

# Pereira 2024-2027

## ¿Cómo está Pereira en educación?

### Retos y prioridades 2024-2027

## A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Pereira

☐ Metas e indicadores trazadoras  
2024 - 2027

☐ Cobertura

☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

☐ Infraestructura

☐ Calidad: Desempeño y docentes

☐ Recursos SGP

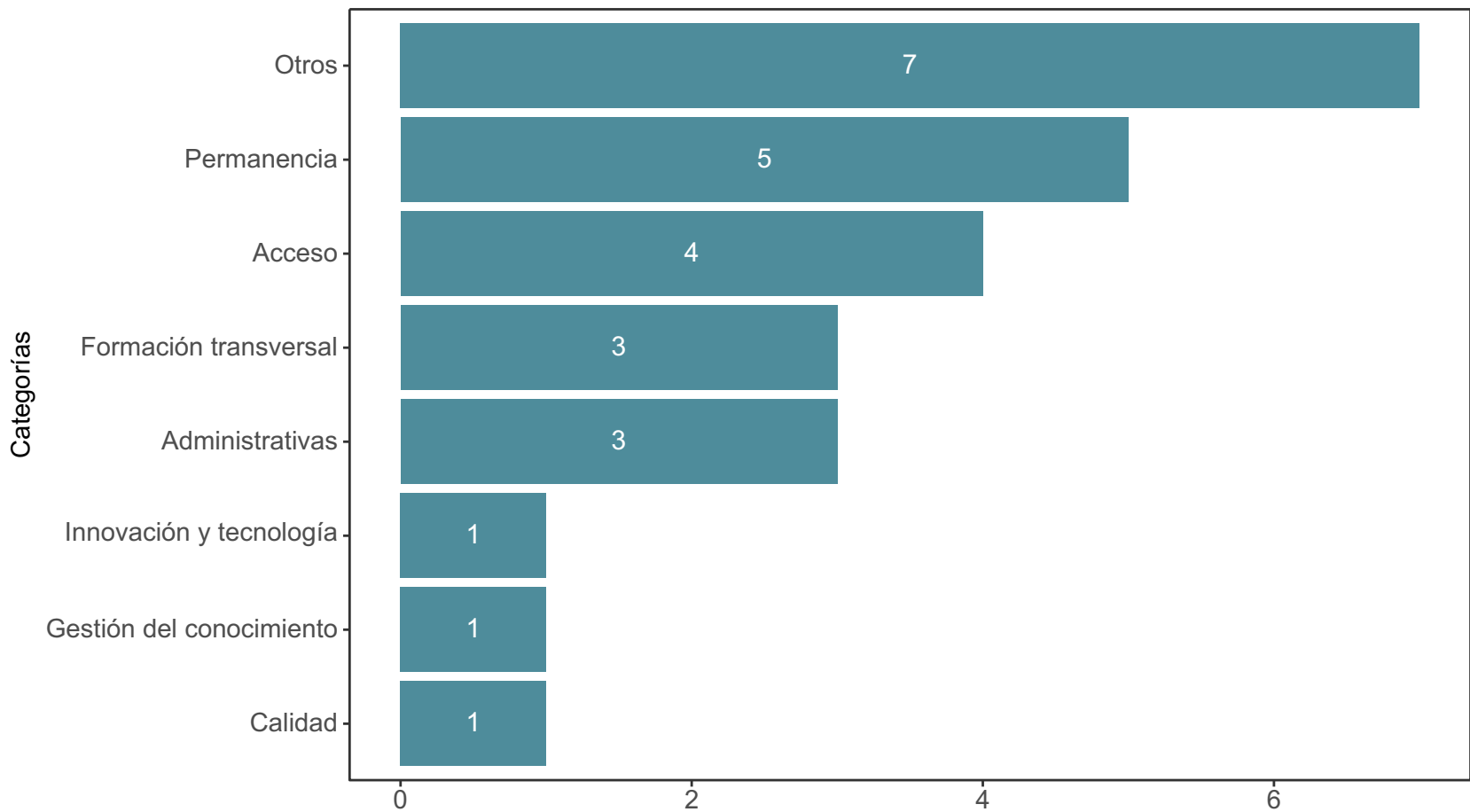
☐ Desempeño Institucional

☐ Sistemas de Información de  
Iniciativas y Programas de  
Educación - SIPE

# Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 25 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Pereira entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Pereira entre 2024-2027

- Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías 7
- Garantizar el acceso ininterrumpido al servicio educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos los grados 5
- Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles 4

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Otros, Permanencia y Acceso

# Los principales retos identificados para Pereira para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

## ☐ Cobertura

- Cobertura neta en transición
- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en media

## ☐ Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

## ☐ Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en media
- Reprobación en secundaria
- Repitencia en secundaria

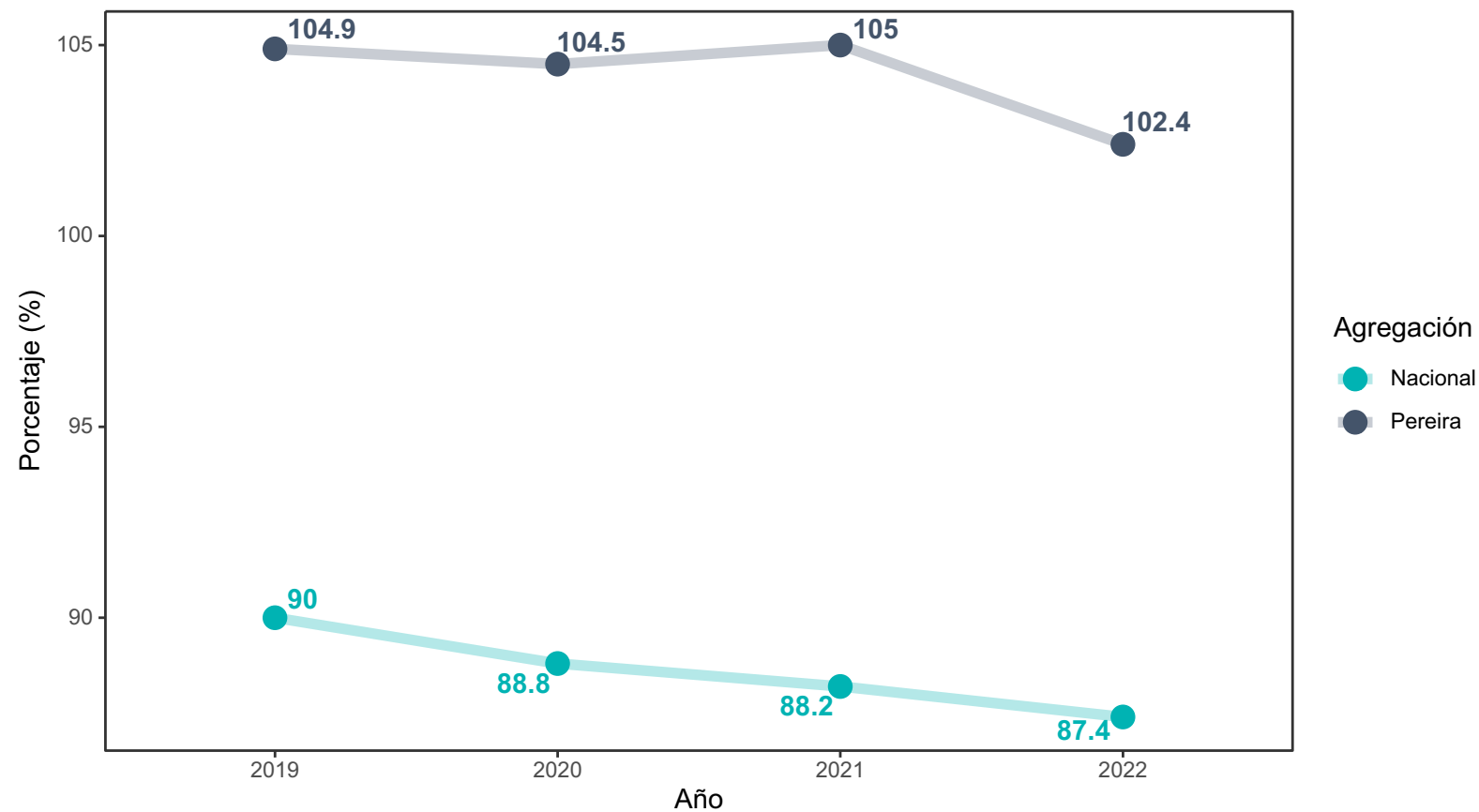
## ☐ Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

# Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y transición, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

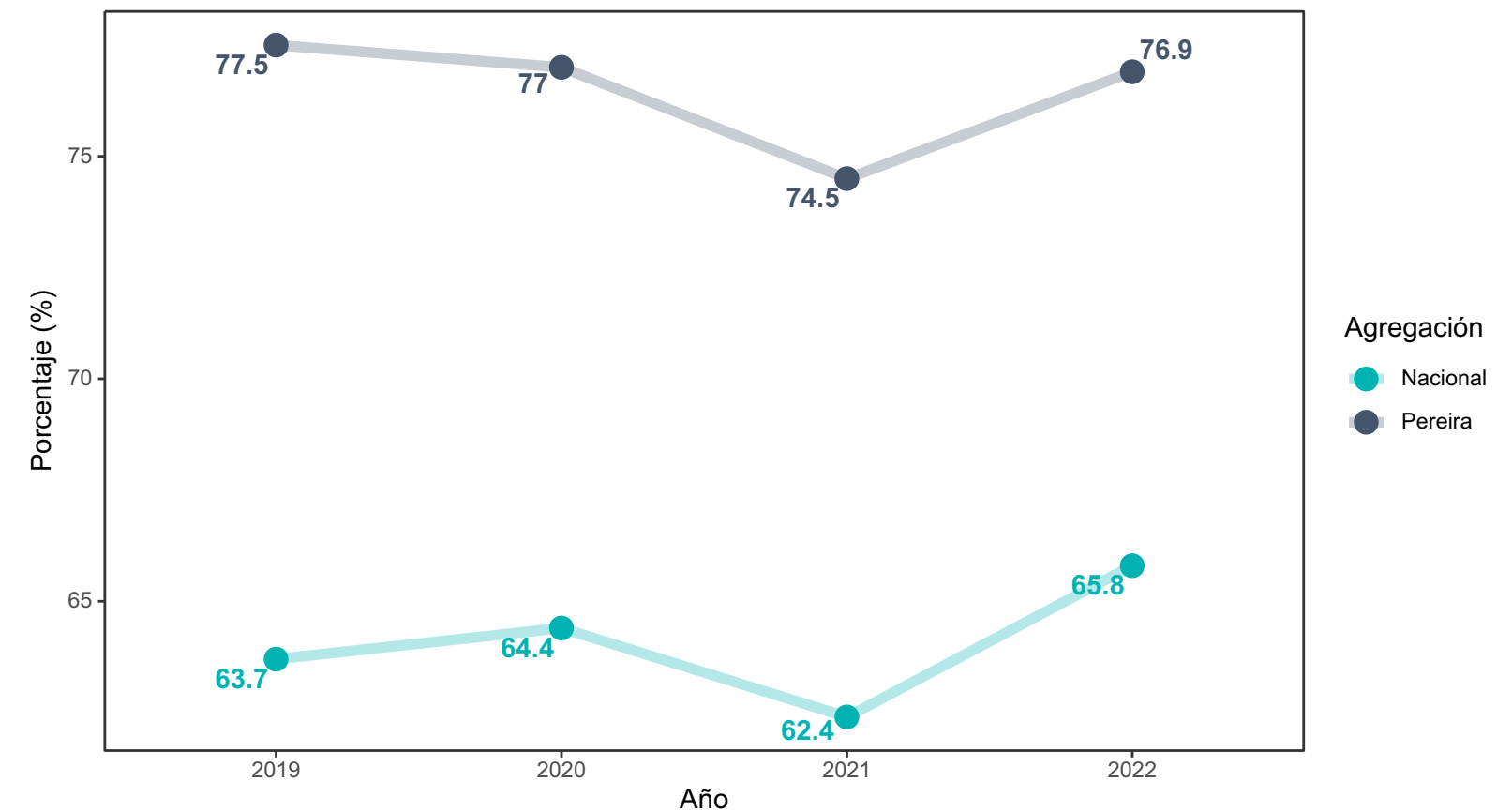
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 2.5 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 15 p.p.

Cobertura neta en transición entre 2019 y 2022



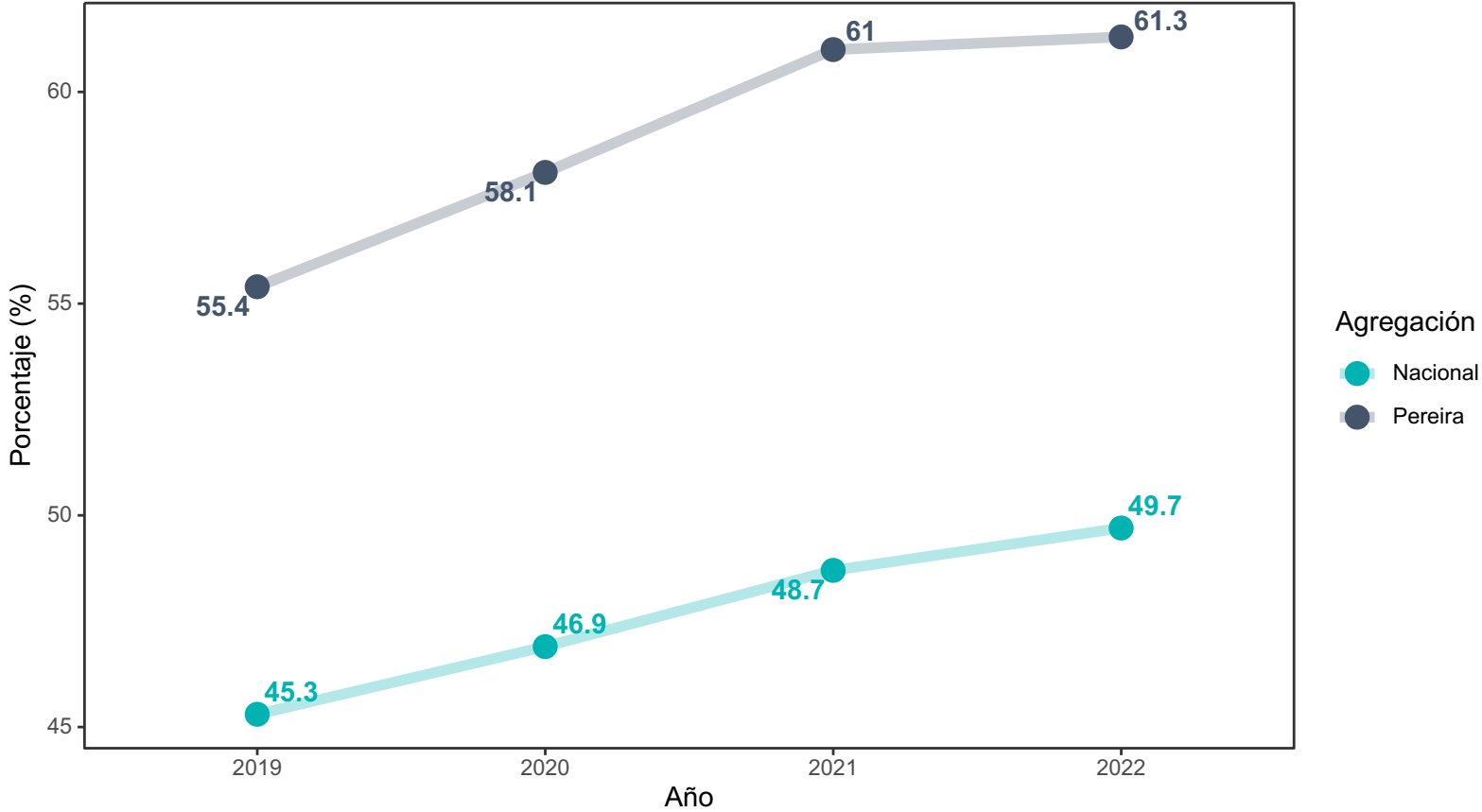
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en transición disminuyó en 0.6 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en transición fue mayor en 11.1 p.p.

# Retos en cobertura

En educación media, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

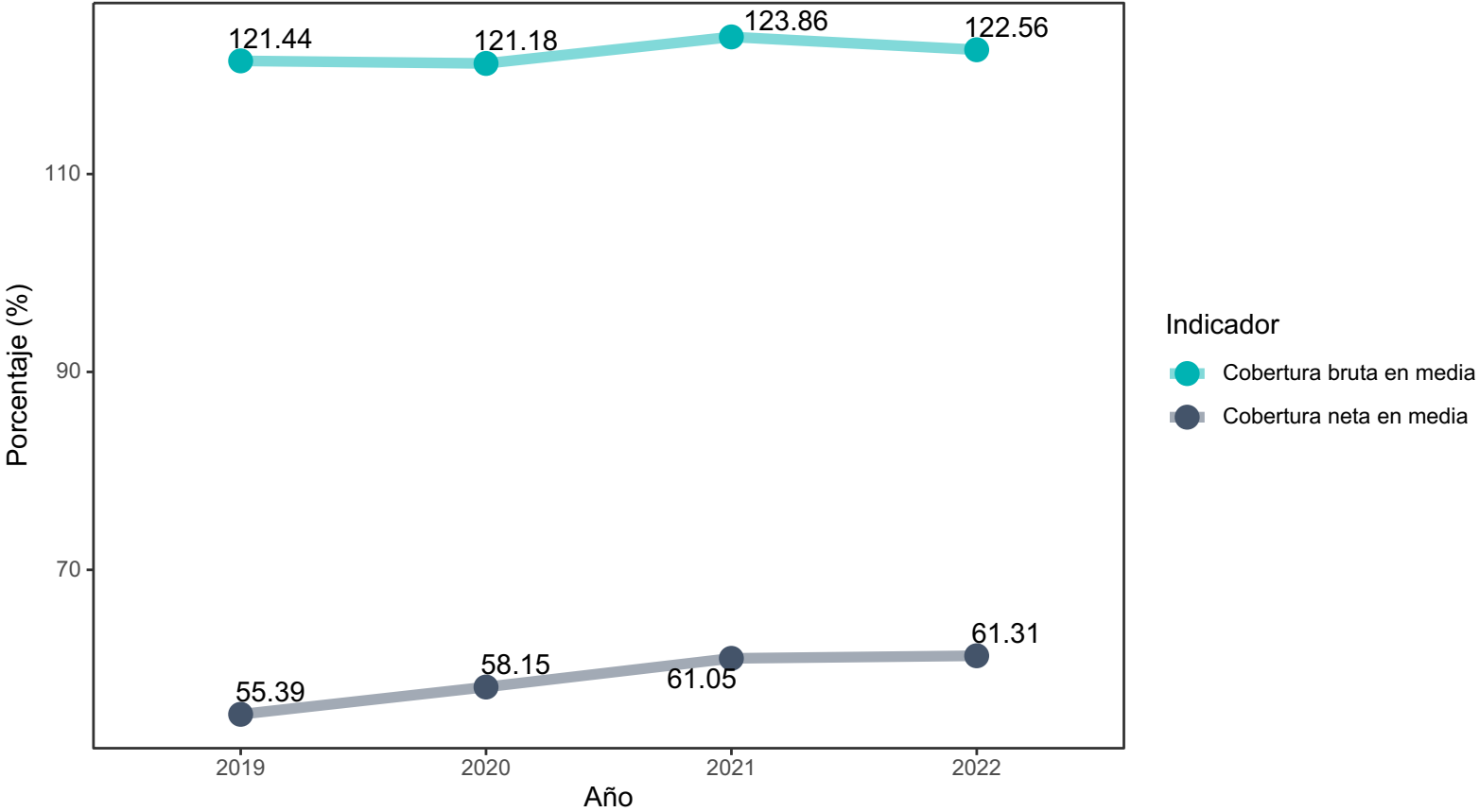
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Pereira la cobertura neta en media aumentó en 5.9 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en media entre 2019 y 2022



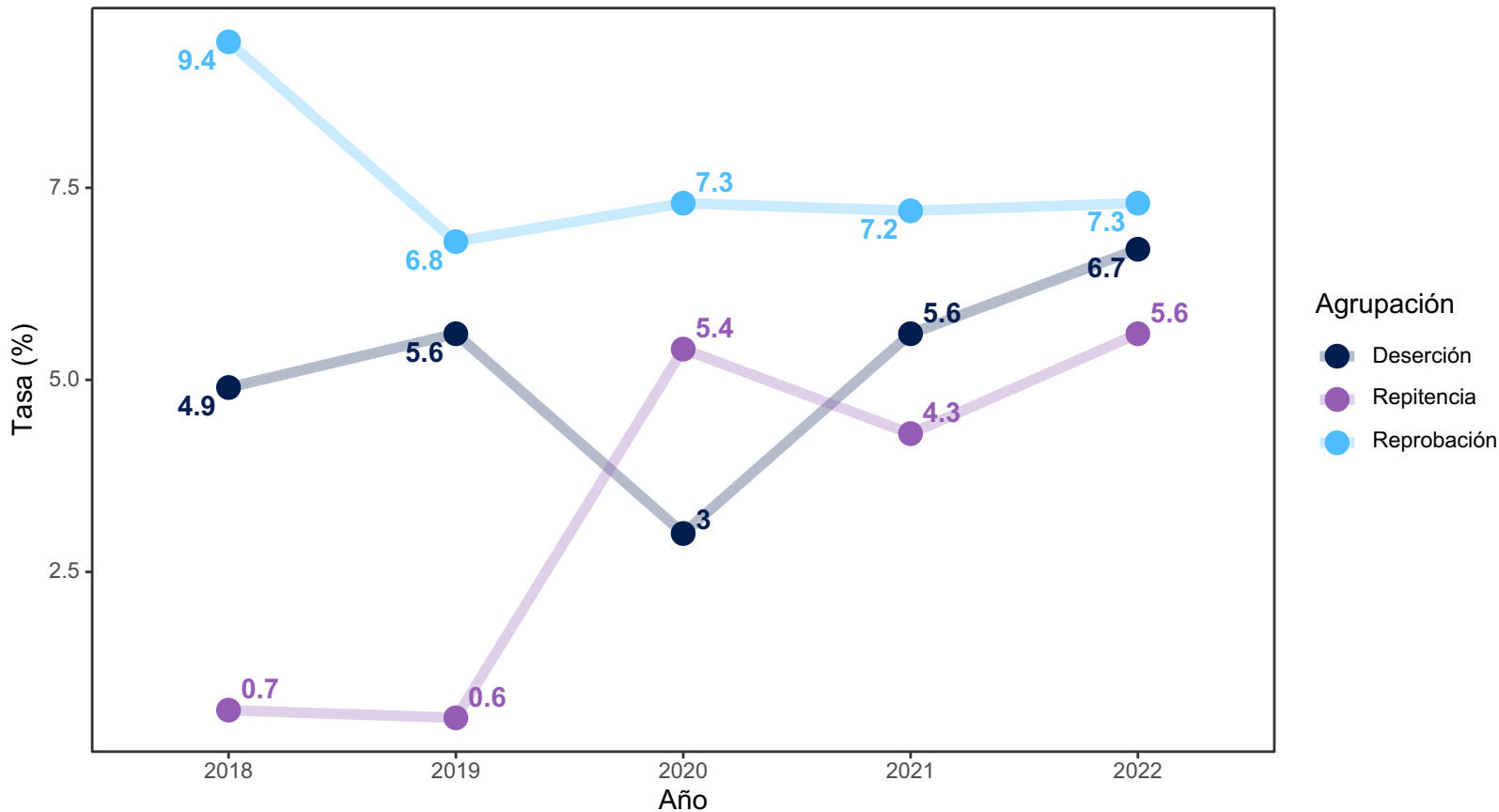
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en media fue mayor en 61.2 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

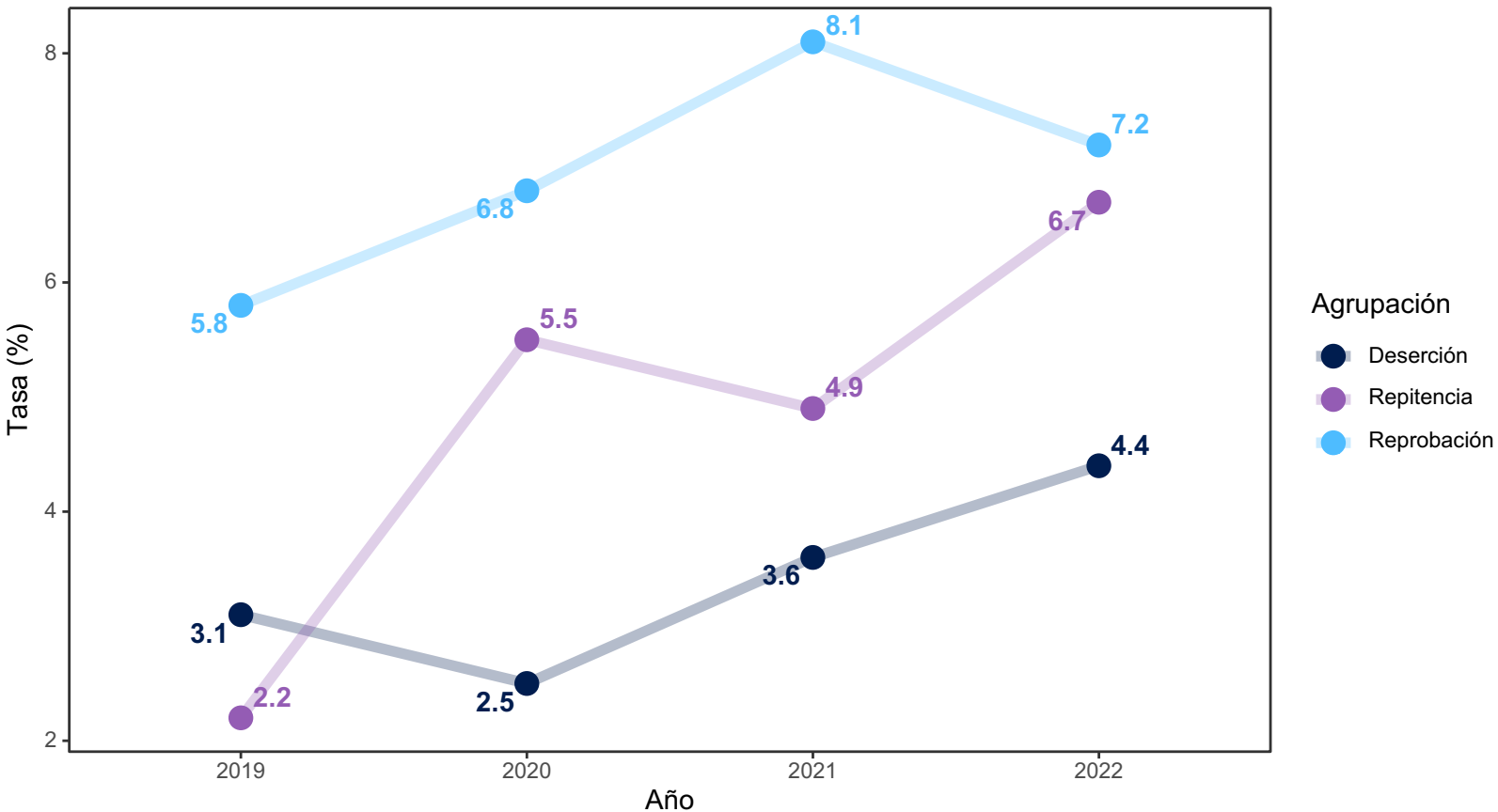
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Pereira



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

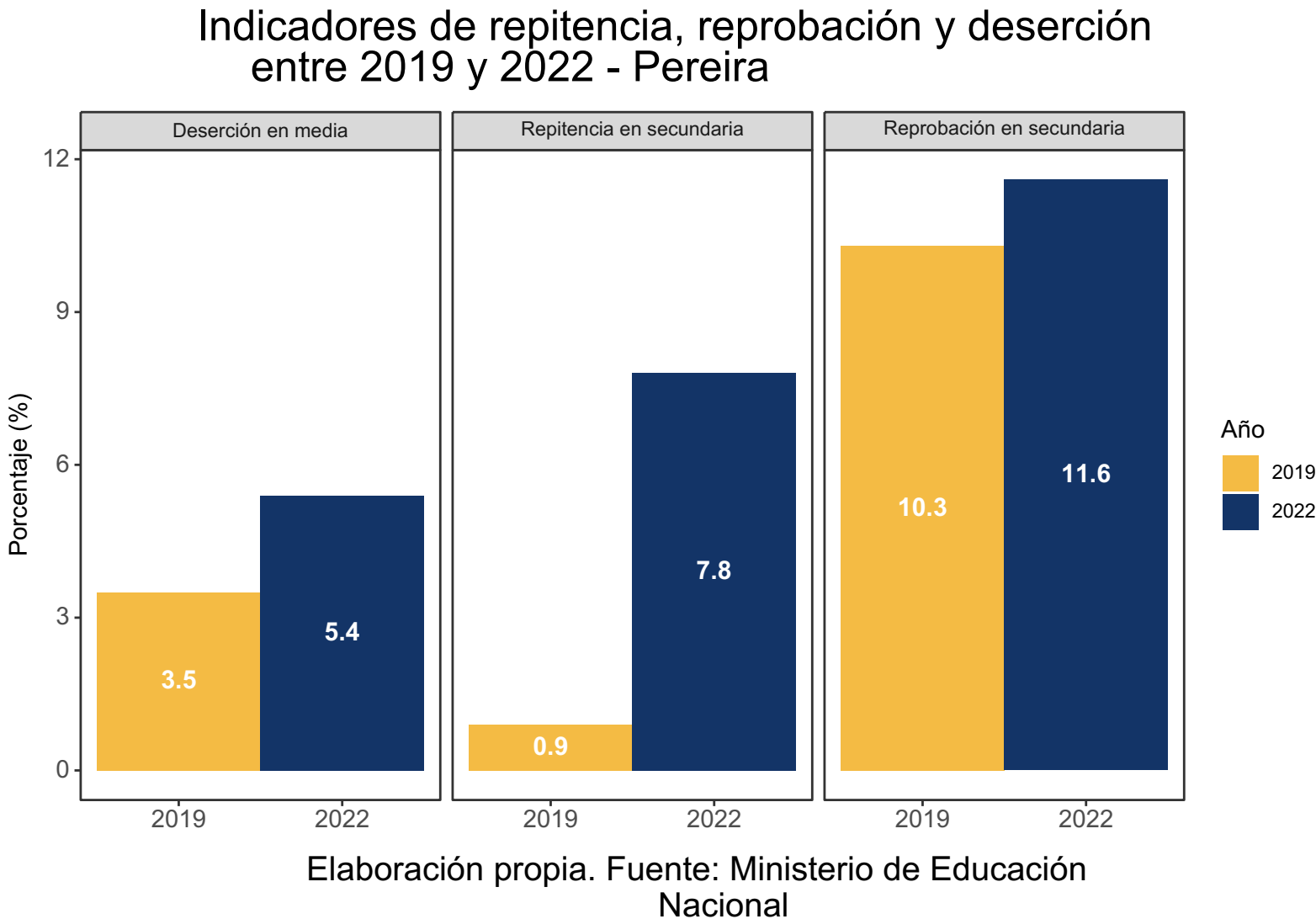
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional



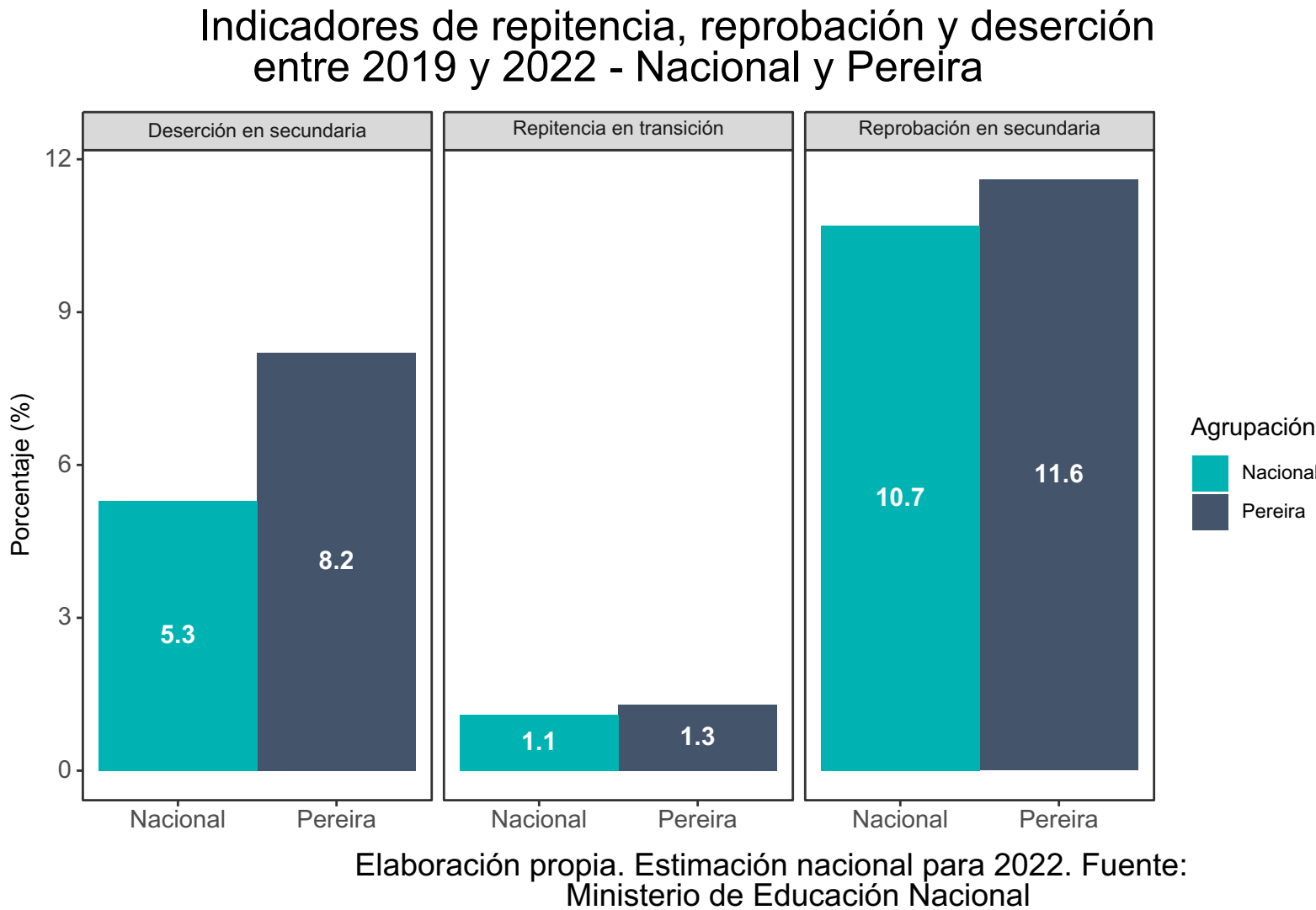
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de reprobación mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes



Entre 2019 y 2022, la deserción en media aumentó en 1.9 p.p. Por su parte, la reprobación en secundaria aumentó en 1.3 p.p. en el mismo periodo

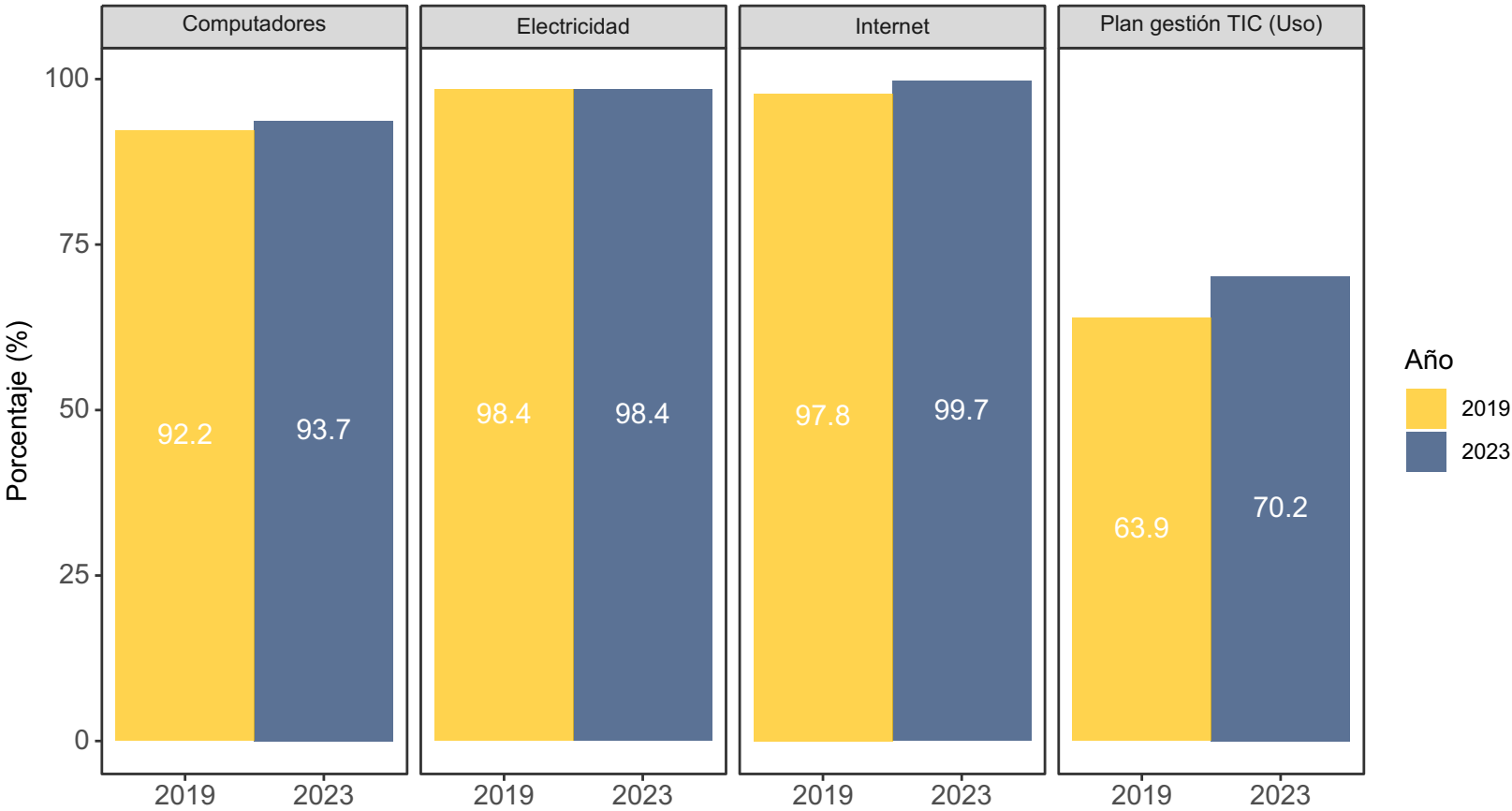


En 2022, frente al nivel nacional la deserción en secundaria de Pereira estuvo por encima en 3.1 p.p. y la reprobación en secundaria estuvo por encima en 1.6 p.p.

# Retos en infraestructura

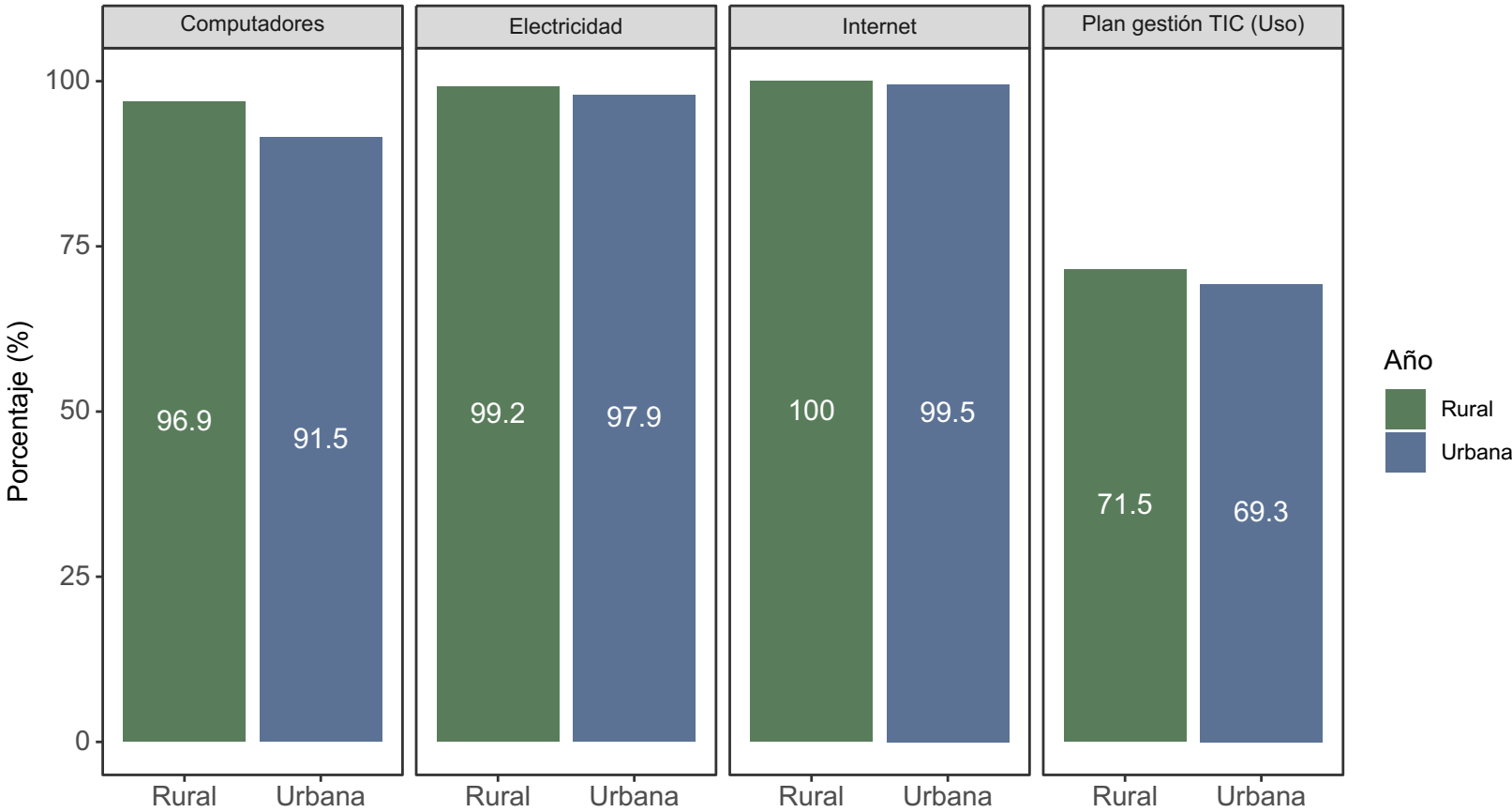
En 2023, la proporción de sedes educativas de zona urbana que contaron con plantas TIC NA NA p.p. con respecto a las rurales

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Pereira



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Pereira



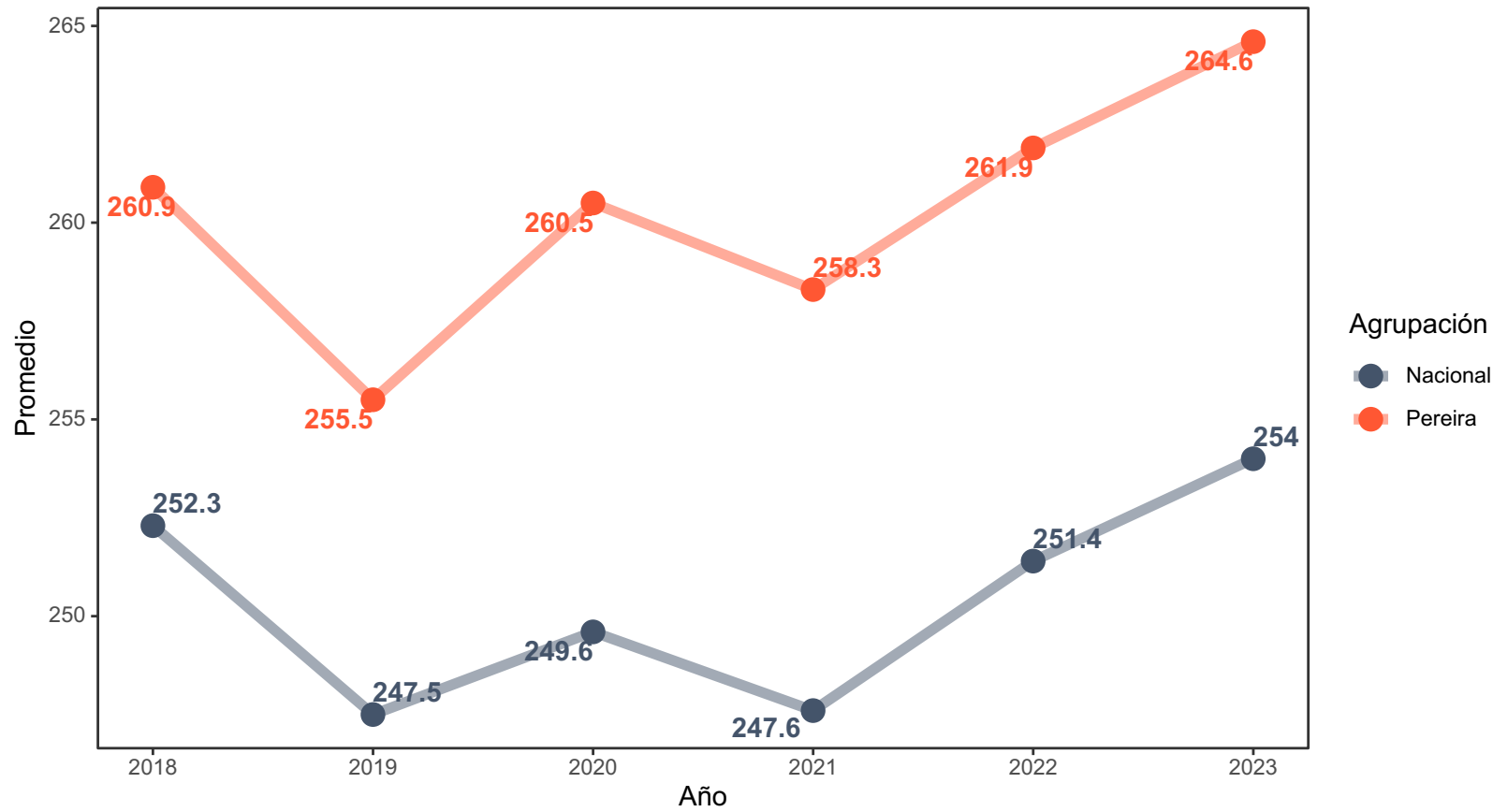
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 1.9 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores se incrementó en 1.5 p.p.

# Retos en calidad

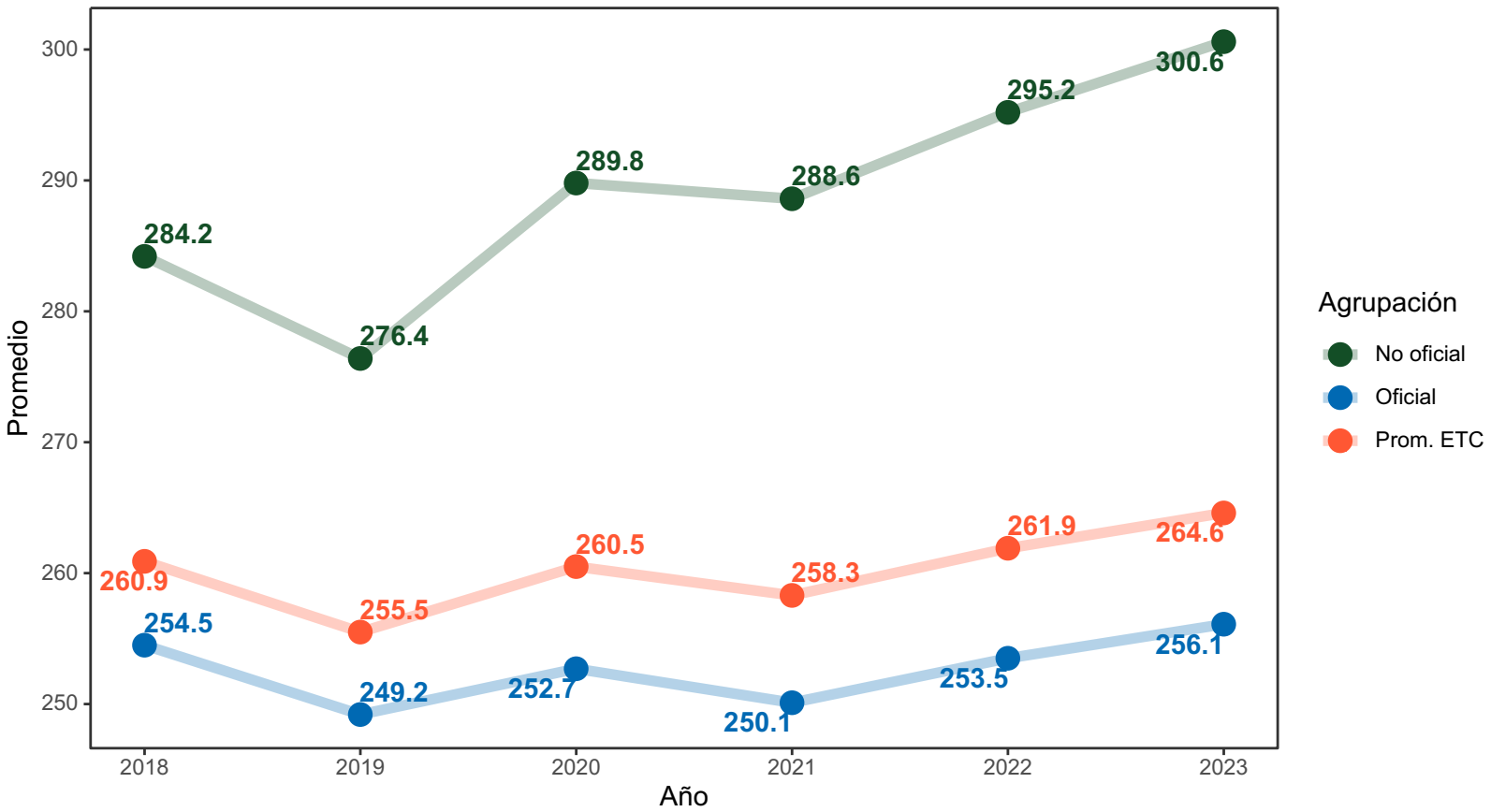
El promedio del puntaje global de Pereira fue mayor en 10.5 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 44.5 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Pereira



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Pereira

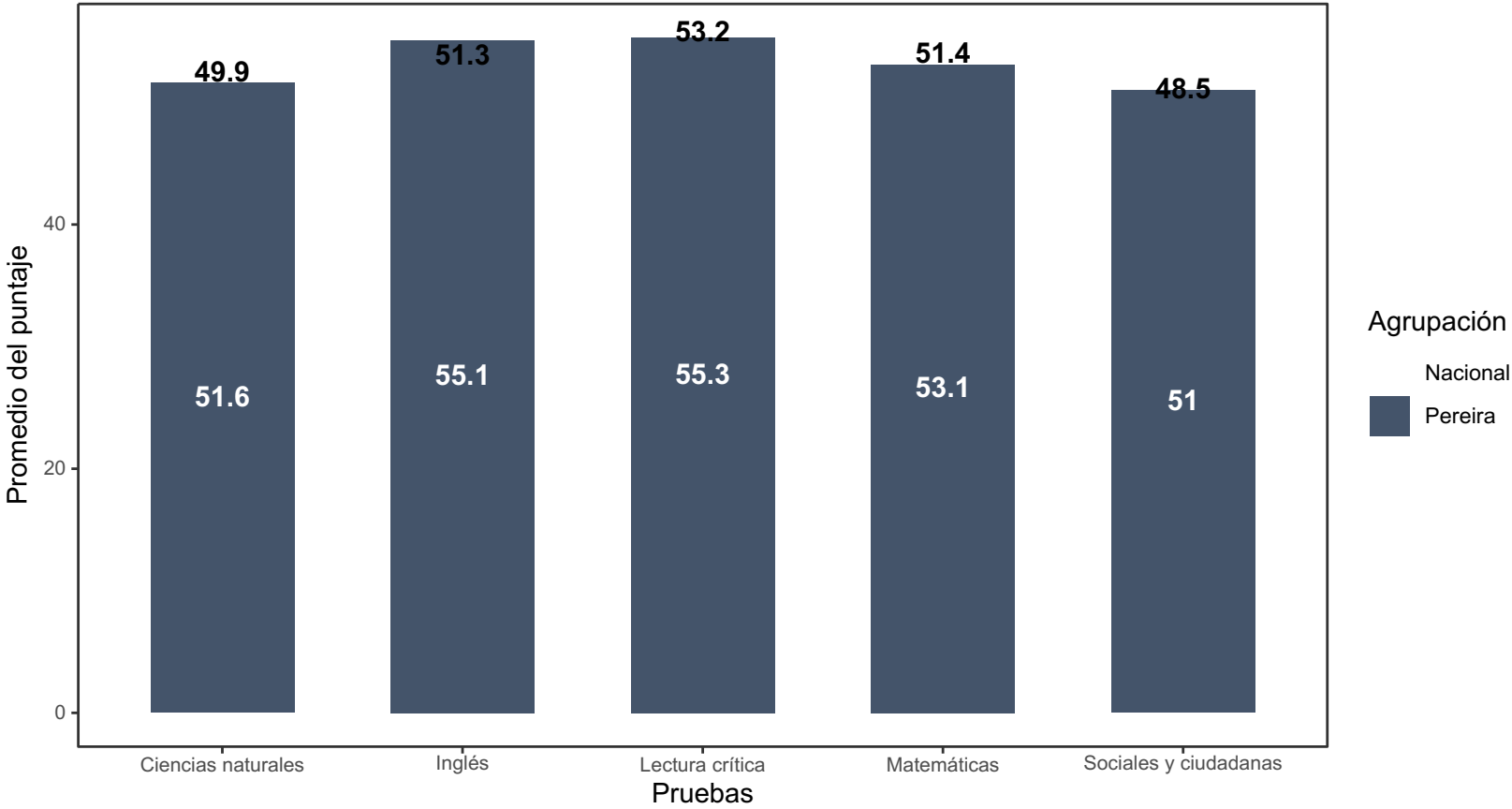


Elaboración propia. Fuente: ICFES

# Retos en calidad

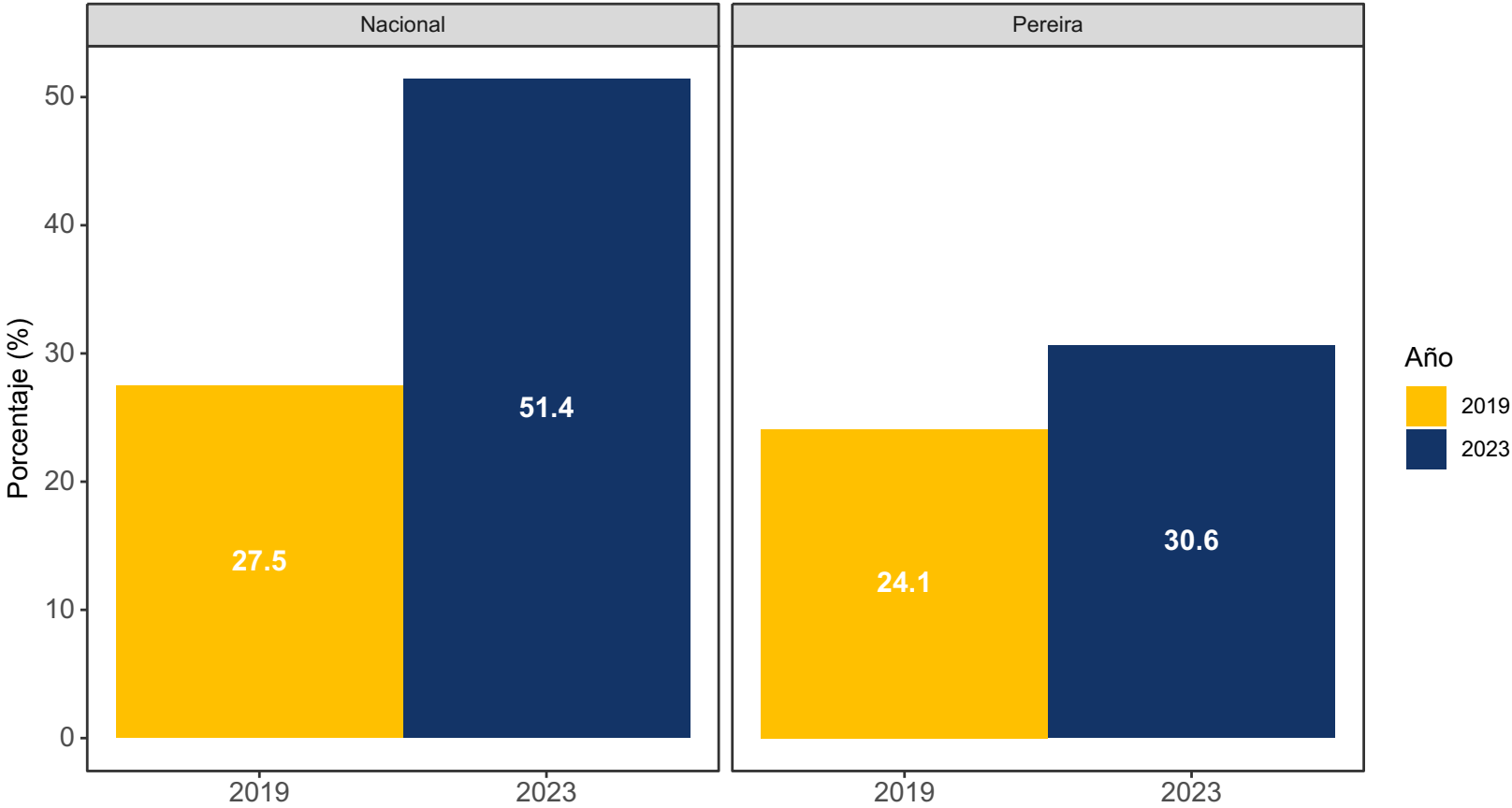
En 2023 Pereira presentó una mayor proporción de sedes (30.6%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023  
- Pereira



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Pereira



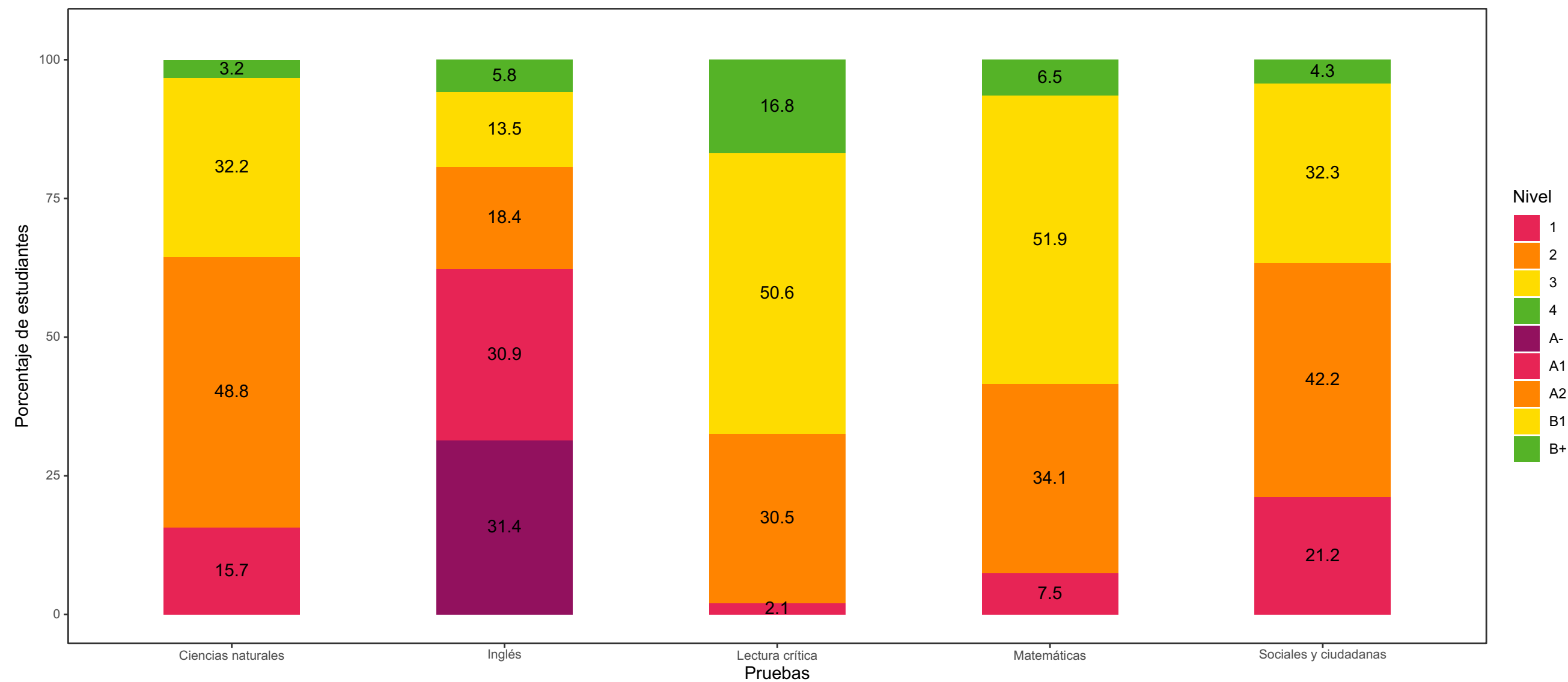
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Pereira el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (55.3 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (51 puntos).

# Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

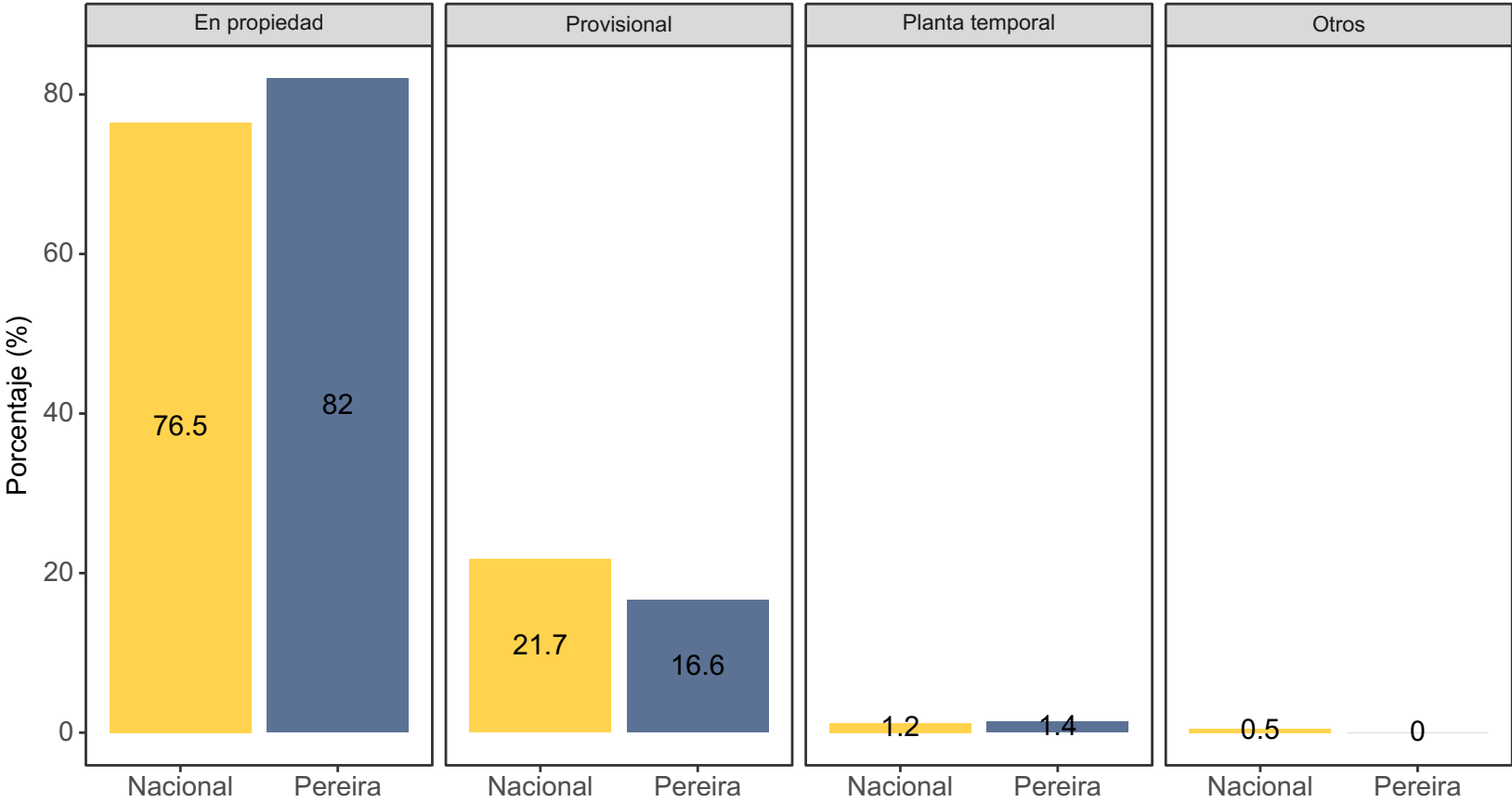
Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Pereira



Elaboración propia. Fuente: ICFES

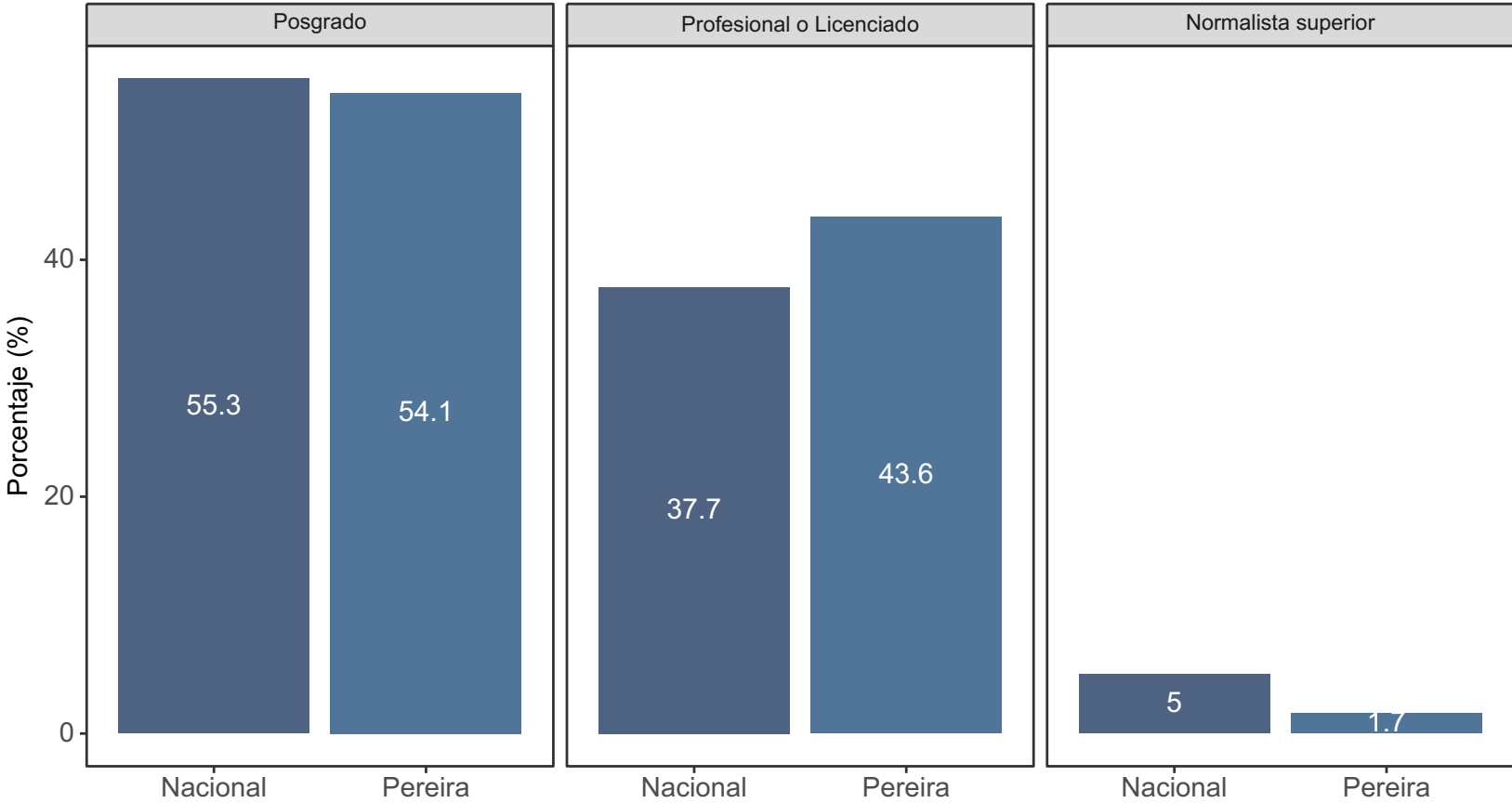
En 2023, en Pereira predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Pereira



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Pereira

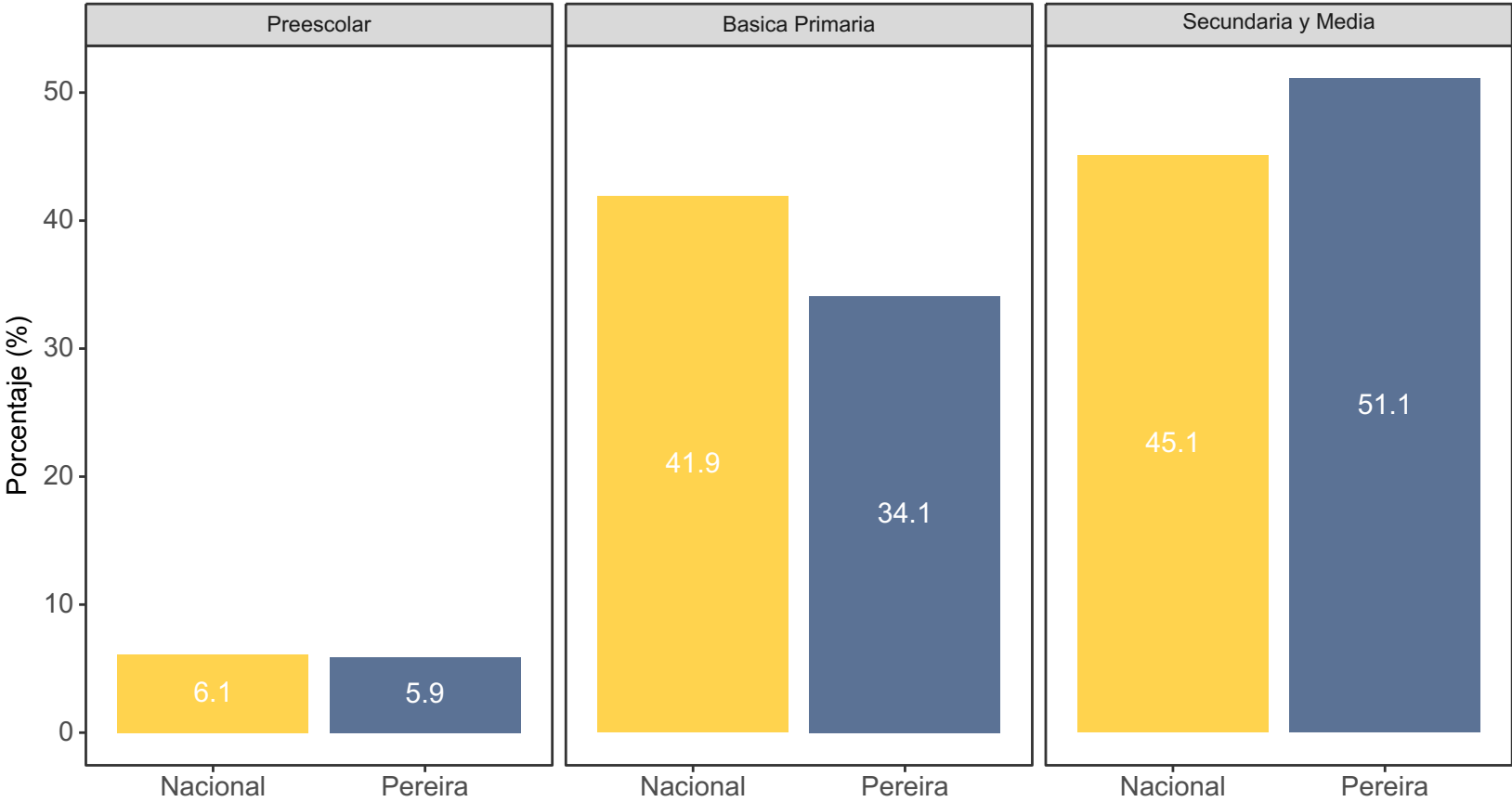


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 54.1 de los docentes de Pereira cuenta con formación a nivel de posgrado estando por debajo del nivel nacional en 1.2 p.p.

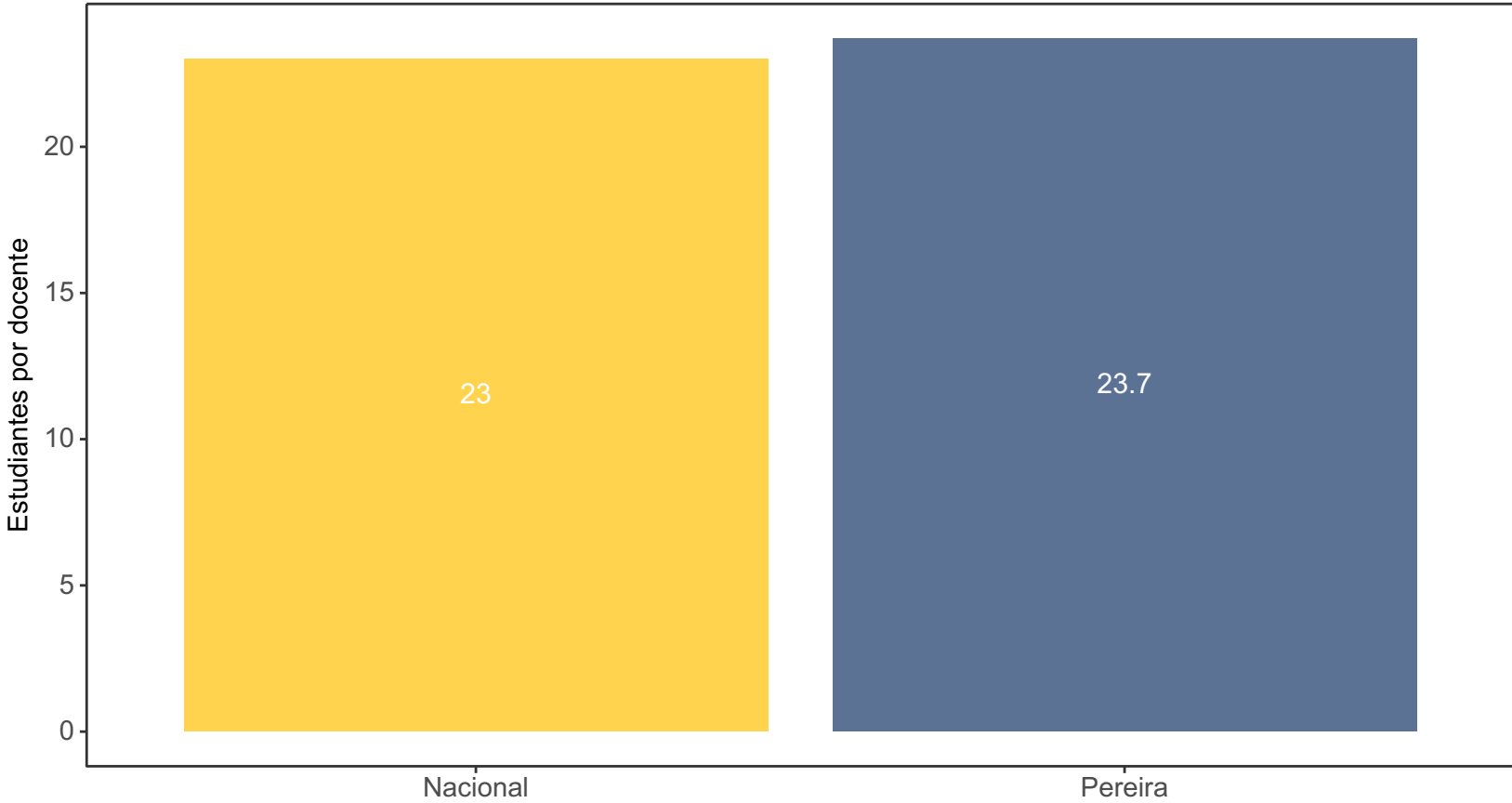
La ETC de Pereira cuenta con una mayor proporción de docentes en secundaria y media seguido de Basica Primaria

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional  
2023 - sedes oficiales de Pereira



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Pereira

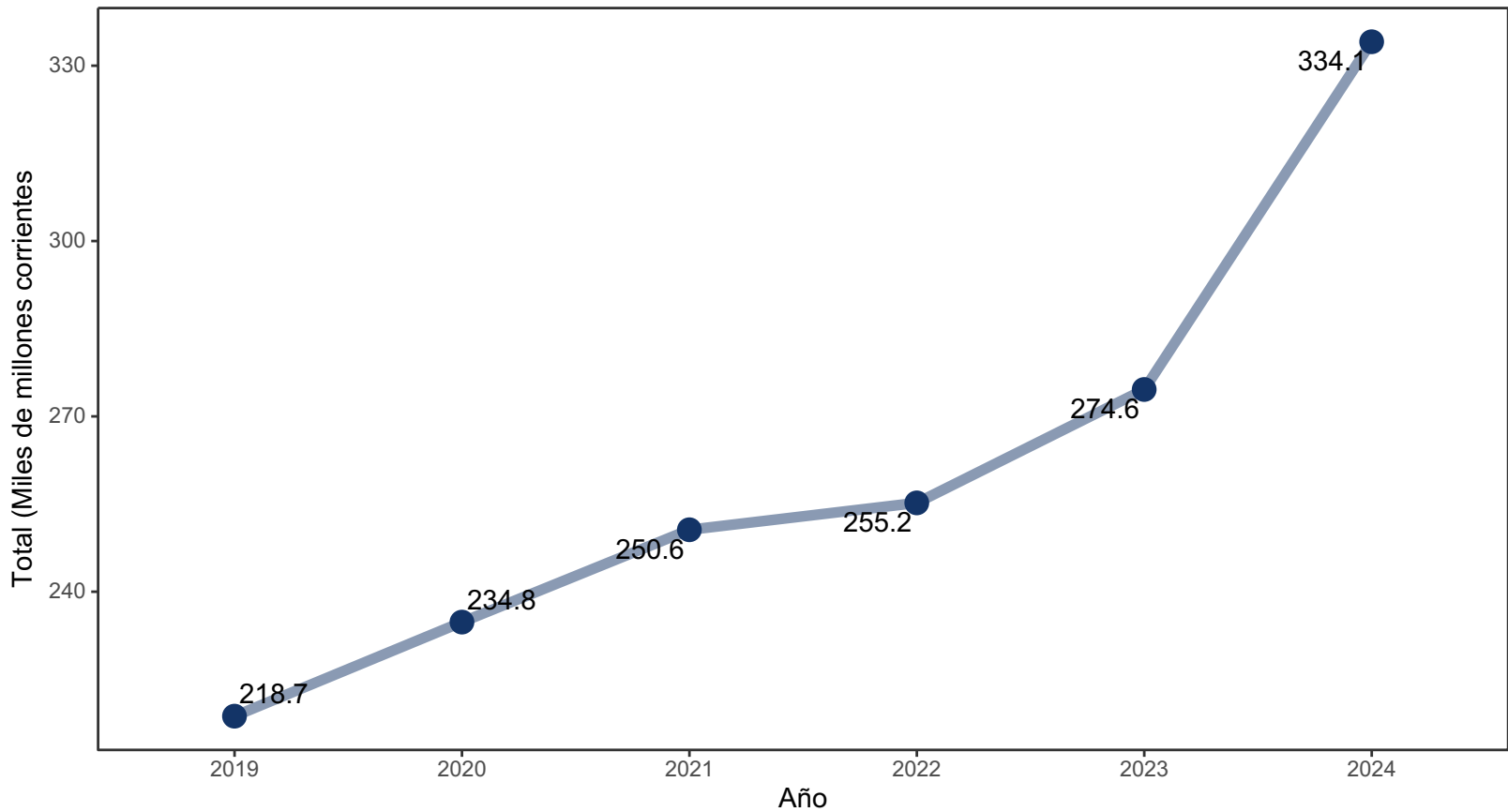


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

# Recursos financieros

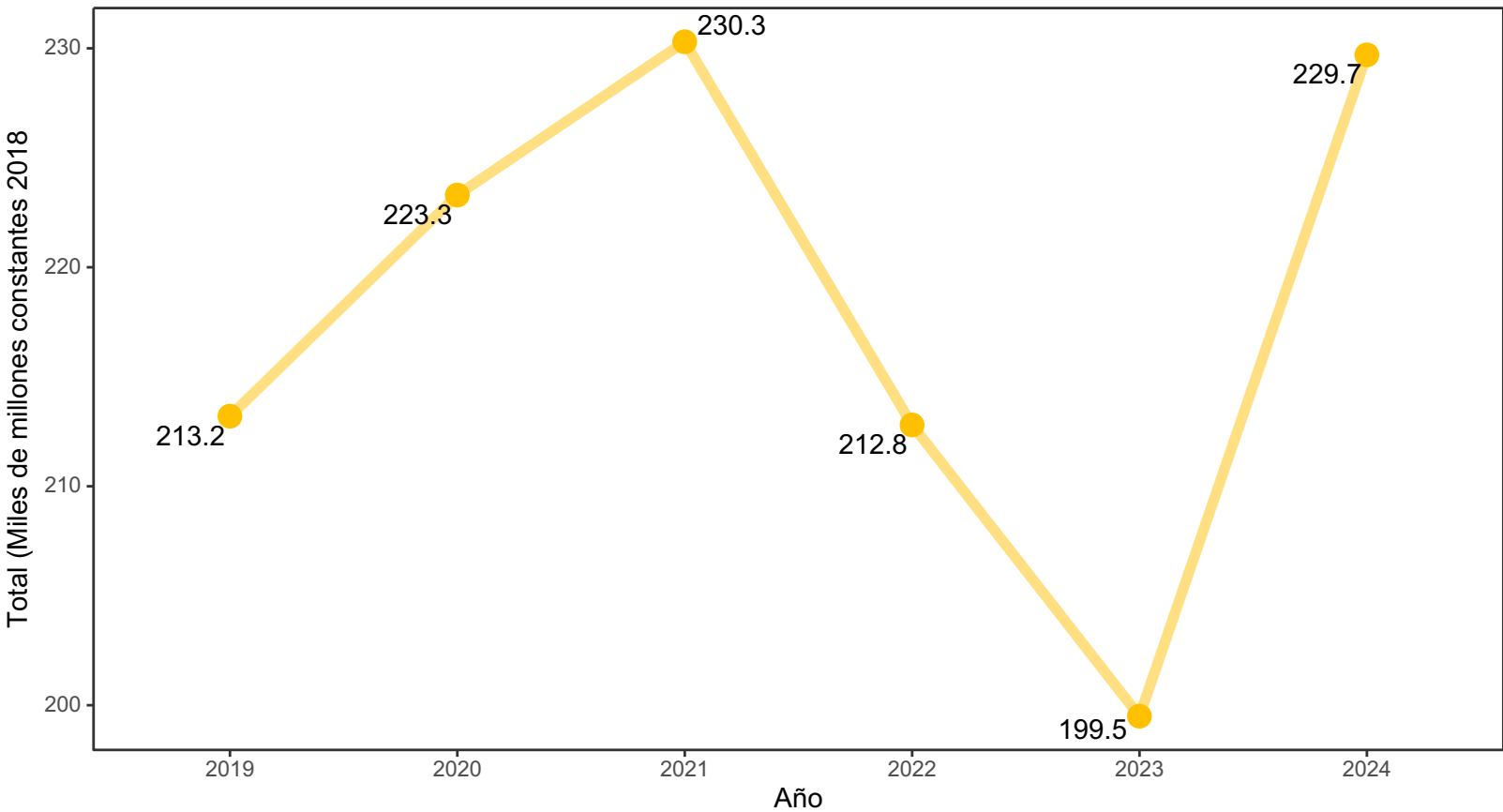
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Pereira, a precios corrientes, aumentaron en 0.5% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 14.1% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Pereira



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Pereira

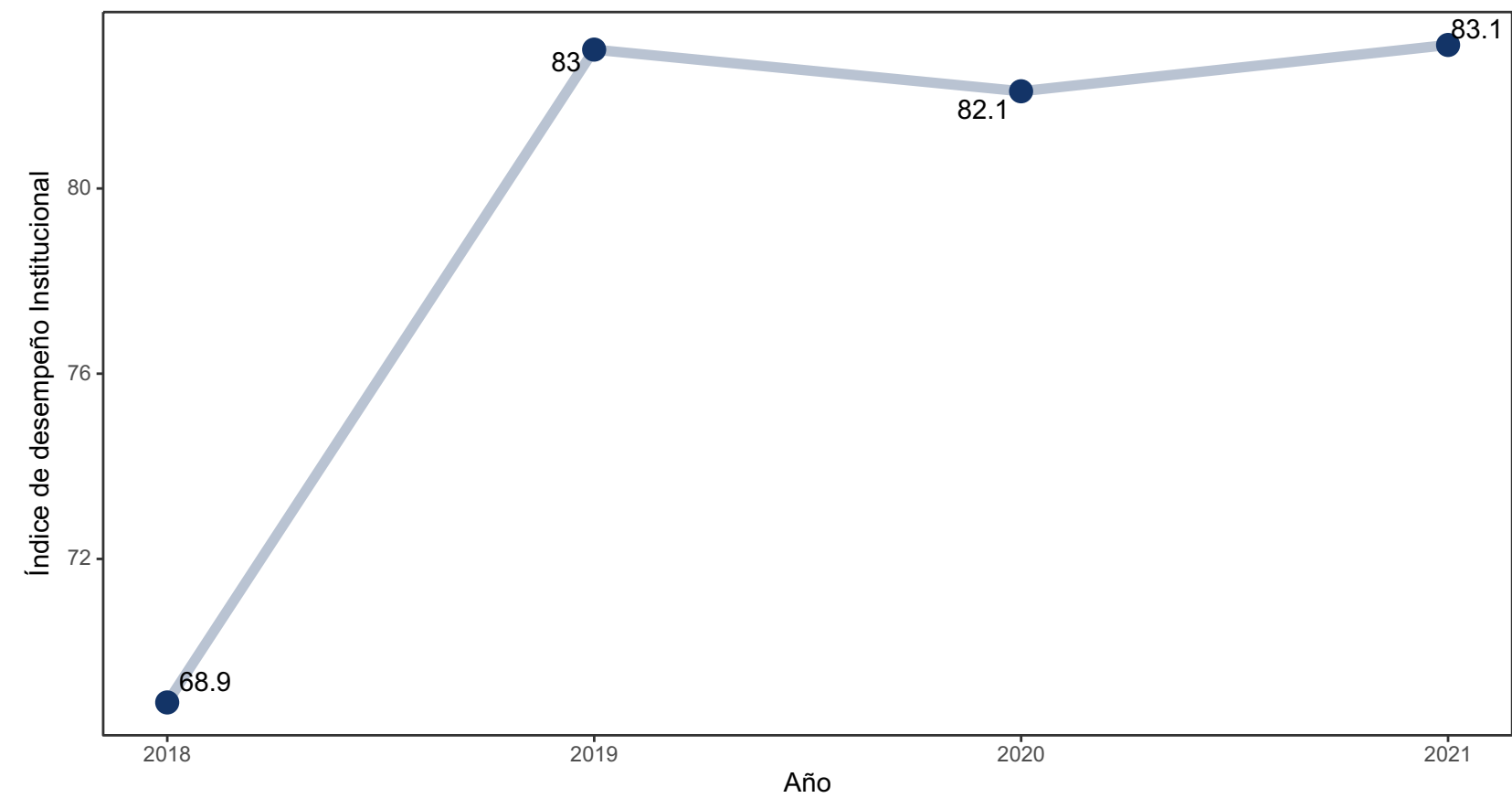


Elaboración propia. Fuente: DNP

# Desempeño institucional

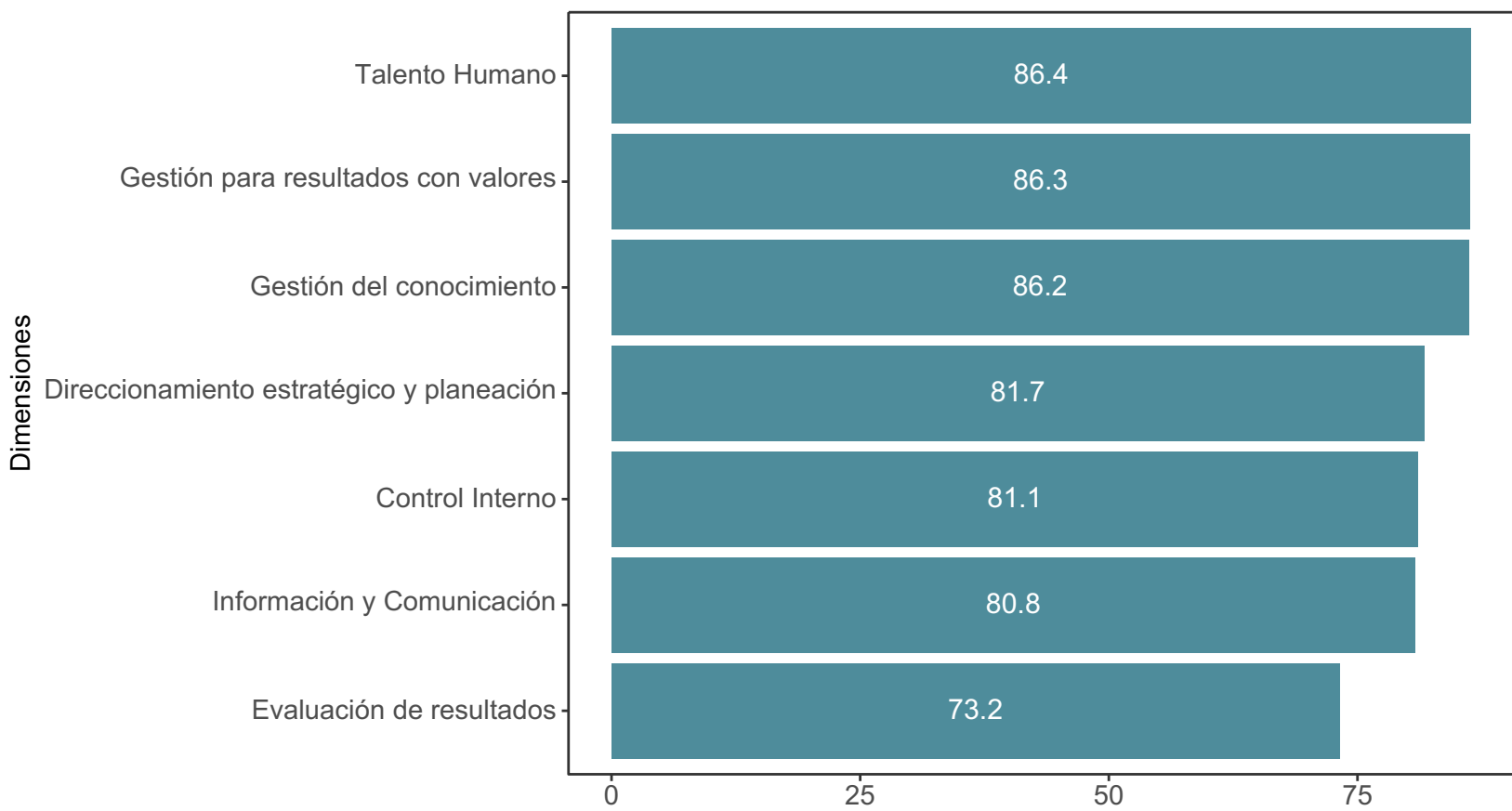
La dimensión de talento humano presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de evaluación de resultados presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Pereira



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Pereira



Elaboración propia. Fuente: Función pública

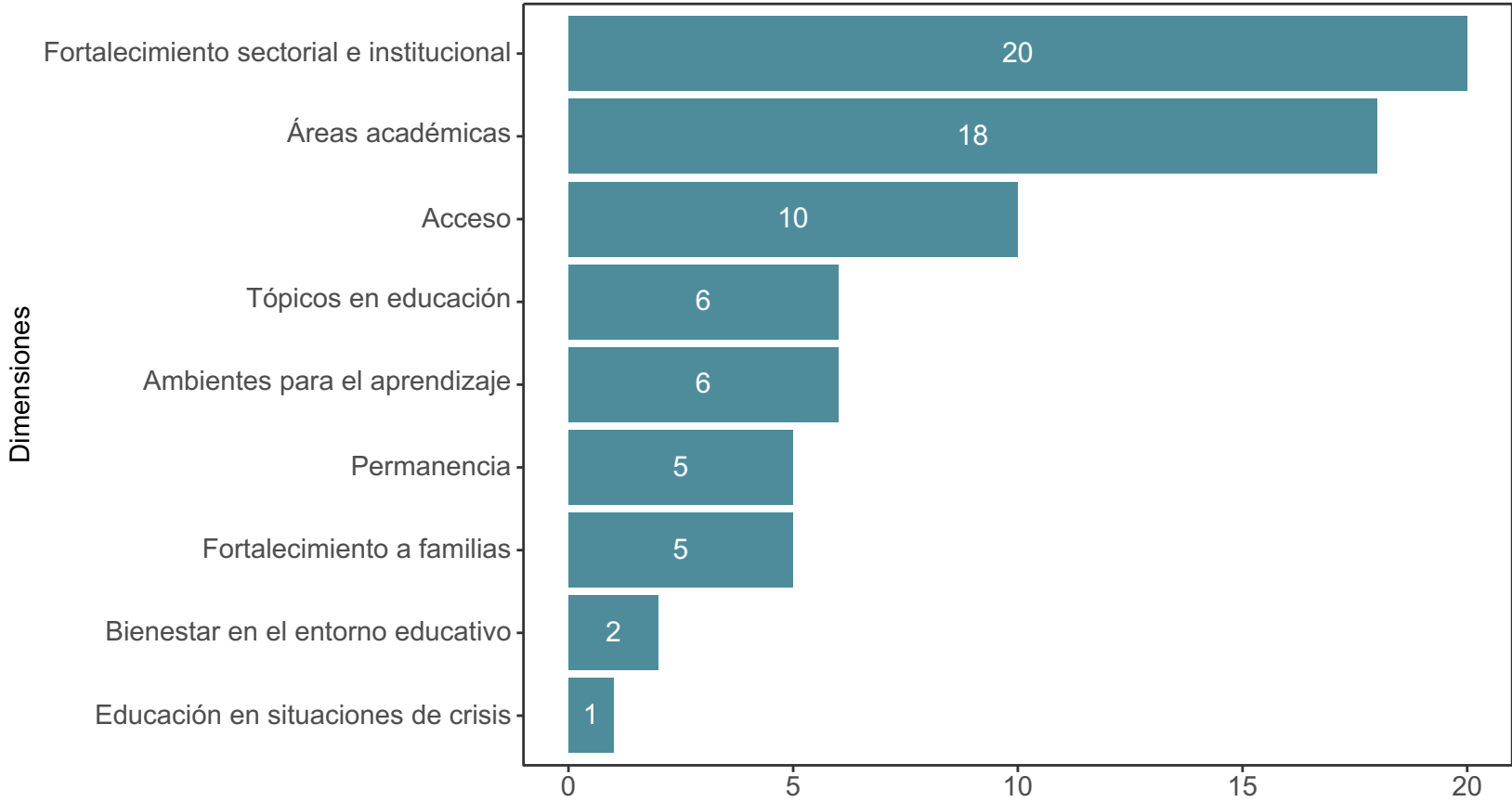
En Pereira, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 1 puntos, alcanzando un valor de 83.1 de 100

# Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



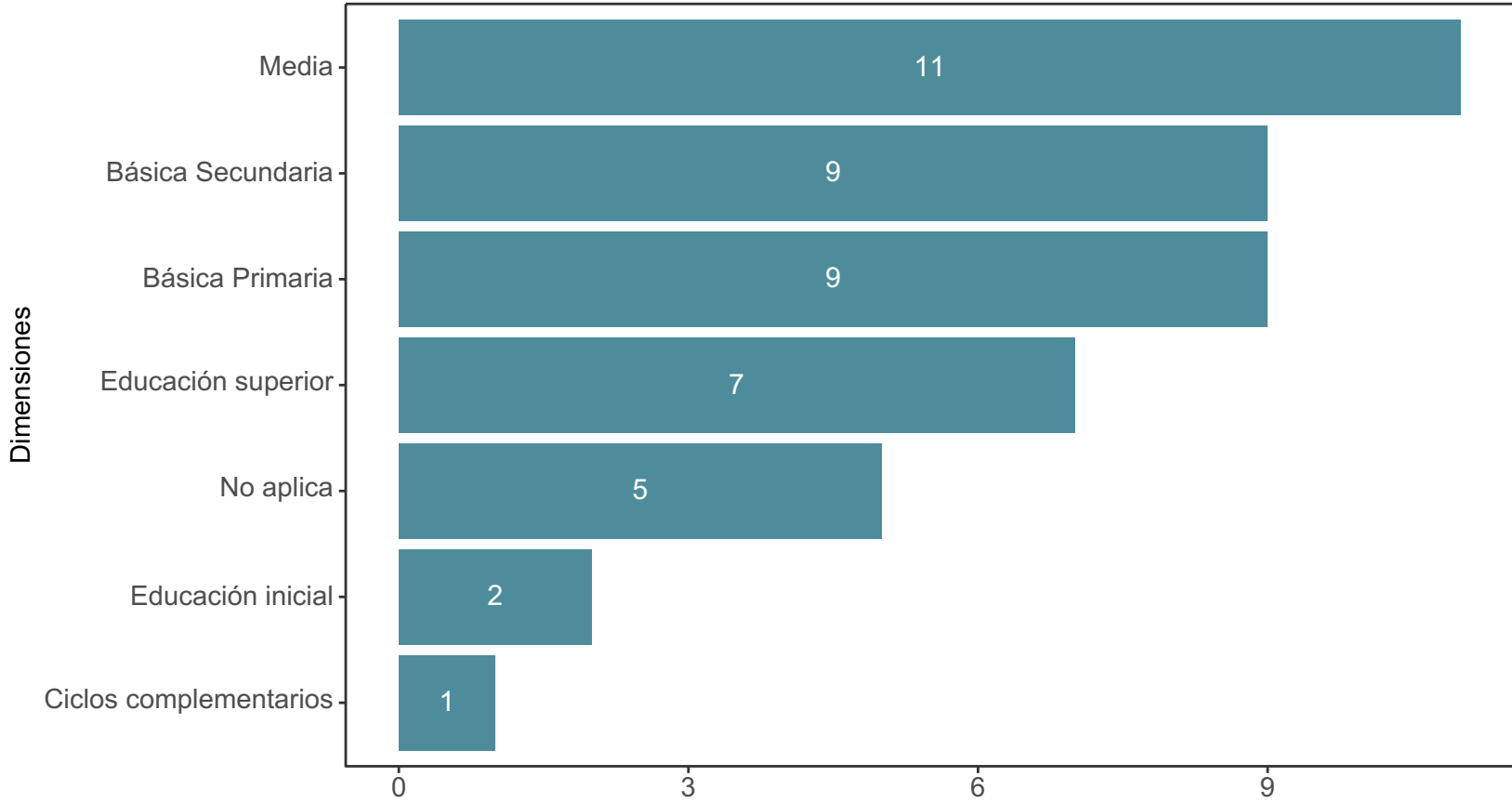
Pereira cuenta con 72 iniciativas impulsadas por 47 organizaciones. En particular, 63 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Pereira



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Pereira



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 27.4% hacen parte de la categoría de fortalecimiento sectorial e institucional, seguidas por las correspondientes a áreas académicas (24.7%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de media (25%) y básica primaria (20%).

## Recomendaciones generales - Cobertura

*La cobertura en educación media, primaria y transición representan retos al considerar que la cobertura neta en primaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, disminuyó en 2.5 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en transición fue mayor en 11.1 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación media (61.2 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.*

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

# Recomendaciones generales - Eficiencia

*En términos de eficiencia, la deserción en media aumentó en 1.9 p.p., la reprobación en secundaria aumentó en 1.3 p.p. y la deserción en media aumentó en 6.9p.p. indicando retos mitigables por la ETC.*

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), National Research Council, 2003, Rumberger et al, 2017*

## Recomendaciones generales - Infraestructura

*En 2023, en Pereira el porcentaje de sedes con electricidad fue de 98.4 %, con internet fue de 99.7 %, con computadores de 93.7 % y con plan gestión tic (uso) de 70.2 %.*

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022) - Lawson, Ty M, 2012*

## Recomendaciones generales - Calidad

*El promedio del puntaje global Pereira frente al nacional fue mayor en 10.5 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 44.5 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.*

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

*Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)*

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

## “Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

**Permanencia escolar**, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

**Fortalecimiento de docentes**, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

**Calidad educativa**, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

**Acceso escolar**, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

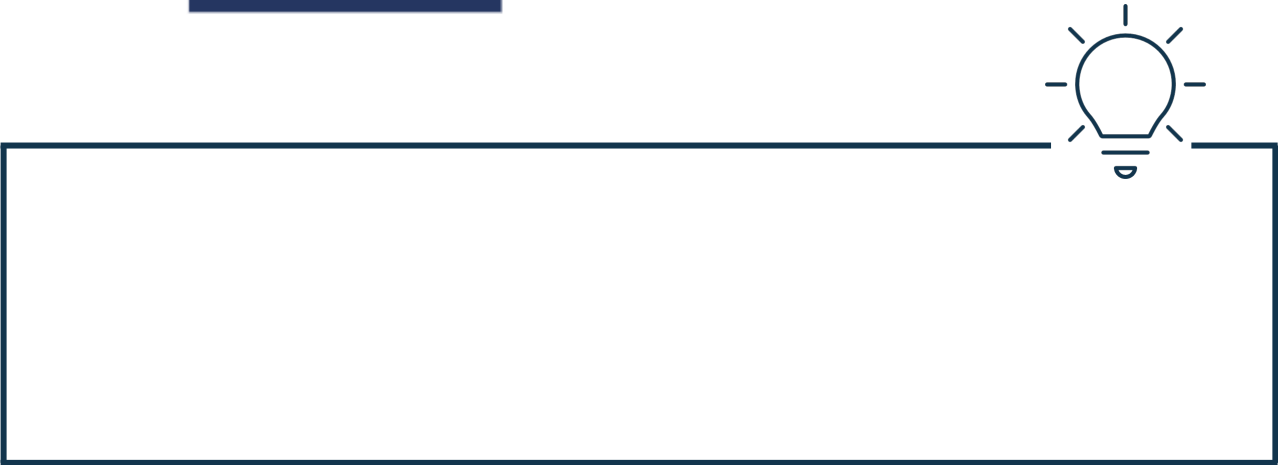
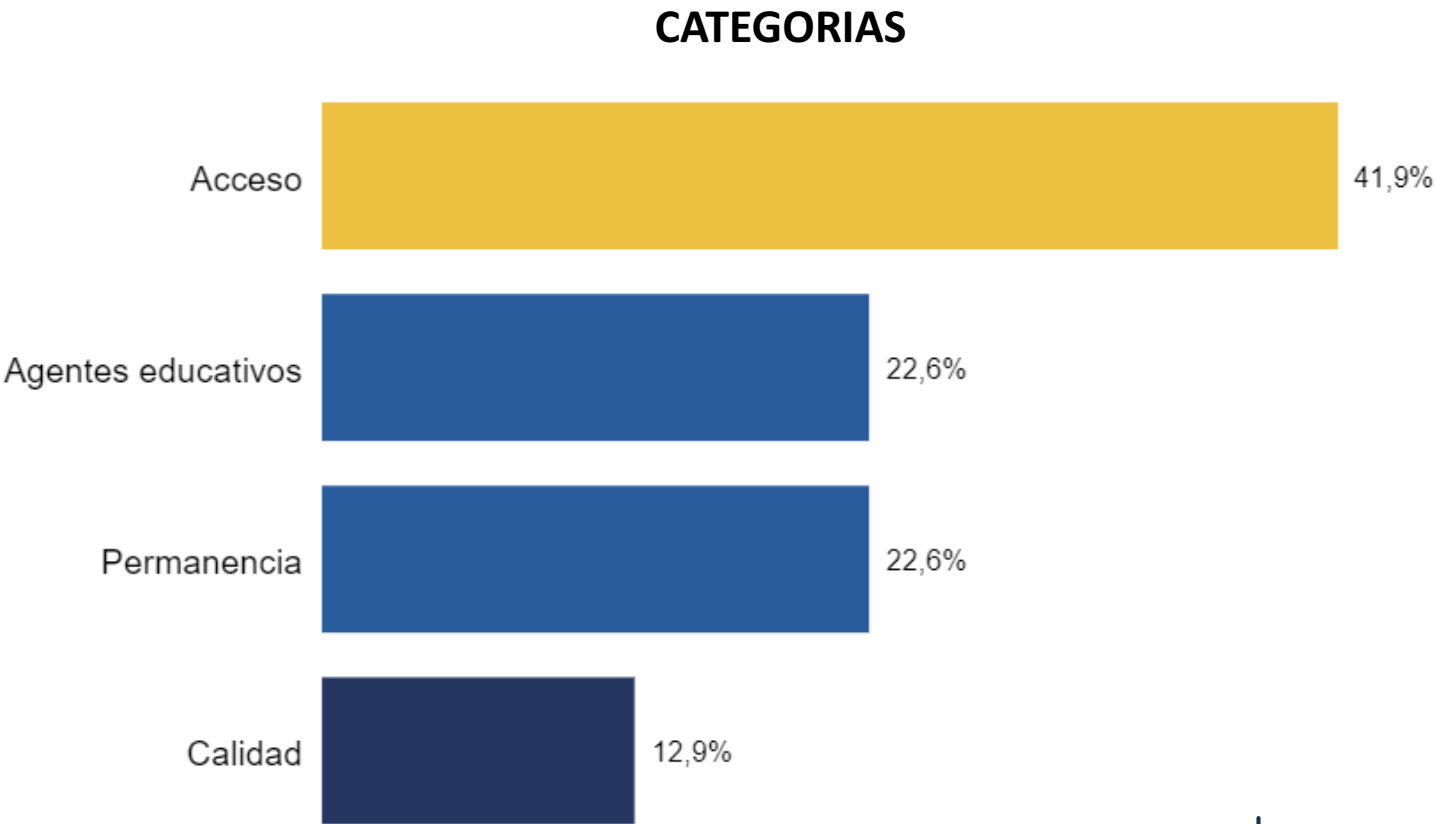
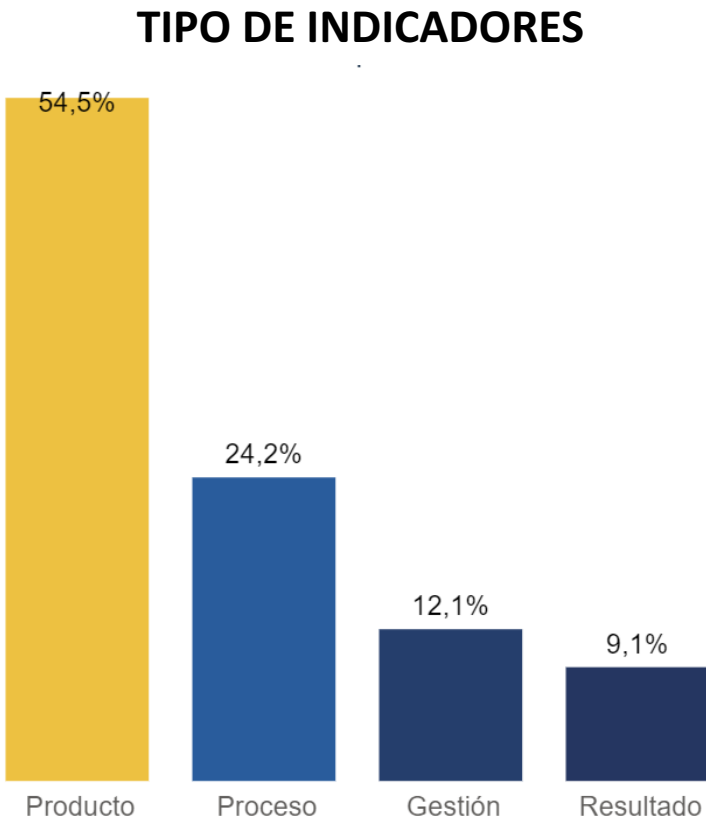
**Formación transversal**, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

# ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo



# Metas PND en educación (2022-2026)

| Indicador (métrica o medición)                                                                                                                                       | Línea base | Meta cuatrienio |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| Tasa de cobertura en educación superior                                                                                                                              | 53.94      | 62.00           |
| Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral                                                                                              | 1,889,526  | 2.700.000       |
| Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral             | 267,819    | 349.850         |
| Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral                                                       | 88.30      | 97              |
| Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir                                                                                                        | 9.30       | 4.3             |
| Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas                                                                                   |            | 1.000           |
| Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo | 447        | 517             |
| Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria                                                                | 800.000    | 3.600.000       |
| Ambientes educativos contruidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida                                                            | 0          | 19.500          |
| Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar                                                                                                      | 0          | 18.000          |
| Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral                                               | 4,289      | 5.739           |
| Estudiantes nuevos en Educación Superior                                                                                                                             | 0          | 500.000         |
| Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje                            | 44,5       | 46,5            |
| Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas                         | 28         | 30,5            |
| Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.                                                                      | 150,000    | 800.000         |
| Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia                                   | 0          | 40              |

# Metas PND en educación (2022-2026)

| Indicador (métrica o medición)                                                                                                                                                                                                                 | Línea base | Meta cuatrienio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada                                                                                                                                                   | 24         | 30              |
| Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.                                                                                                                                                             | 0          | 18.1            |
| Tasa de cobertura neta en educación media                                                                                                                                                                                                      | 48.72      | 65              |
| Tasa de deserción intra anual del sector oficial                                                                                                                                                                                               | 3.58       | 2.58            |
| Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales                                                                                                                                                                            | 23.90      | 26              |
| Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10                                                                                                                                                                                               | 82         | 85              |
| Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.  | 0          | 5.000           |
| Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales. | 0          | 8.000           |
| Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET                                                                                                                                                                                         | 761        | 2.000           |
| Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes                                    | 1.891.290  | 2.567.500       |
| Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11                                                                                                                                          | 60         | 45              |
| Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar                                                                                                                                                                                         | 76         | 95              |
| Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes               | 4,584      | 20.000          |
| Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud                                                                                                                                                                                                 | 0          | 50.000          |

# Metas PDT en educación (2024-2027)



| Indicador (métrica y medición)                                                                                                                            | Línea base | Meta cuatrienio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| Tasa de cobertura neta de la educación media                                                                                                              | 61         | 62              |
| Porcentaje de instituciones educativas oficiales en categoría B y D en pruebas saber 11.                                                                  | 43         | 34              |
| Beneficiar anualmente a 60 estudiantes de la zona rural, en programas de educación superior en áreas agropecuarias o afines del municipio de Pereira      | 30         | 60              |
| Disminuir a 5,9% la tasa de deserción Intra Anual del sector oficial en Educación básica y media (Desde transición hasta once) en el municipio de Pereira | 7          | 6               |
| Beneficiar a 42 Instituciones educativas con estrategias de fomento para el acceso y permanencia en primera infancia del municipio de Pereira.            | 32         | 42              |
| Articular en educación media técnica a 56 instituciones educativas en el municipio de Pereira.                                                            | 52         | 56              |
| Beneficiar anualmente a 3.000 estudiantes con la estrategia trayectoria educativa completa con tránsito a educación superior del municipio de Pereira.    | 407        | 3.000           |
| Beneficiar el 100% de estudiantes que requieren el Programa de Alimentación Escolar del municipio de Pereira.                                             | 100        | 100             |
| Beneficiar el 100% de los estudiantes que requieren transporte escolar del municipio de Pereira.                                                          | 100        | 100             |
| Mantener los estudiantes asegurados con póliza del municipio de Pereira.                                                                                  | 100        | 100             |
| Incrementar a 36 el número Instituciones educativas fortalecidas en competencias comunicativas en un segundo idioma del municipio de Pereira.             | 32         | 36              |

# Metas PDT en educación (2024-2027)



| Indicador (métrica y medición)                                                                                                                                                              | Línea base | Meta cuatrienio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| Mantener en 4.350, el número de beneficiarios del apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media del municipio de Pereira.                          | 4.350      | 4.350           |
| Fortalecer a 67 Instituciones educativas con rutas de atención integral para la convivencia escolar implementadas y fortalecidas del municipio de Pereira.                                  | 67         | 67              |
| Incrementar a 40 el número de Instituciones educativas dotadas con materiales pedagógicos, tecnológicos y mobiliario del municipio de Pereira.                                              | 26         | 40              |
| Construir un Centro de Desarrollo Infantil para la educación inicial en el municipio de Pereira                                                                                             | 8          | 1               |
| Reconstruir 2 Instituciones educativas en el municipio de Pereira.                                                                                                                          | 1          | 2               |
| Realizar mejoramiento de infraestructura en 67 Instituciones educativas del municipio de Pereira.                                                                                           | 57         | 67              |
| Mantener la prestación del servicio educativo, en instituciones educativas oficiales y/o con matrícula contratada del municipio de Pereira.                                                 | 100        | 100             |
| Ejecutar la Estrategia Primero a estudiar para fortalecer el acceso y permanencia en transición básica y media en el municipio de Pereira.                                                  | -          | 1               |
| Ejecutar el Programa de bienestar laboral de la Secretaría de Educación del municipio de Pereira.                                                                                           | -          | 100             |
| Mantener el programa de Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en Instituciones educativas del municipio de Pereira.                                                    | 100        | 100             |
| Mantener la conectividad en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Pereira.                                                                                             | 100        | 100             |
| Implementar la estrategia "PEREIRA UN GRAN TALENTO – P-GT" para descubrir, incentivar y potenciar talentos a través del desarrollo curricular y extracurricular en el municipio de Pereira. | -          | 100             |
| Mantener el 35% de estudiantes beneficiados con Jornada Única.                                                                                                                              | 35         | 35              |
| Realizar 200 mejoramientos a instituciones educativas.                                                                                                                                      | 184        | 200             |

# Organizaciones con iniciativas en la ETC

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -  
Risaralda  
Asociación Somos Capazes  
British Council  
Caja De Compensación Familiar Del Valle Del Cauca -  
Comfandi  
Cámara de Comercio de Pereira  
Centro Colombo Americano  
Cine Colombia  
Colsubsidio  
Comcel S.A.  
Comfamiliar Risaralda  
Cooameva  
Corpoeducación  
Corporación Panal Colombia  
Corporación Regional Batuta Risaralda  
Coschool S.A.S  
Ecopetrol  
Efigas

Falabella De Colombia Sa  
Fundación Alquería Cavelier  
Fundación Belcorp  
Fundación Compartir  
Fundación Empresarios por la Educación  
Fundación Fanalca  
Fundación Frisby  
Fundación Grupo Bancolombia  
Fundación Incolmotos Yamaha  
FUNDACION LOS DEL CAMINO  
Fundación Nutresa  
FUNDACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA  
PRODUCTIVIDAD DEL CULTIVO DE CAÑA DE AZUCAR  
Fundación Promigas  
Fundación Renault  
Fundación Saldarriaga Concha  
Fundación Scarpetta Gnecco  
Fundación Sura  
Fundación Telefónica

# Organizaciones con iniciativas en la ETC

Fundación Terpel  
Fundación United Way Colombia  
Fundación WWB  
Gases de Occidente S.A. E.S.P  
Iungo Education Sas  
Ministerio De Educación Nacional  
Proantioquia  
Red Papaz  
Univerisidad Catolica De Pereira  
Universidad Autonoma De Occidente  
Universidad Tecnológica de Pereira

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

