

ANÁLISIS DE RESULTADOS

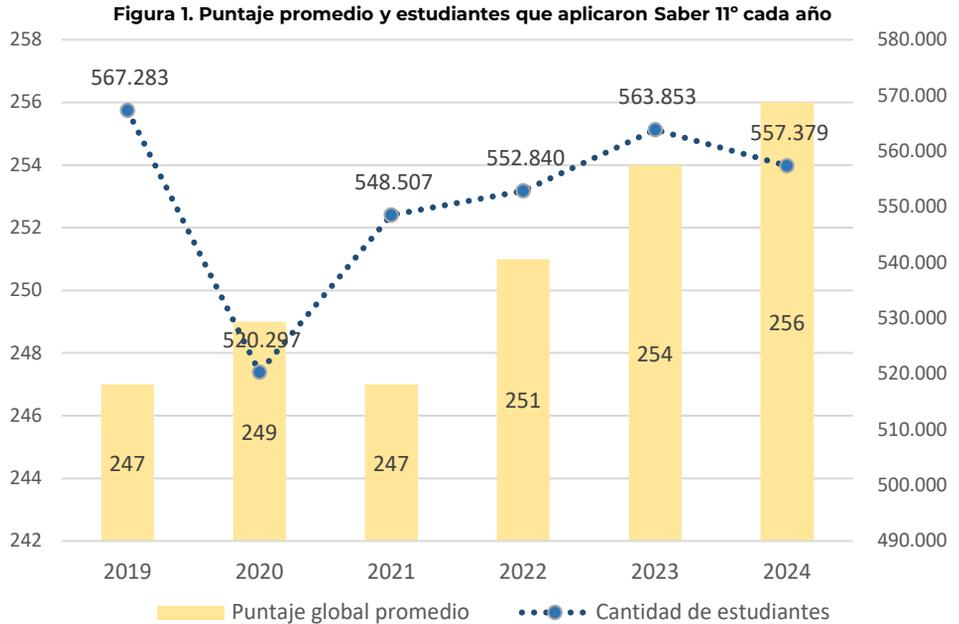
Examen Saber 11°
2024

Cantidad de evaluados y puntaje promedio

- La prueba Saber 11 se califica en una escala de 0 a 500 puntos. Tiene una media teórica de 250 puntos y una desviación estándar teórica de 50 puntos. Eso permite comparar y medir la importancia de los cambios de los puntajes promedio en términos de desviaciones estándar.

La desviación estándar indica cuánto se alejan los datos del promedio.

- El puntaje global promedio de 2024 fue 2 puntos más alto que el de 2023 (**Figura 1**).
- Estos dos puntos representan una variación de 0,04 desviaciones estándar, indicando que el aumento del puntaje no fue significativo (**Tabla 1**).



Fuente: Elaboración propia con datos del repositorio DataIcfes consultado el 29 de marzo (Icfes, 2025).

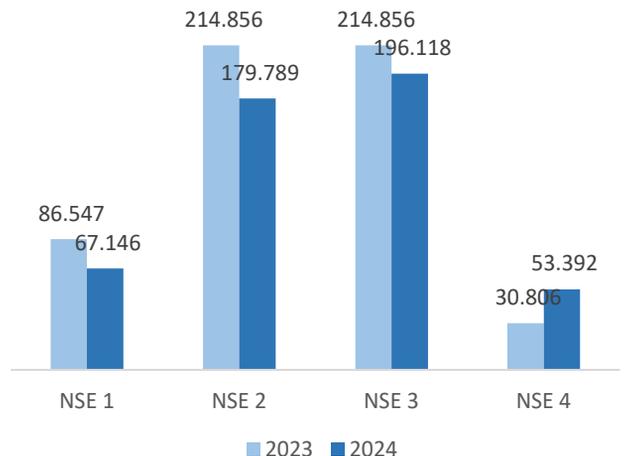
Tabla 1. Magnitudes de cambio en desviaciones estándar (Cohen, 1988)

Desviaciones estándar	Tipo de cambio/efecto	Puntos en Saber 11
0,0 a 0,19	Nulo	0 a 9
0,2 a 0,49	Pequeño	10 a 24
0,5 a 0,79	Moderado	25 a 39
0,8 <	Grande	40 +

Nota: Las cifras de estudiantes que aplicaron la prueba incluyen: estudiantes en grado 11° en el modelo tradicional formal de educación de colegios públicos y privados del país calendarios A y B; estudiantes en el modelo de Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), y estudiantes que aceptaron aparecer en la publicación de resultados del Icfes.

Figura 2. Diferencia en número de evaluados entre 2023 y 2024

Número de evaluados por nivel socioeconómico



Fuente: Elaboración propia con datos del repositorio DataIcfes consultado el 29 de marzo (Icfes, 2025).

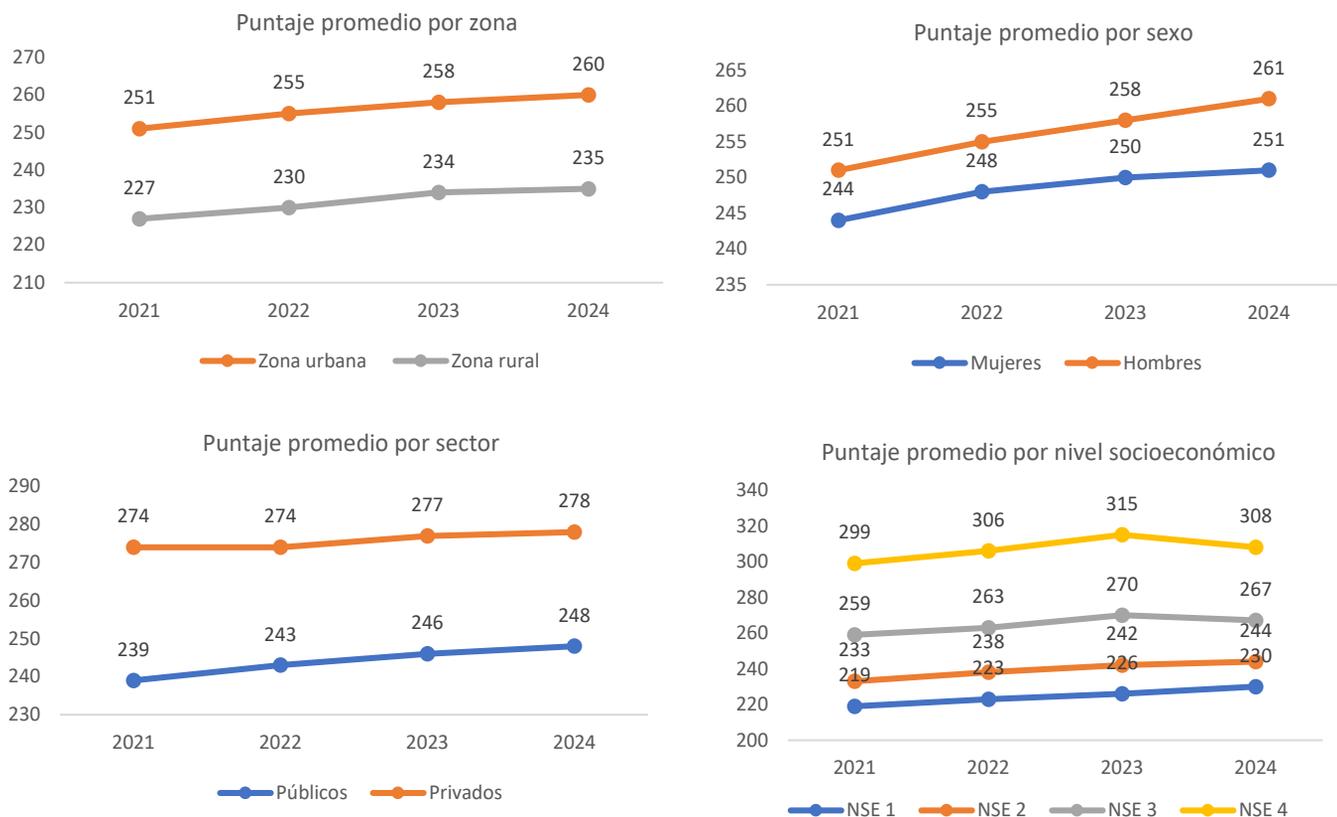
¿Qué puede explicar el aumento del puntaje?

- El número de evaluados en 2024 fue menor al de 2023 (6.474 estudiantes menos) (**Figura 1**).
- El número de estudiantes de niveles socioeconómicos bajos (NSE 1, NSE 2, y NSE 3) evaluados en 2024 fue menor al de 2023 (73.206 menos) (**Figura 2**). En cambio, el número de evaluados de NSE 4 fue mayor (22.586 más).
- Teniendo en cuenta que hay una correlación alta entre pertenecer a un nivel socioeconómico alto y obtener mejores resultados en Saber 11°, el aumento del promedio no necesariamente refleja mejoras en los aprendizajes de los estudiantes más vulnerables.
- El aumento puede reflejar que hubo una menor representación de estudiantes a los que típicamente les va peor en la prueba (NSE 1, 2 y 3) y una mayor representación de estudiantes a los que les va mejor (NSE 4). Lo que pudo llevar a una variación positiva del promedio.

Diferencias en el puntaje por grupos de estudiantes

**Promedio nacional
256 puntos sobre 500
posibles**

Figura 3. Diferencias en el puntaje por características de estudiantes



Fuente: Elaboración propia con datos del repositorio Datalcfes consultado el 29 de marzo (Icfes, 2025).

Tabla 2. Puntaje anual y variación según característica

Diferencia de puntajes a favor de	2021	2022	2023	2024	Cambio entre 2023 y 2024
Zona urbana	24	25	24	25	Aumentó 1 punto
Hombres	7	7	8	10	Aumentó 2 puntos
Sector privado	35	31	31	29	Bajó 2 puntos
Nivel socioeconómico 4 versus 1	80	83	89	78	Bajó 11 puntos

- En 2024, el promedio de estudiantes en zona rural fue 25 puntos más bajo que el de estudiantes en zona urbana; el de estudiantes de colegios públicos fue 30 puntos más bajo que el de estudiantes de colegios privados, el promedio de las evaluadas mujeres fue 10 puntos más bajo que el de los hombres y el de los evaluados más vulnerables (NSE 1) fue 78 puntos más bajo que el de los menos vulnerables (NSE 4).
- La tabla 3 muestra que estas diferencias se han mantenido en el tiempo y que la única variación importante de 2023 a 2024 se dio en la brecha entre NSE 4 y NSE 1, la cual se explica porque el desempeño de los estudiantes de alto nivel socioeconómico pasó de 315 puntos en 2023 a 308 en 2024.

Desempeño por prueba

El examen Saber 11° evalúa las competencias desarrolladas por las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar hasta la educación media a través de las pruebas de: Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciudadanas e Inglés.

- Cada una de las pruebas evaluadas en Saber 11° se califica en una escala de 0 a 100 puntos.
- La media teórica de cada prueba es de 50 puntos y la desviación estándar de 10 puntos.
- Ninguna de las pruebas tuvo un aumento importante en el puntaje (menos de 0,5 puntos) (Gráfica de la derecha).

Puntaje por prueba evaluada de Saber 11° 2021-2024

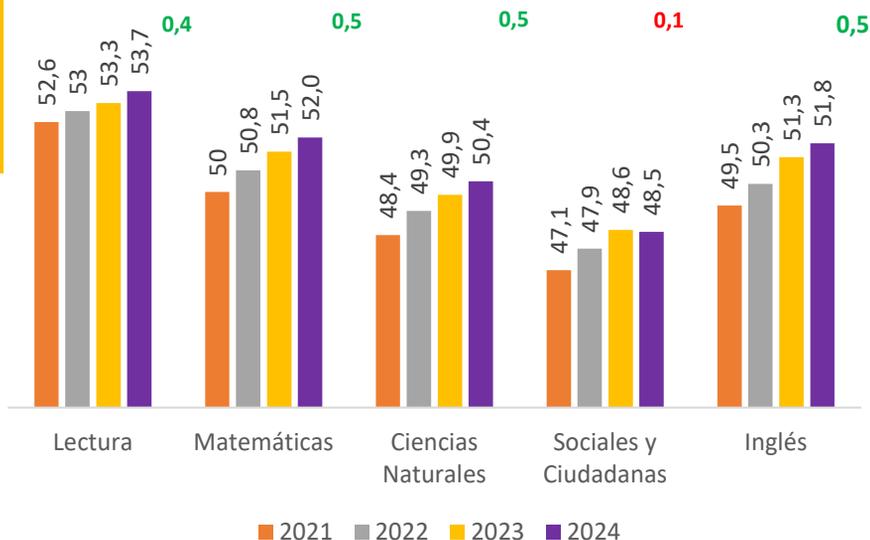
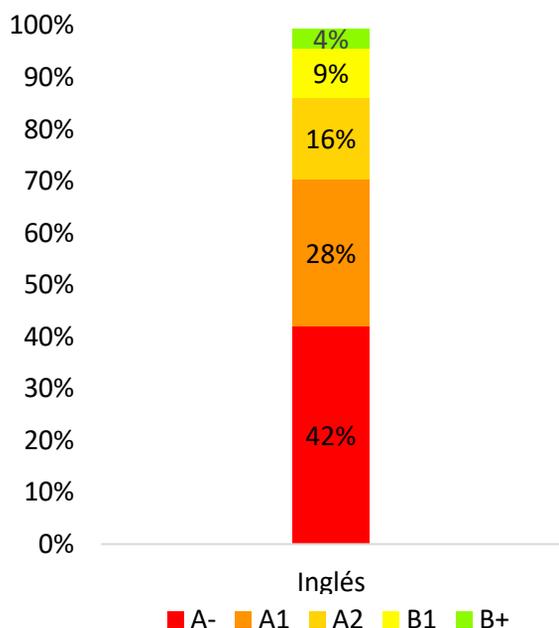


Figura 4. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño (inglés), 2024



La prueba de Inglés está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Los evaluados se clasifican en 4 niveles de desempeño (A1, A2, B1 y B2). Tienen complejidad creciente (el de mayor complejidad es el B2) y son inclusivos (para estar ubicado en un nivel se requiere haber superado los inferiores)

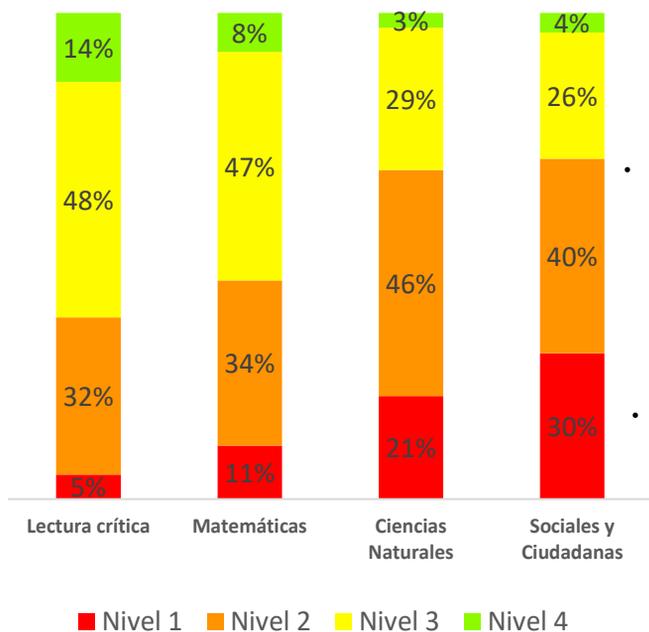
- Solo el 4% de los evaluados consiguieron ubicarse en el nivel de desempeño más alto para el área de inglés. Esto implica que 96% no están en capacidad de comprender información en textos complejos que presenten hechos y opiniones, no comprenden y analizan la relación entre ideas principales y secundarias en textos complejos, no predice e infiere el propósito del autor y las relaciones de continuidad en textos complejos.

Fuente: Elaboración propia con datos del repositorio DataIcfes consultado el 29 de marzo (Icfes, 2025).

Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado y tienen el objetivo de complementar la información del puntaje numérico. Se agrupan en 4, están definidos para cada prueba, tienen una complejidad creciente (4 es el nivel de mayor dificultad y 1 es el de menor), y estar en un nivel requiere haber superado el anterior (Icfes, 2022)

Figura 4. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño y prueba, 2024



- Solamente 14% de los estudiantes se ubican en el nivel más alto de desempeño (Nivel 4) en la prueba de **Lectura crítica**. Esto indica que el 86% no demostró estar en la capacidad de proponer soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto, evaluar contenidos, estrategias discursivas y argumentativas, relacionar información de dos o más textos para llegar a una conclusión, ni plantear hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.
- 8% de los evaluados se ubican en el nivel 1 de **Matemáticas**. 92% de los evaluados no demostraron poder resolver problemas que requieren interpretar información de eventos independientes, realizar transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas, resolver problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas, fórmulas), y manipular expresiones algebraicas o aritméticas.
- Solo 3% de los evaluados se ubican en el nivel 1 de la prueba de **Ciencias naturales**. Es decir que 97% de los evaluados no demostraron poder plantear preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado, establecer conclusiones derivadas de una investigación, contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos, resolver situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales, y comunicar resultados de procesos de investigación científica.

Fuente: Elaboración propia con datos del repositorio DataIcfes consultado el 29 de marzo (Icfes, 2025).

- Finalmente, 4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel 1 de la prueba de **Sociales y ciudadanas**. Esto indica que el 96% de los estudiantes no conocen los requisitos y procedimientos para modificar la constitución, no reconocen la relación entre enunciados y la validez de argumentos cuando implica el uso de conocimientos generales (políticos, sociales, culturales, etc.) sobre situaciones sociales, y no identifica dimensiones involucradas en un conflicto y condiciones que hacen que una solución a un problema pueda implementarse en un contexto diferente.
- La distribución de estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño en 2024 es casi igual a la de los últimos cuatro años. Es positivo que cerca del 50% de los evaluados se ubiquen en el nivel 3 de desempeño en Matemáticas y en Lectura, pero es preocupante que, en Ciencias Naturales y Sociales y ciudadanas, casi el 70% de los estudiantes se ubiquen en los niveles de desempeño más bajos (niveles 1 y 2).
- Esto abre el debate sobre la priorización de unas competencias sobre otras y sugiere revisar los factores asociados a los rezagos en dos campos del conocimiento que también son importantes para el aprendizaje y el desarrollo en sociedad.

Resultados por regiones y ETC

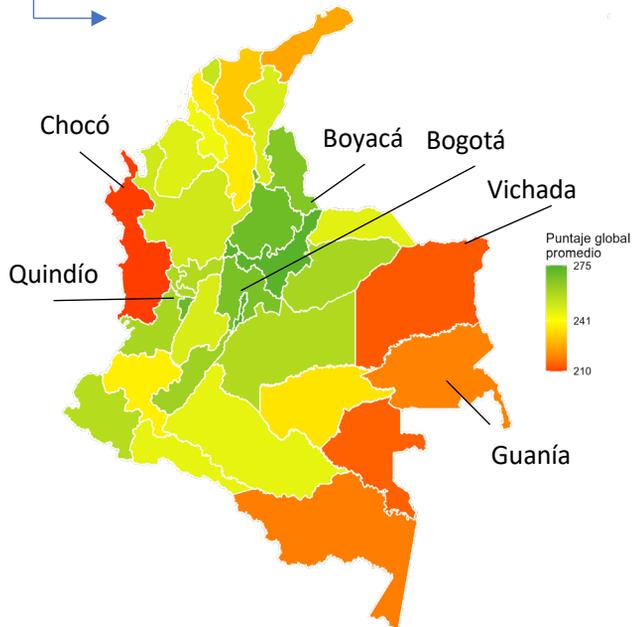
- Las Entidades Territoriales Certificadas Zipaquirá, Montería Ipiales, Apartadó y Funza fueron quienes más puntos del sector oficial aumentaron de 2023 a 2024.
- Esto puede estar relacionado con un alto número de intervenciones en educación del sector privado priorizando el desarrollo y fortalecimiento de Áreas Académicas en estos territorios (Tabla 3).

Tabla 4. ETC con mejor puntaje, variación de puntaje y número de iniciativas privadas

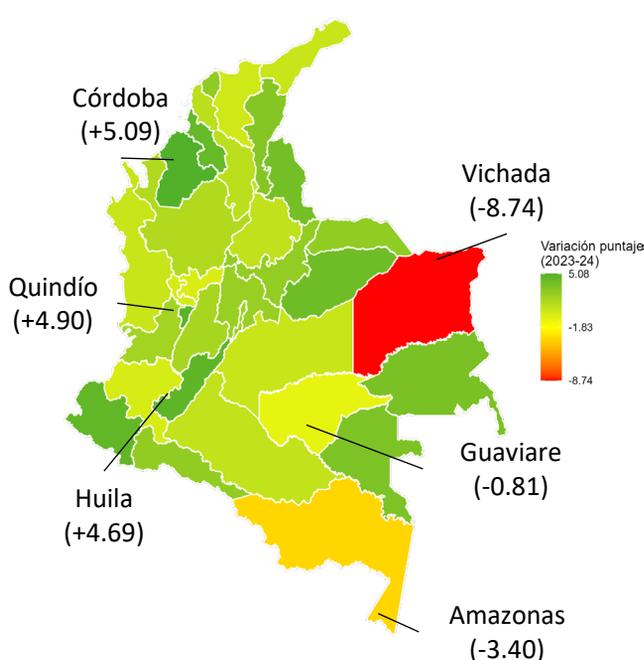
ETC	Número de Iniciativas en áreas académicas	Aumento entre 2023 y 2024
Zipaquirá	10	11,1
Montería	14	10,4
Ipiales	9	9,7
Apartadó	23	9,1
Funza	7	8,9

**Promedio nacional
256 puntos sobre 500
posibles**

Puntaje global promedio



Variación puntaje global promedio



Fuente: Elaboración propia con datos del repositorio Datalcfes consultado el 29 de marzo (Icfes, 2025).

- En este mapa, los colores en gama de rojo y naranja reflejan los departamentos del país con los puntajes más rezagados: Chocó, Guanía, Vichada y Vaupés. Los colores amarillos y verdes, reflejan los departamentos con los puntajes Saber más altos: Bogotá, Boyacá y Quindío.
- Por otro lado, este mapa muestra los departamentos que mejoraron o desmejoraron más con respecto a sus puntajes en 2023. Mientras que el puntaje de Vichada bajó 8,74 puntos y el de Amazonas, 3,29 , el de Huila aumentó 4 puntos, el de Quindío 4,89 y el de Córdoba 5,08.

Clasificación de planteles

La clasificación de planteles es la asignación de una categoría a un establecimiento o sede educativa, teniendo en cuenta los resultados del Examen Saber 11° obtenidos por sus estudiantes. Ubica a los colegios en 5 niveles: A+, A, B, C, D, siendo A+ el nivel más alto y D el nivel más bajo (Icfes, 2023).

- 1.564 colegios mejoraron su categoría en la clasificación por planteles del ICFES. La mayoría de estos colegios fueron del sector oficial.
- 6.932 (69,1%) colegios se ubican en las tres categorías más bajas de la clasificación. El 86,3% de los colegios oficiales pertenecen a estas categorías.

Figura 5. Distribución de colegios según su clasificación de planteles.

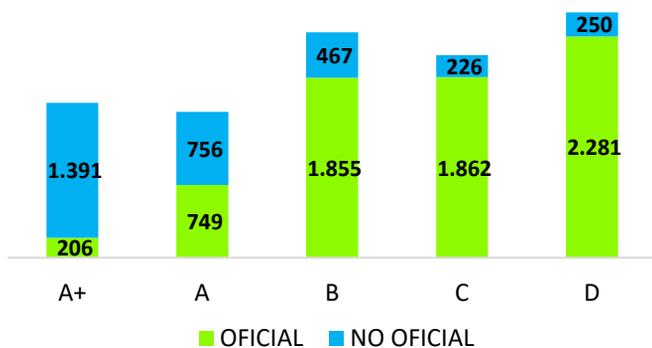


Figura 6. Colegios por tipo de cambio en su clasificación de planteles y sector.

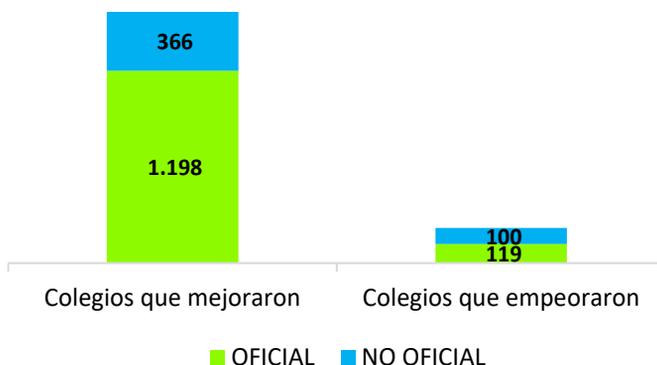


Tabla 3. Colegios que cambiaron de categoría porque empeoraron.

Categoría Icfes	Cambio 2023 a 2024
A+	-32
A	-46
B	-71
C	-70

Tabla 4. Colegios que cambiaron de categoría porque mejoraron.

Categoría Icfes	Cambio 2023 a 2024
A	+208
B	+398
C	+561
D	+397

Las tablas representan colegios que ya no son de las categorías presentadas porque mejoraron o empeoraron su categoría en la clasificación de planteles. Por ejemplo, hay 32 colegios que ya no son categoría A+ porque empeoraron a categoría A o inferior. Por otro lado, hay 208 colegios que ya no son categoría A porque mejoraron a categoría A+.

Fuente: Elaboración propia con datos del repositorio DataIcfes consultado el 29 de marzo (Icfes, 2025).

Nota: Las cifras de clasificación de planteles toman únicamente los datos de establecimientos educativos proporcionados por el ICFES. Esto se hace con el fin de evitar duplicados con los colegios que están registrados como establecimiento y sede al mismo tiempo.