

# Una sola Montería

## ¿Cómo está Montería en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

# A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Montería

Metas e indicadores trazadoras  
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

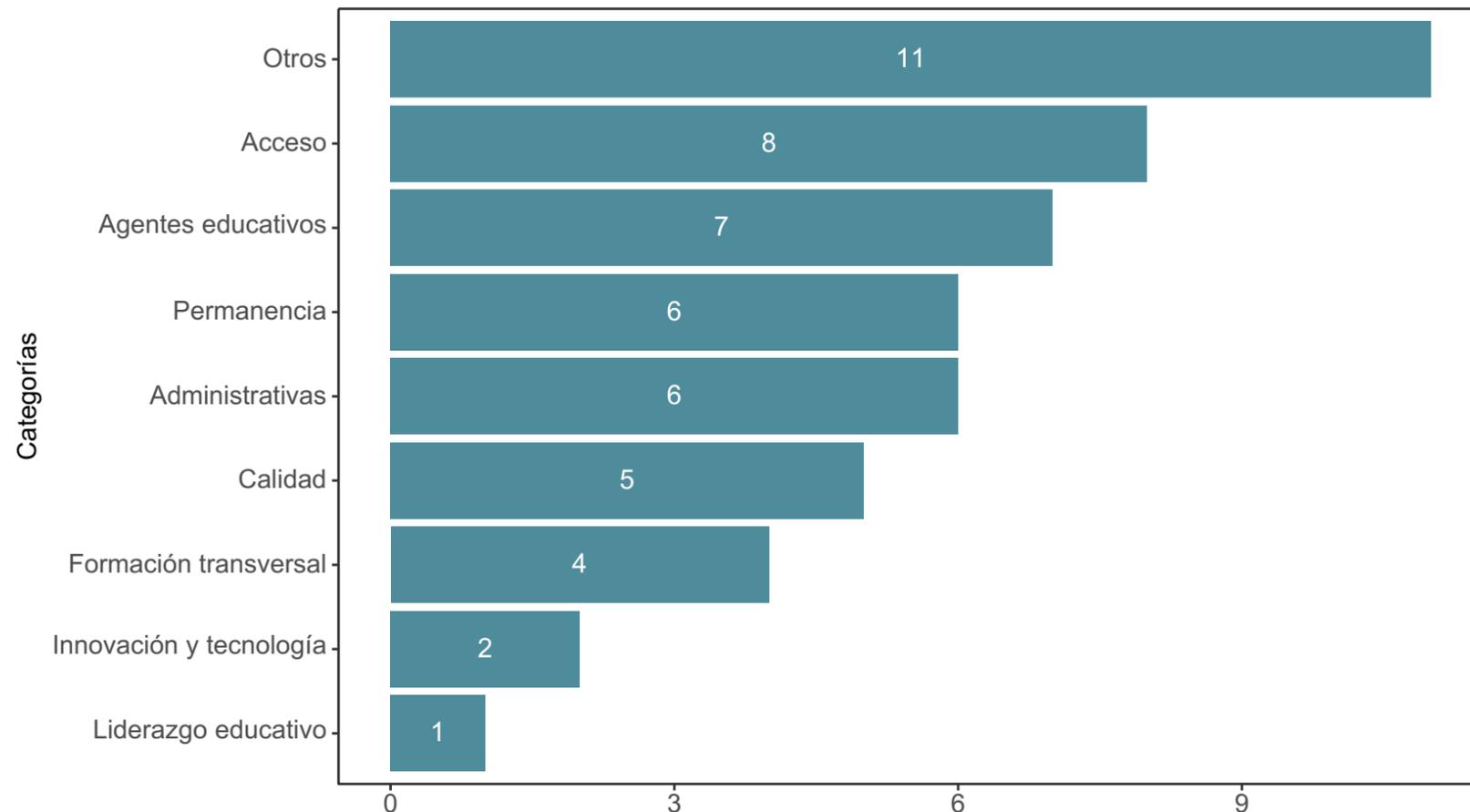
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de  
Iniciativas y Programas de  
Educación - SIIPE

# Metas 2024-2027

## La administración territorial cuenta con 50 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Montería entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Montería entre 2024-2027

Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías	11
Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	8
Fortalecer los actores institucionales que acompañan al estudiante en su proceso educativo	7

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Acceso y Agentes educativos

# Los principales retos identificados para Montería para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

## Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

## Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

## Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en secundaria
- Reprobación en secundaria
- Repitencia en secundaria

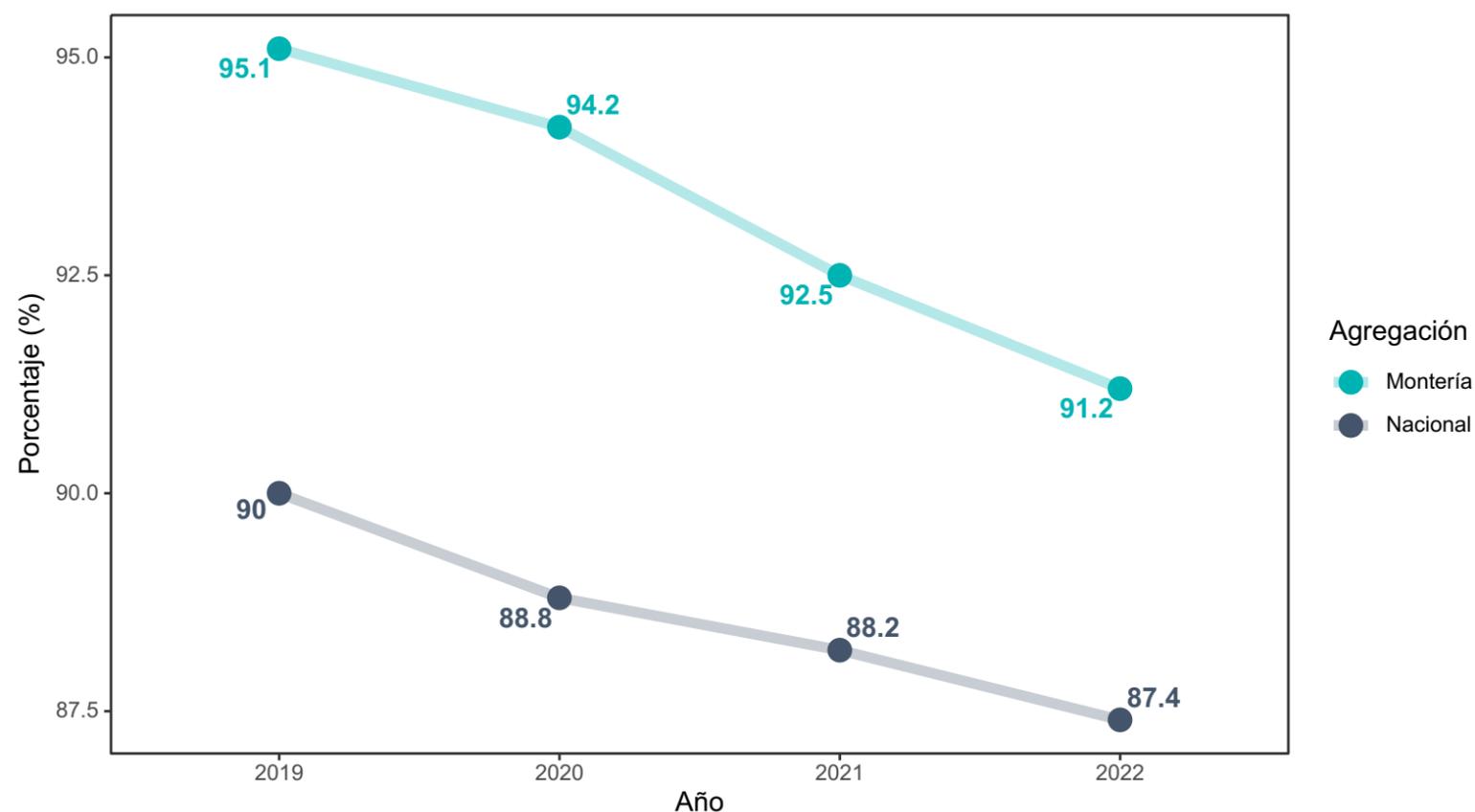
## Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

# Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

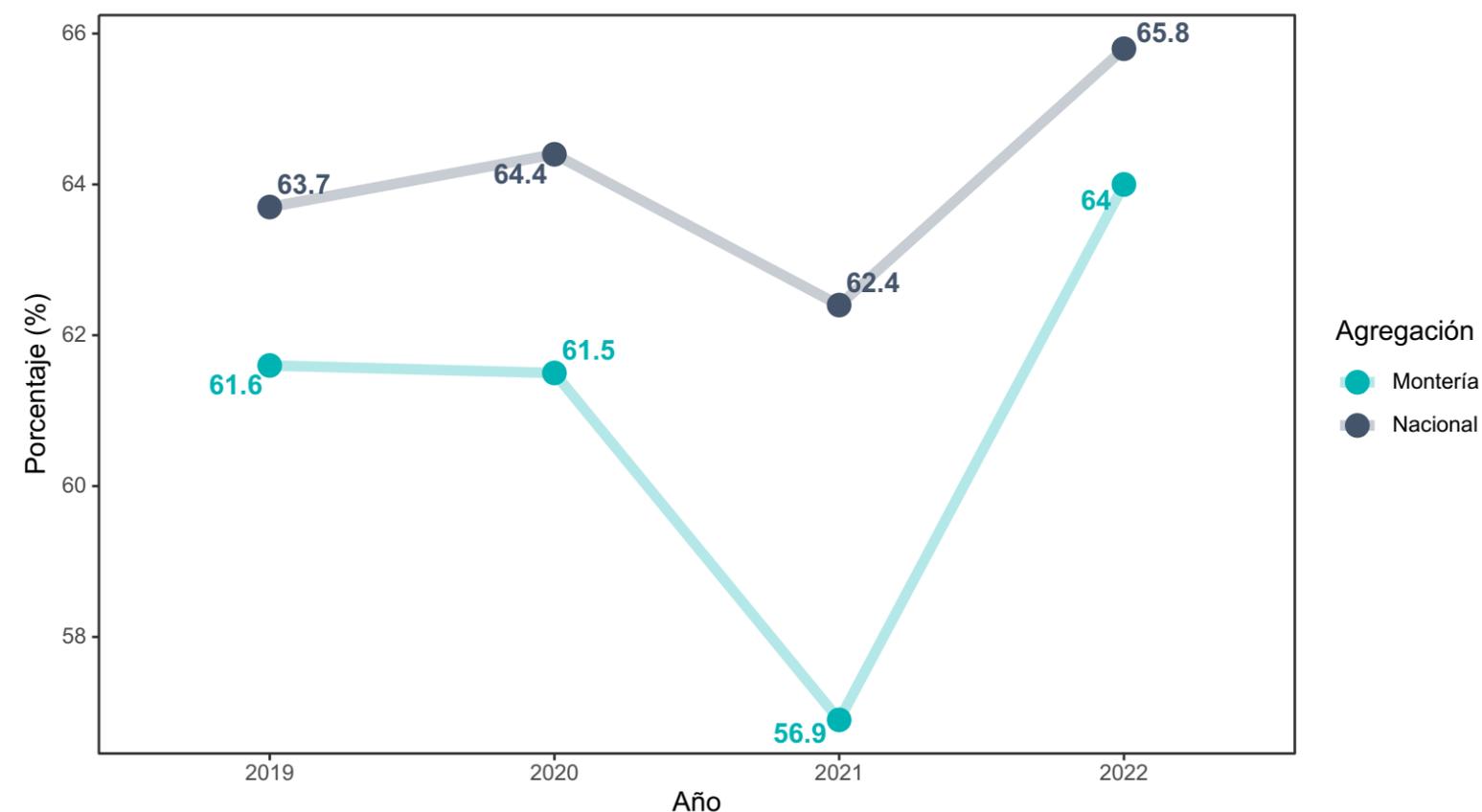
### Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 3.9 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 3.8 p.p.

### Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



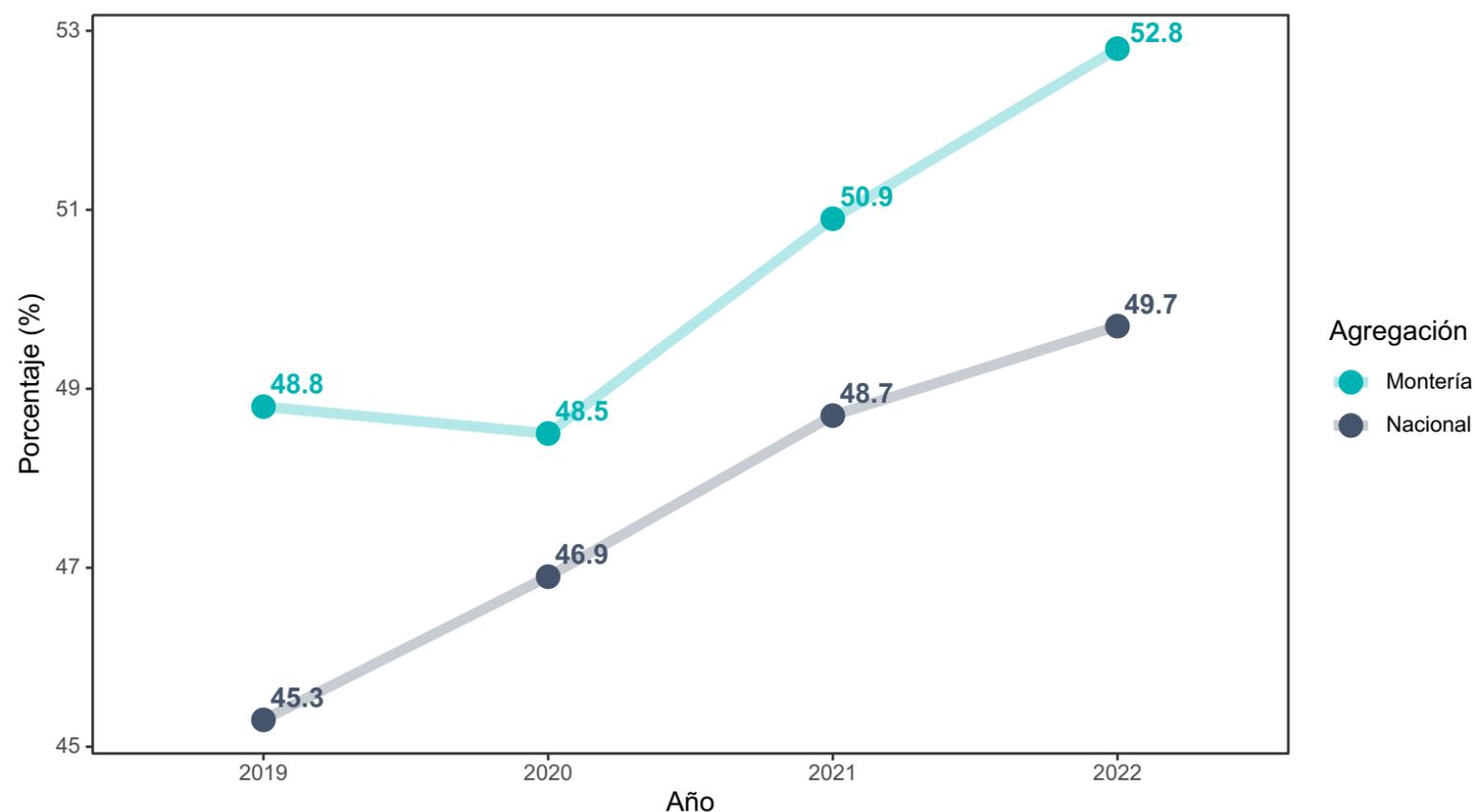
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición aumentó en 2.4 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue menor en 1.8 p.p.

# Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

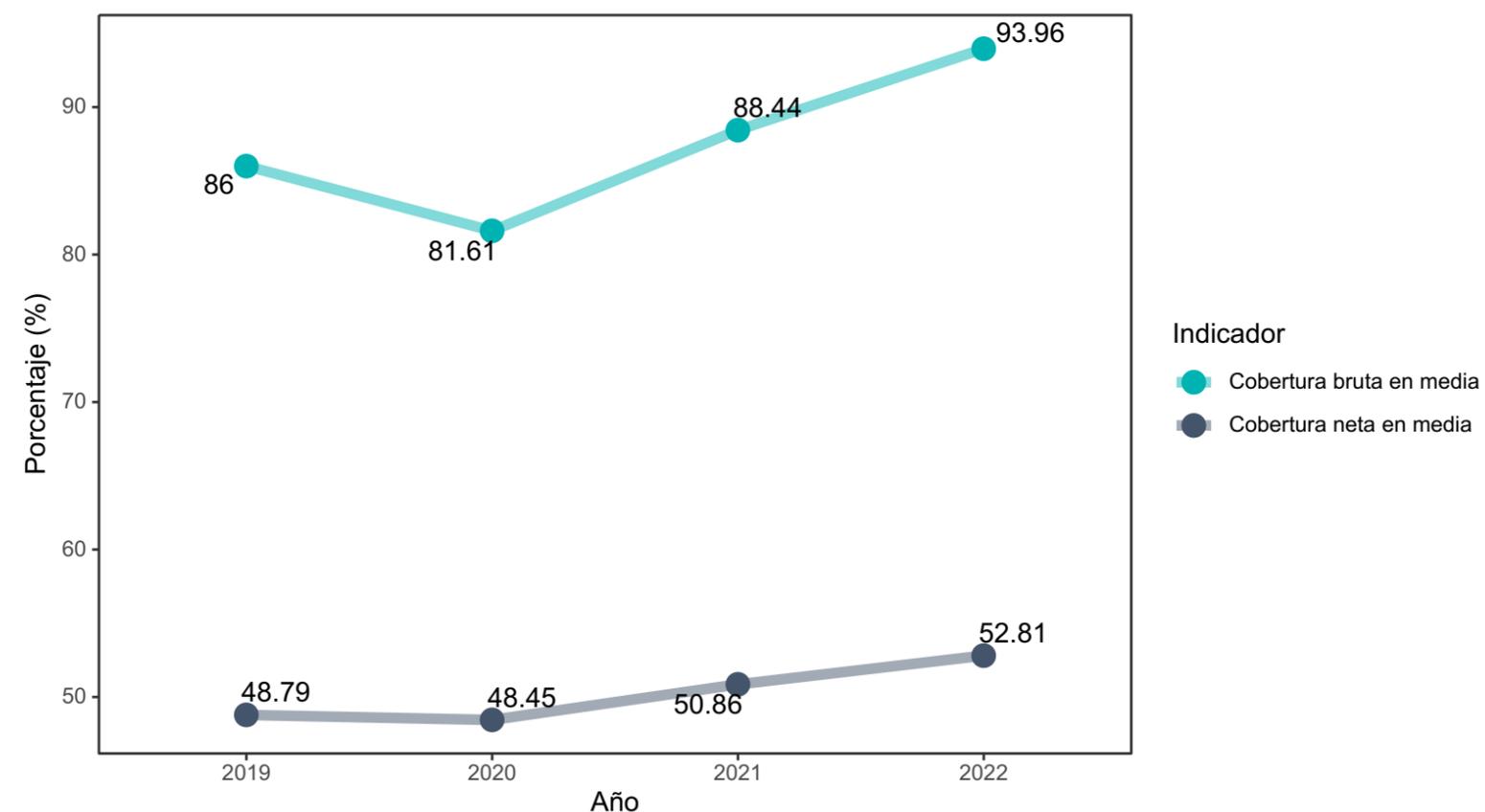
### Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Montería la cobertura neta en media aumentó en 4 p.p. entre 2019 y 2022

### Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



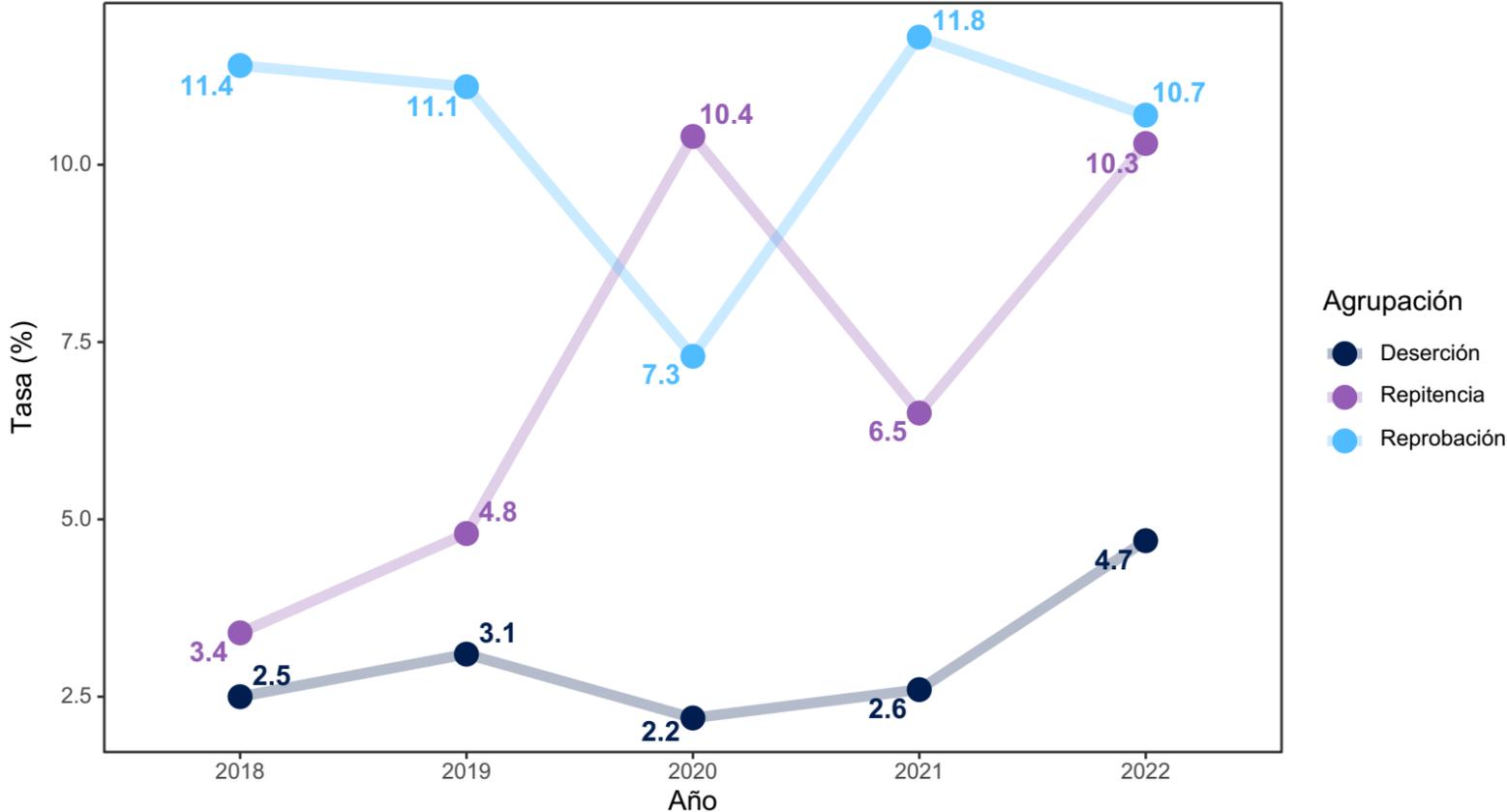
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 41.1 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

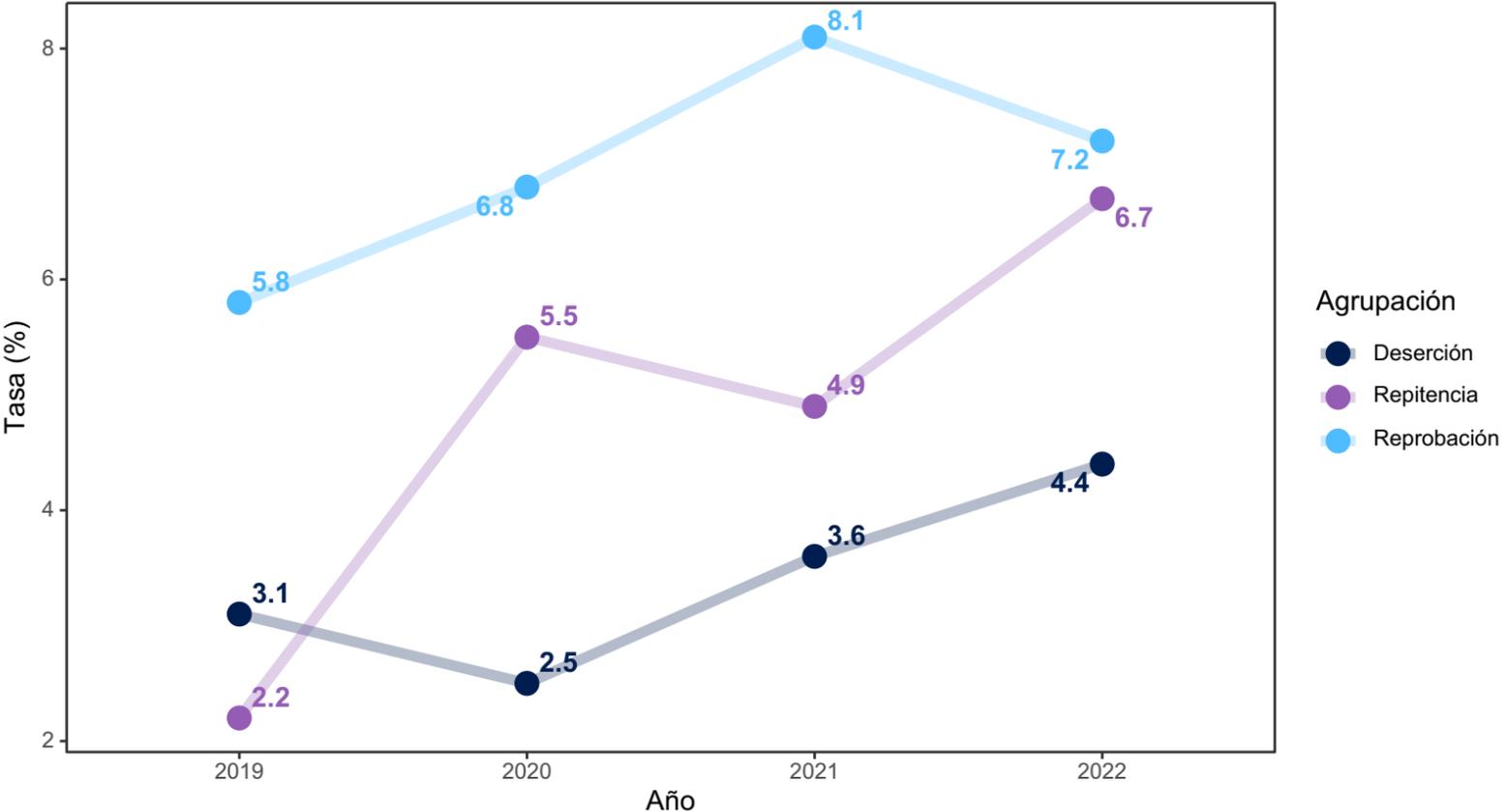
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Montería



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

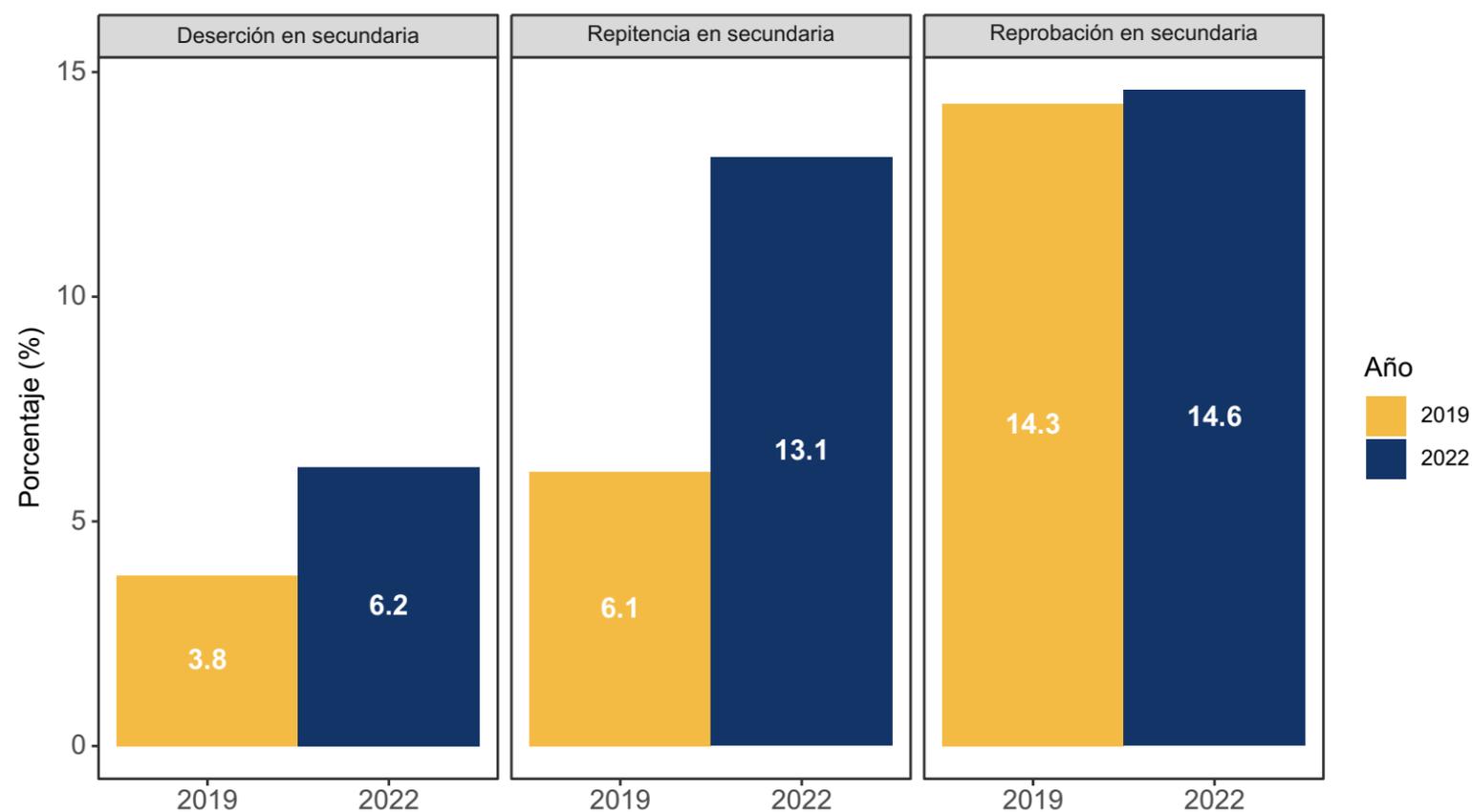


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de reprobación mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

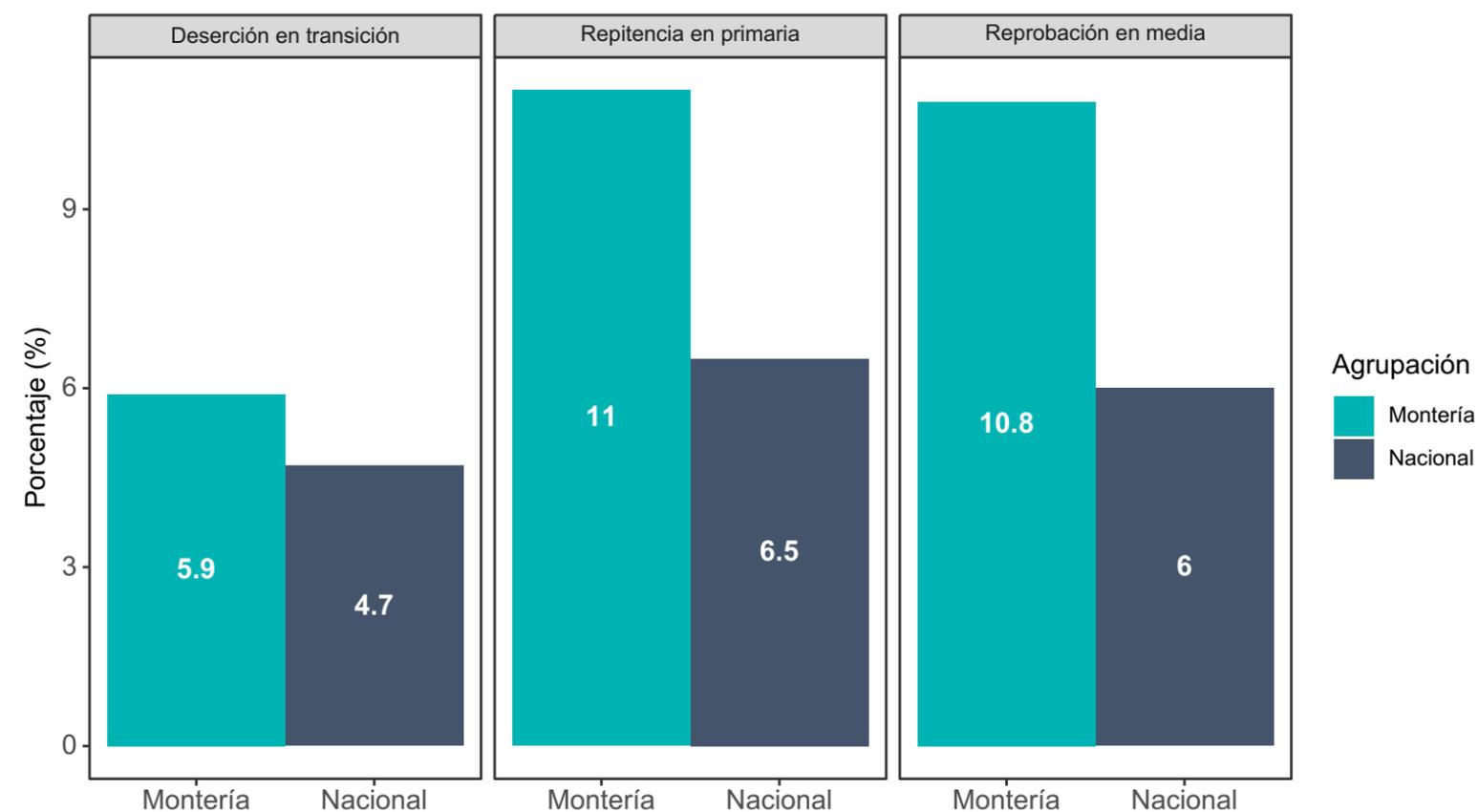
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Montería



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en secundaria aumentó en 2.4 p.p. Por su parte, la reprobación en secundaria aumentó en 0.3 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Montería

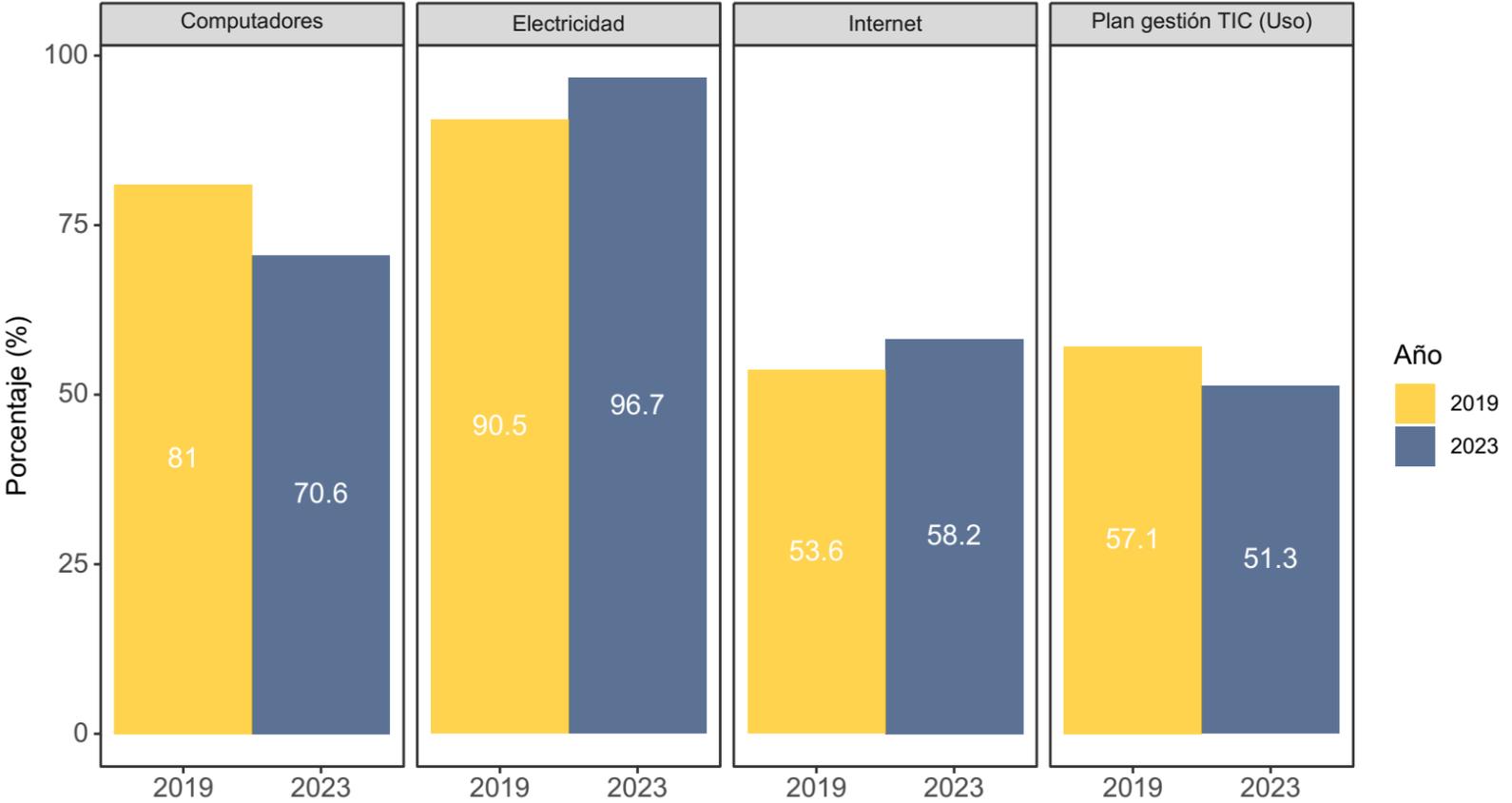


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en transición de Montería estuvo por encima en 1.7 p.p. y la reprobación en media estuvo por encima en 6.3 p.p.

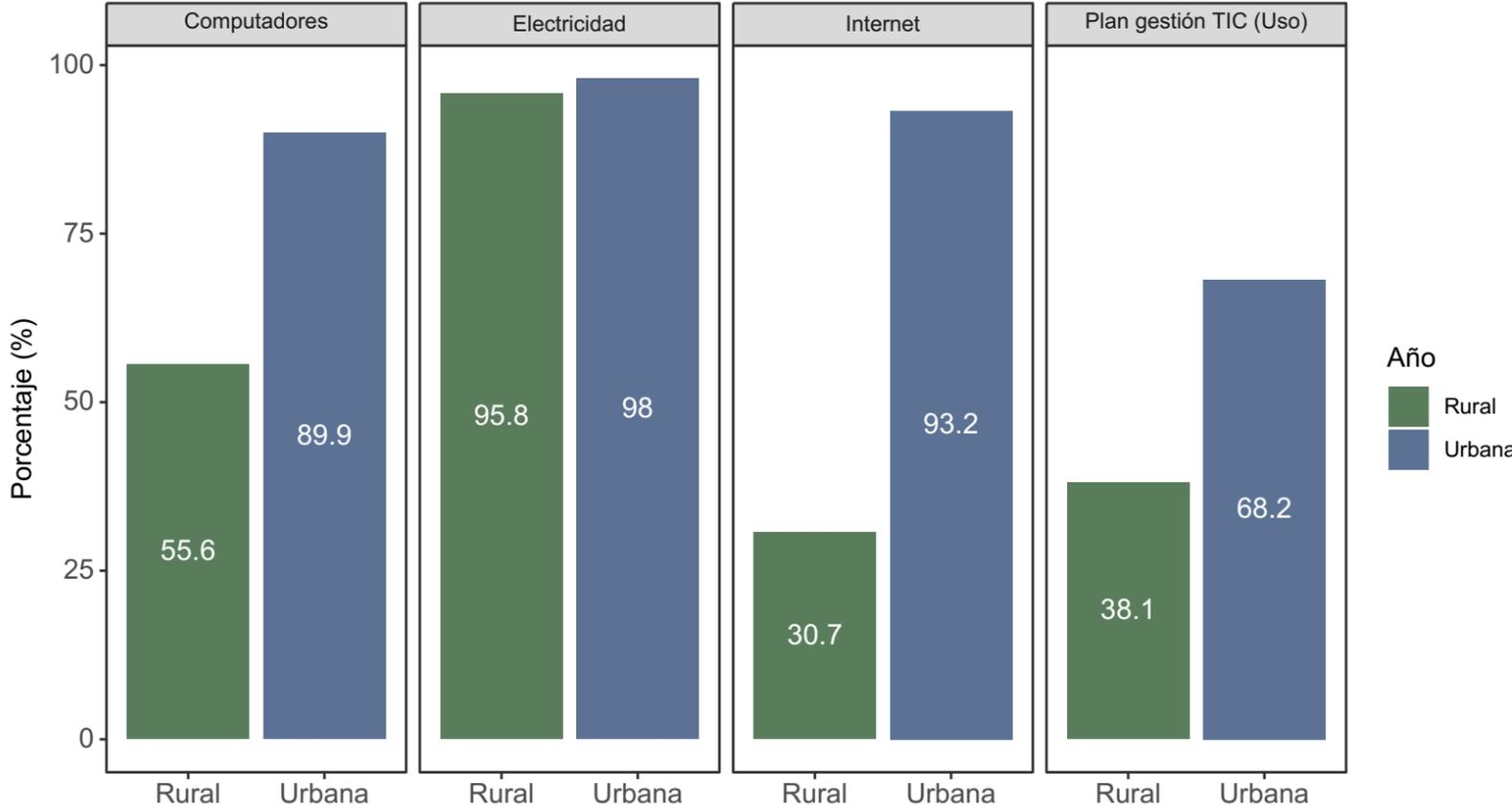
# Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Montería



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Montería



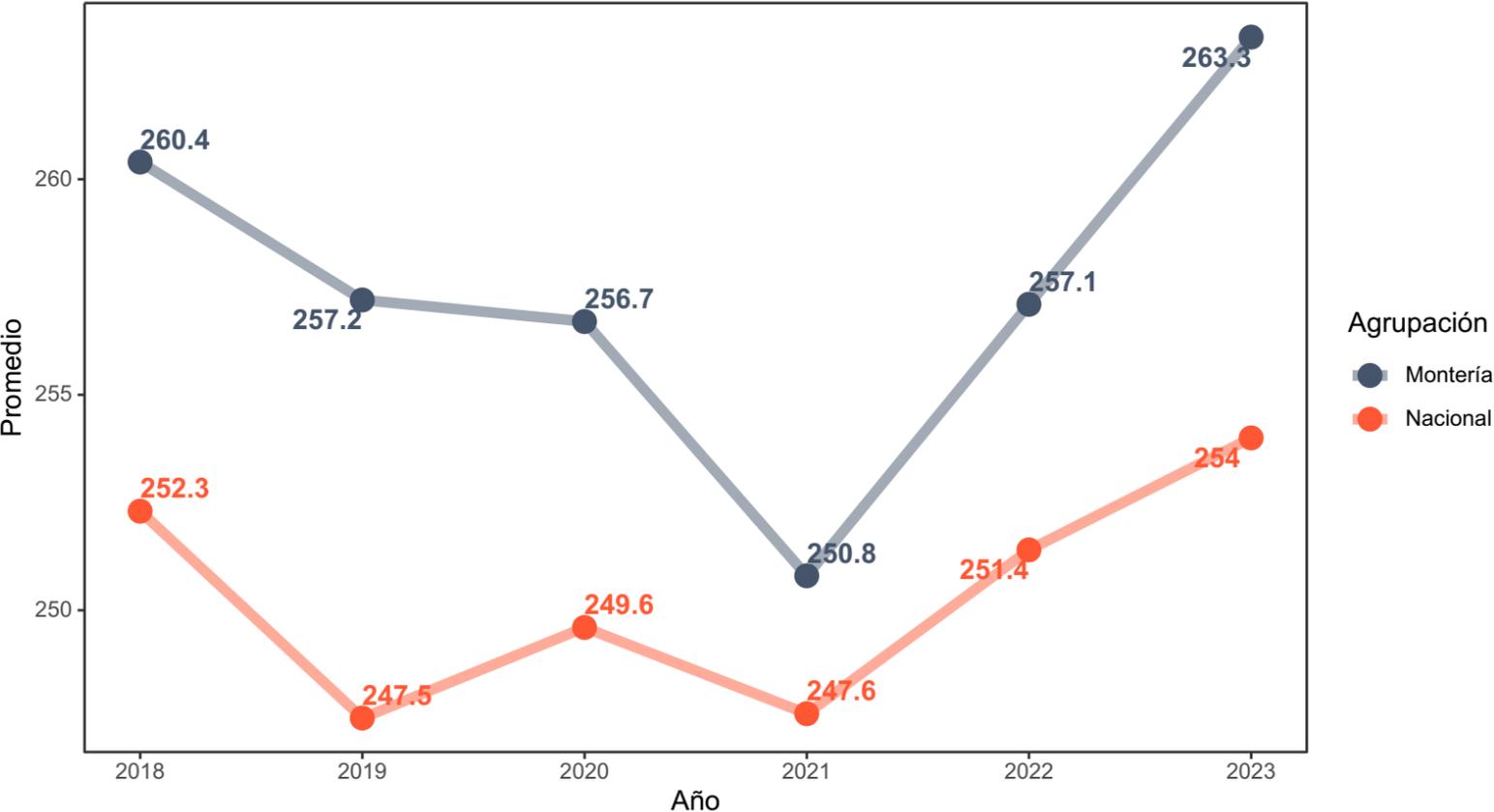
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 4.6 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 10.4 p.p.

# Retos en calidad

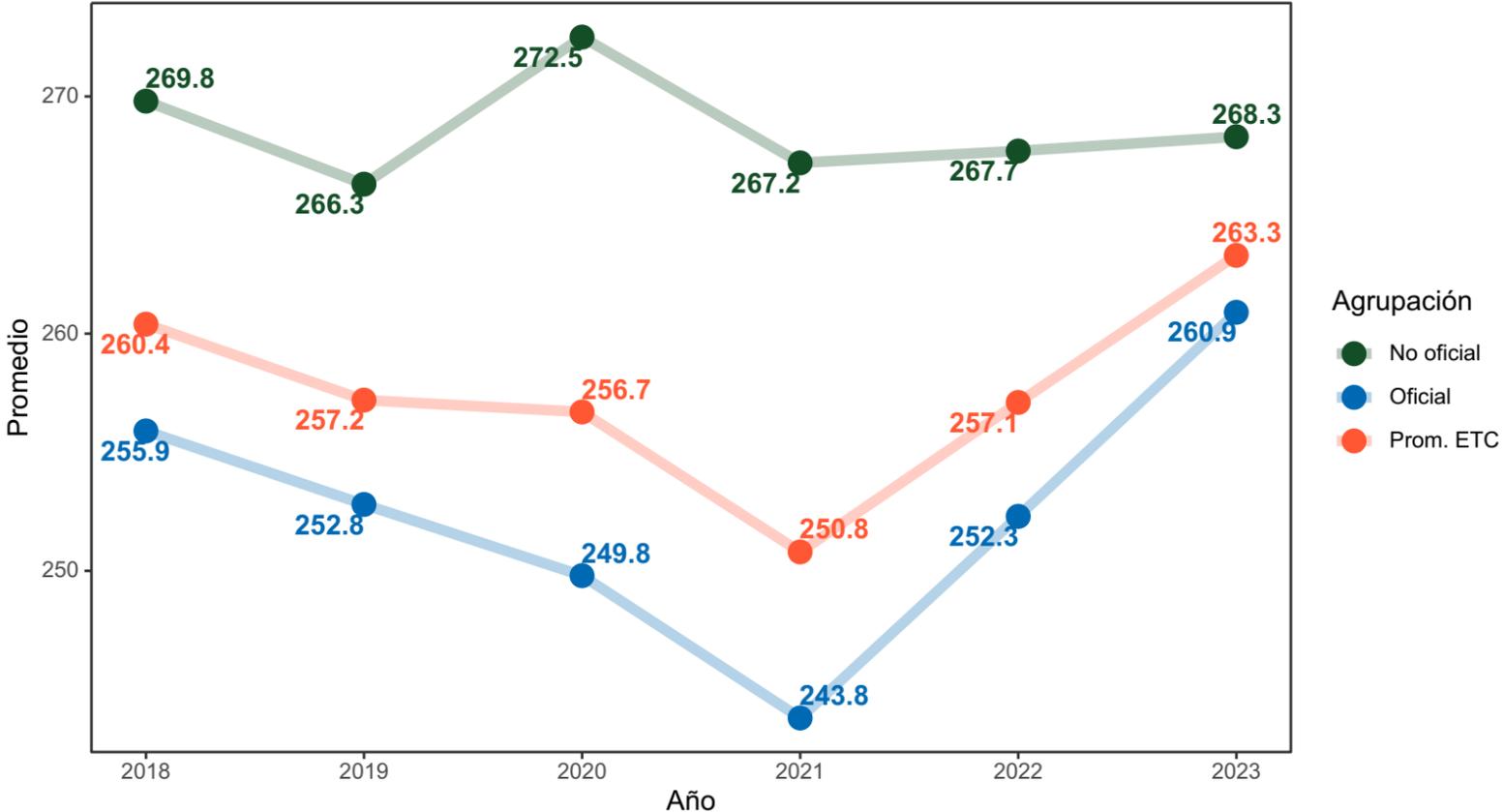
El promedio del puntaje global de Montería fue mayor en 5.7 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 7.4 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Montería



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Montería

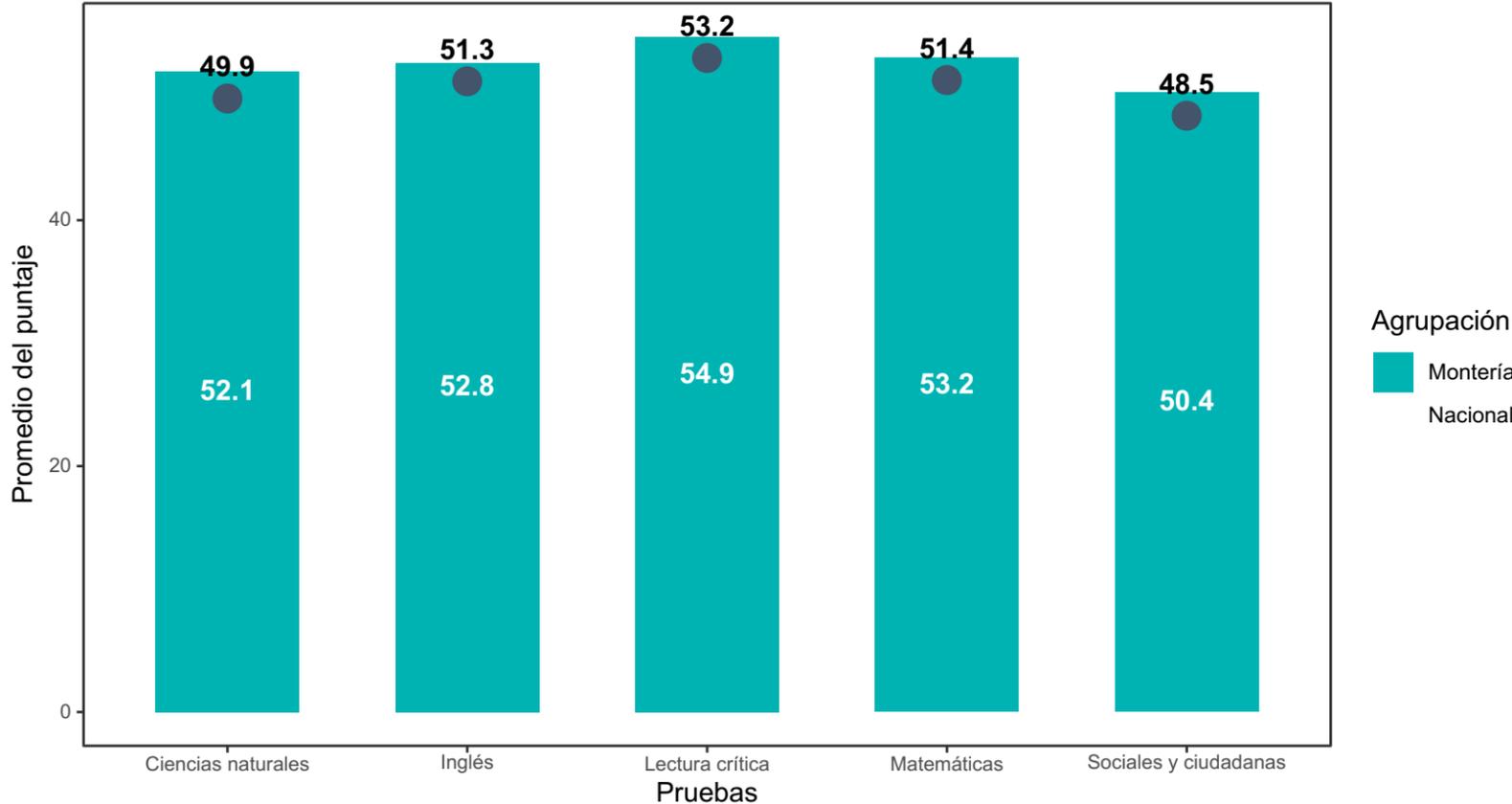


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Retos en calidad

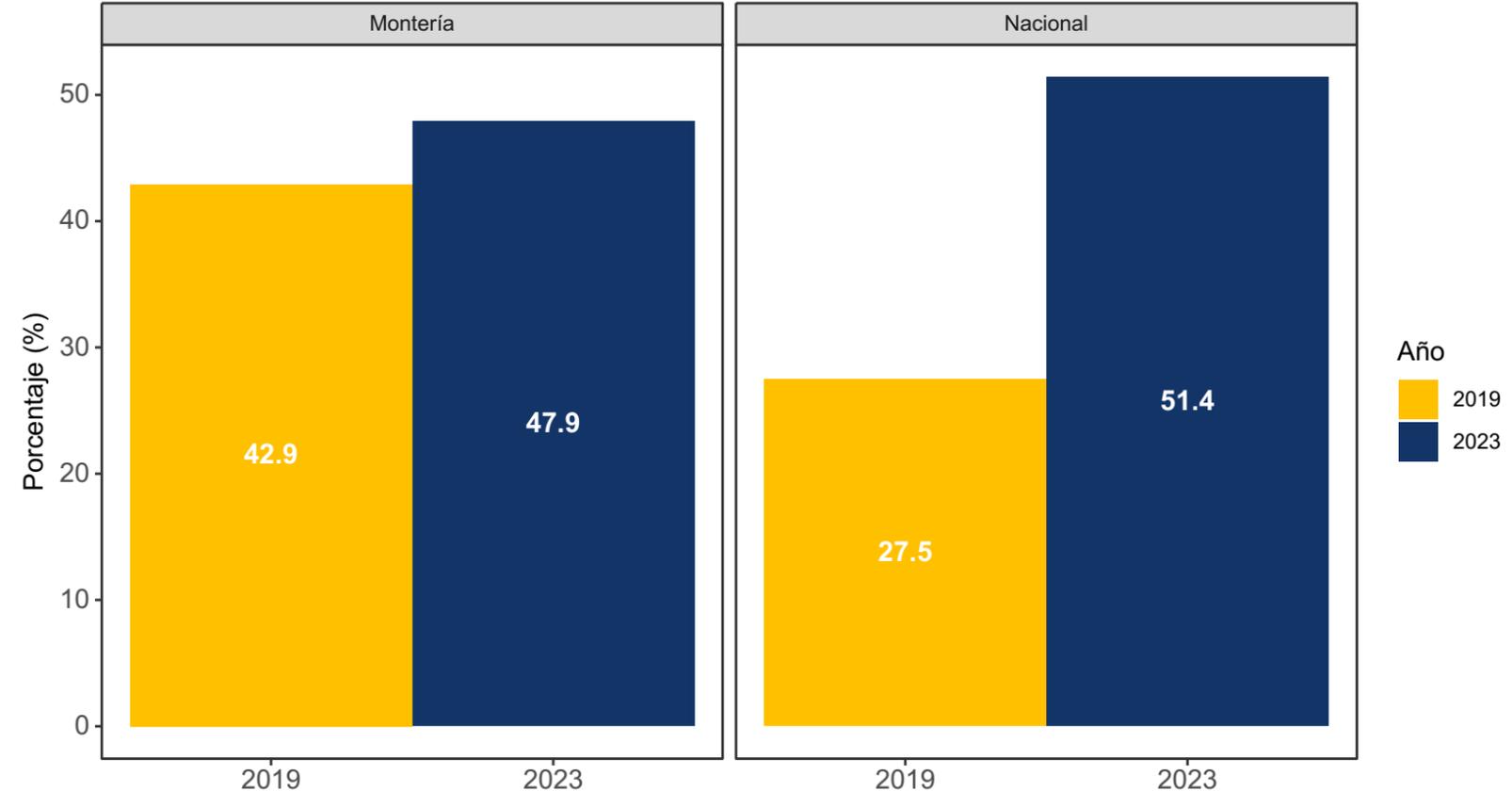
En 2023 Montería presentó una mayor proporción de sedes (47.9%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Montería



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Montería



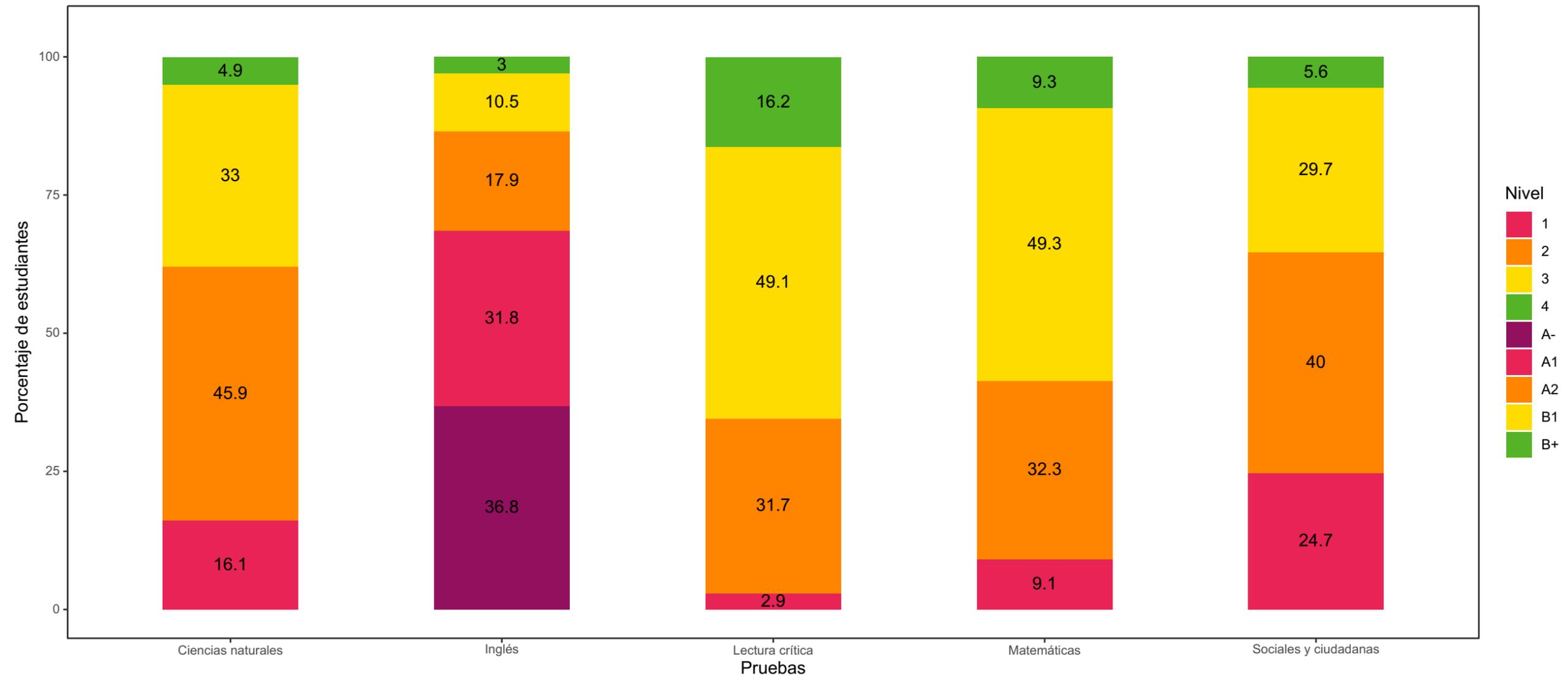
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Montería el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (54.9 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (50.4 puntos).

# Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Montería

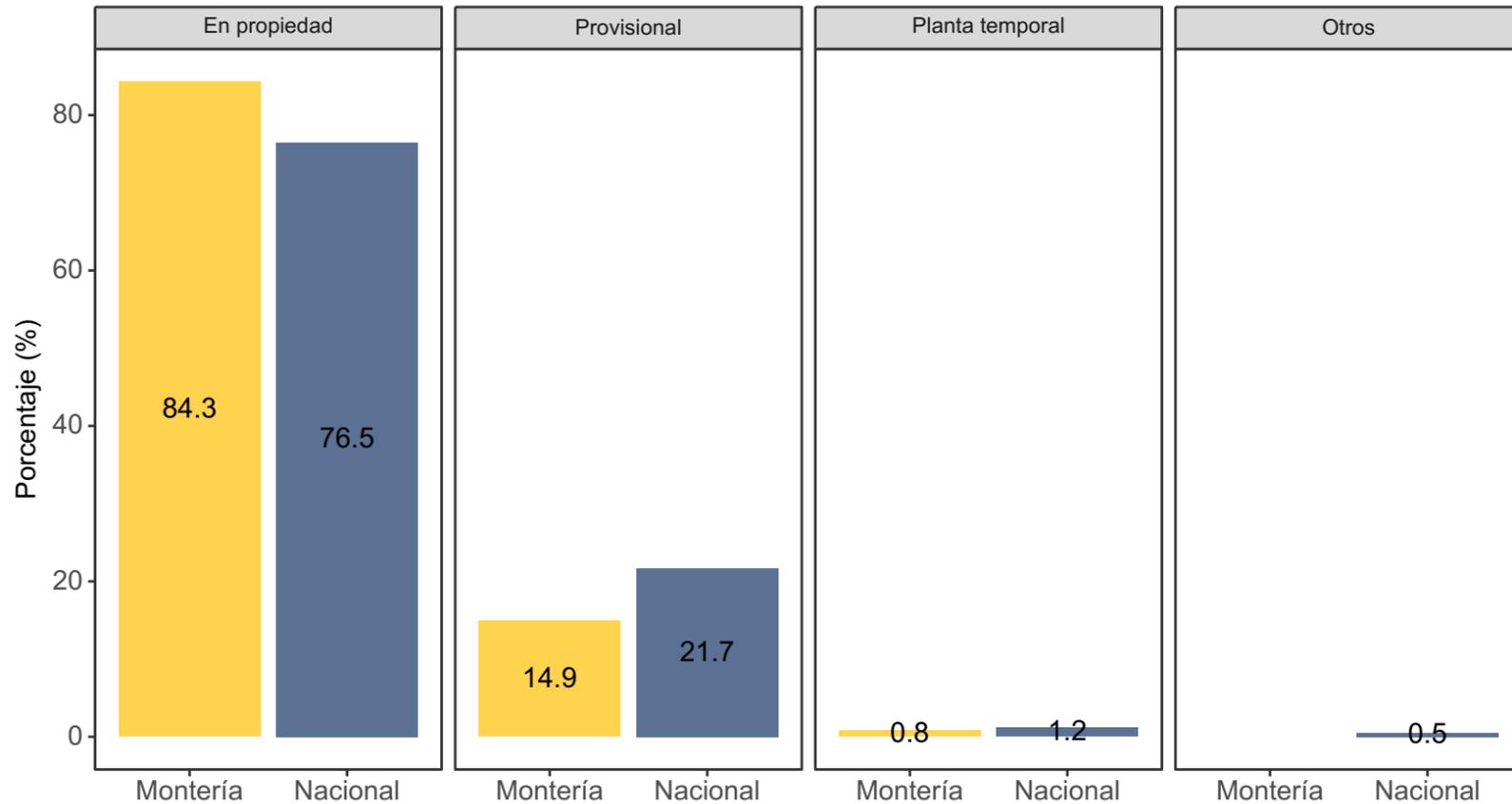


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Docentes

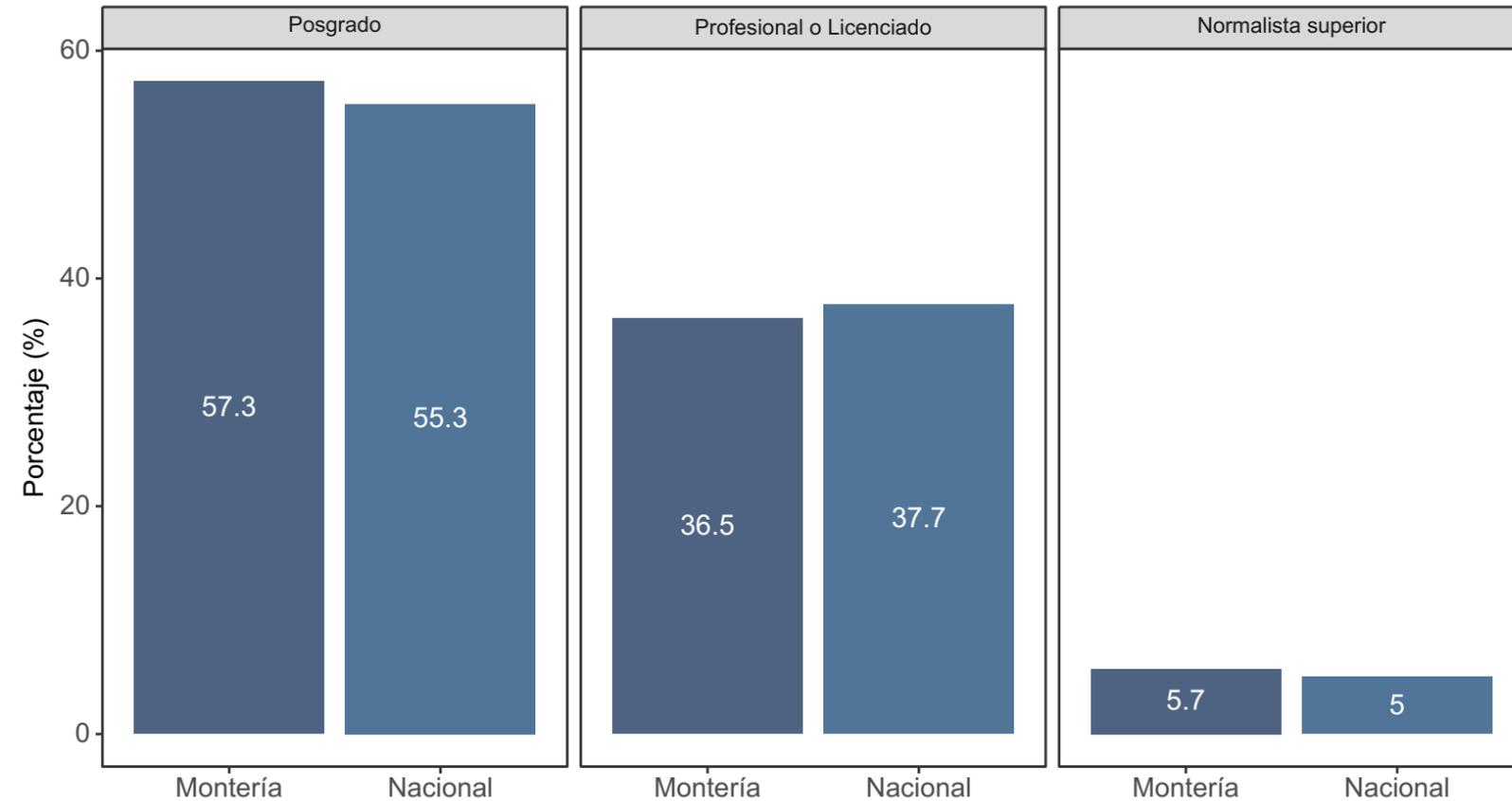
En 2023, en Montería predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Montería



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Montería



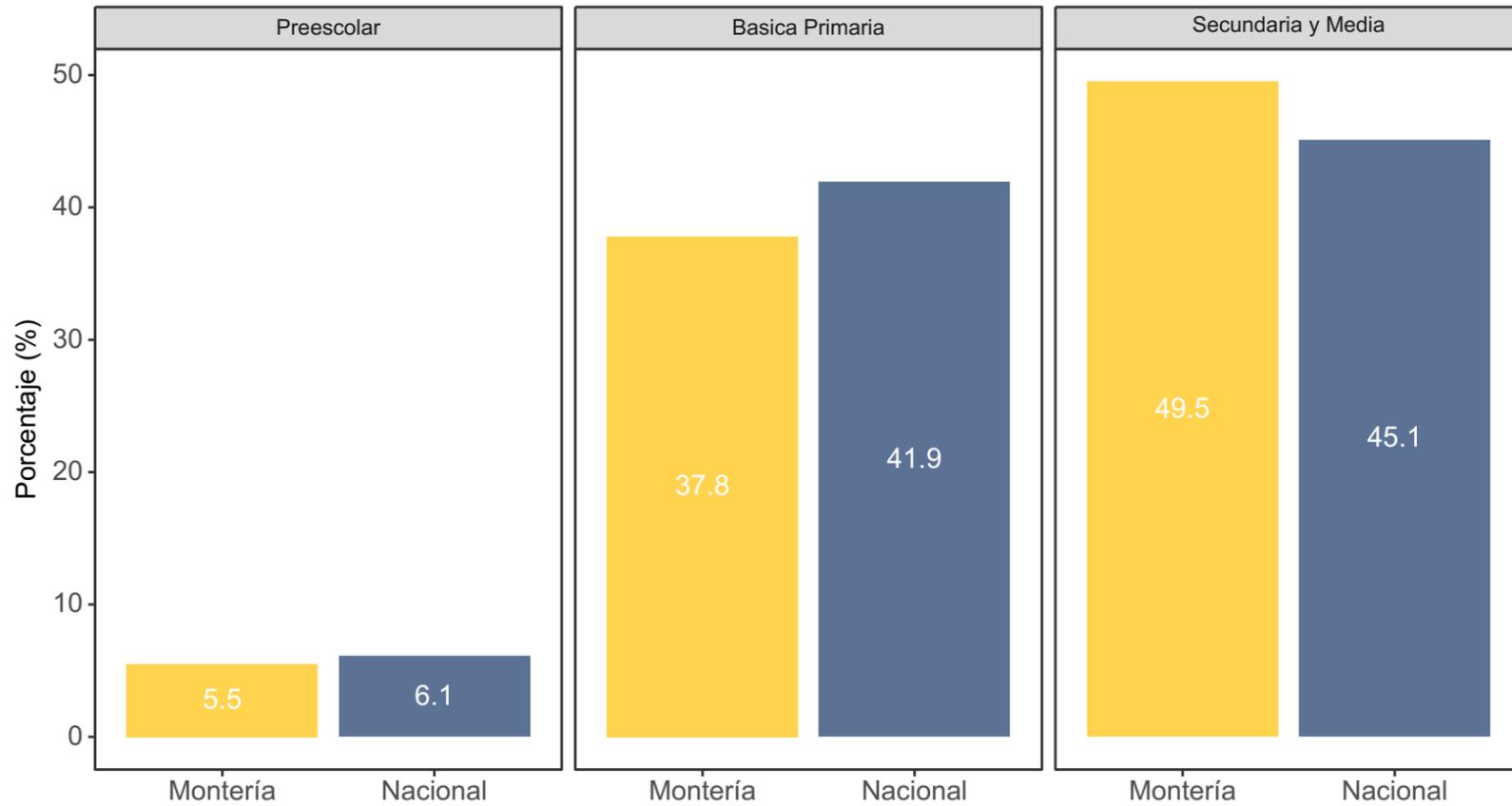
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 57.3 de los docentes de Montería cuenta con formación a nivel de posgrado estando por encima del nivel nacional en 2 p.p.

# Docentes

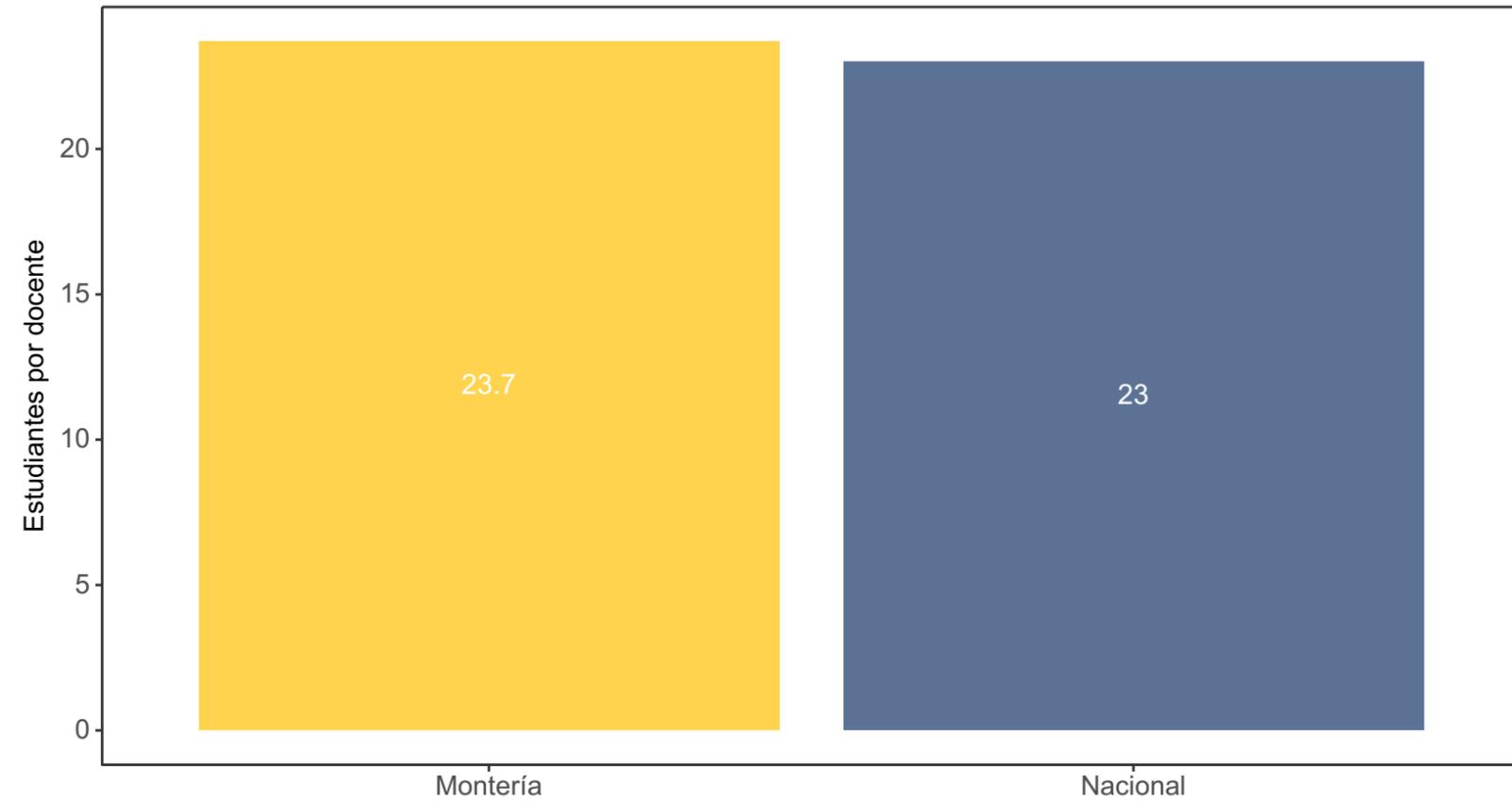
La ETC de Montería cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Montería



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Montería

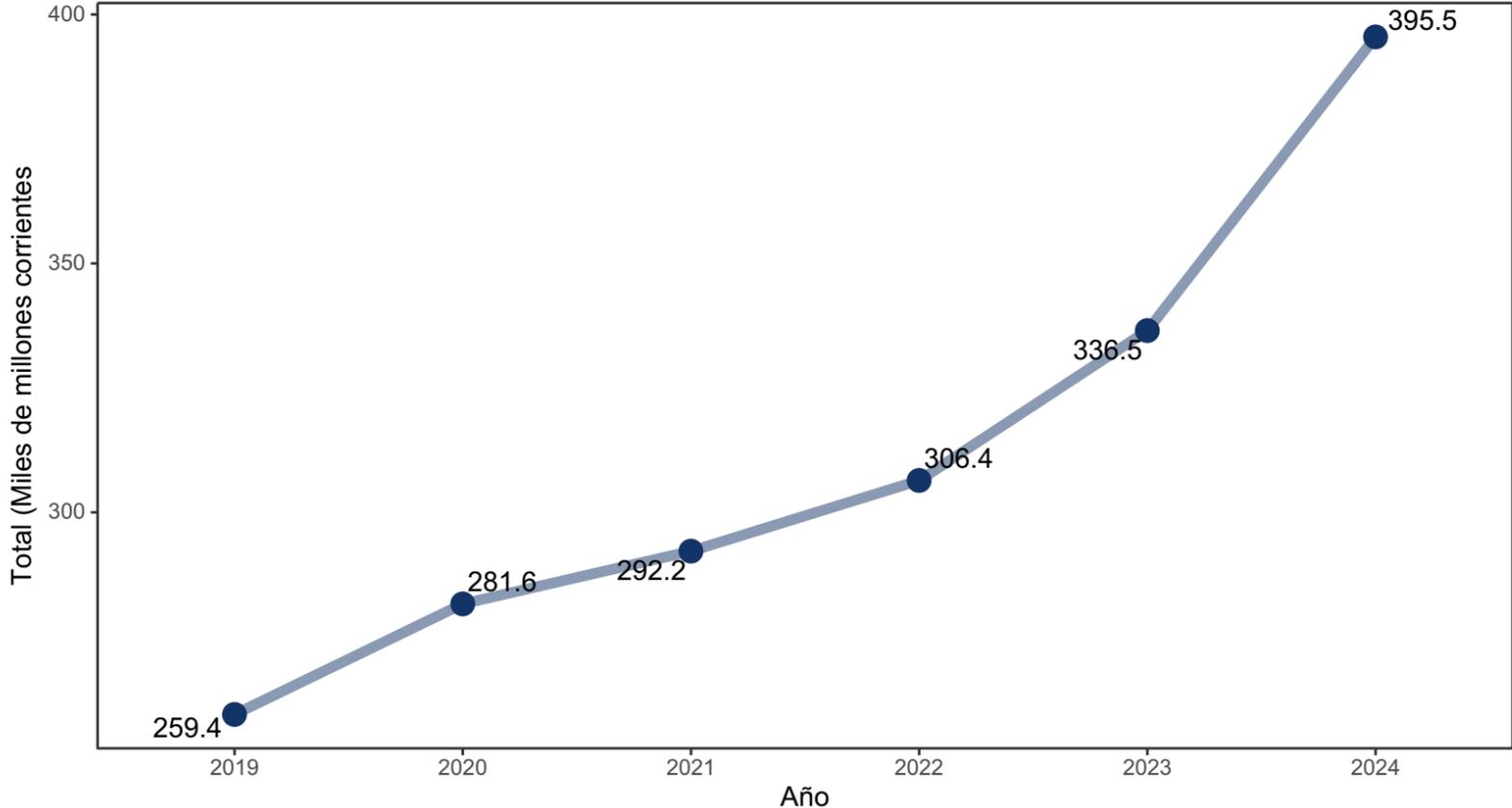


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Recursos financieros

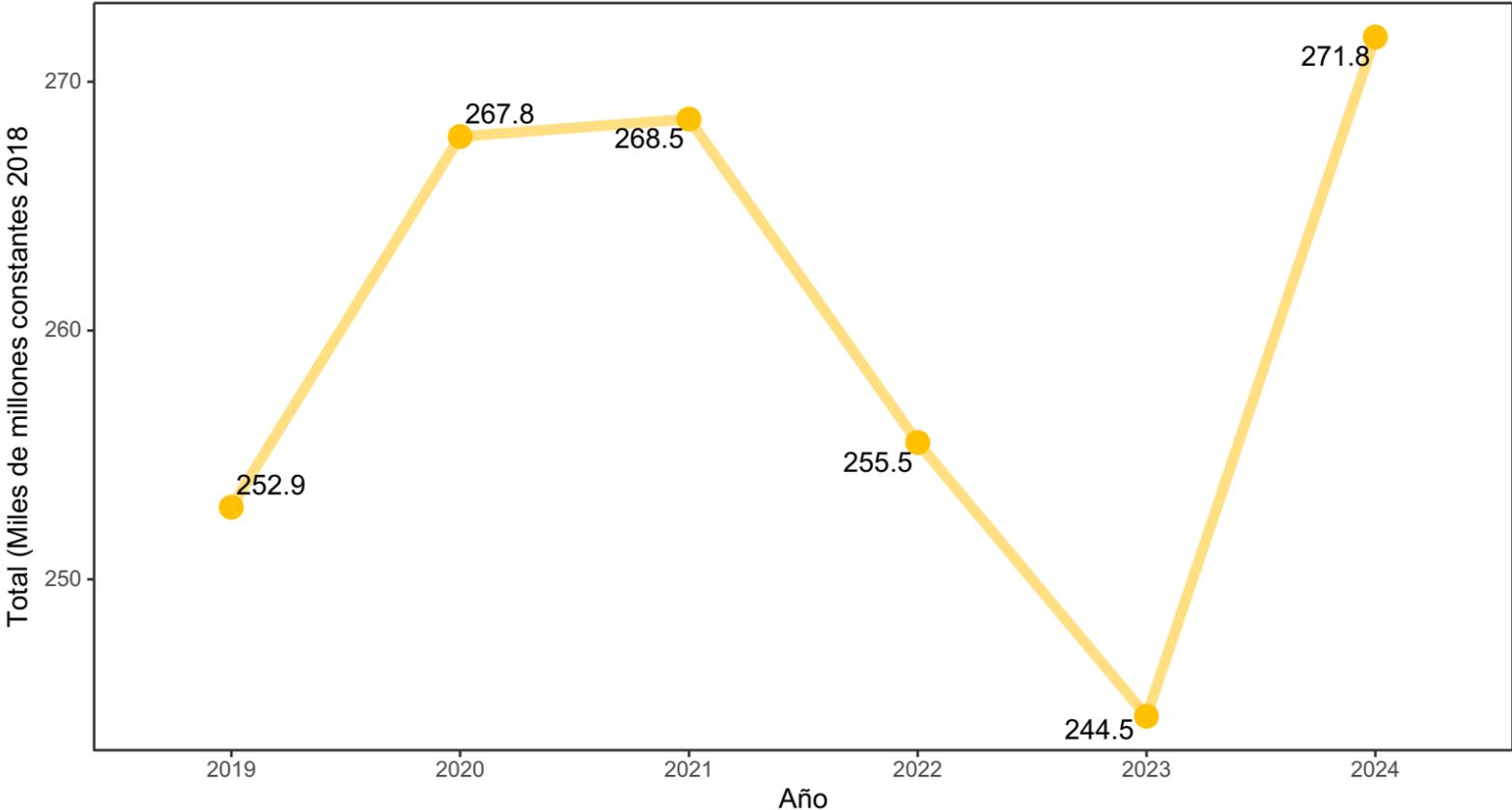
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Montería, a precios corrientes, aumentaron en 0.2% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 27.8% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Montería



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) - Montería



Elaboración propia. Fuente: DNP

# Desempeño institucional

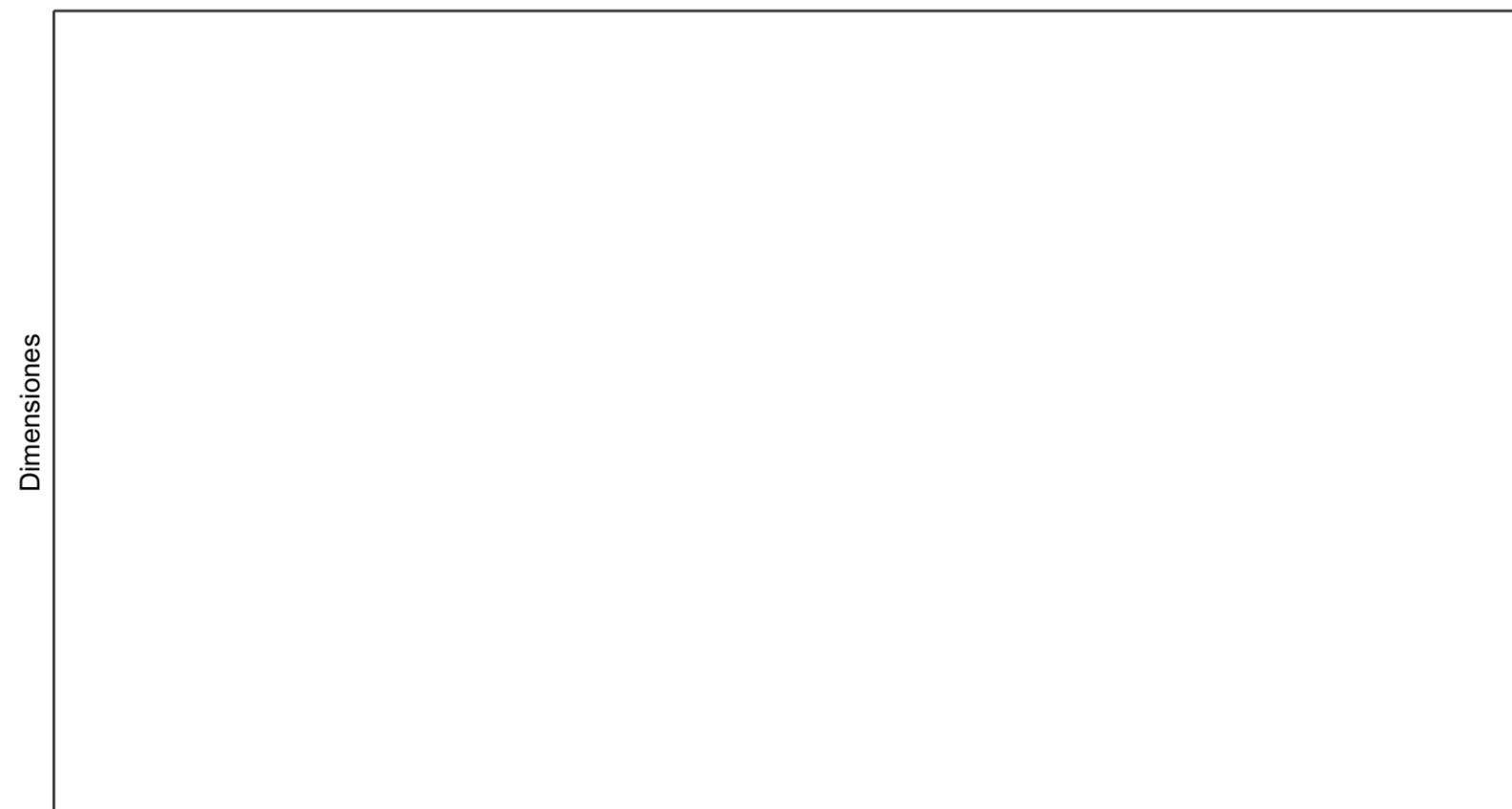
La dimensión de NA presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de NA presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 -  
Montería



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y  
2021 - Montería



Elaboración propia. Fuente: Función pública

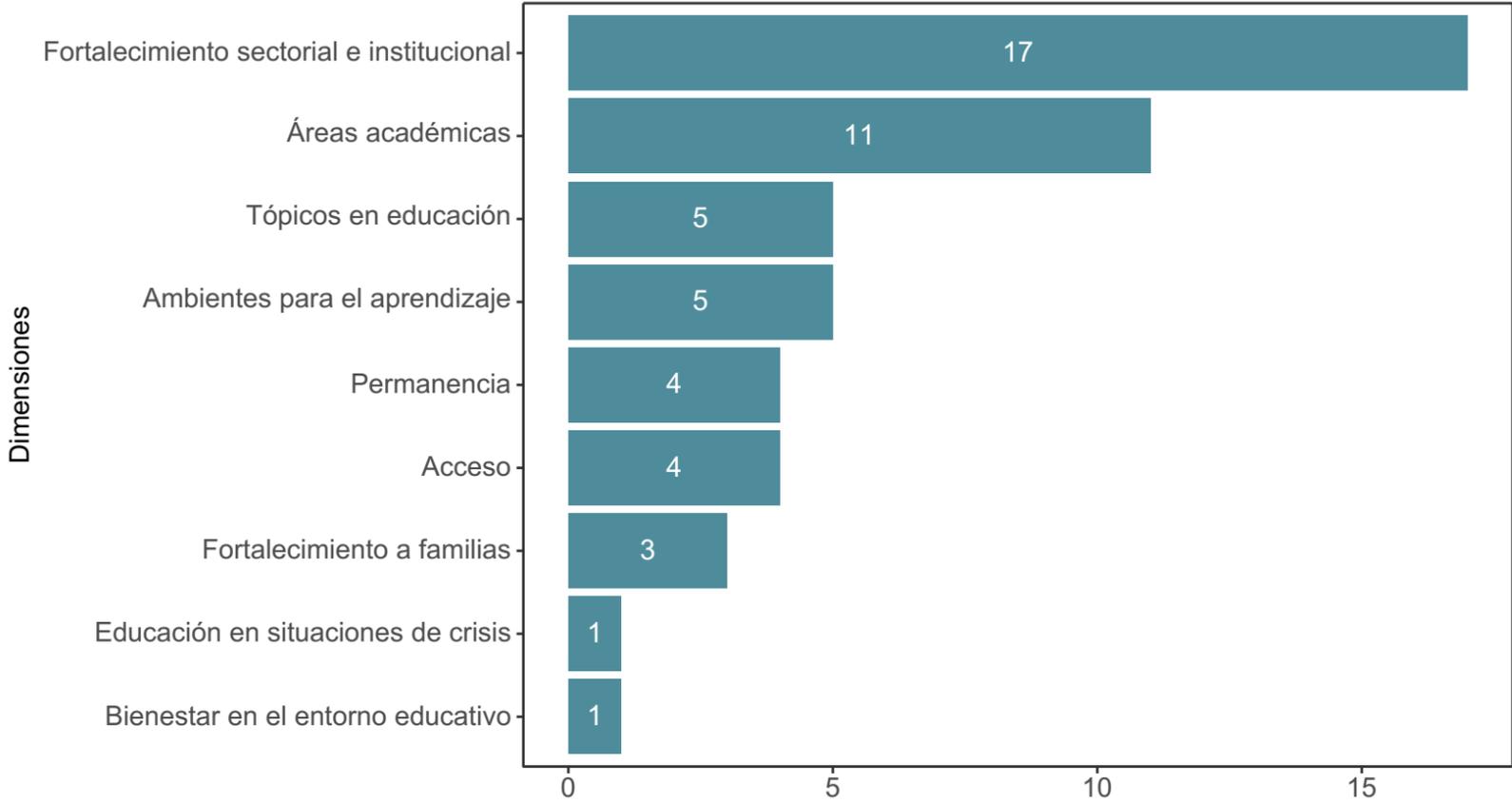
En Montería, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se NA NA puntos, alcanzando un valor de NA de 100

# Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



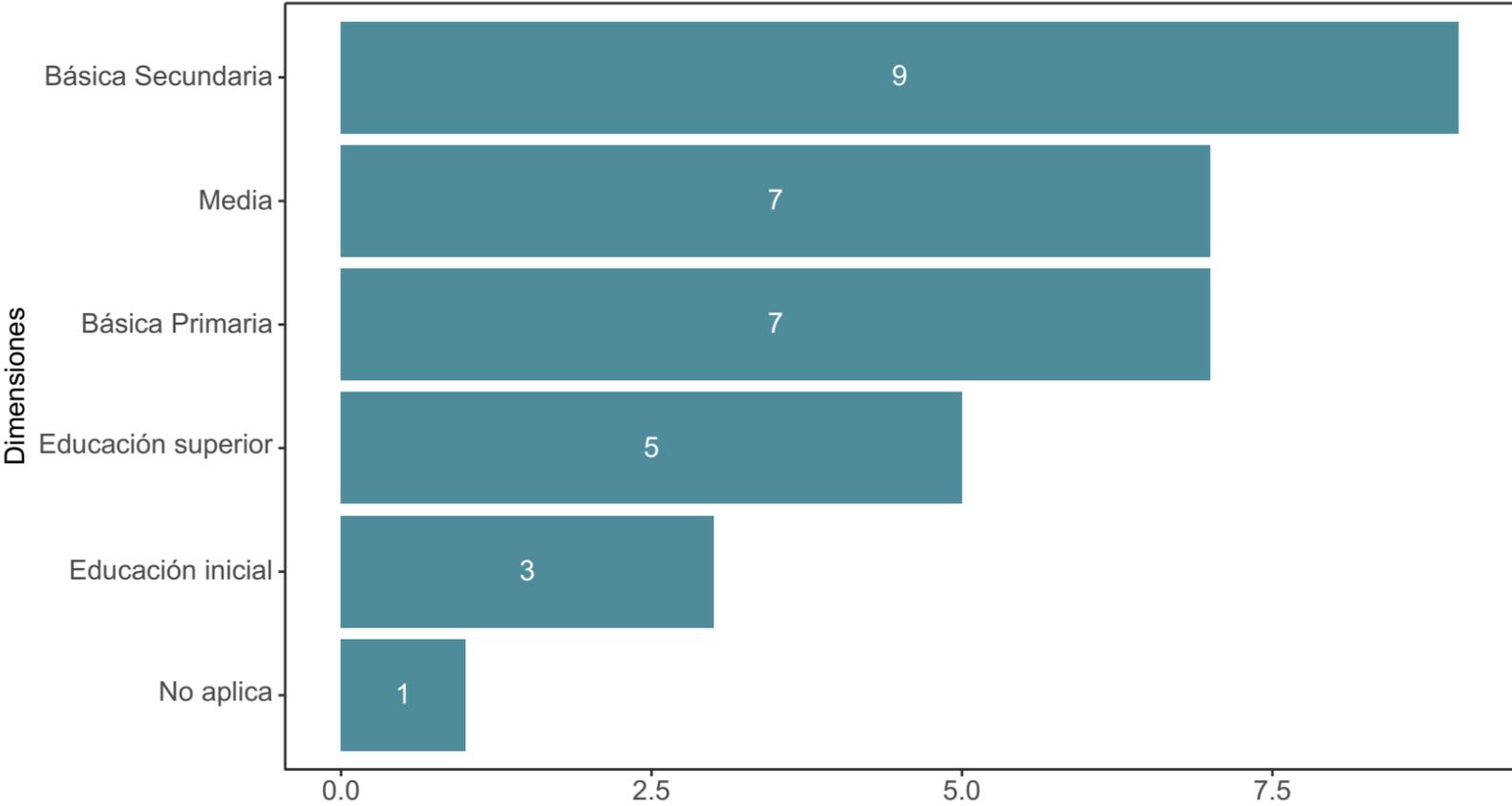
Montería cuenta con 51 iniciativas impulsadas por 30 organizaciones. En particular, 44 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Montería



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Montería



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 33.3% hacen parte de la categoría de fortalecimiento sectorial e institucional, seguidas por las correspondientes a áreas académicas (21.6%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica secundaria (28%) y básica primaria (22%).

## Recomendaciones generales - Cobertura

*La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 3.9 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue menor en 1.8 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (41.1 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.*

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.*

## Recomendaciones generales - Eficiencia

*En términos de eficiencia, la deserción en secundaria aumentó en 2.4 p.p., la reprobación en secundaria aumentó en 0.3 p.p. y la deserción en secundaria aumentó en 7p.p. indicando retos mitigables por la ETC.*

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017*

## Recomendaciones generales - Infraestructura

*En 2023, en Montería el porcentaje de sedes con electricidad fue de 96.7 %, con internet fue de 58.2 %, con computadores de 70.6 % y con plan gestión tic (uso) de 51.3 %.*

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

## Recomendaciones generales - Calidad

*El promedio del puntaje global Montería frente al nacional fue mayor en 5.7 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 7.4 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.*

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)*

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

## “Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Lineas Generales**

**Permanencia escolar**, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

**Fortalecimiento de docentes**, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

**Calidad educativa**, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

**Acceso escolar**, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

**Formación transversal**, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

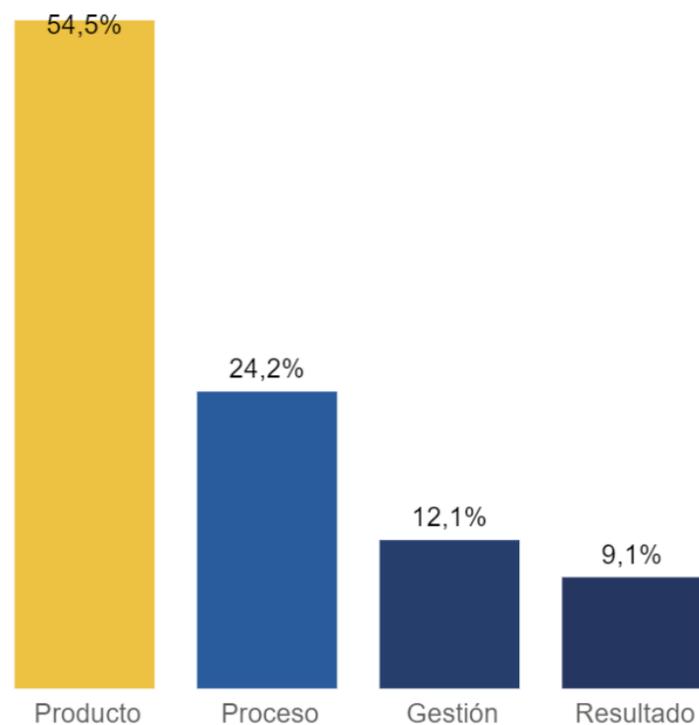
# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

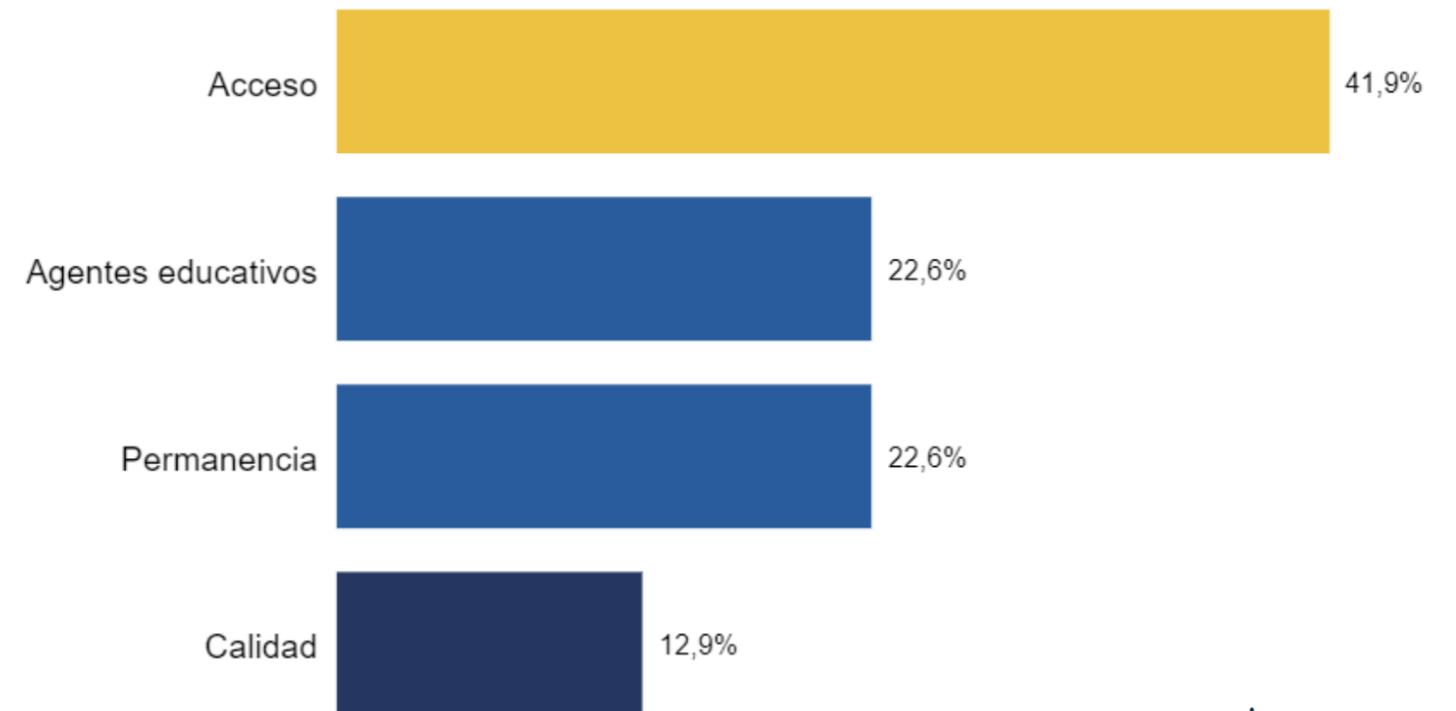
# 31

## Metas en sector educativo

### TIPO DE INDICADORES



### CATEGORIAS



# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

# Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

# Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura neta en educación oficial	76	80
Tasa de deserción escolar en el sistema oficial	5	4
Tasa de analfabetismo en Montería	12	10
Tasa de deserción escolar en el sistema oficial	5	4
Porcentaje de estudiantes de IE oficiales urbanos en niveles B1 y B+ en los resultados de las pruebas SABER 11	10	15
Porcentaje de colegios oficiales en las categorías A+ y A de la Prueba Saber 11	14	20
Puntaje de Montería en los resultados de las pruebas SABER 11	268	280
Porcentaje de EE oficiales que transitan de una categoría inferior a una superior en las Pruebas Saber 11	17	25
Porcentaje de Establecimientos Educativos (oficiales y no oficiales) que realizan reporte en Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar anualmente	-	100
Porcentaje de estudiantes de los EE oficiales beneficiados con programas de nivel técnico en articulación con la educación media	40	60
Secretaría de Educación de Montería certificada bajo la norma ISO 9001	-	1
Número de sedes educativas funcionando en única jornada escolar	187	200
Porcentaje de docentes, directivos docentes y personal administrativos beneficiados por la ET	-	85
Porcentaje de estudiantes de educación media egresados de los EE oficiales beneficiados con estrategias para el tránsito a la educación técnica, tecnológica y educación superior	40	60
Número de estudiantes beneficiados a través de los Megacolegios en Concesión anualmente	-	4.320
Número de estudiantes beneficiados con la implementación del programa de alimentación escolar (PAE)	-	32.205.500
Número de estudiantes beneficiados con estrategias de transporte escolar (Tarifa Diferencial - Transporte Escolar)	-	20.000
Número de estudiantes beneficiados con jornadas escolares complementarias	-	2.400
Número de estudiantes beneficiados con el programa de educación para adultos del ciclo 2 al 6	-	4.000
Número de estudiantes beneficiados con el programa de educación para adultos ciclo 1	-	2.000

# Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Numero de estudiantes beneficiados con jornadas escolares complementarias	-	12.000
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	-	3.500
Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	-	60
Número de docentes beneficiados con formación general y específica anualmente	-	1.000
Número de docentes participantes en foros educativos territoriales	-	8
Número de estudiantes de sedes educativas con conexión a internet	-	60.000
Número de docentes beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus competencias en un segundo idioma (Programa de inmersión)	-	80
Número de sedes educativas beneficiadas con dotación de mobiliario escolar	-	200
Número de sedes educativas beneficiadas con dotación de materiales pedagógicos	-	252
Número de sedes educativas beneficiadas con dotación de dispositivos tecnológicos	-	252
Número de sedes dotadas con menaje y equipos de cocina	-	50
Número de estudiantes acompañados en el sistema institucional de evaluación estudiantil (pago inscripción pruebas SABER 11)	-	18.000
Número de docentes beneficiados con formación de posgrados	-	60
Número de docentes beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus competencias en un segundo idioma (cursos de inglés)	-	700
Número de jóvenes y adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal adolescente atendidos anualmente	-	80
Número de establecimientos educativos acompañados con el programa de convivencia escolar anualmente	-	64
Número de estudiantes acompañados con el programa de salud mental y PPT anualmente	-	4.000
Número de Establecimientos Educativos que implementan el programa de educación inclusiva anualmente	-	64
Número de estudiantes beneficiados de programas de orientación socio ocupacional	-	4.500
Número de establecimientos educativos que evidencian principios de transparencia y eficiencia en su gestión directiva	-	64

# Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Número de docentes y directivos docentes beneficiados con pago de nómina y demás gastos inherentes a la nómina para la adecuada prestación del servicio educativo	-	3.357
Número de docentes, directivos docentes y personal administrativo adscritos a la SEM participantes del programa de bienestar laboral	-	3.683
Número de docentes beneficiados con dotación laboral según la normatividad	-	512
Construcción de nueva infraestructura para una Institución Educativa	-	1
Número de aulas nuevas construidas	-	66
Número de sedes mejoradas (aulas, baterías y cerramientos)	-	150
Pago de nómina y demás gastos inherentes a la nómina del personal administrativo de los EE adscritos a la SEM	-	61
Secretaría de Educación de Montería certificada bajo la norma ISO 9001	-	1
Número de estudiantes que transitan de la educación media a la educación técnica, tecnológica y superior (todos a la U)	-	2.400
Centro integrado de servicios Fase II construida	-	1

# Organizaciones con iniciativas en la ETC

British Council  
Cine Colombia  
Comcel S.A.  
Cooomeva  
Corporación Regional Batuta Risaralda  
Coschool S.A.S  
Fundación a la Rueda Rueda de Pan y Canela  
Fundación Barco  
Fundación Belcorp  
Fundación Carvajal  
Fundación Compartir  
Fundación Electricaribe Social  
Fundación Entretejiendo  
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)  
Fundación Grupo Bancolombia

Fundación Incolmotos Yamaha  
Fundación Postobón  
Fundación Promigas  
Fundación Renault  
Fundación Saldarriaga Concha  
Fundación Scarpetta Gnecco  
Fundación Sura  
Fundación Surtigas  
Fundación Telefónica  
Fundación Terpel  
Fundación United Way Colombia  
Ministerio De Educación Nacional  
PROCALIDAD S A.S  
Red Papaz  
TRASO

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

