

Sucre tierra de oportunidades

¿Cómo está Sucre en educación?

Retos y prioridades 2024-2027

A continuación, encontrará información relacionada con el estado del sistema educativo de Sucre

Metas e indicadores trazadoras
2024 - 2027

Cobertura

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

Infraestructura

Calidad: Desempeño y docentes

Recursos SGP

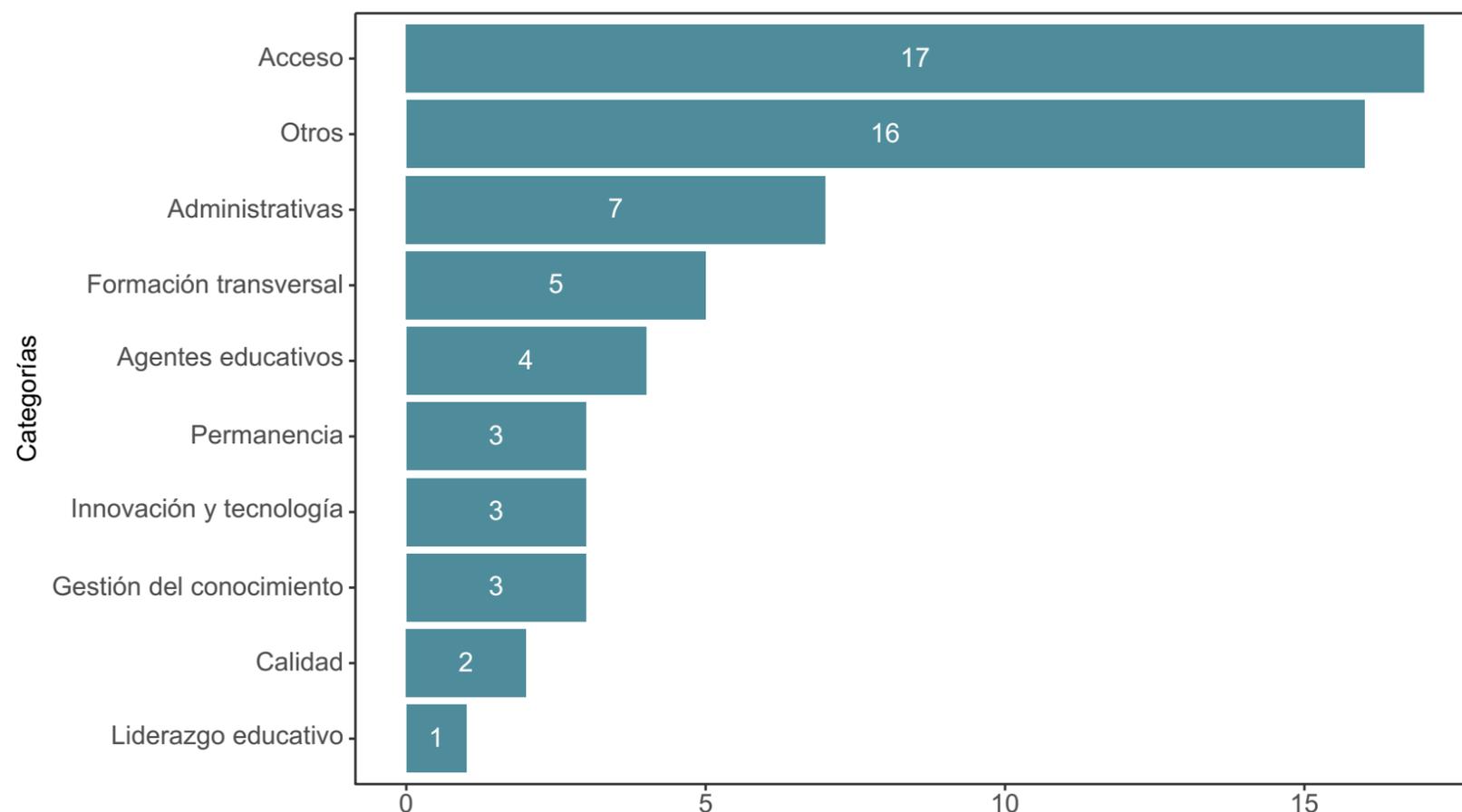
Desempeño Institucional

Sistemas de Información de
Iniciativas y Programas de
Educación - SIIPE

Metas 2024-2027

La administración territorial cuenta con 61 metas e indicadores trazadores en educación entre 2024 y 2027

Metas e indicadores trazadores de Sucre entre 2024-2027, según categoría



Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Descripción de Metas e indicadores trazadores de Sucre entre 2024-2027

Fortalecer la capacidad del sistema educativo para atender la demanda social en educación en los diferentes niveles	17
Metas que no encuentran su lugar en las demás categorías	16
Gestionar los recursos de la entidad territorial. Incluye sistemas de información, pago de servicios públicos y nómina, entre otros	7

Elaboración propia. Fuente: Planes de desarrollo Territoriales 2024 - 2027

Las metas e indicadores trazadores estuvieron orientadas a las categorías de Acceso, Otros y Administrativas

Los principales retos identificados para Sucre para 2024 – 2027 están relacionados con los siguientes temas:

Cobertura

- Cobertura neta en primaria
- Cobertura neta en secundaria
- Cobertura neta en media

Infraestructura

- Acceso a infraestructura tecnológica en las instituciones
- Brecha de acceso a infraestructura tecnológica entre la zona rural y urbana

Eficiencia: Deserción, repitencia y reprobación

- Deserción en secundaria
- Reprobación en media
- Repitencia en secundaria

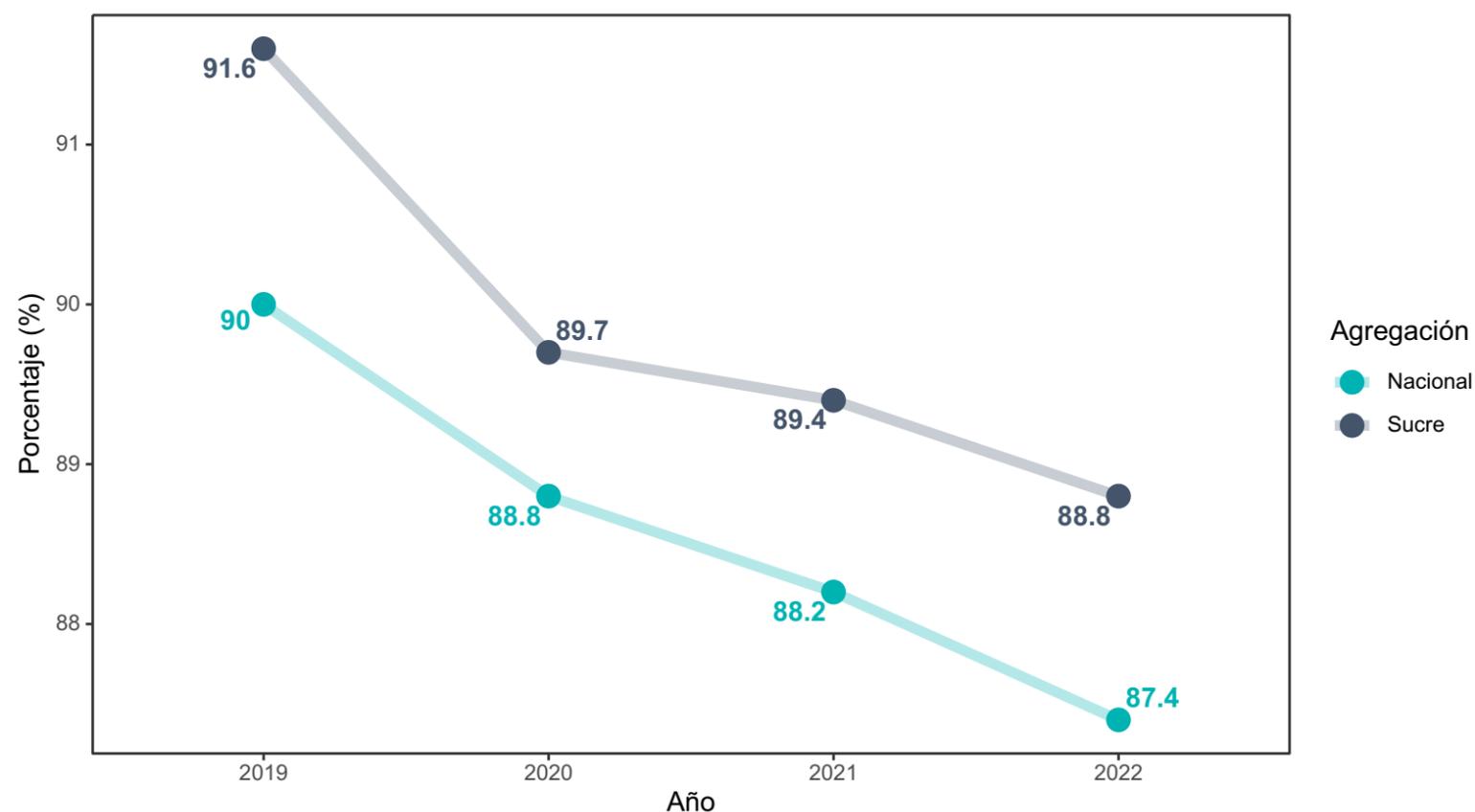
Calidad: Desempeño y docentes

- Brecha en los resultados de las pruebas de Estado entre establecimientos no oficiales y oficiales
- Formación de docentes, número de estudiantes por docentes y tipo de vinculación laboral

Retos en cobertura

Uno de los principales retos de la ETC se encuentra en educación media, primaria y secundaria, identificando las barreras de acceso que presentan los estudiantes

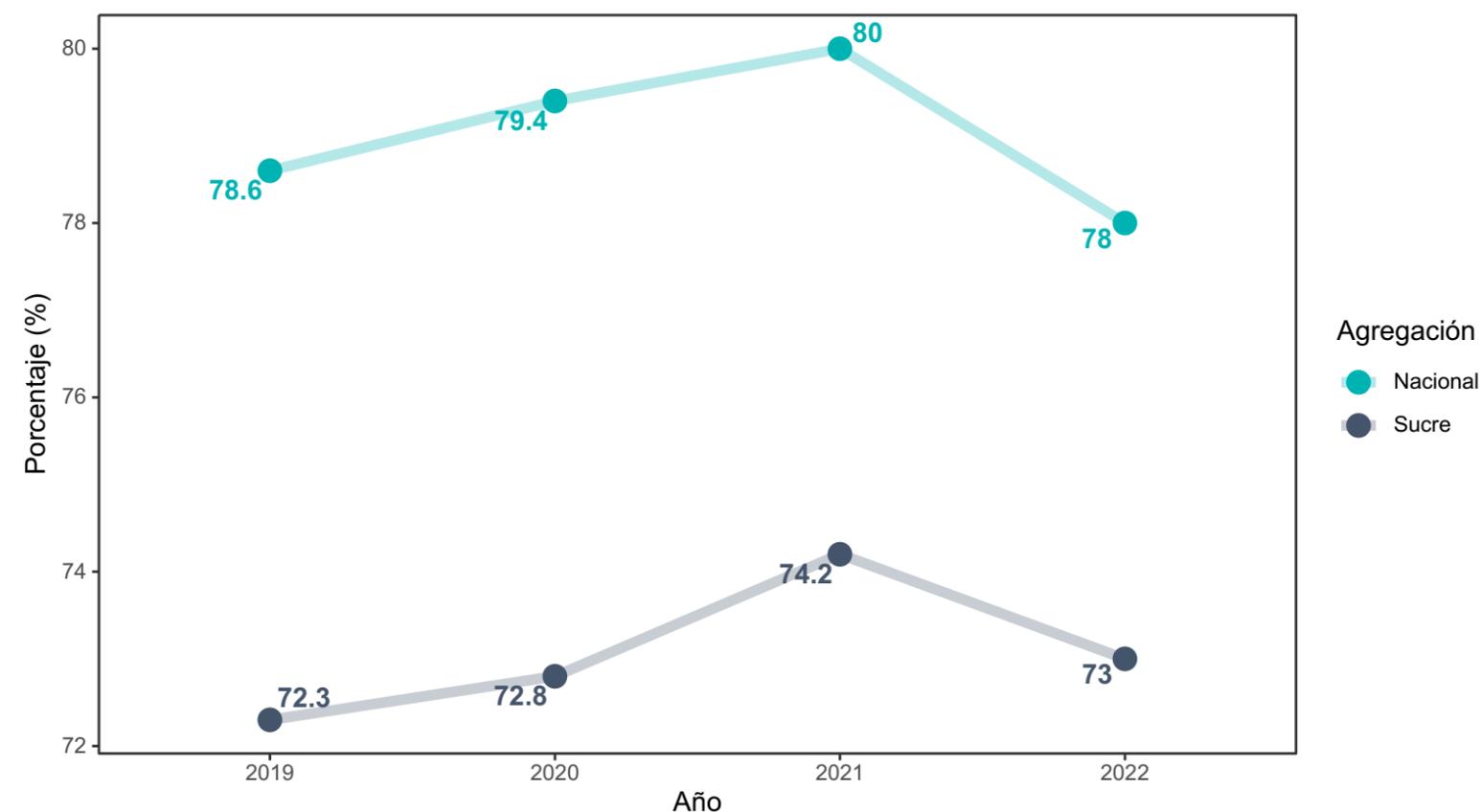
Cobertura neta en primaria entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en primaria disminuyó en 2.8 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en primaria fue mayor en 1.4 p.p.

Cobertura neta en secundaria entre 2019 y 2022



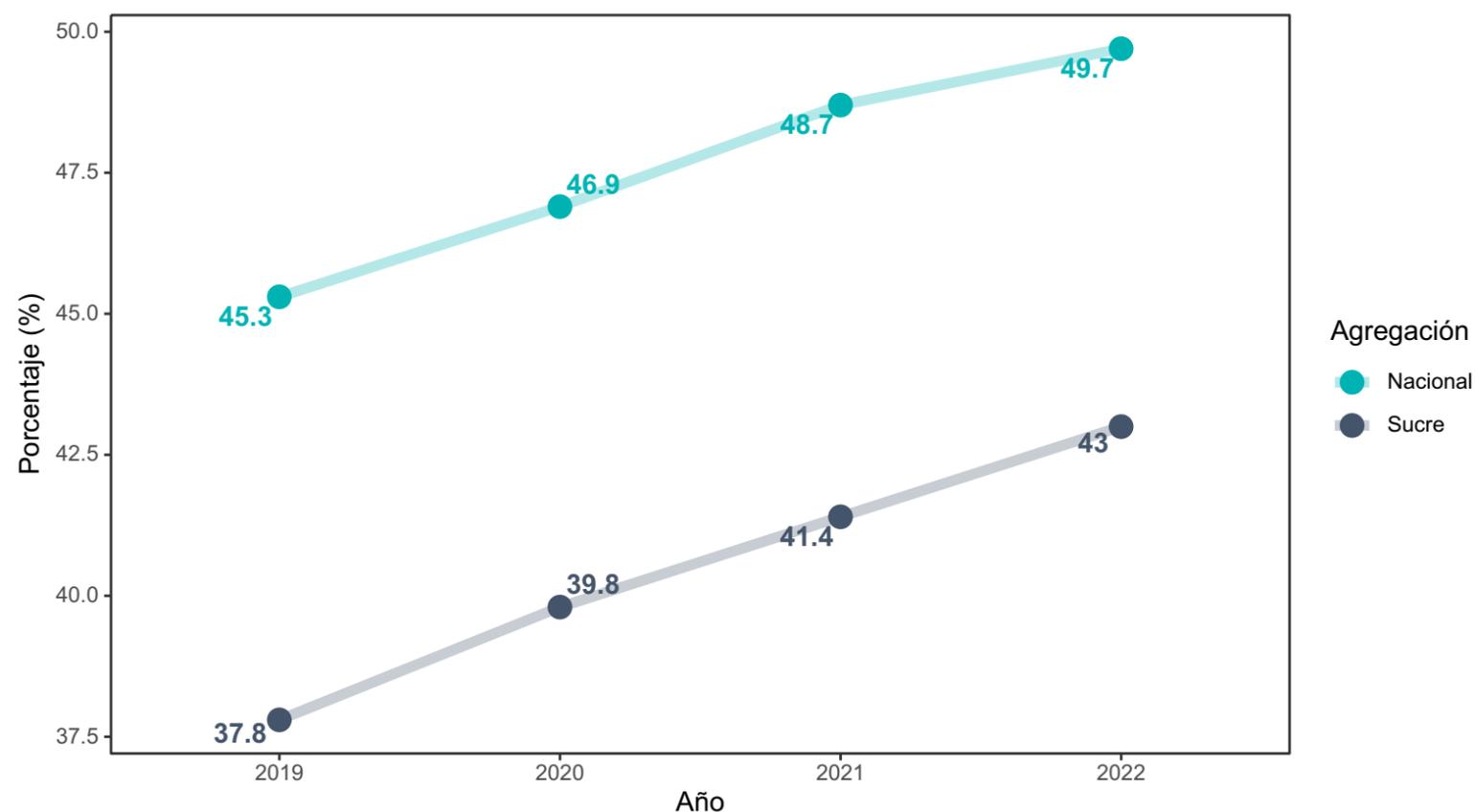
Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura neta en secundaria aumentó en 0.7 p.p. entre 2019 y 2022. Con respecto al nivel nacional, en 2022, la cobertura neta en secundaria fue menor en 5 p.p.

Retos en cobertura

En educación transición, una de las problemáticas más urgentes que requiere atención es la reducción de la tasa de extraedad, dada la diferencia entre la cobertura bruta y neta en este nivel

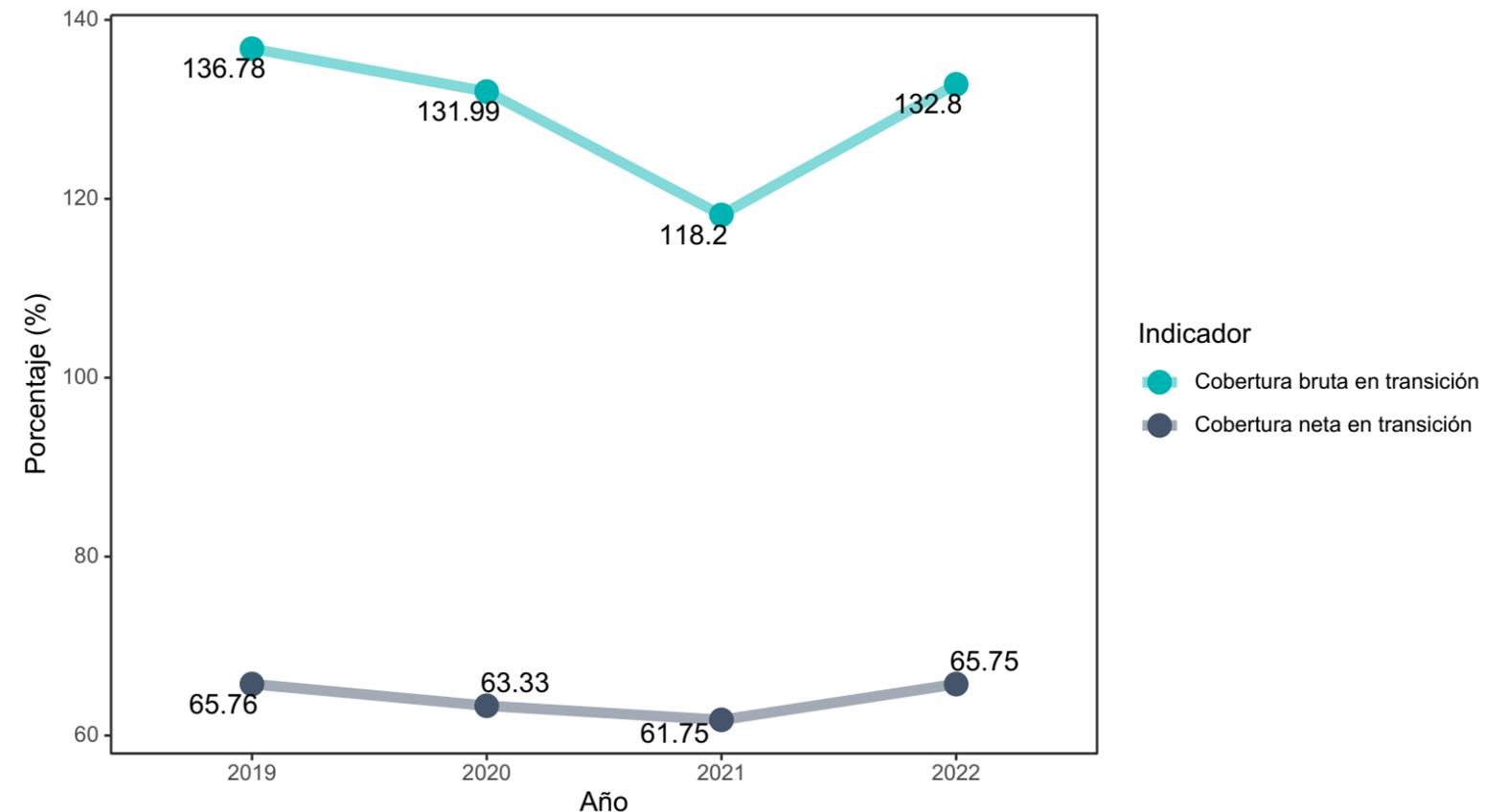
Cobertura neta en media entre 2019 y 2022



Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En Sucre la cobertura neta en transición disminuyó en 0 p.p. entre 2019 y 2022

Comparación de indicadores de cobertura en transición entre 2019 y 2022



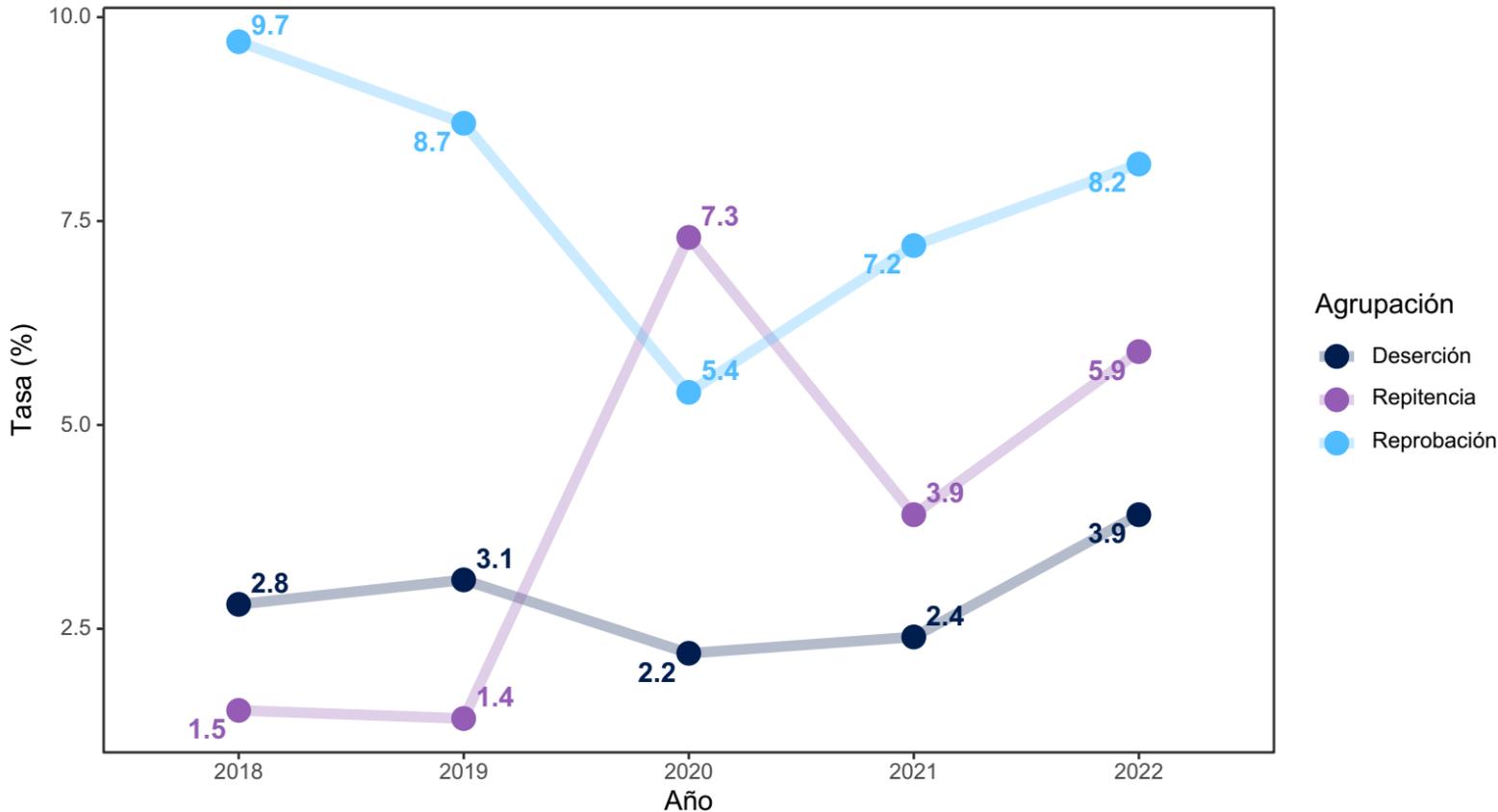
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La cobertura bruta en transición fue mayor en 67.1 p.p., en comparación con la cobertura neta de este nivel educativo entre 2019 y 2022

Retos en repitencia, reprobación y deserción

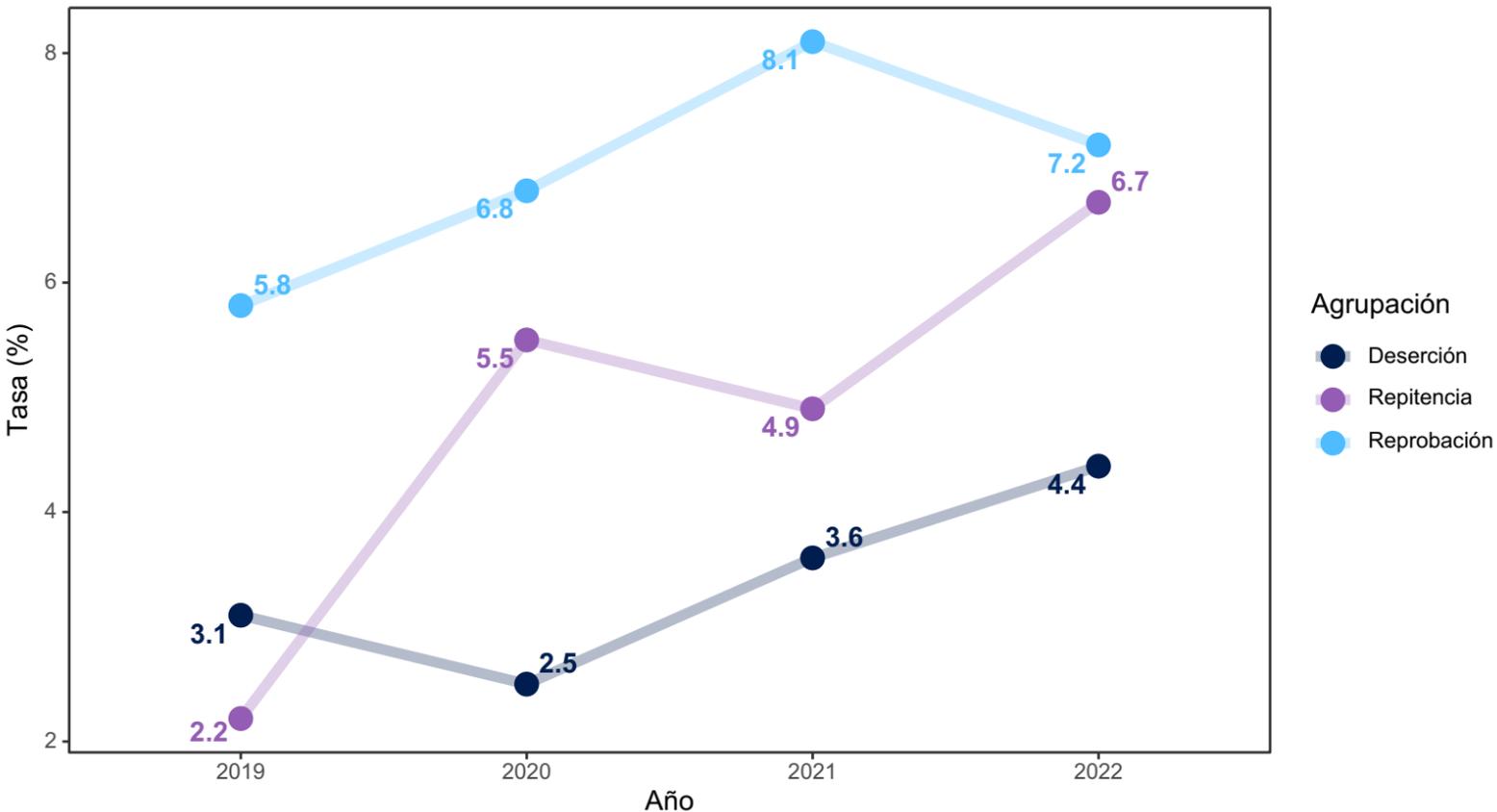
Las estrategias de permanencia deben considerar el comportamiento de los fenómenos que llevan a la desescolarización, desde la reprobación hasta la deserción

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 en Sucre



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional

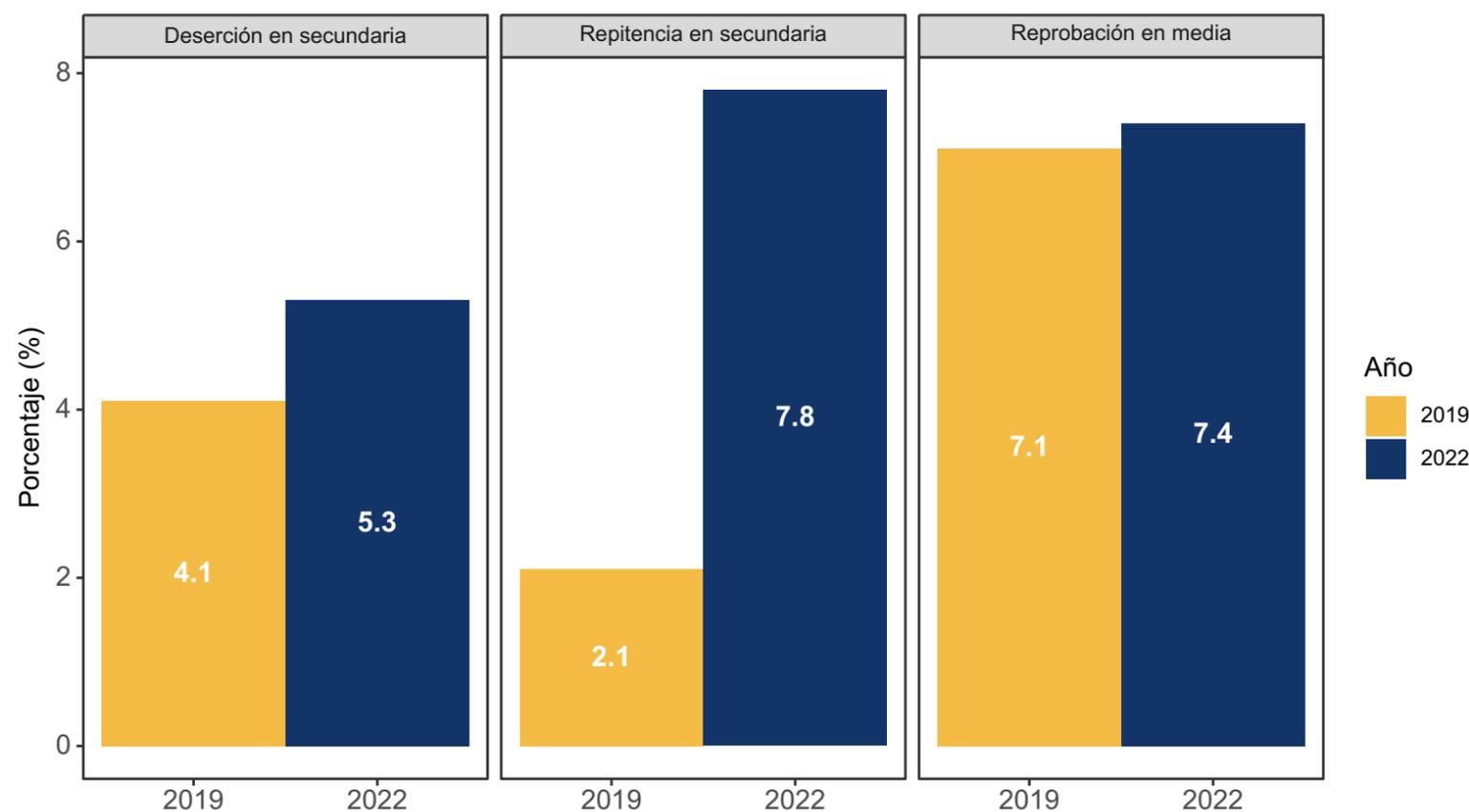


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Retos en repitencia, reprobación y deserción

En niveles educativos como secundaria es importante enfocarse principalmente en el fenómeno de repitencia mediante estrategias pedagógicas e institucionales que brinden acompañamiento y apoyo adecuado a los estudiantes

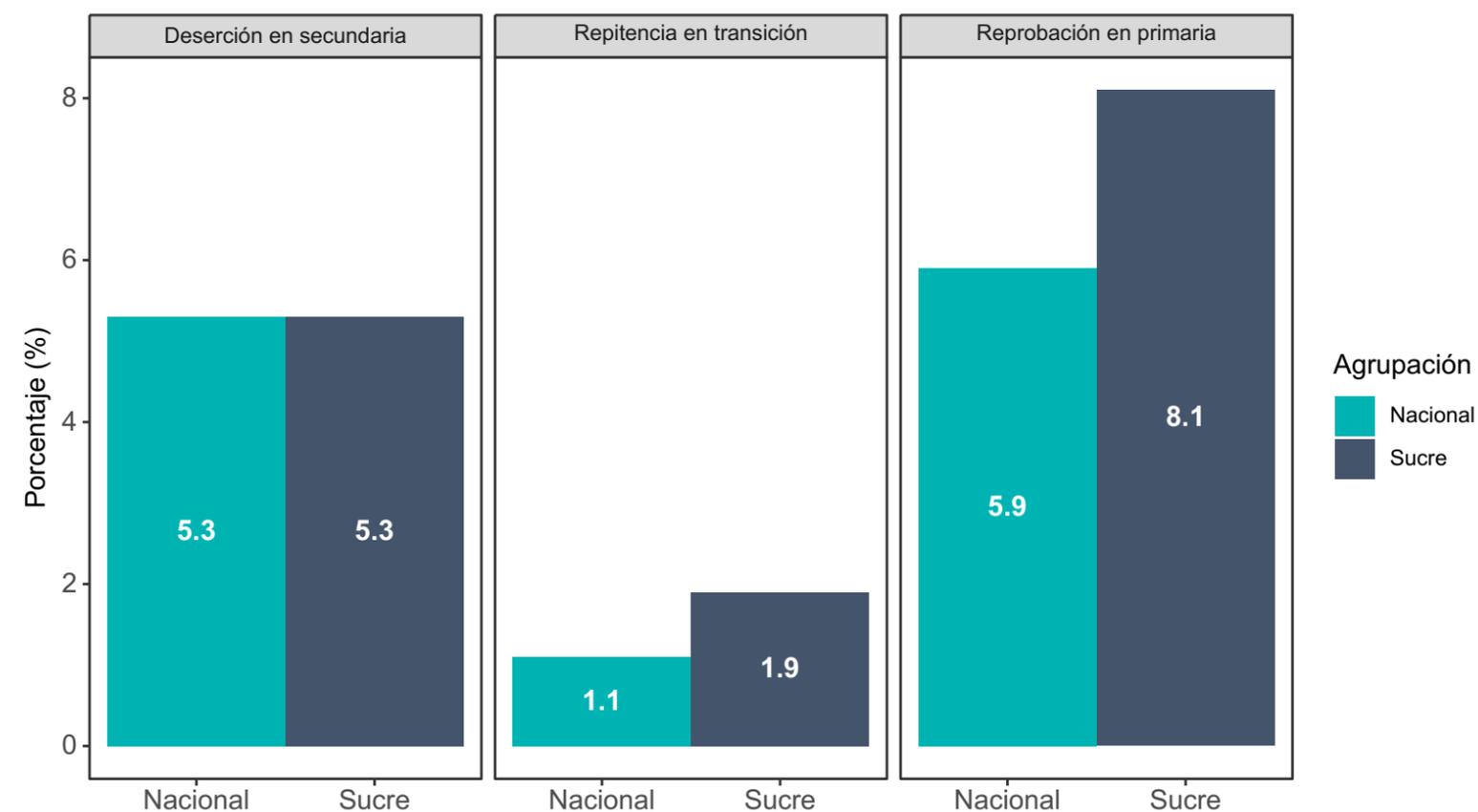
Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Sucre



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Entre 2019 y 2022, la deserción en secundaria aumentó en 1.2 p.p. Por su parte, la reprobación en media aumentó en 0.3 p.p. en el mismo periodo

Indicadores de repitencia, reprobación y deserción entre 2019 y 2022 - Nacional y Sucre

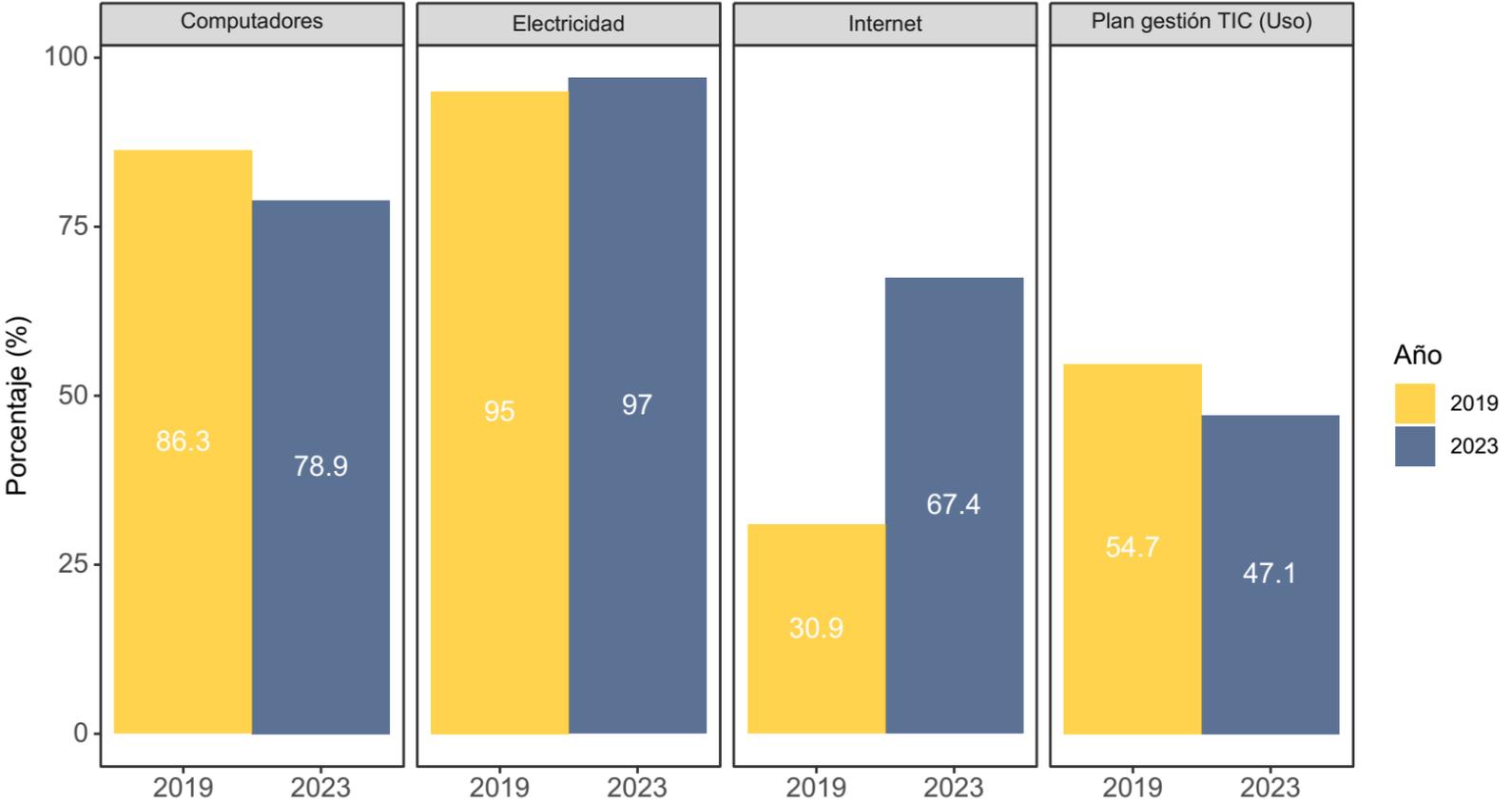


Elaboración propia. Estimación nacional para 2022. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En 2022, frente al nivel nacional la deserción en secundaria de Sucre estuvo por encima en 0.2 p.p. y la reprobación en primaria estuvo por encima en 3.6 p.p.

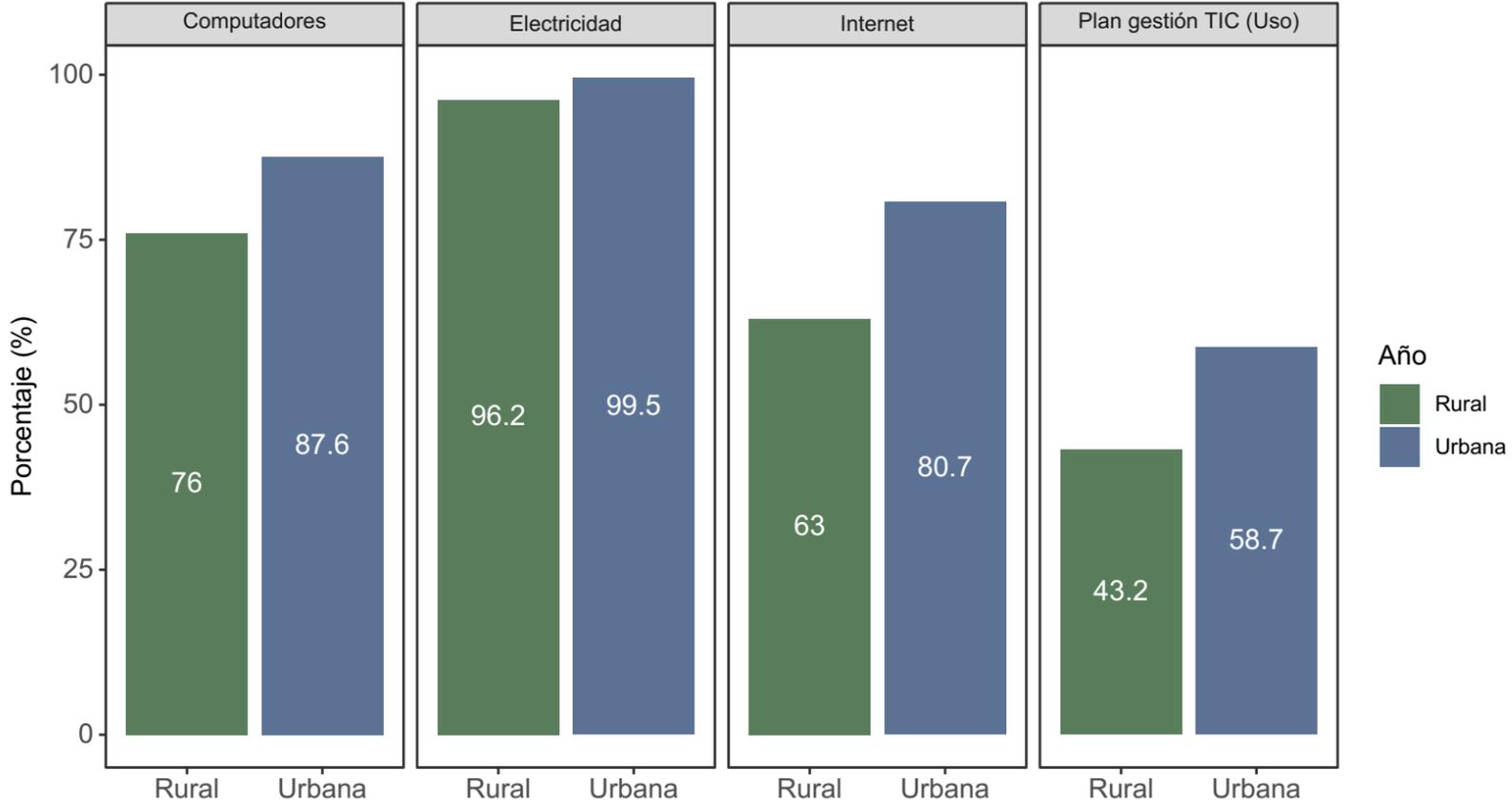
Retos en infraestructura

Sedes (%) con acceso a infraestructura tecnológica en 2019 y 2023 - Sucre



Elaboración propia. Fuente: DANE

Sedes (%) con acceso infraestructura tecnológica según zona 2023 - Sucre



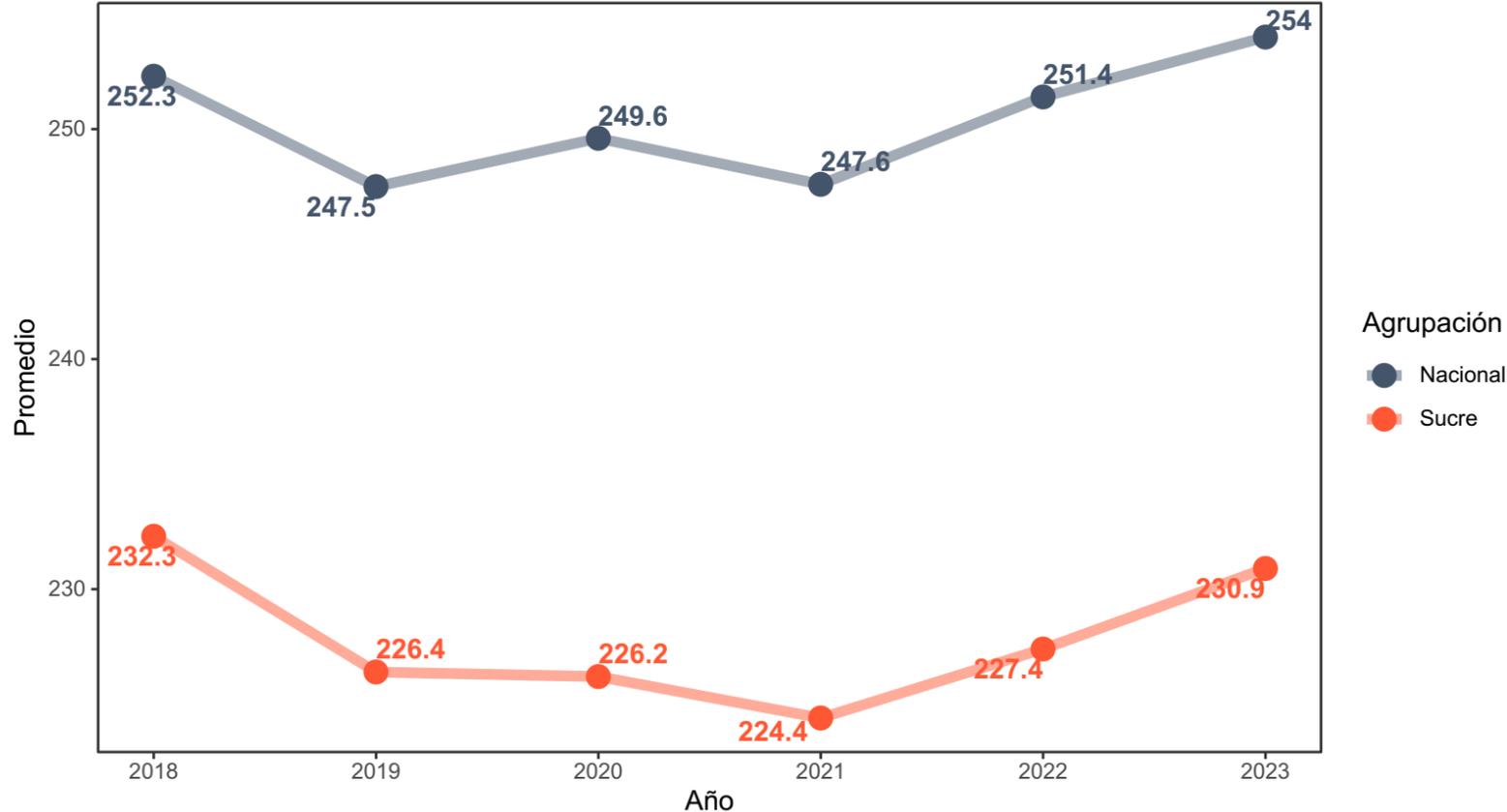
Elaboración propia. Fuente: DANE

Entre 2019 y 2023, la cantidad de sedes que contaron con internet se incrementó en 36.5 p.p. Mientras que, la cantidad de las que contaron con computadores decreció en 7.4 p.p.

Retos en calidad

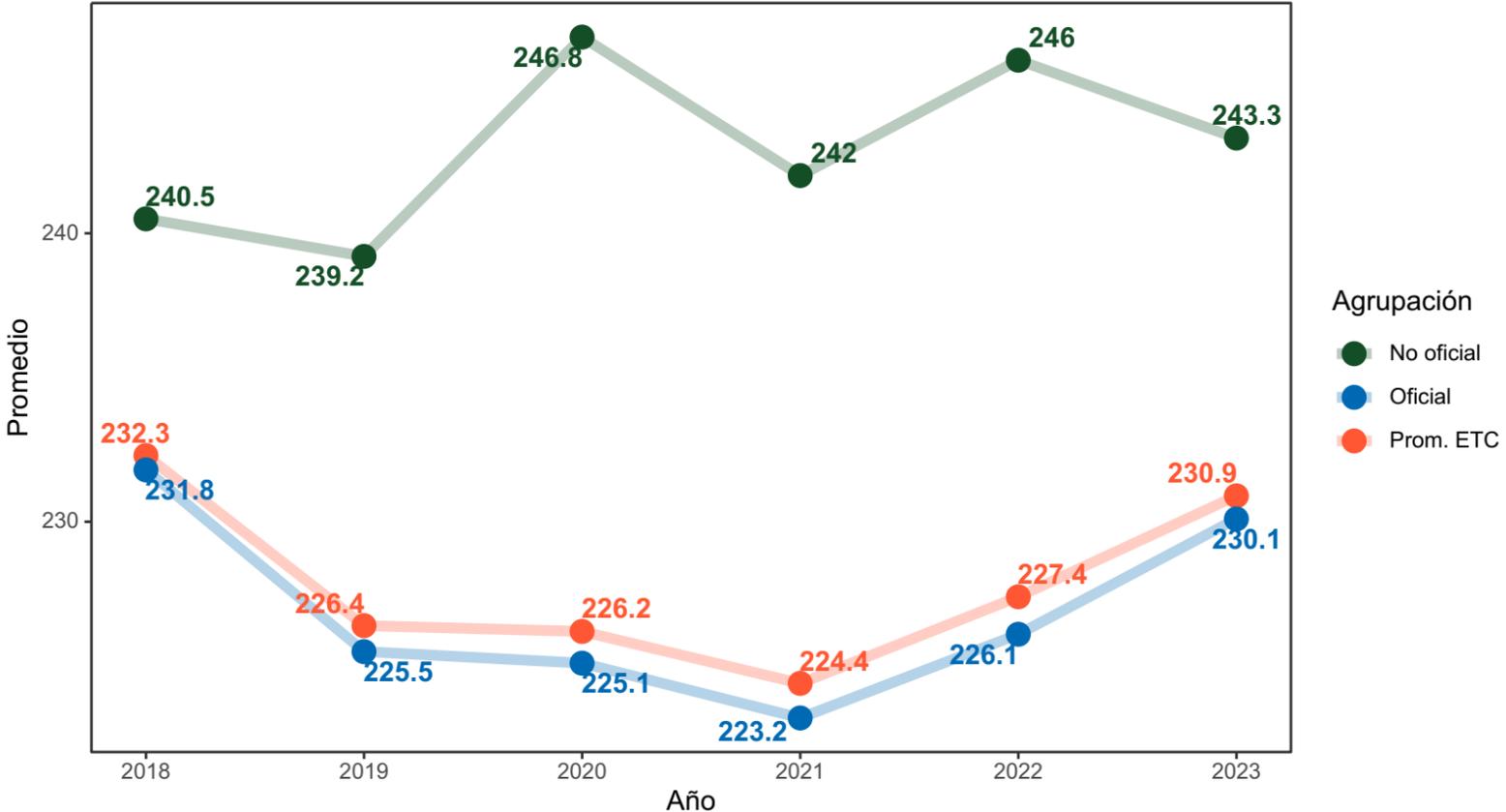
El promedio del puntaje global de Sucre fue menor en 24 puntos con respecto al promedio nacional en 2023. La brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales, fue de 13.2 puntos en 2023

Puntaje global promedio entre 2018 y 2023 – Nacional y Sucre



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Puntaje global promedio según sector entre 2018 y 2023 - Sucre

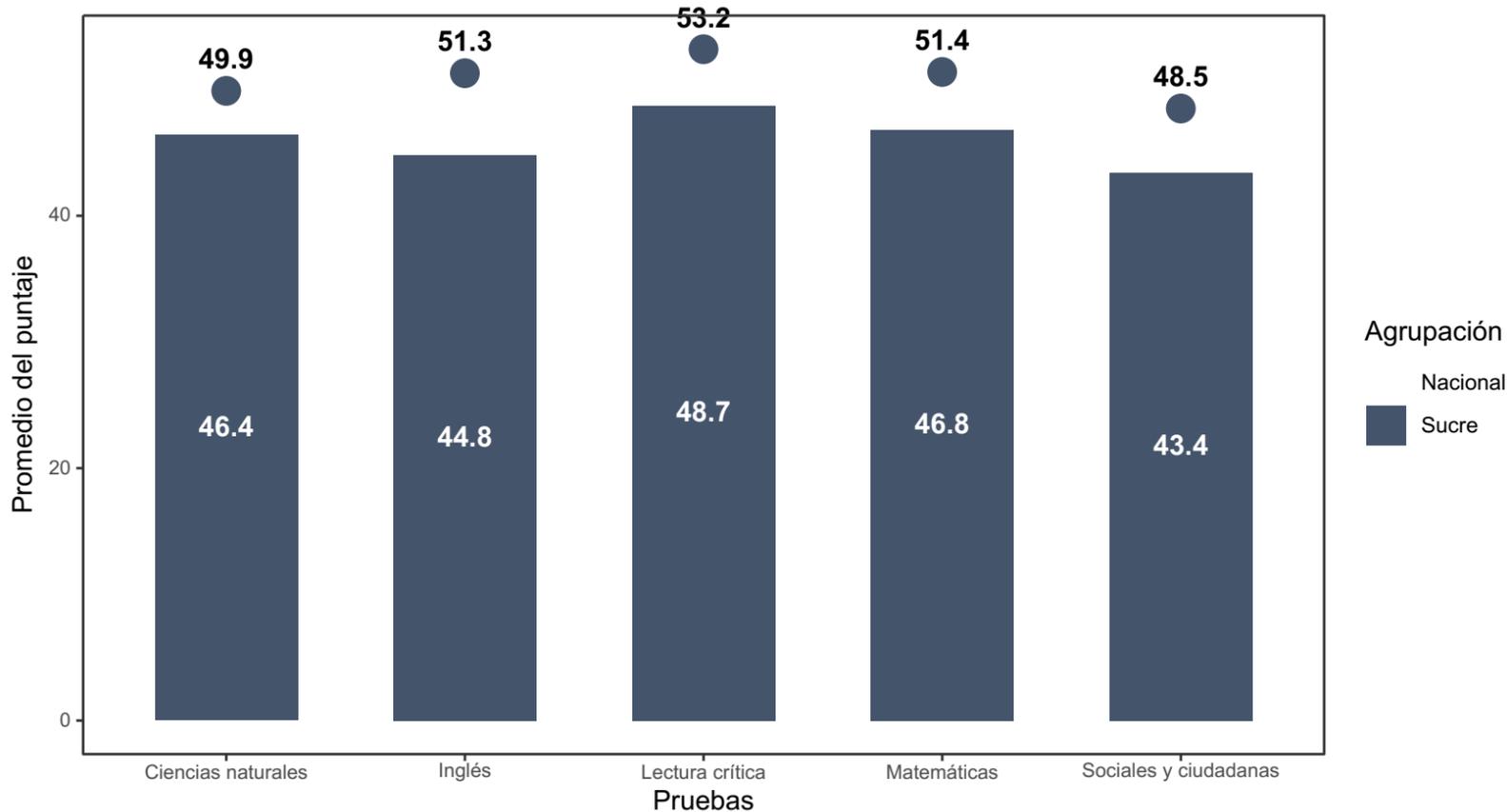


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Retos en calidad

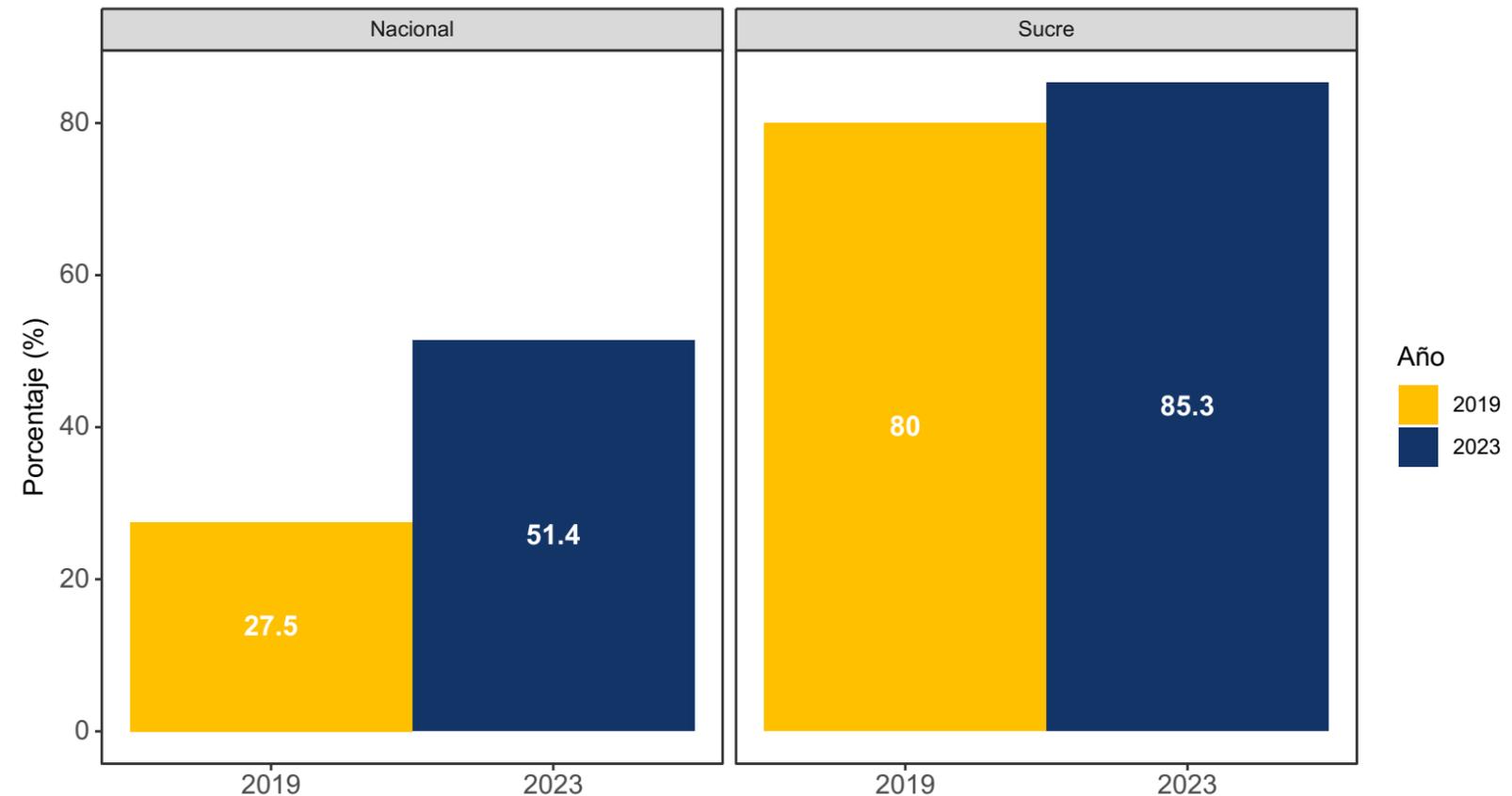
En 2023 Sucre presentó una menor proporción de sedes (85.3%) en las categorías más bajas de la clasificación de planteles del examen Saber 11 en comparación al promedio nacional (51.4%). En la ETC, esta proporción se redujo entre 2019 y 2023

Puntaje global promedio según sector entre 2019 y 2023 - Sucre



Elaboración propia. Fuente: ICFES

Distribución de sedes según clasificación de planteles: C y D 2023 - Sucre



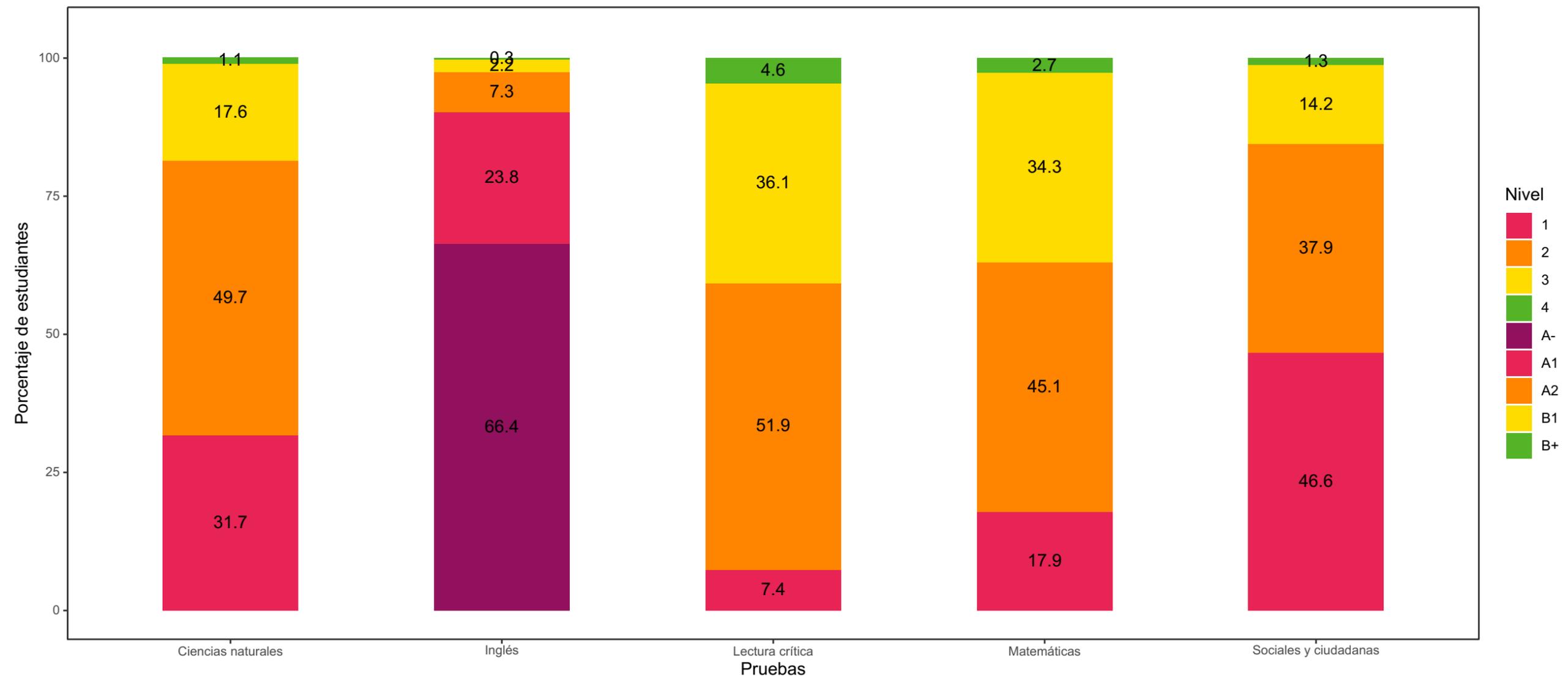
Elaboración propia. Fuente: ICFES

Considerando que las pruebas de Saber 11 están en un rango de 0 a 100 puntos. En 2023, en Sucre el promedio del puntaje de la prueba de Lectura crítica fue el más alto (48.7 puntos) y el promedio más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (43.4 puntos).

Retos en calidad

En 2023, la prueba que presentó la mayor concentración de estudiantes en el nivel de desempeño inferior fue Sociales y ciudadanas (sin considerar Inglés). Por su parte, aquella que registró la mayor proporción en el nivel más alto fue la prueba de Lectura crítica

Distribución de estudiantes según nivel de desempeño y prueba en 2023 - Sucre

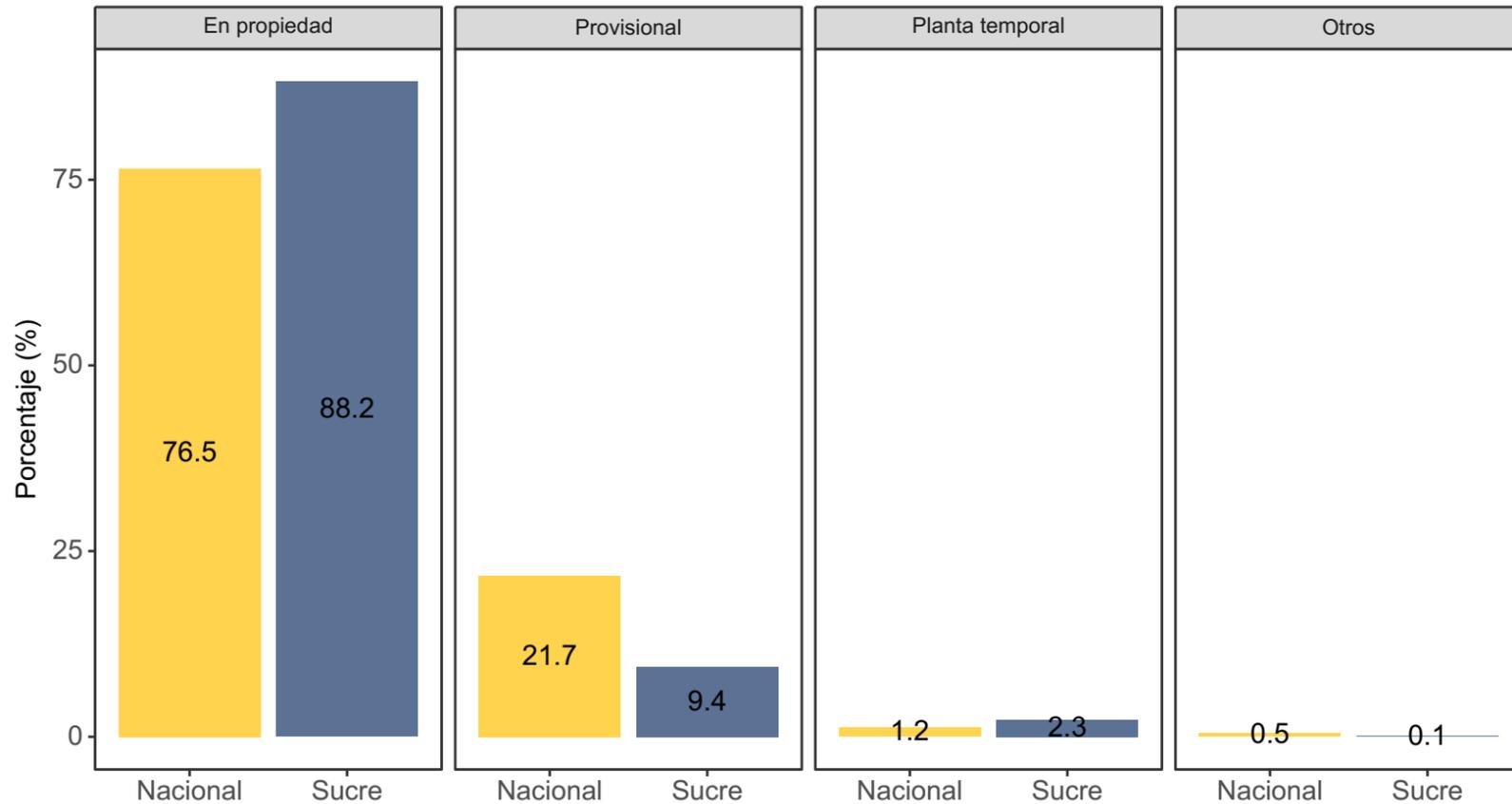


Elaboración propia. Fuente: ICFES

Docentes

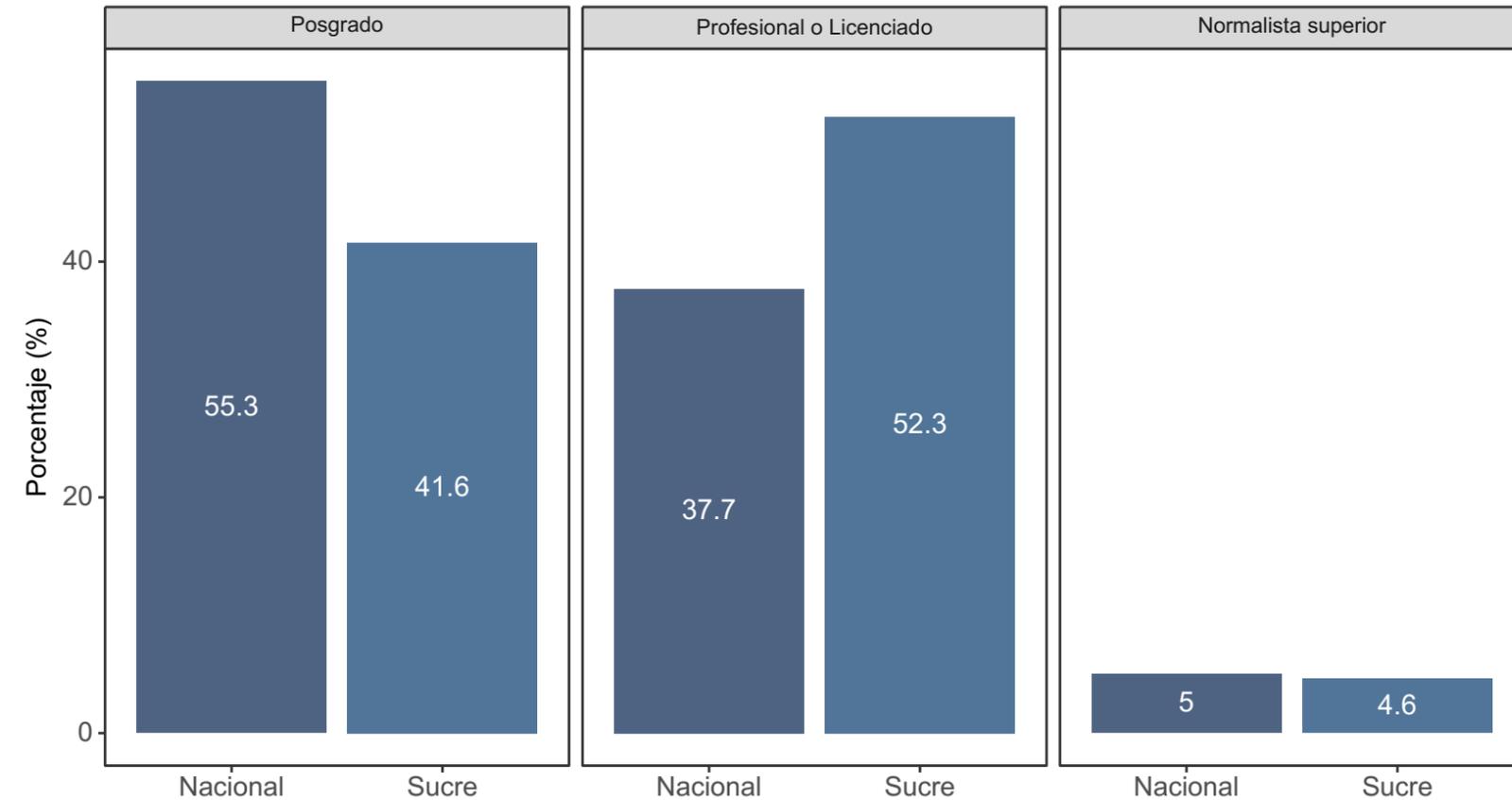
En 2023, en Sucre predominan los docentes con una vinculación laboral en propiedad en el sector oficial, seguido por aquellos que se encuentran como provisional

Docentes (%) según modalidad de contratación 2023 - sedes oficiales - Sucre



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Docentes (%) según nivel de formación 2023 - sedes oficiales - Nacional y Sucre



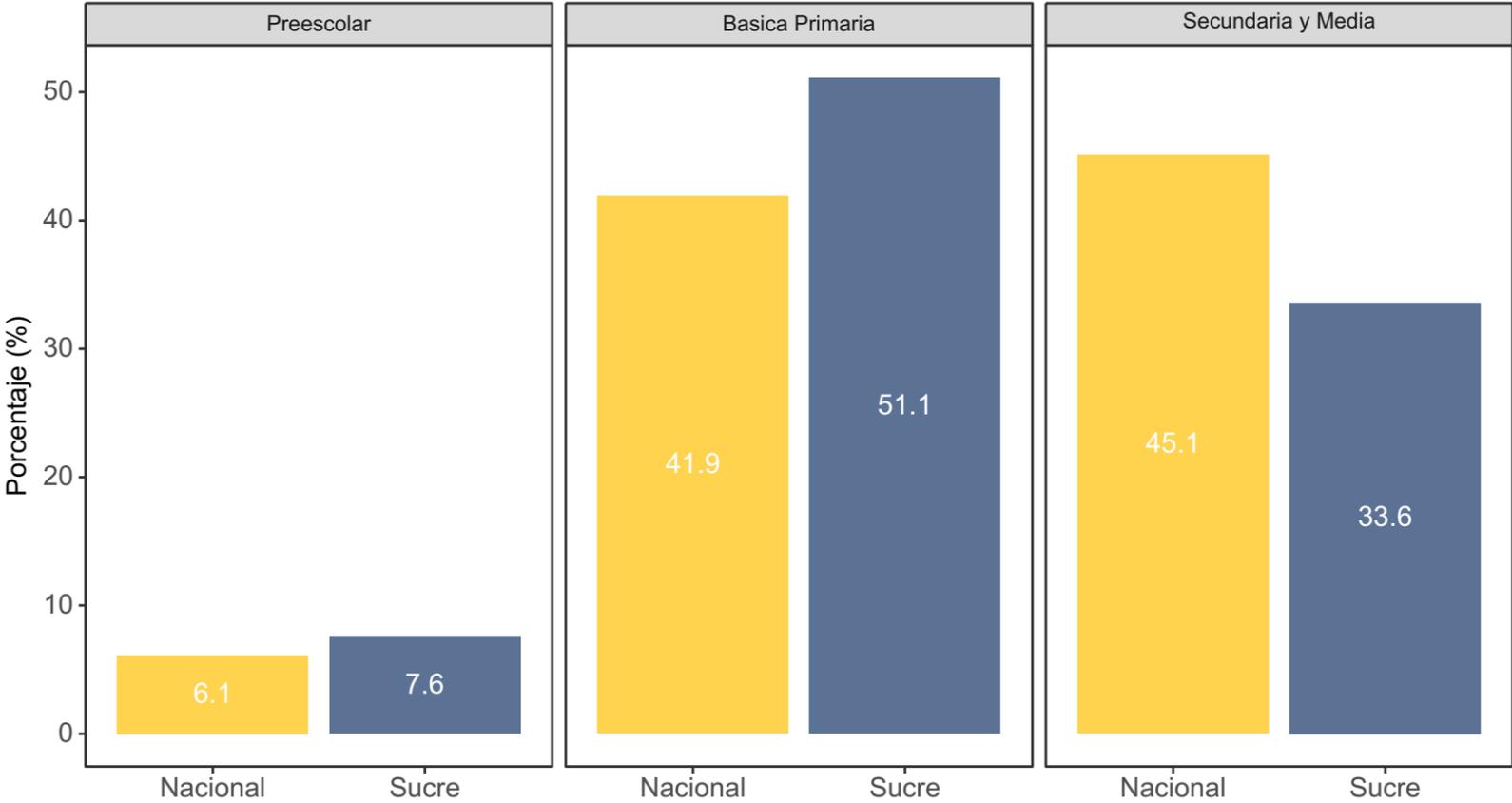
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

El 52.3 de los docentes de Sucre cuenta con formación a nivel de profesional o licenciado estando por encima del nivel nacional en 14.6 p.p.

Docentes

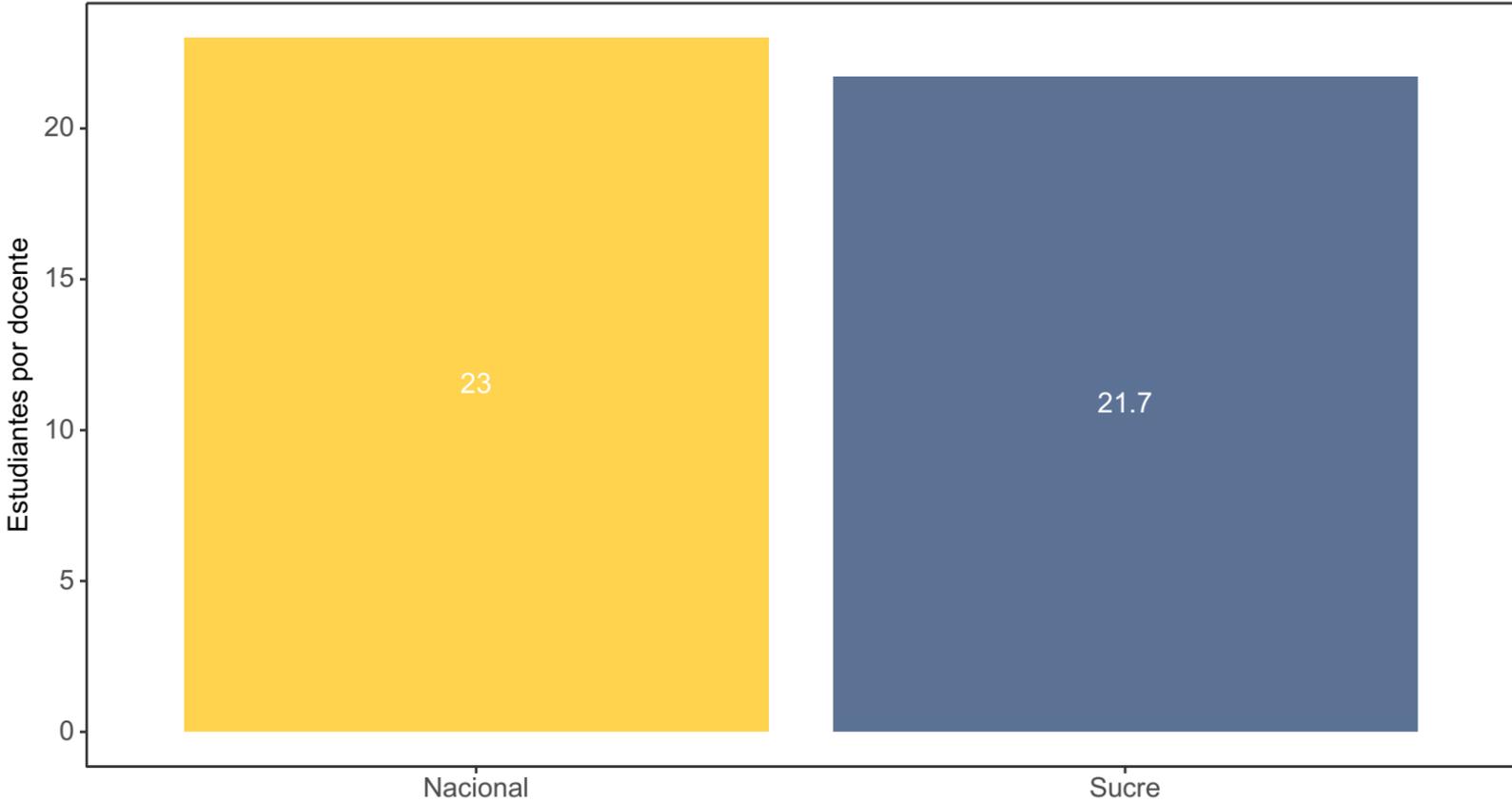
La ETC de Sucre cuenta con una mayor proporción de docentes en básica primaria seguido de Secundaria y Media

Distribución de docentes por nivel educativo tradicional 2023 - sedes oficiales de Sucre



Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Estudiantes por docente en 2023 - sedes oficiales de Sucre

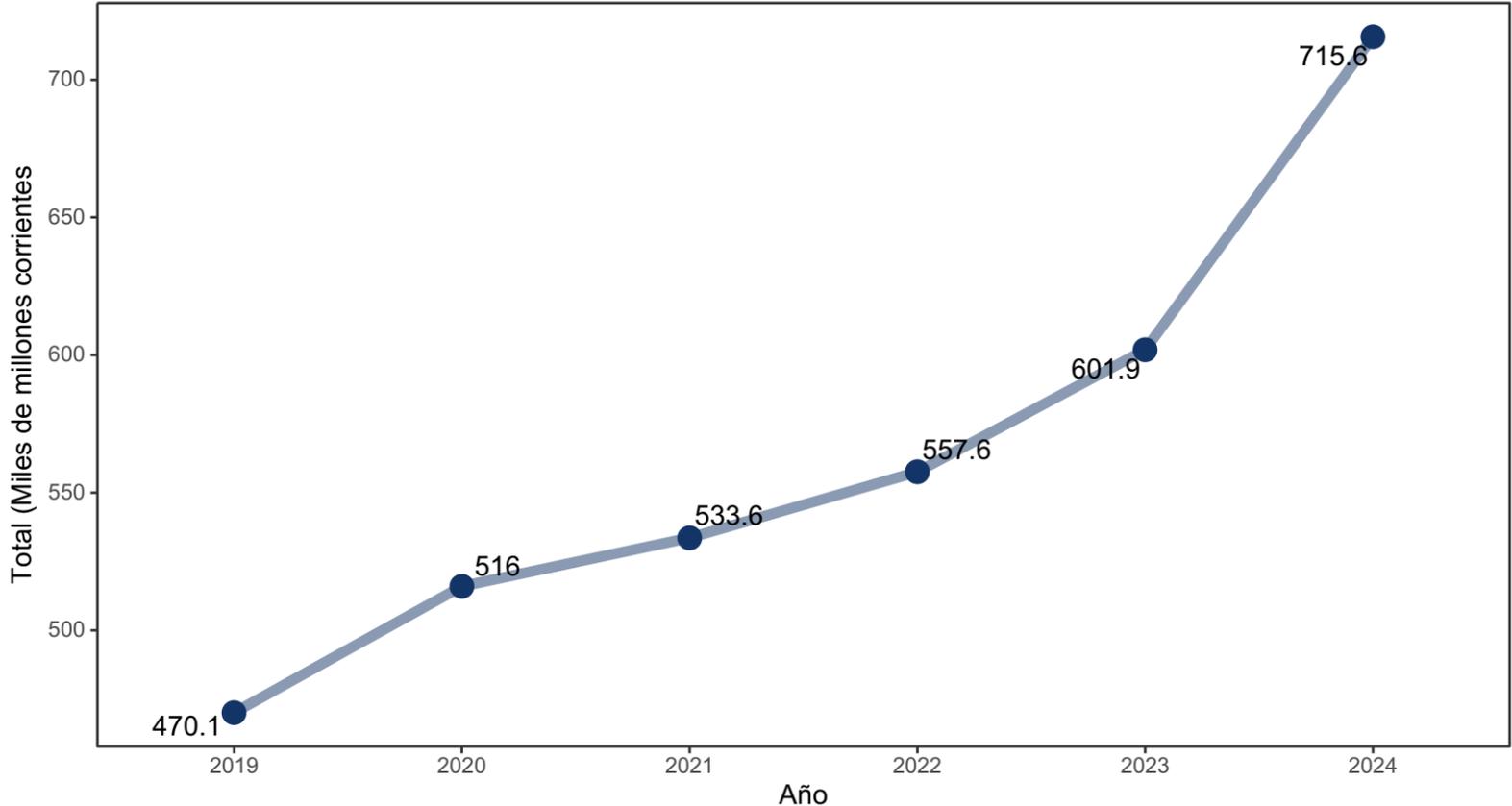


Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Recursos financieros

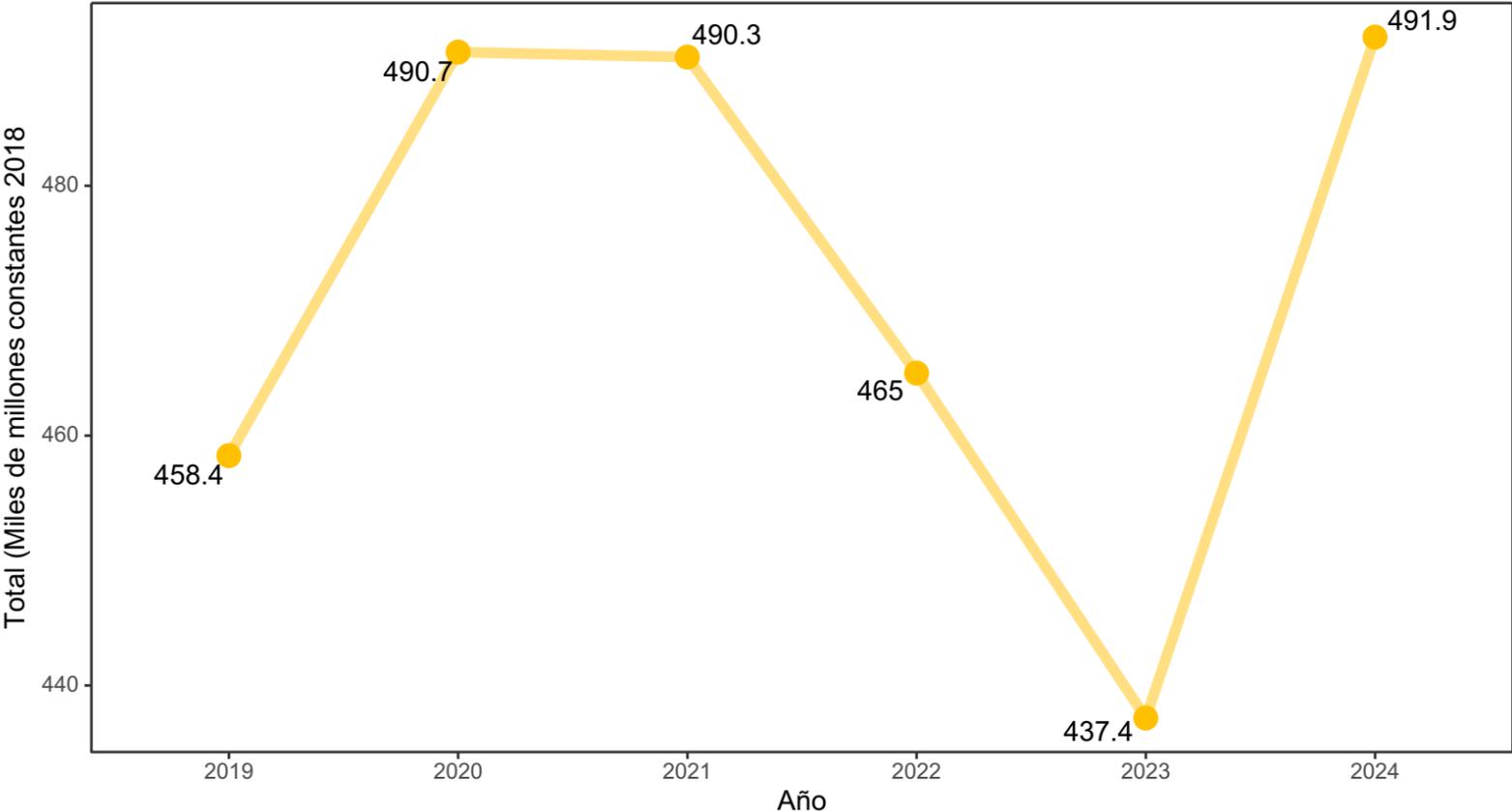
Los recursos de SGP destinados a educación por parte de la ETC de Sucre, a precios corrientes, aumentaron en 0.5% entre 2021 y 2024. A precios constantes, esta cantidad se aumentó en 21.8% en el mismo periodo

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP - corrientes) - Sucre



Elaboración propia. Fuente: DNP

Total de recursos SGP destinados a educación entre 2019 y 2024 (Miles de millones COP – precios constantes 2018) Sucre

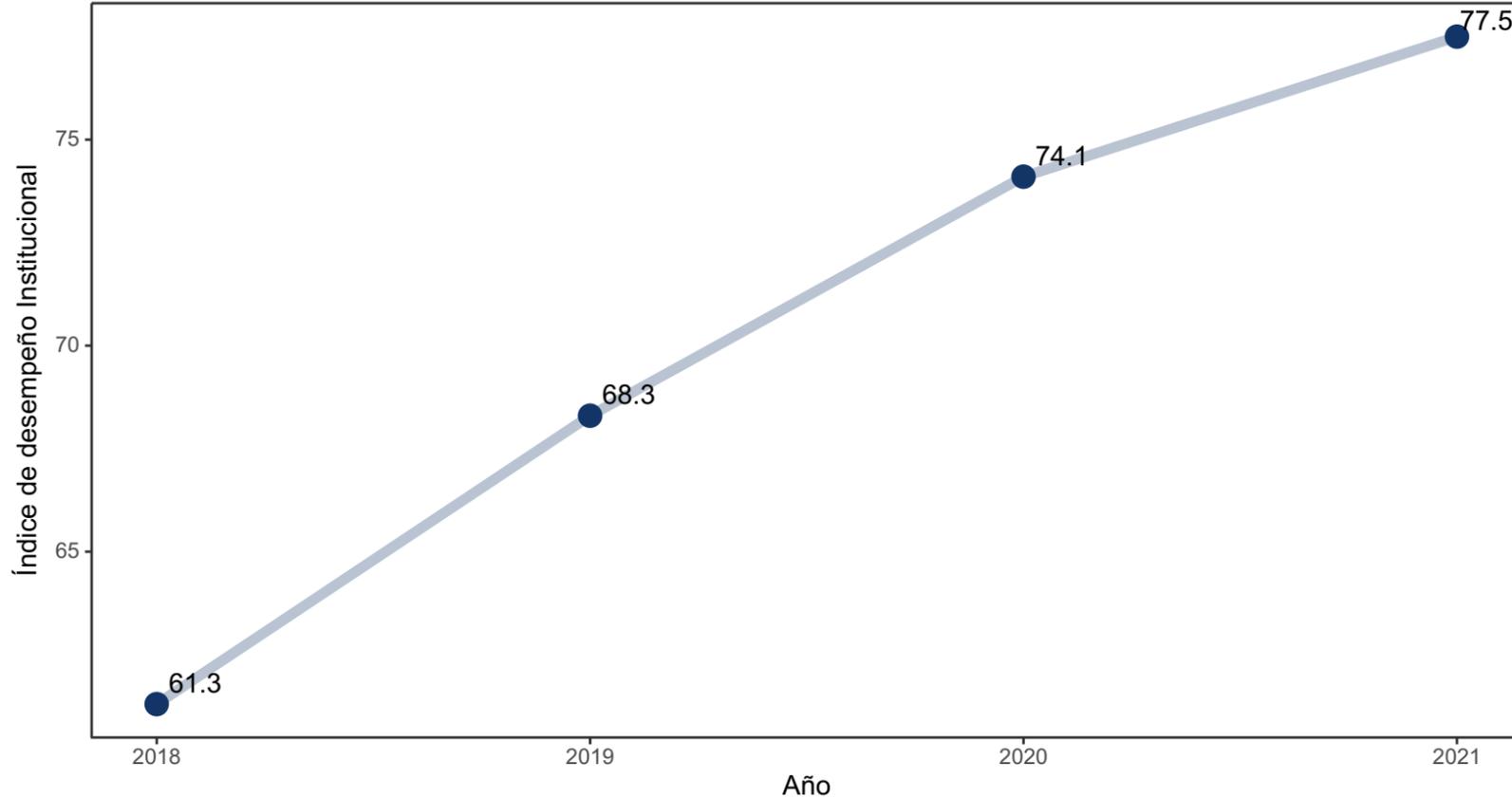


Elaboración propia. Fuente: DNP

Desempeño institucional

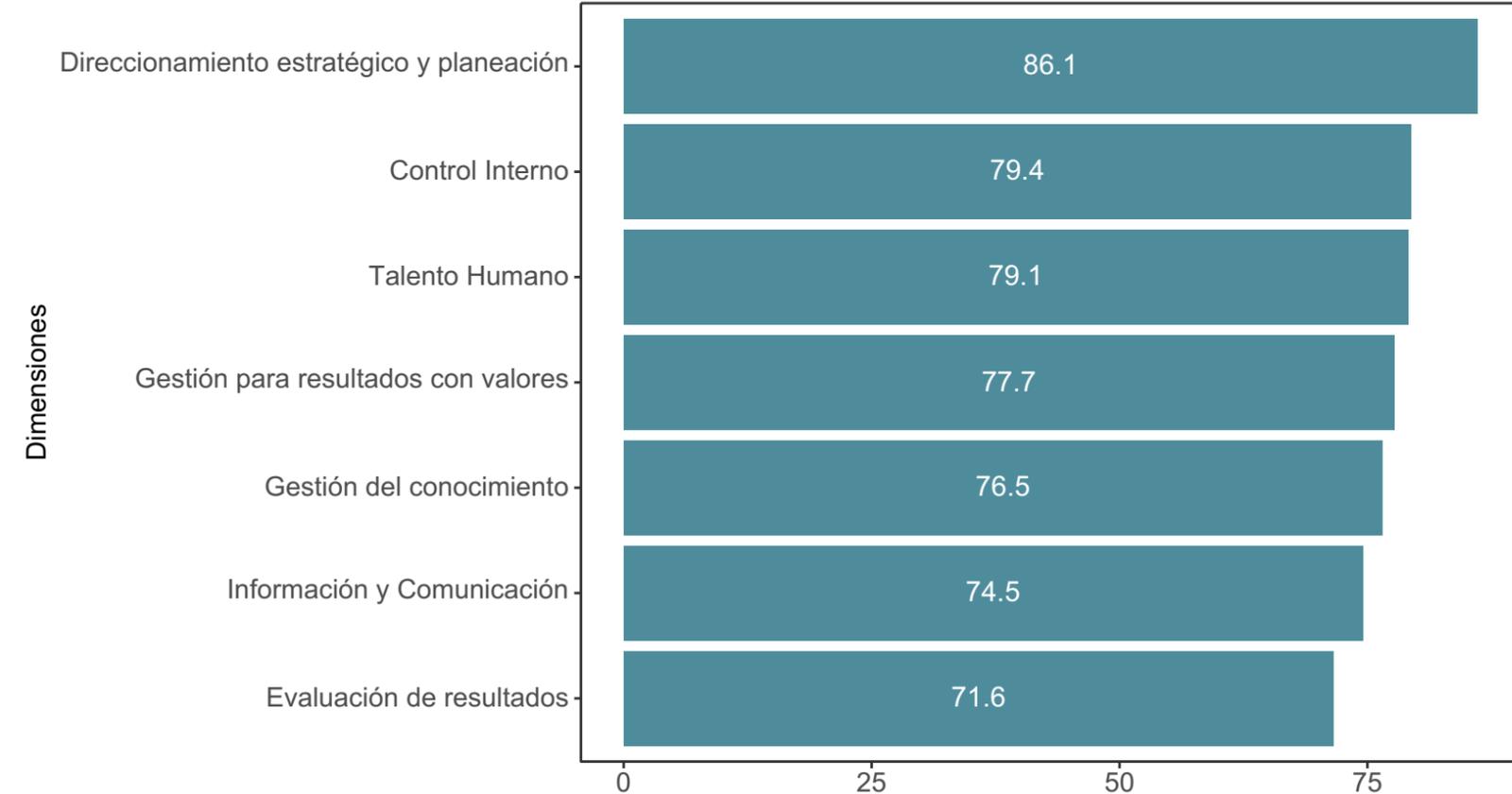
La dimensión de direccionamiento estratégico y planeación presentó la mayor puntuación en el índice. Por su parte, la dimensión de evaluación de resultados presenta los mayores retos para la ETC

Índice de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Sucre



Elaboración propia. Fuente: Función pública

Dimensiones de desempeño Institucional entre 2018 y 2021 - Sucre



Elaboración propia. Fuente: Función pública

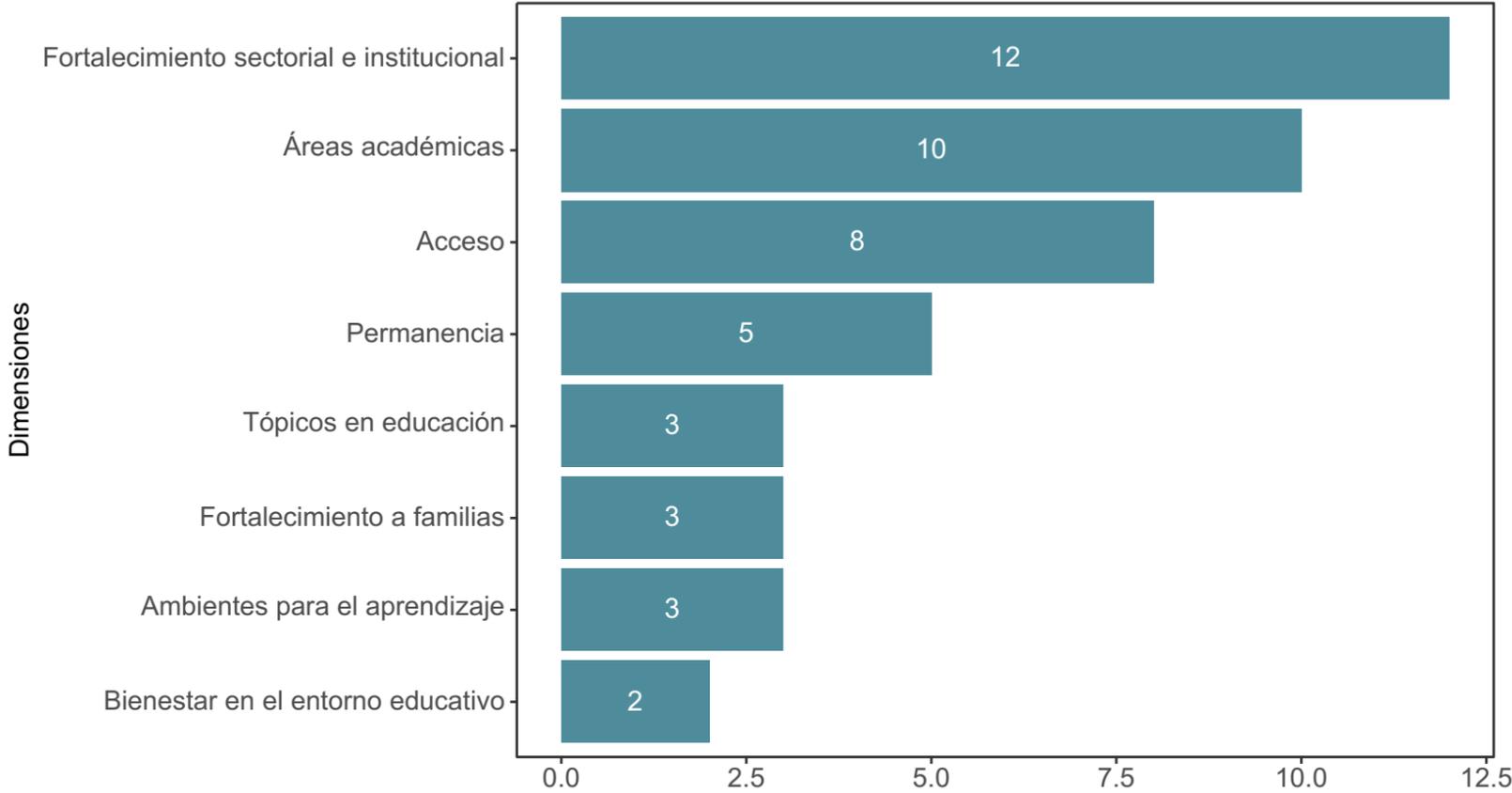
En Sucre, entre 2020 y 2021, el Índice de Desempeño Institucional se aumentó en 3.4 puntos, alcanzando un valor de 77.5 de 100

Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación - SIPE



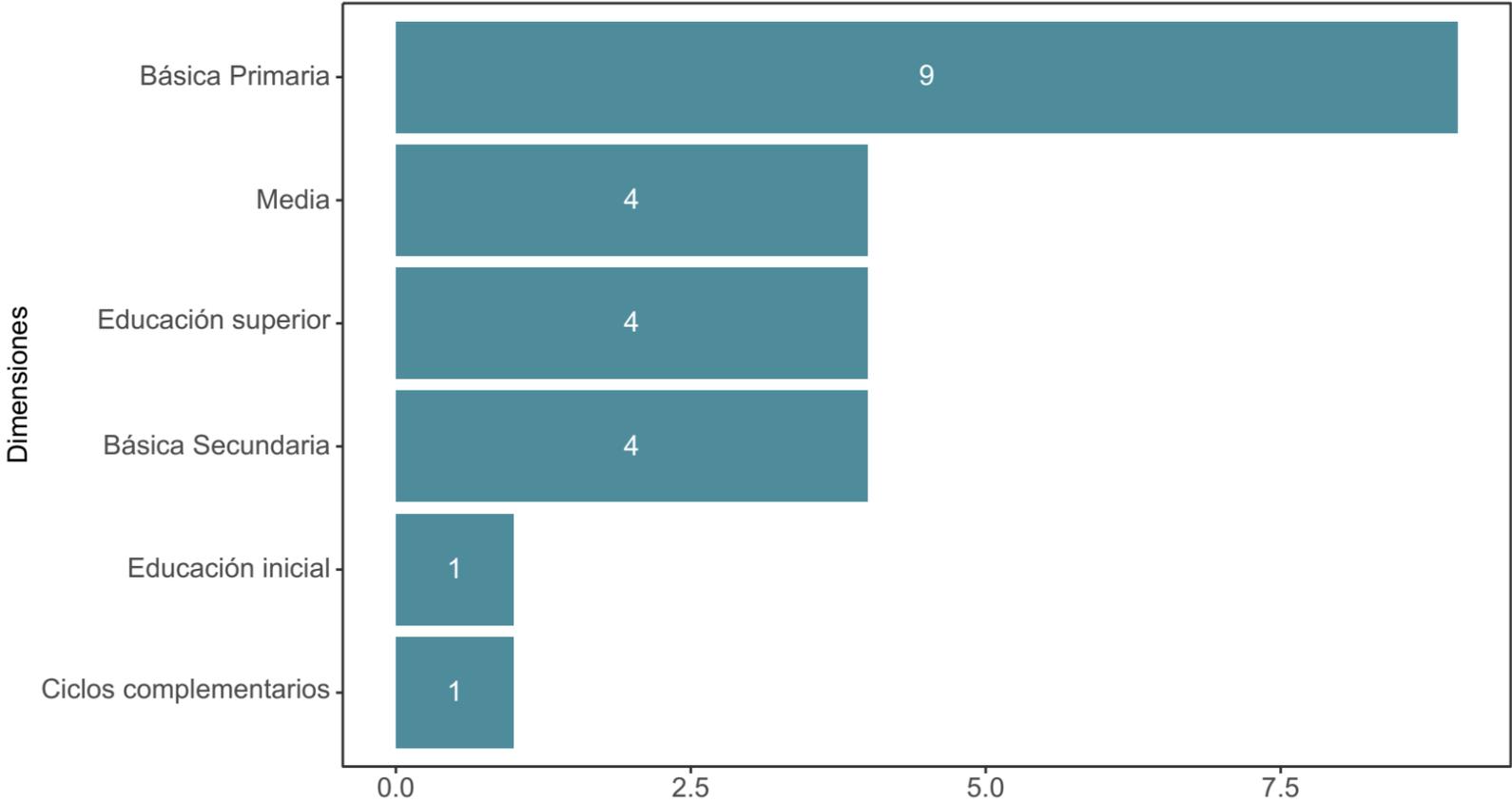
Sucre cuenta con 46 iniciativas impulsadas por 28 organizaciones. En particular, 38 iniciativas corresponden al sector privado.

Total iniciativas del sector público y privado según categoría en - Sucre



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

Total iniciativas del sector público y privado según nivel educativo en - Sucre



Elaboración propia. Fuente: Fundación Empresarios por la Educación

De las iniciativas totales mencionadas, 26% hacen parte de la categoría de fortalecimiento sectorial e institucional, seguidas por las correspondientes a áreas académicas (22%). Además, las iniciativas están orientadas principalmente a los niveles de básica primaria (39%) y básica secundaria (17%).

Recomendaciones generales - Cobertura

La cobertura en educación media, primaria y secundaria representan retos al considerar que la cobertura neta en secundaria tuvo una variación importante entre 2019 y 2022, aumentó en 0.7 p.p. Frente al nivel nacional, la cobertura neta en primaria fue mayor en 1.4 p.p. Además, la diferencia entre cobertura neta y media en educación transición (67.1 p.p.), requiere estrategias para reducir esta brecha.

- Mejorar los sistemas de información, seguimiento y monitoreo permitiendo una focalización territorial y mecanismos de búsqueda efectivos de estudiantes que están fuera de la escuela.
- Ampliación de la oferta de programas de servicios de apoyo complementarios y reducción de costos educativos (ej: familias en acción). Además, se deben implementar programas de sensibilización y apoyo socioemocional a padres, cuidadores y estudiantes.
- Implementar modelos de educación flexible que permiten mejorar el acceso y la atención educativa a personas diversas o en condiciones de vulnerabilidad.
- Articular los procesos de aprendizaje con competencias del siglo XXI, ofrecer educación en línea y horarios flexibles que amplíen el acceso a las personas con responsabilidades laborales o familiares.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022), Alkahtani, 2016, Edwards, 2022.

Recomendaciones generales - Eficiencia

En términos de eficiencia, la deserción en secundaria aumentó en 1.2 p.p., la reprobación en media aumentó en 0.3 p.p. y la deserción en secundaria aumentó en 5.7p.p. indicando retos mitigables por la ETC.

- Los costos educativos son una causa del abandono escolar, en secundaria se relaciona la deserción con nivel socioeconómico, por lo que los incentivos monetarios podrían tener mayor incidencia en estos niveles educativos. Los programas tienen efectos en la reducción de la deserción de hasta el 20%.
- Implementar programas de tutoría y materiales que se adaptan al nivel de comprensión y motivación de cada estudiante, para mitigar y remediar el conocimiento que se ha perdido impacta la deserción y la repitencia.
- Implementar programas de acompañamiento para los estudiantes con rezagos en aprendizaje y modelos de educación flexible.

Recomendaciones generales - Infraestructura

En 2023, en Sucre el porcentaje de sedes con electricidad fue de 97 %, con internet fue de 67.4 %, con computadores de 78.9 % y con plan gestión tic (uso) de 47.1 %.

- Cerrar la brecha en infraestructura tecnológica requiere garantizar electricidad, equipos de cómputo y conectividad a internet de todos los colegios.
- Acompañar y facilitar la implementación de las tecnologías por parte de los estudiantes, cuidadores, docentes y directivos.

Recomendaciones generales - Calidad

El promedio del puntaje global Sucre frente al nacional fue menor en 24 puntos. Cabe resaltar que la brecha entre establecimientos oficiales y no oficiales en 2023 fue de 13.2 puntos. Por otra parte, en 2023 respecto a la autonomía escolar de los colegios de la ETC, se considera que la mayor cantidad de docentes están contratados mediante la vinculación laboral en propiedad en el sector oficial.

- El cierre de brechas entre instituciones públicas y privadas puede mitigarse otorgando autonomía escolar a las instituciones públicas.
- Impulsar la implementación de la jornada única en las instituciones y desarrollar un conjunto de planes y programas dirigidos a apoyar la calidad y pertinencia de todos los ciclos y/o tipos de educación continua.
- Programas de mentoría entre docentes enfocados en las pedagogías y entornos de aprendizaje, además se debe asegurar que los contenidos de enseñanza sean pertinentes y apropiados a los estudiantes.

Repensar la educación, Empresarios por la educación (2022); ¿Qué hacer en educación?, Fedesarrollo (2022)

ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida” **Líneas Generales**

Permanencia escolar, a través de la consolidación de un Plan de Alimentación Escolar más equitativo en el territorio, universalización de la atención en primera infancia y el fortalecimiento de la educación media enfocada en la construcción de proyectos de vida

Fortalecimiento de docentes, mediante la dignificación y desarrollo de la profesión docente y la consolidación de un nuevo sistema de formación docente

Calidad educativa, construyendo currículos para la justicia social y generando espacios de movilización social por la educación en los territorios y la superación de los analfabetismos.

Acceso escolar, promoviendo ambientes de aprendizaje para el desarrollo comunitario, la vida y la paz. Además del fortalecimiento de la educación superior como un derecho.

Formación transversal, a partir de la resignificación de la jornada escolar, promoviendo oferta educativa diversa.

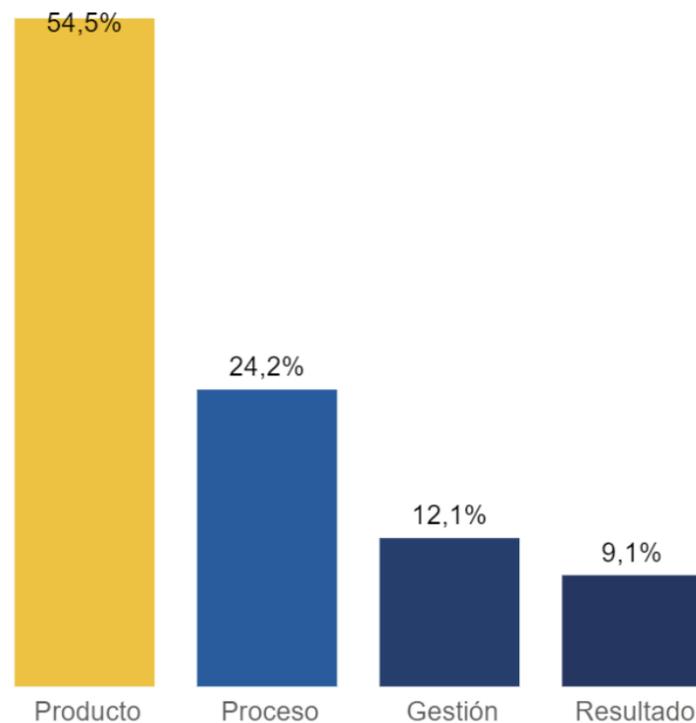
ANÁLISIS: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2022-2026)

“Colombia Potencia Mundial de la Vida”

31

Metas en sector educativo

TIPO DE INDICADORES



CATEGORIAS



Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Tasa de cobertura en educación superior	53.94	62.00
Niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral	1,889,526	2.700.000
Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral	267,819	349.850
Porcentaje de niñas y niños en primera infancia con atenciones priorizadas en el marco de la atención integral	88.30	97
Porcentaje de población campesina que no sabe leer y escribir	9.30	4.3
Unidades de economía popular de las culturas, las artes y los saberes fortalecidas		1.000
Atletas y paratletas apoyados a través los programas e incentivos para la preparación y participación en eventos internacionales como embajadores de paz en el mundo	447	517
Beneficiarios participantes en deporte, recreación, actividad física y jornada escolar complementaria	800.000	3.600.000
Ambientes educativos construidos o mejorados en educación preescolar, básica y media para la paz y la vida	0	19.500
Ambientes pedagógicos con dotación para infraestructura escolar	0	18.000
Establecimientos educativos oficiales con ampliación y/o resignificación del tiempo escolar para la formación integral	4,289	5.739
Estudiantes nuevos en Educación Superior	0	500.000
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber Lenguaje	44,5	46,5
Índice del desempeño satisfactorio de los estudiantes del sector oficial de los grados 5 y 9 que participan en las pruebas Saber matemáticas	28	30,5
Personas alfabetizadas a través de estrategias educativas con enfoque diferencial para la vida.	150,000	800.000
Porcentaje de estudiantes de educación media beneficiados con programas para garantizar el tránsito inmediato a educación posmedia	0	40

Metas PND en educación (2022-2026)

Indicador (métrica o medición)	Línea base	Meta cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de jornada	24	30
Tasa de cobertura del programa de voluntariado viva la Escuela en básica primaria.	0	18.1
Tasa de cobertura neta en educación media	48.72	65
Tasa de deserción intra anual del sector oficial	3.58	2.58
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	23.90	26
Tasa de tránsito inmediato de grado 9 a grado 10	82	85
Número de establecimientos educativos que incorporan la formación integral y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.	0	5.000
Número de establecimientos educativos que implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) con enfoques étnicos y poblacionales.	0	8.000
Número de orientadoras/es escolares en municipios PDET	761	2.000
Número de estudiantes de grados transición a sexto en establecimientos educativos oficiales beneficiarios de programas para promover el desarrollo integral y reducir brechas y rezagos de los aprendizajes	1.891.290	2.567.500
Porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría de desempeño D en las pruebas Saber 11	60	45
Tasa de cobertura del programa de Alimentación Escolar	76	95
Jóvenes beneficiados a través de proyectos de formación, creación, circulación e investigación artística y cultural en contextos urbanos o rurales, en toda la diversidad de manifestaciones culturales, artísticas y de saberes	4,584	20.000
Jóvenes beneficiarios de las casas de juventud	0	50.000

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
2201001 - Documentos de planeación 220100100 - Documentos de planeación para la educación inicial, preescolar, básica y media emitidos.	-	1
2201002 - Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media 220100200 - Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados	-	80
2201004 - Documentos normativos 220100400 - Documentos normativos para la educación inicial, preescolar, básica y media expedidos	-	1
2201005 - Documentos de lineamientos técnicos 220100500 - Documentos de lineamientos técnicos en educación inicial, preescolar, básica y media expedidos	-	1
2201006 - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media 220100600 - Entidades y organizaciones asistidas técnicamente	-	306
2201006 - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media 220100605 Entidades con asistencia técnica en educación inicial	-	30
2201006 - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media 220100616 organizaciones de los grupos étnicos asistidos técnicamente para fortalecer la incorporación del enfoque étnico en la prestación del servicio educativo	-	10
2201012 - Servicio de evaluación de la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media 220101200 - Documentos sobre evaluación de permanencia en la educación elaborados	-	1
2201014 - Servicio de inspección, vigilancia y control del sector educativo 220101400 - Entidades del sector educativo con inspección, vigilancia y control	-	266
2201018 - Servicio de información para la gestión de la educación inicial y preescolar en condiciones de calidad 220101800 - Sistemas de reporte de información operando	-	1
2201028 - Servicio de apoyo a la permanencia con alimentación escolar 220102800 - Raciones contratadas	-	32.000.000
2201030 - Servicio educación formal por modelos educativos flexibles 220103000 - Beneficiarios atendidos con modelos educativos flexibles	-	40
2201032 - Servicio de alfabetización 220103200 - Personas beneficiarias con modelos de alfabetización	-	1.000
2201033 - Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal 220103300 - Personas beneficiarias de estrategias de permanencia	-	16
2201034 - Servicio educativos de promoción del bilingüismo 220103400 - Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo.	-	400
2201035 - Servicio de articulación entre la educación media y el sector productivo 220103500 - Programas y proyectos de educación pertinente articulados con el sector productivo.	-	20

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
2201037 - Servicio de atención integral para la primera infancia 220103700 - Instituciones educativas oficiales que implementan el nivel preescolar en el marco de la atención integral	-	20
2201046 - Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media 220104600 - Entidades o instituciones asistidas técnicamente en innovación educativa.	-	5
2201047 - Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa 220104700 - Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa.	-	5
2201048 - Servicios de información en materia educativa 220104800 - Documentos elaborados	-	1
2201048 Servicios de información en materia educativa 220104805 Usuarios con soporte técnico	-	265
2201049 - Servicio de educación informal 220104900 - Personas beneficiadas con procesos de formación informal	-	3.300
2201050 - Servicio de accesibilidad a contenidos web para fines pedagógicos 220105000 - Estudiantes con acceso a contenidos web en el establecimiento educativo.	-	117.000
2201051 - Infraestructura educativa construida 220105100 - Sedes educativas nuevas construidas	-	1
2201052 - Infraestructura educativa mejorada 220105200 - Sedes educativas mejoradas	-	25
2201056 - Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales 220105600 - Modelos educativos acompañados	-	1
2201060 - Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes 220106000 - Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo.	-	100
2201061 - Servicio de apoyo a proyectos pedagógicos productivos 220106100 - Establecimientos educativos beneficiados	-	20
2201063 - Estudios de preinversión 220106300 - Estudios o diseños realizados	-	2
2201064 - Servicio de evaluación para docentes 220106400 - Docentes evaluados	-	1.900
2201067 - Servicio de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres 220106700 - Escuelas de padres apoyadas	-	160
2201068 - Servicio de gestión de riesgos y desastres en establecimientos educativos 220106800 - Establecimientos educativos con acciones de gestión del riesgo implementadas	-	5
2201069 - Infraestructura educativa dotada 220106900 - Sedes dotadas	-	401
2201070 - Ambientes de aprendizaje para la educación inicial preescolar, básica y media dotados 220107000 - Ambientes de aprendizaje dotados	-	10

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
2201071 - Servicio educativo 220107100 - Establecimientos educativos en operación	-	265
2201073 - Servicio de evaluación de la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media 220107300 - Estudiantes evaluados con pruebas de calidad educativa	-	500
2201074 - Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media 220107400 - Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades	-	1.500
2201080 - Servicio de fomento a las instancias de participación del sector educación 220108000 - Estrategias de fomento implementadas	-	1
2201081 - Servicio de apoyo a la atención integral para la convivencia escolar 220108100 - Sedes educativas apoyadas en la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.	-	160
2201084 - Servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media 220108400 - sedes educativas con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media	-	210
2201085 - Servicio de orientación socio ocupacional 220108500 - Estudiantes vinculados a procesos de orientación socio ocupacional	-	12.000
2201089 - Servicio de asistencia técnica 220108900 - Asistencias Técnicas Realizadas	-	11
2202039 - Servicio de asistencia técnica en calidad y pertinencia de la educación para el trabajo y el desarrollo humano 220203900 - Entidades o instituciones de educación acompañadas en el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano- ETDH.	-	30
2202050 - Ambientes de aprendizaje dotados 220205000 - Ambientes de aprendizaje dotados	-	1
2202056 - Documentos de estudios técnicos 220205600 - Documentos de estudios técnicos realizados	-	1
2202061 - Servicio de apoyo financiero para la permanencia a la educación superior 220206100 - Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para la permanencia en la educación superior.	-	60
2202062 - Servicio de fomento para el acceso a la educación superior 220206200 - Beneficiarios de estrategias o programas de fomento para el acceso a la educación superior.	-	100
2202063 - Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior 220206300 - Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior	-	630
2202063. Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206308. Población víctima del conflicto armado beneficiaria de becas para el acceso a la educación superior.	-	100
2202063. Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206319. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación en la modalidad de pregrado.	-	100
2202063. Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206321. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación de alto nivel en la modalidad de maestría.	-	100

Metas PDT en educación (2024-2027)

Indicador (métrica y medición)	Línea base	Meta cuatrienio
2202063. Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206322. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación de alto nivel en la modalidad de doctorado.	-	20
2202063. Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206323. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior - Mejores Bachilleres.	-	100
2202063. Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206327. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior - Créditos condonables adjudicados a población con discapacidad.	-	50
2202063. Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206328. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior - Créditos condonables a población indígena.	-	50
Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206329. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior - Créditos condonables para población afrodescendiente.	-	50
Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206330. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior - Créditos condonables para población ROM.	-	10
Servicio de apoyo financiero para el acceso a la educación superior. 220206337. Beneficiarios de estrategias o programas de apoyo financiero para el acceso a la educación superior - Créditos Condonables a población rural.	-	50
Sedes de instituciones de educación superior mejoradas 220207200 - Sedes de instituciones de educación superior mejoradas	-	1
Servicios educativos de promoción del bilingüismo 220208500 - Instituciones de educación superior fortalecidas en competencias comunicativas en idiomas extranjeros	-	1
2202086 - Documentos de planeación 220208600 - Documentos de planeación elaborados	-	1

Organizaciones con iniciativas en la ETC

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia -
Risaralda
British Council
Clickarte Sas
Fundación ACPO Acción Cultural Popular
Fundación Bavaria
Fundación Bien Humano
Fundación eco-etnias
Fundación Electricaribe Social
Fundación Entretejiendo
Fundación Grupo Argos
Fundación Grupo Bancolombia
Fundación Haceb

Fundación Incolmotos Yamaha
Fundación Promigas
Fundación Renault
Fundación Saldarriaga Concha
Fundación Secretos Para Contar
Fundación Surtigas
Fundación Telefónica
Fundación Terpel
Fundación United Way Colombia
Ministerio De Educación Nacional
Red Papaz
TRASO
Universidad de Sucre

Las organizaciones acá reportadas tienen diferentes roles dentro de las iniciativas, ya sea operador, financiador u otro tipo de aliado. Las iniciativas reportadas y el detalle de las organizaciones pueden ser consultados en el SIPE dentro de nuestro portal de Empresarios por la Educación.

