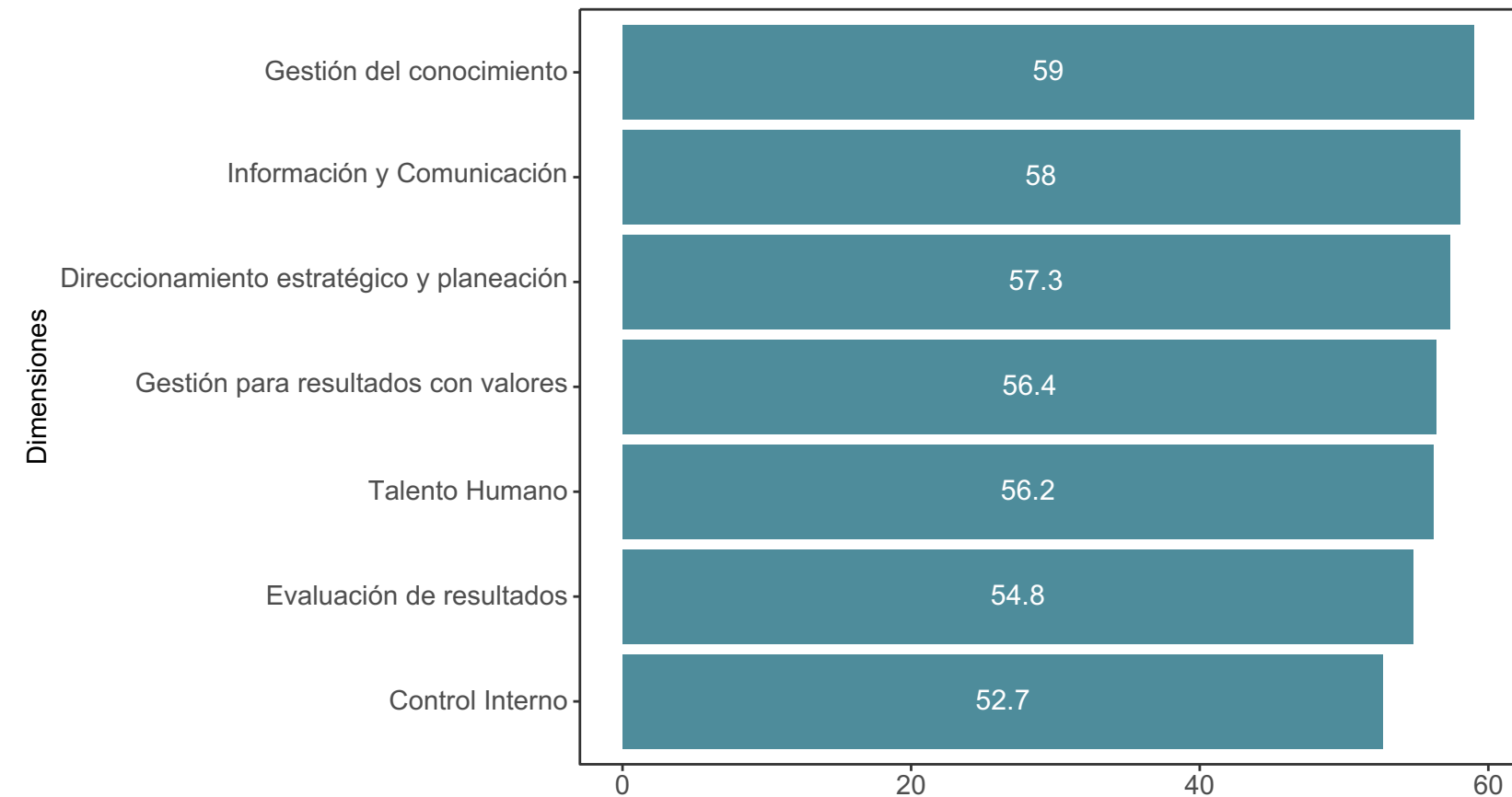
La dimensión de gestión del conocimiento presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de control interno presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Magangué



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Magangué

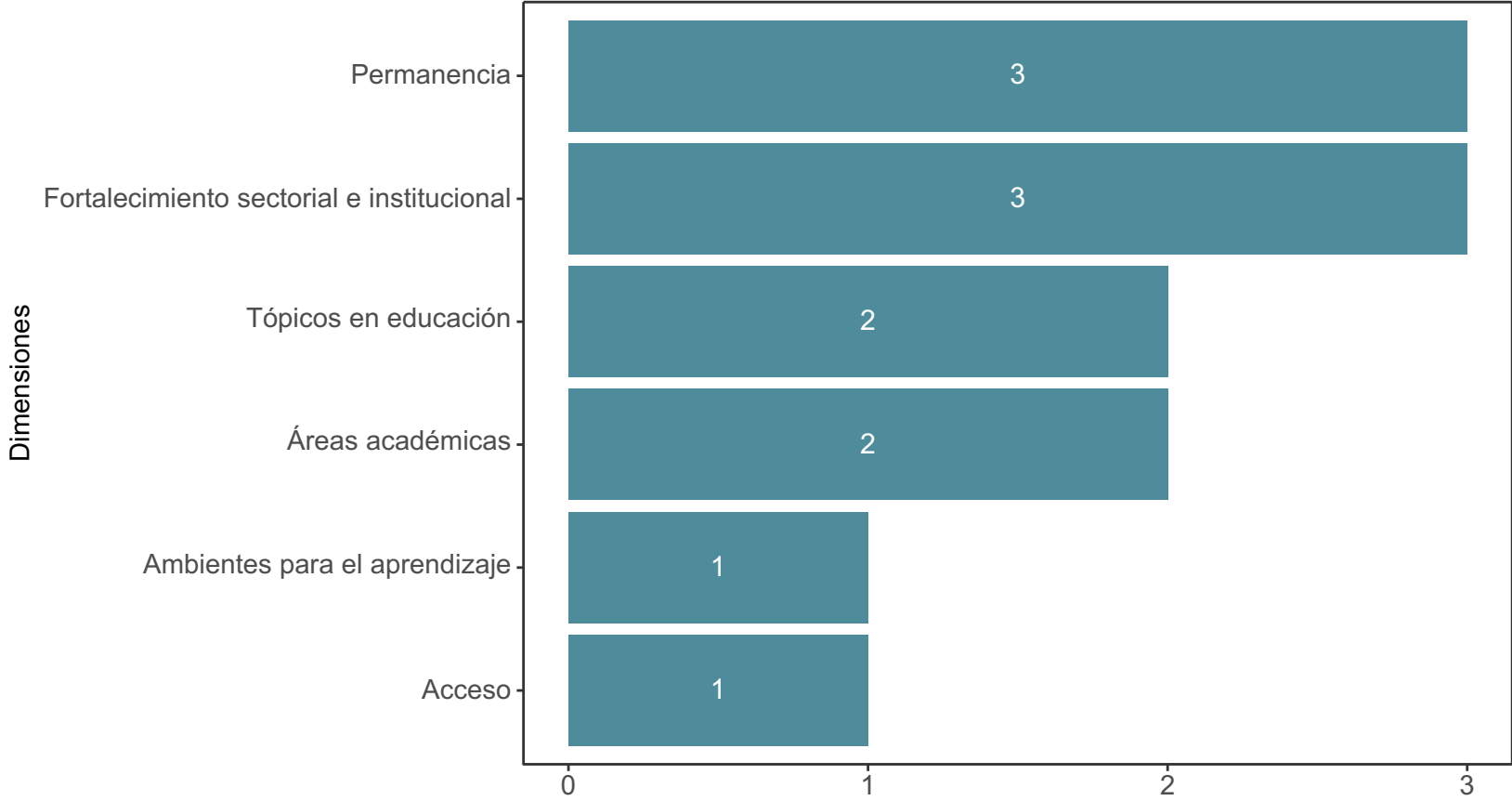


Elaboración propia. Fuente: Función pública

En Magangué, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se redujo en 0.9 puntos, alcanzando un valor de 54.2 de 100

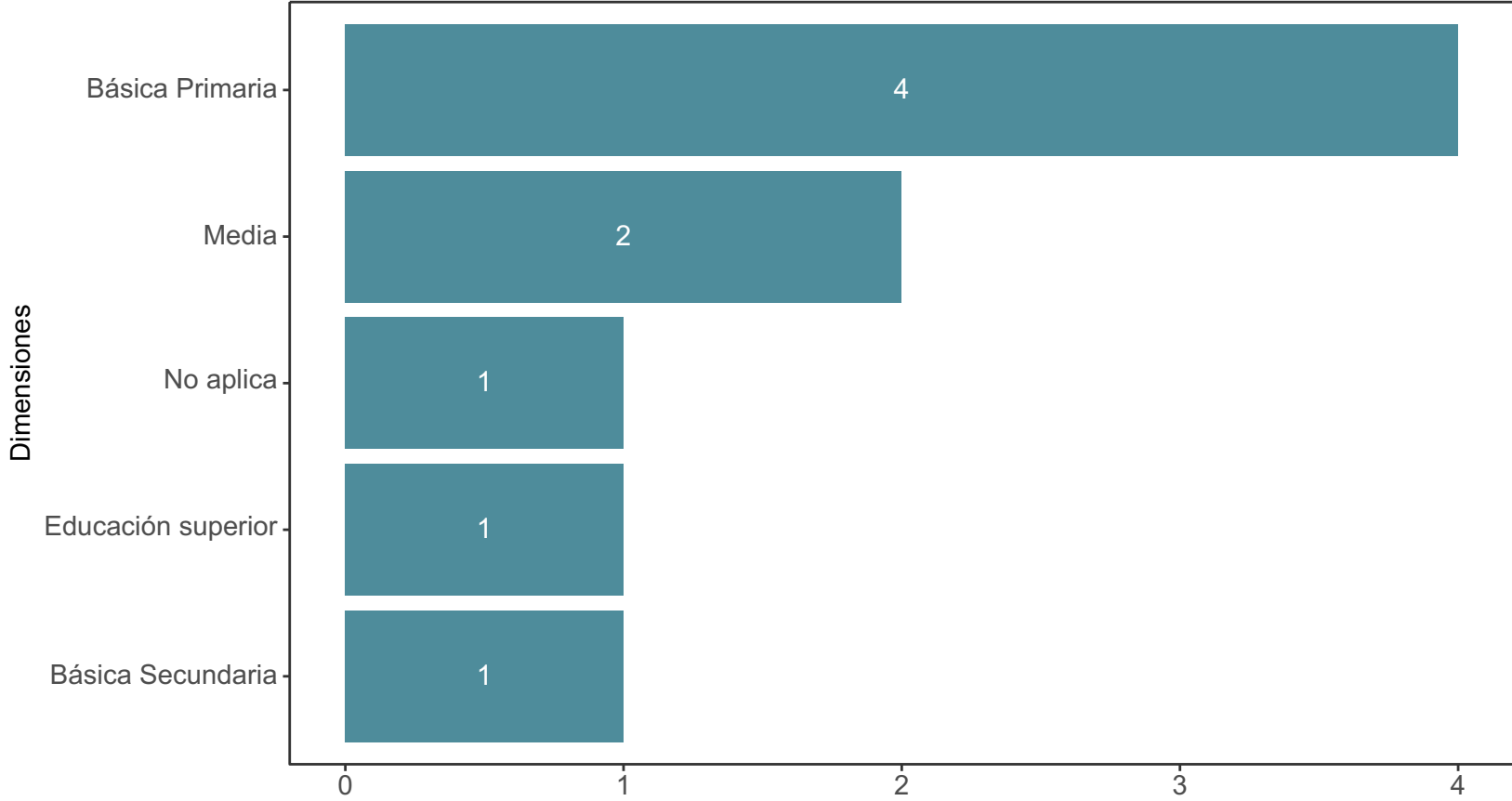
Magangué cuenta con 12 iniciativas impulsadas por 10 organizaciones. En particular, 7 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Magangué



Elaboración propia. Fuente: Fundación
Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Magangué



Elaboración propia. Fuente: Fundación
Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 25% hacen parte de la categoría de permanencia, seguidas por las correspondientes a fortalecimiento sectorial e institucional (25%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica primaria (44%) y media (22%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y secundaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 5.2 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue menor en 2.9 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (41.2 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en primaria aumentó en 0.5 p.p., la reprobación en media aumentó en 2.8 p.p. y la deserción en primaria aumentó en 7.2p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022); National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Magangué el porcentaje de sedes con electricidad fue de 98.2 %, con internet fue de 87.2 %, con computadores de 79.8 % y con plan gestión tic (uso) de 59.6 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Magangué frente al nacional fue menor en 21.5 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 30.4 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

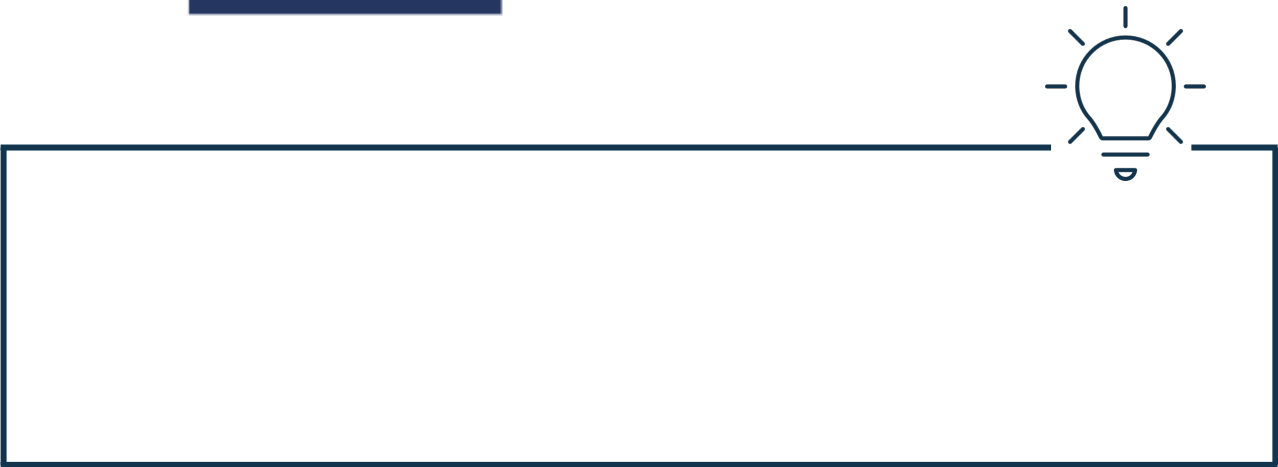
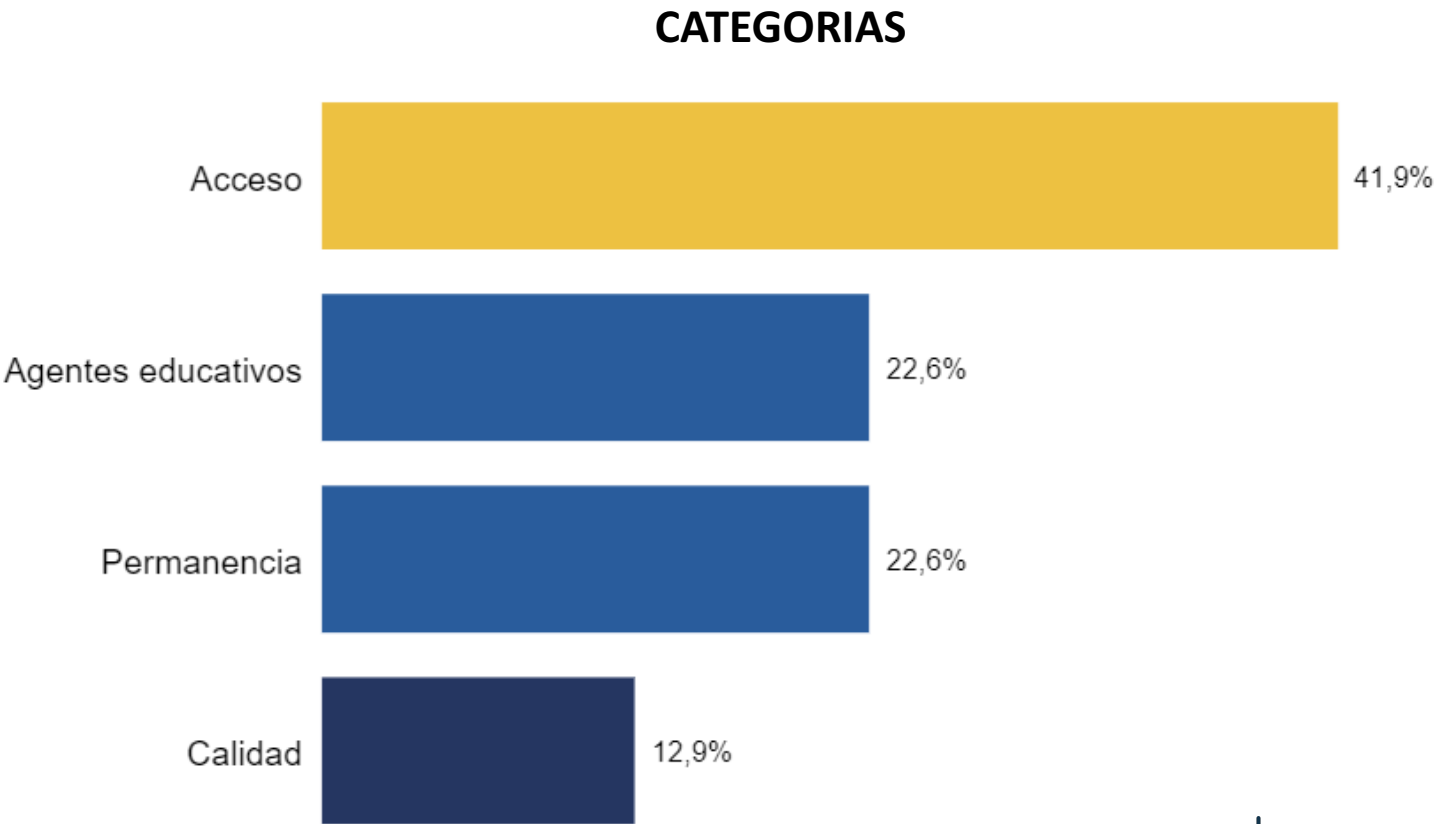
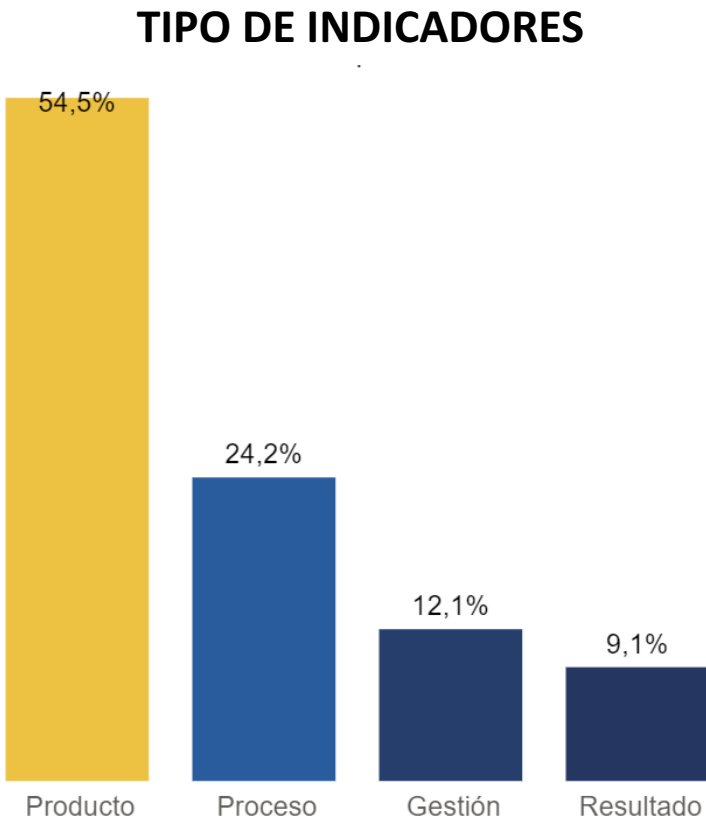
Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos contruidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en educación (2024-2027)



Indiicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Procesos de sociaización de lineamientos, políticas y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados; Número de procesos de socialización	1	4
Entidades del sector educativo con inspeccion, vigilancia y control	-	No reporta
Informes de inspección vigilancia y control del sector educativo	3	3
Instituciones eduactivas con inspección, vigilancia y control del sector educativo	56	56
Prestadores inscirtos al registro único de prestadores	-	-
Aulas pra la educación inicial mejoradas	-	8
Raciones contratadas	1.648.800	7.461.861
Benfeciciarios de la alimentación escolar	9.400	42.402
Raciones entregadas	1.662.957	7.525.957
Beneficiarios de jornada regular	6.618	29.948
Estudiantes beneficiarios del programa de alimento escolar	No reporta	No reporta
Beneficiarios de transporte escolar	1.819	8.230
Días de atención del servicio de transporte escolar	180	180
Beneficiarios atendidos con modelos de educación flexible	-	50
Personas beneficiarioas de ciclos lectivos especiales integrados	1.100	1.200
Personas víctimas del conflicto armado beneficiarias de ciclos lectivos especiales integrados	210	230
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	24.953	24.429
instituciones educativas fortalecidas en competencias comunicas en un segundo idioma	20	20
Programa y proyectos de educación pertinente articulados	13	13
Personas beneficiarias con procesos de información informal	-	500

Metas PDT en educación (2024-2027)



Indiicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Foros educativos territoriales realizados	1	4
Docentes capacitados	600	800
Directivos docentes capacitados	75	75
Capacitaciones realizadas	2	6
Pardes, madres y cuidadores capacitados	200	200
Establecimientos educativos conectado a internet	20	20
Aulas nuevas construida	-	20
Comedor- cocina nuevo construido	-	8
Bibliotecas nuevas construidas	-	10
Aparatos sanitarios nuevos construidos	5	10
Otros espacios complementarios nuevos construidos	-	5
Aulas mejoradas intervenidas	-	81
Comedor -cocina mejorado intervenido	-	69
Bibliotecas mejoradas intervenidas	1	10
Aparatos sanitarios mejorados intervenidos	79	81
Orientadores escolares en establecimientos educativos	20	20
Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	10	30
Establecimientos educativos beneficiados (financieros)	11	20
Estudiantes beneficiados (financieros)	-	2.126
Proyectos apoyados (financieros)	-	6

Metas PDT en educación (2024-2027)



Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Servicio de evaluación para docentes; Docentes evaluado	423	576
Procesos de evaluación estructurados e implementados	3	3
Escuelas de padres apoyadas	20	20
Establecimiento educativos con acciones de gestión del riesgo implementadas	-	20
Sedes dotadas con materiales pedagógicos	22	22
Sedes dotadas con mobiliario	-	81
Sedes dotadas con dispositivos tecnológicos	-	81
Sedes dotadas con menaje y equipos de cocina	43	23
Estudiantes evaluados con pruebas de calidad educativa	1.615	1.350
Estudiantes de media evaluados con pruebas nacionales	1.615	1.350
Estudiantes evaluados en competencias en un segundo idioma	1.615	1.350
Smulacros realizados (pruebas de calidad)	20	40
Estudiantes evaluados a través de simulacros	1.615	1.350
Sedes educativas apoyadas en la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar	81	81
Establecimientos educativos con rutas de atención integral para la convivencia escolar implementadas	81	81
Instituciones educativas con rutas de atención integral para la convivencia escolar implementadas	81	81
Sedes educativas con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	81	81
Beneficiarios de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	314	306
Sedes dotadas para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	7	7
Profesionales de apoyo pedagógico contratados	7	7

Metas PDT en educación (2024-2027)



Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Estudiantes vinculados a procesos de orientación socio ocupacional	1.461	1.310
Servicio de atención psicosocial a estudiantes; Alumnos atendidos	24.953	24.429
Sedes mejoradas	79	81
Sedes dotadas	-	81
Procesos para el mejoramiento de la calidad de la educación para el trabajo y el desarrollo humano adelantados	-	8
Instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano con asistencia técnica	8	-
Programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano con licencia de funcionamiento	8	5
Educación -Cobertura bruta en transición	-	98
Educación -Cobertura bruta en educación primaria	-	105
Educación -Cobertura bruta en educación secundaria	-	100
Educación -Cobertura bruta en educación media	-	90
Educación -Cobertura bruta en educación básica	-	104
Educación -Cobertura bruta en educación - Total	-	100
Educación -Cobertura neta en transición	-	64
Educación -Cobertura neta en educación primaria	-	91
Educación -Cobertura neta en educación secundaria	-	75
Educación -Cobertura neta en educación media	-	46
Educación -Cobertura neta en educación básica	-	94
Educación -Cobertura neta en educación - Total	-	94
Educación -Tasa de tránsito inmediato a la educación superior	-	50

Metas PDT en educación (2024-2027)



Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Educación - Tasa de deserción intra-anual del sector oficial en educación básica y meda (Desde transición hasta once)	-	50
Educación - Tasa de repitencia del sector oficial en educación básica y meda (Desde transición hasta once)	-	0
Educación- Tasa de analfabetismo (Censo)	-	7
Educación- Tasa de analfabetismo Urbana(Censo)	-	5
Educación- Tasa de analfabetismo rural (Censo)	-	9
Educación- %de asistencia de 5 a 24 años (Censo)	-	80
Educación- %de asistencia de 5 a 24 años Urbana (Censo)	-	80
Educación- %de asistencia de 5 a 24 años Rural (Censo)	-	75
Educación- Puntaje promedio Pruebas Saber 11 - Matemáticas	-	60
Educación- Puntaje promedio Pruebas Saber 11 - Lectura crítica	-	60
Educación - %de colegios oficiale en las categorías A+ y A de la Prueba Saber 11	-	10
Medición de desempeño municipal- Educación	-	60
Medición de desempeño municipal- Promedio de educación por grupo de DI	-	65

Organizaciones con iniciativas en la ETC

British Council
Corpoeducación
Corporación Regional Batuta Risaralda
Ecopetrol
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Postobón
Fundación Promigas
Fundación Renault
Fundación United Way Colombia
Ministerio De Educación Nacional

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

