

# Evaluar la educación para mejorar el aprendizaje

Medir, Aprender, Mejorar  
Bogotá, Agosto de 2025



# Matemáticas (PISA)

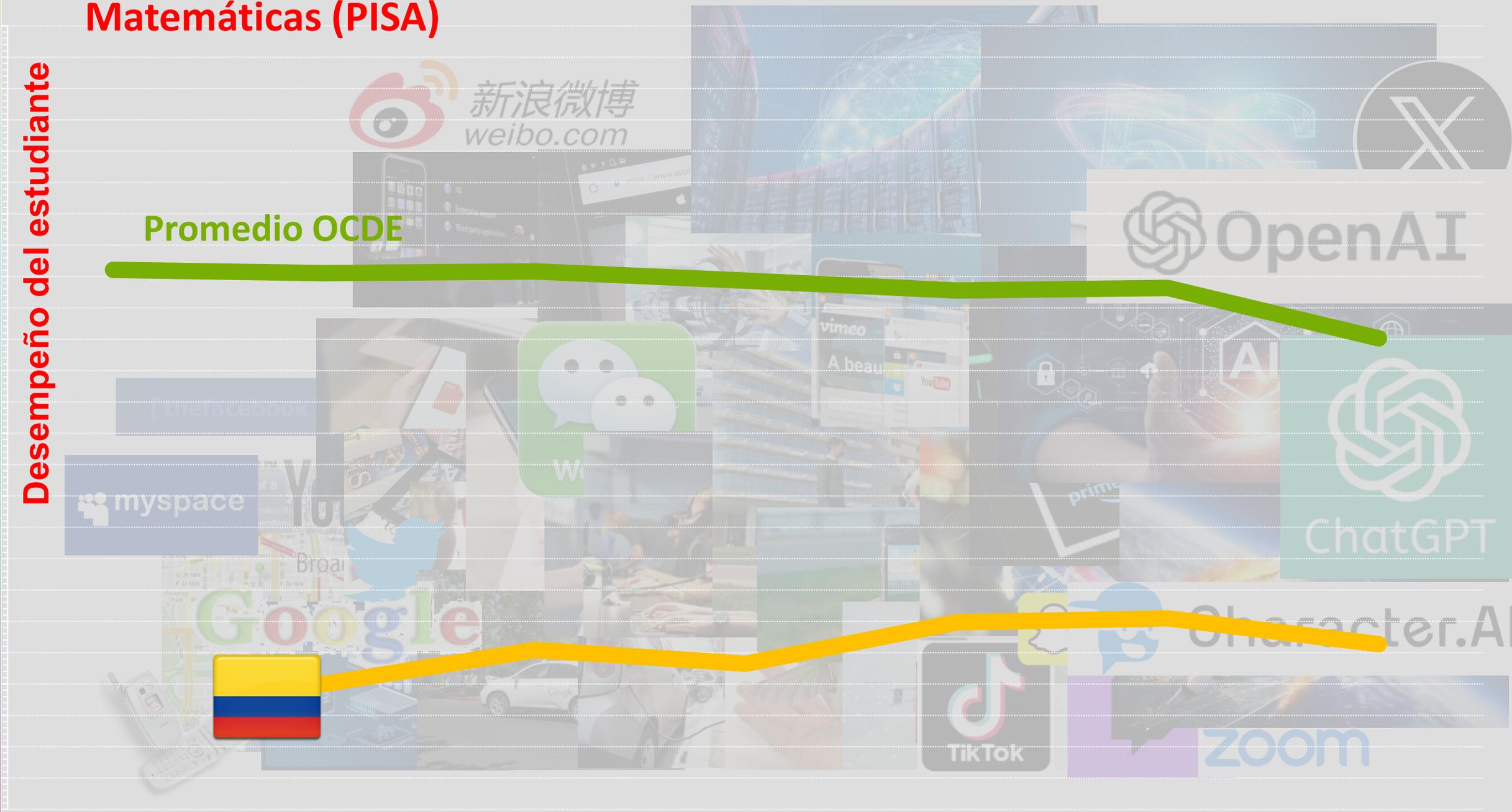
Desempeño del estudiante

580  
570  
560  
550  
540  
530  
520  
510  
500  
490  
480  
470  
460  
450  
440  
430  
420  
410  
400  
390  
380  
370  
360  
350  
340  
330

Promedio OCDE

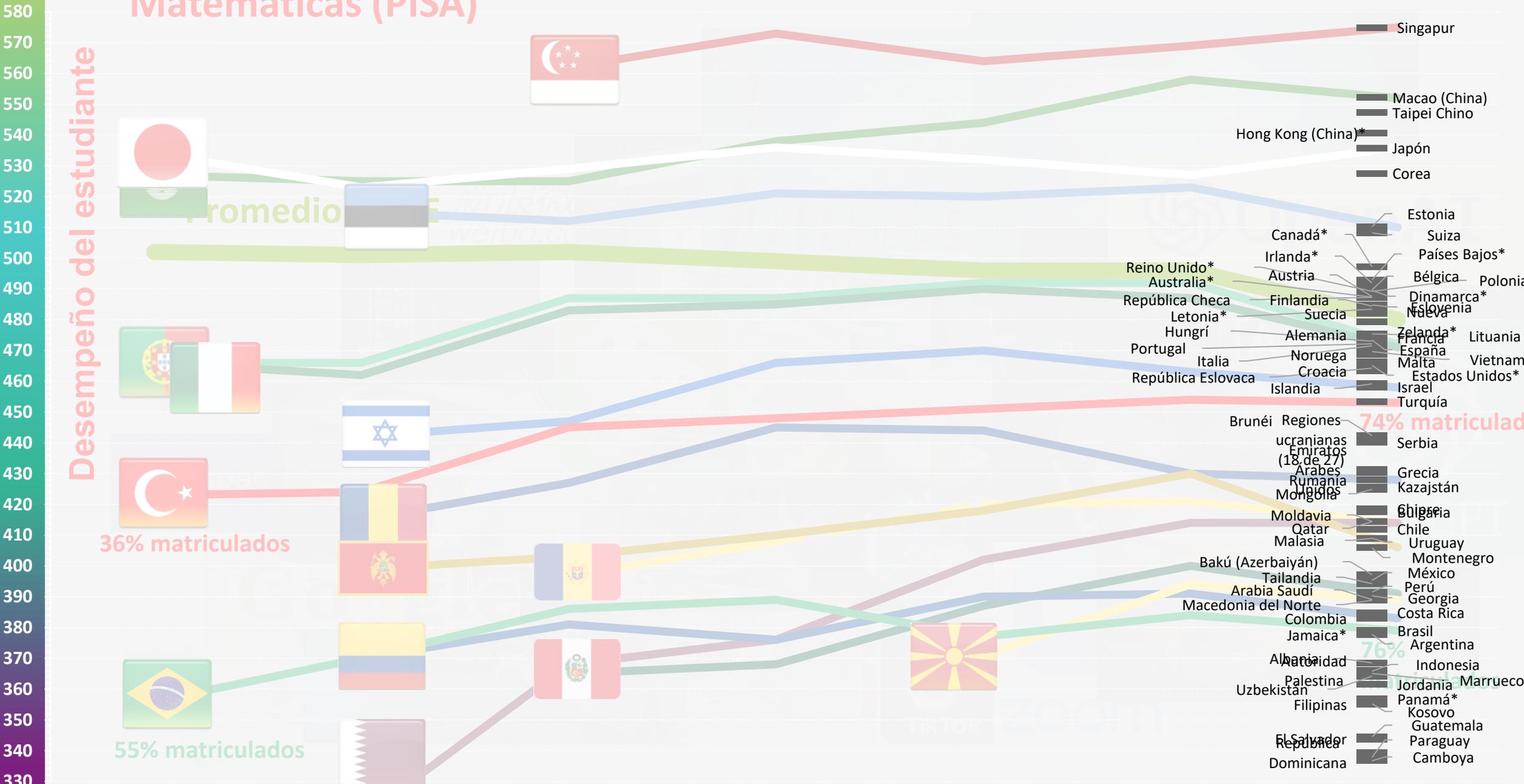


2003 2006 2009 2012 2015 2018 2022



# Matemáticas (PISA)

Desempeño del estudiante



2003

2006

2009

2012

2015

2018

2022

# La pobreza no debe ser el destino

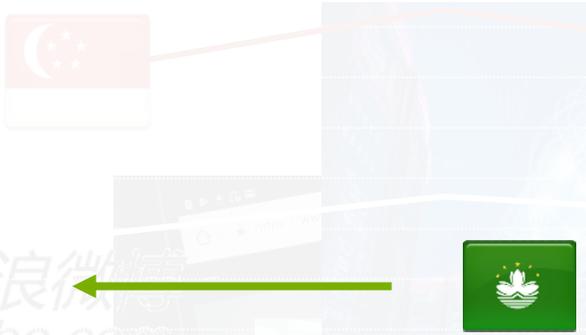
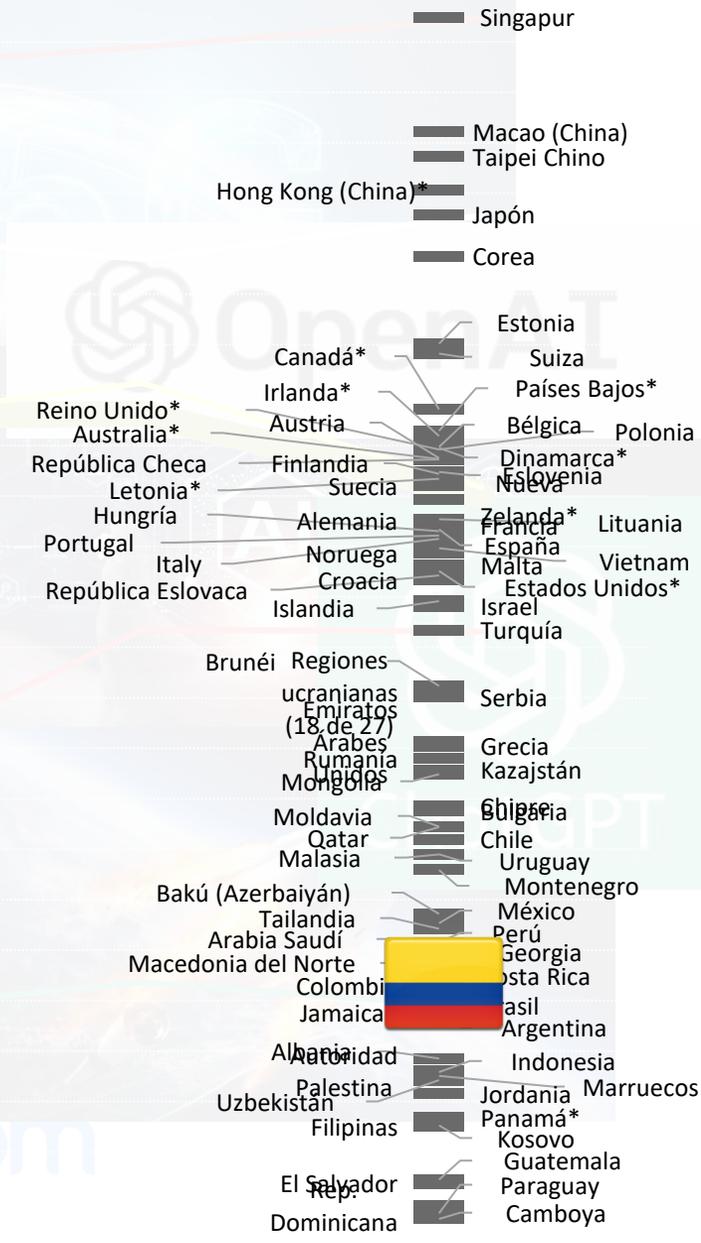
Desempeño del estudiante

580  
570  
560  
550  
540  
530  
520  
510  
500  
490  
480  
470  
460  
450  
440  
430  
420  
410  
400  
390  
380  
370  
360  
350  
340  
330

2003      2006      2009      2012      2015      2018      2022

Competencias matemáticas de estudiantes del decil más favorecido

Competencias matemáticas de estudiantes del decil menos favorecido



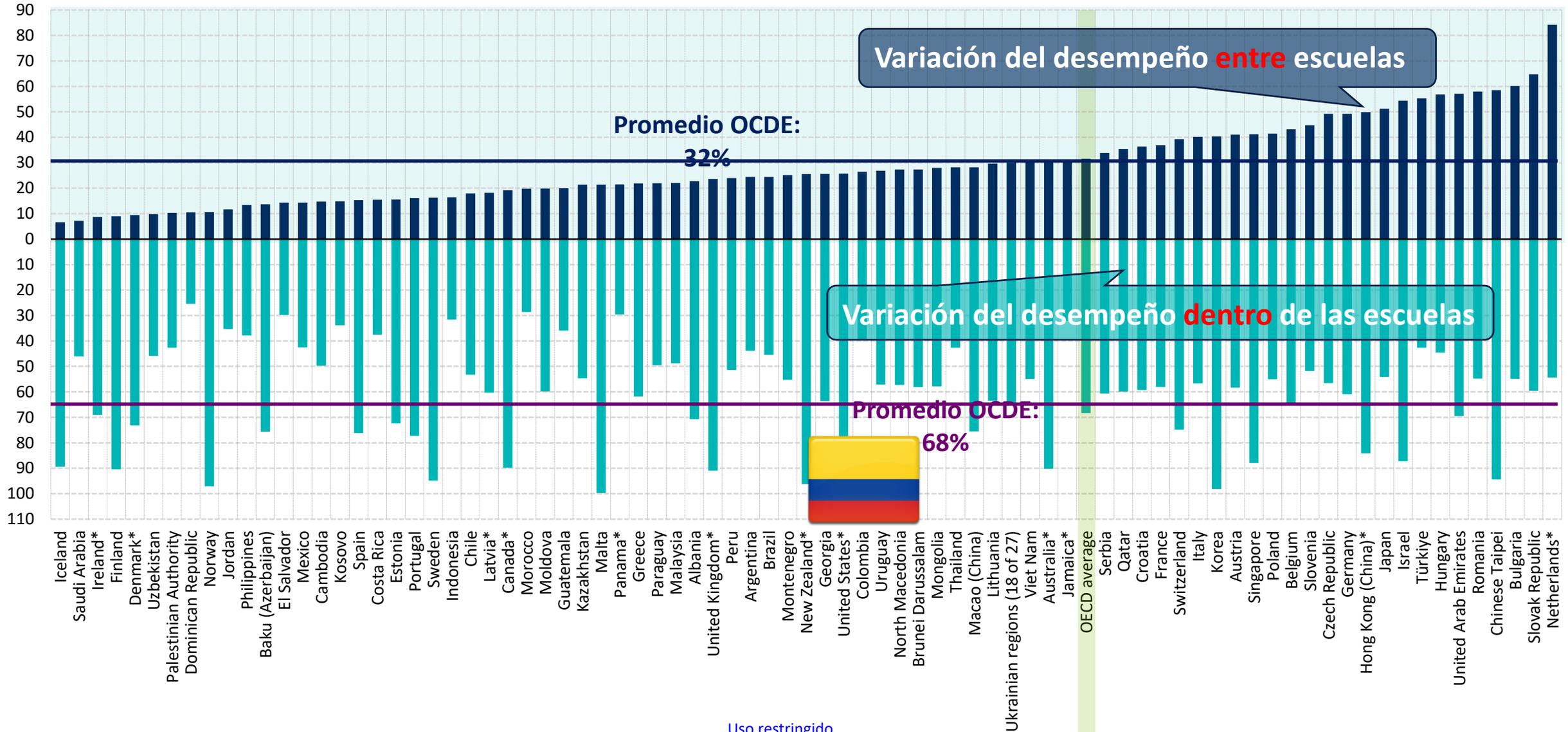


# ¿La escuela más cercana puede ser la mejor?

Variación del desempeño en matemáticas entre escuelas y dentro de ellas

Gráfica I.2.6

%



# Usando los recursos eficientemente

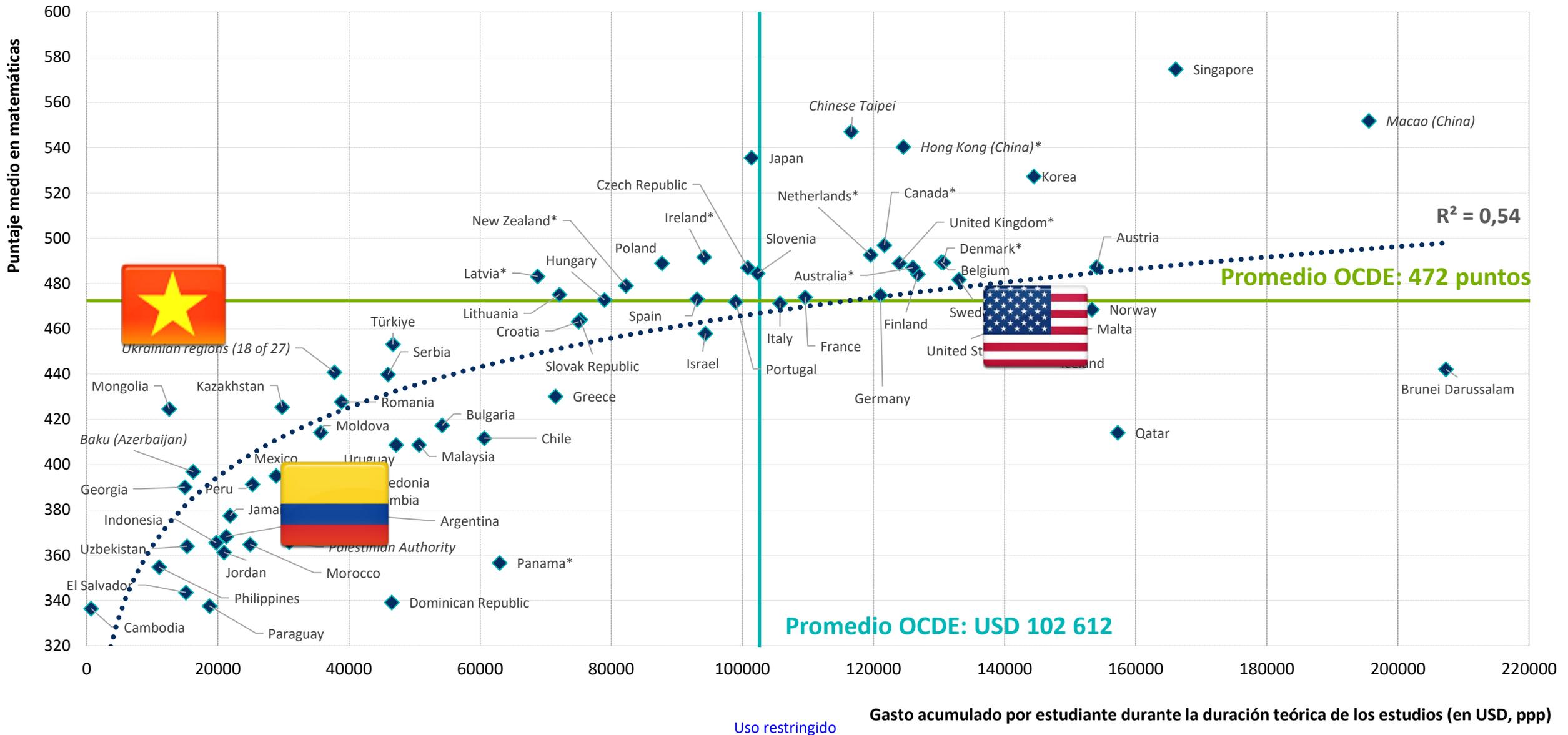
El dinero importa hasta cierto punto





# El dinero es necesario, pero no es suficiente

Gráfica I.4.15

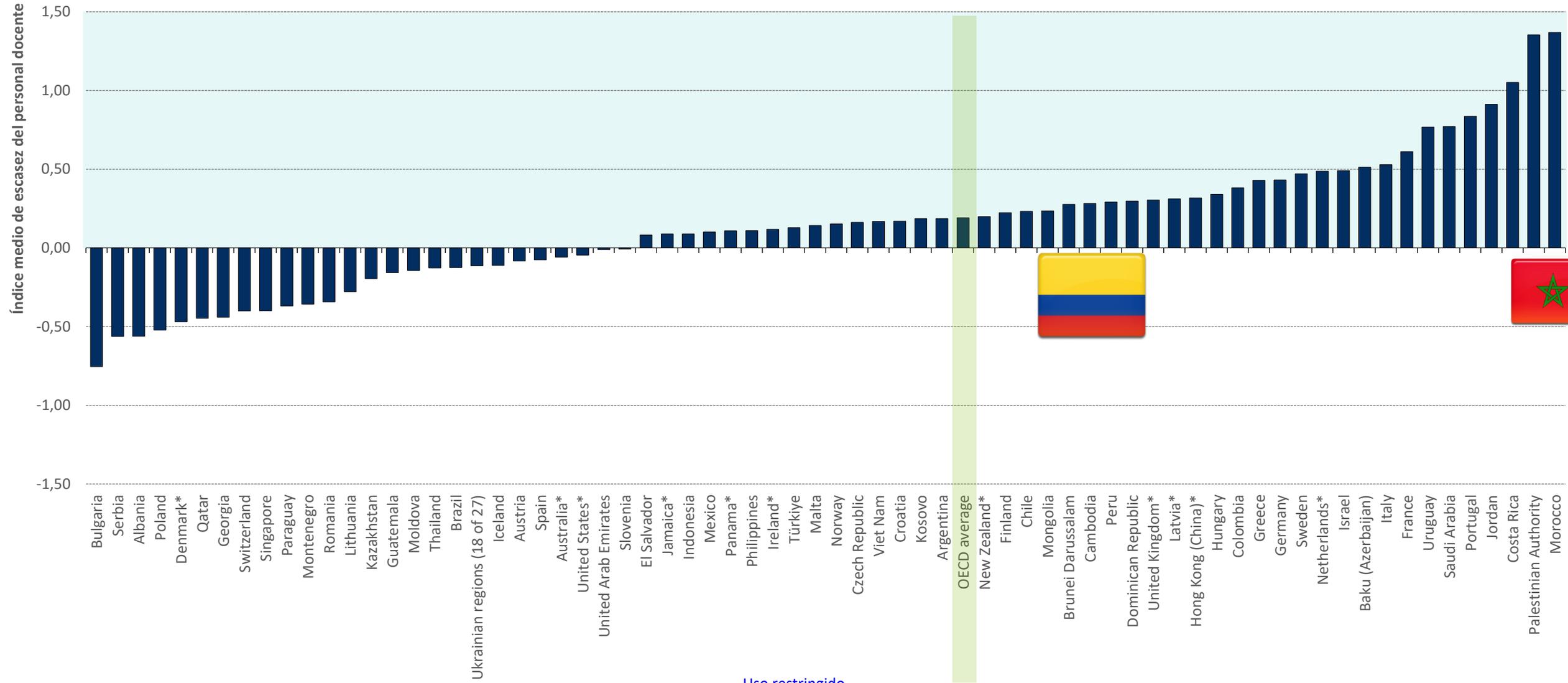




# Escasez del personal docente

Gráfica II.5.4

Según lo reportado por los rectores



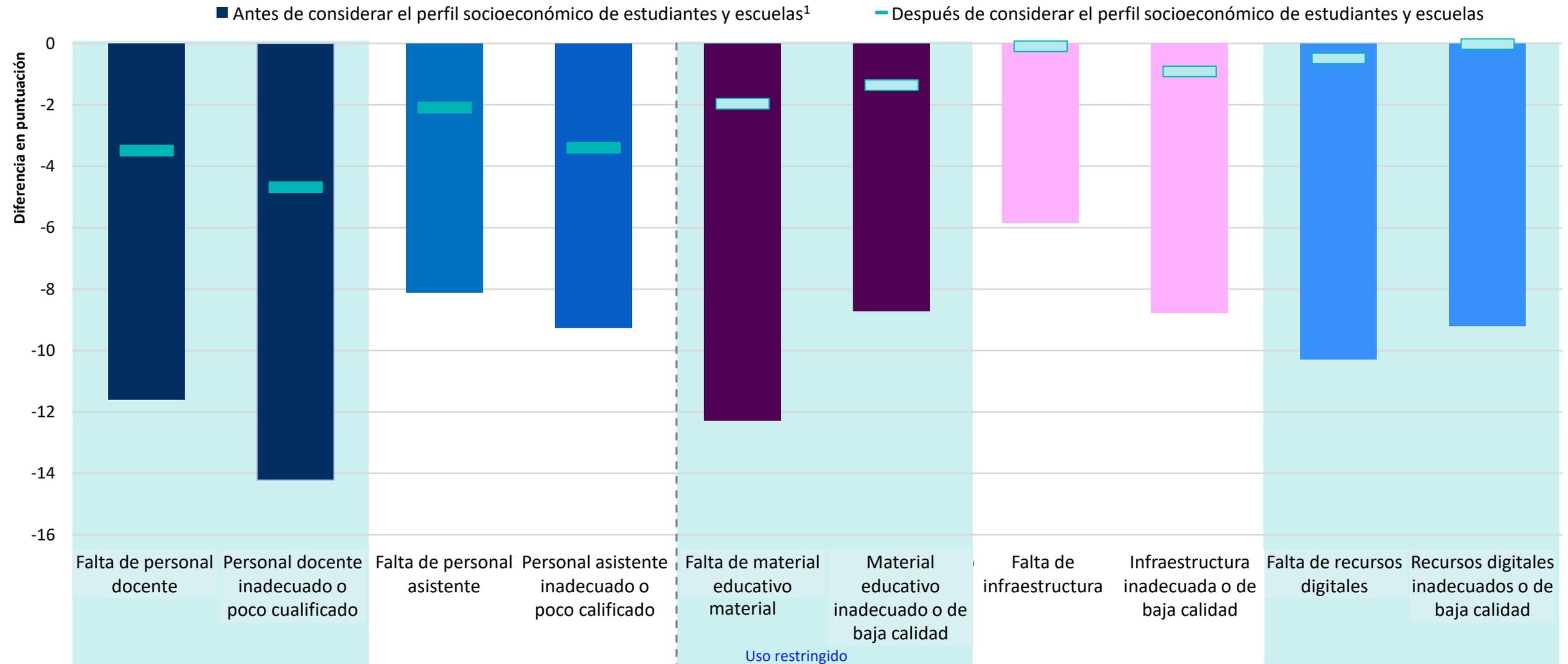
Uso restringido



# Escasez de personal docente y recursos materiales y desempeño en matemáticas

Gráfica II.5.6

El cambio en el desempeño en matemáticas asociado a una menor capacidad de la escuela para enseñar se ve obstaculizada en cierta medida o mucho por lo siguiente, según lo reportado por los rectores; promedio OCDE



# ¿Revolucionando el aprendizaje?

Desbloqueando el potencial del mundo digital

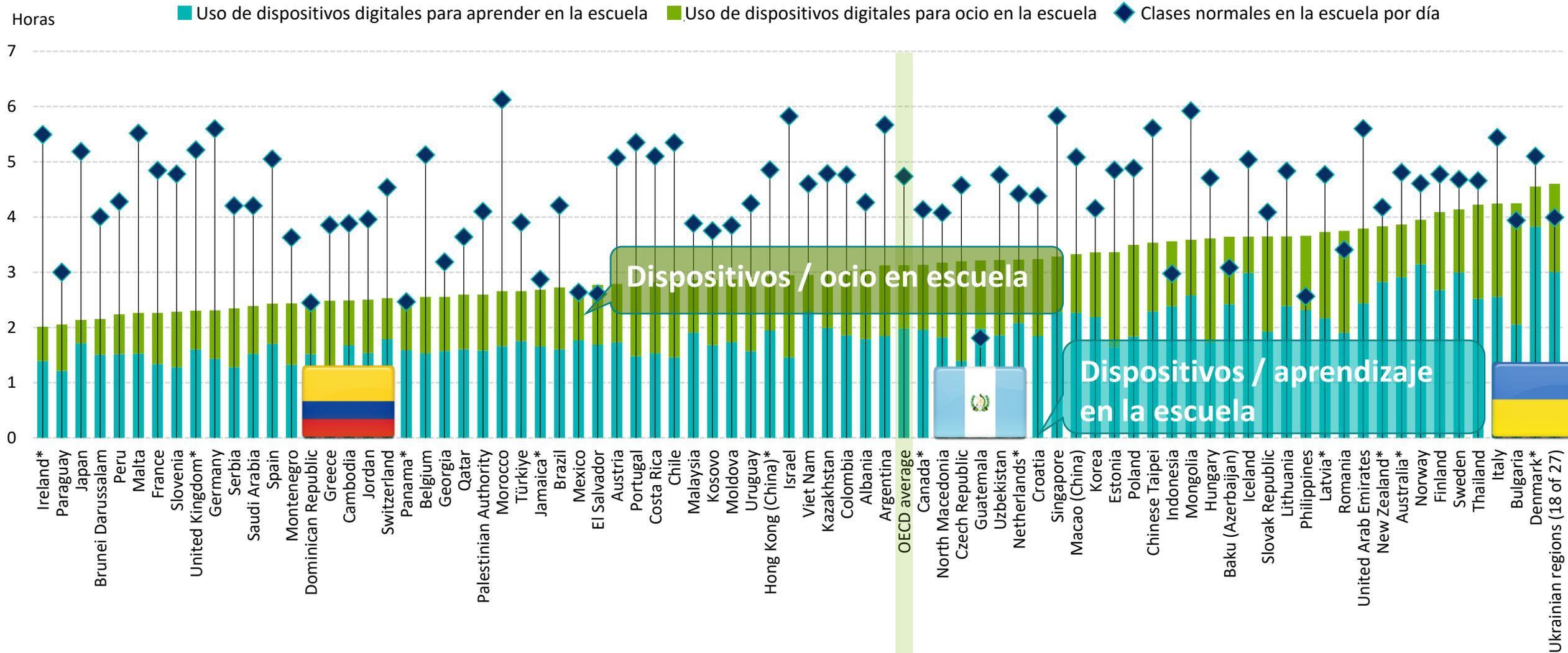




# Tiempo en el escuela en clases normales y tiempo dedicado al uso de dispositivos digitales

Gráfica II.5.15

## Tiempo dedicado al día por los estudiantes (en horas)

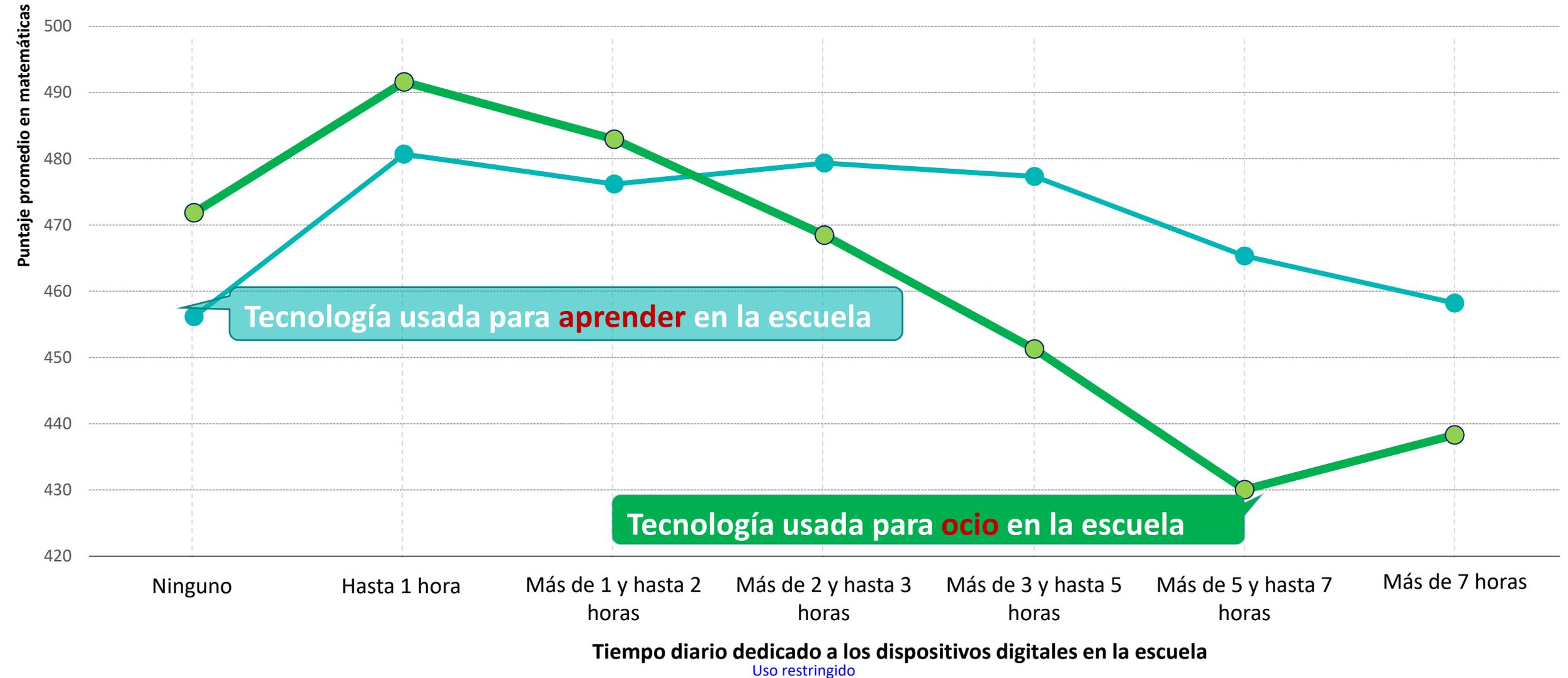




# Tiempo dedicado a dispositivos digitales en la escuela y desempeño en matemáticas

Gráfica II.5.14

Según informes de los estudiantes; promedio OCDE



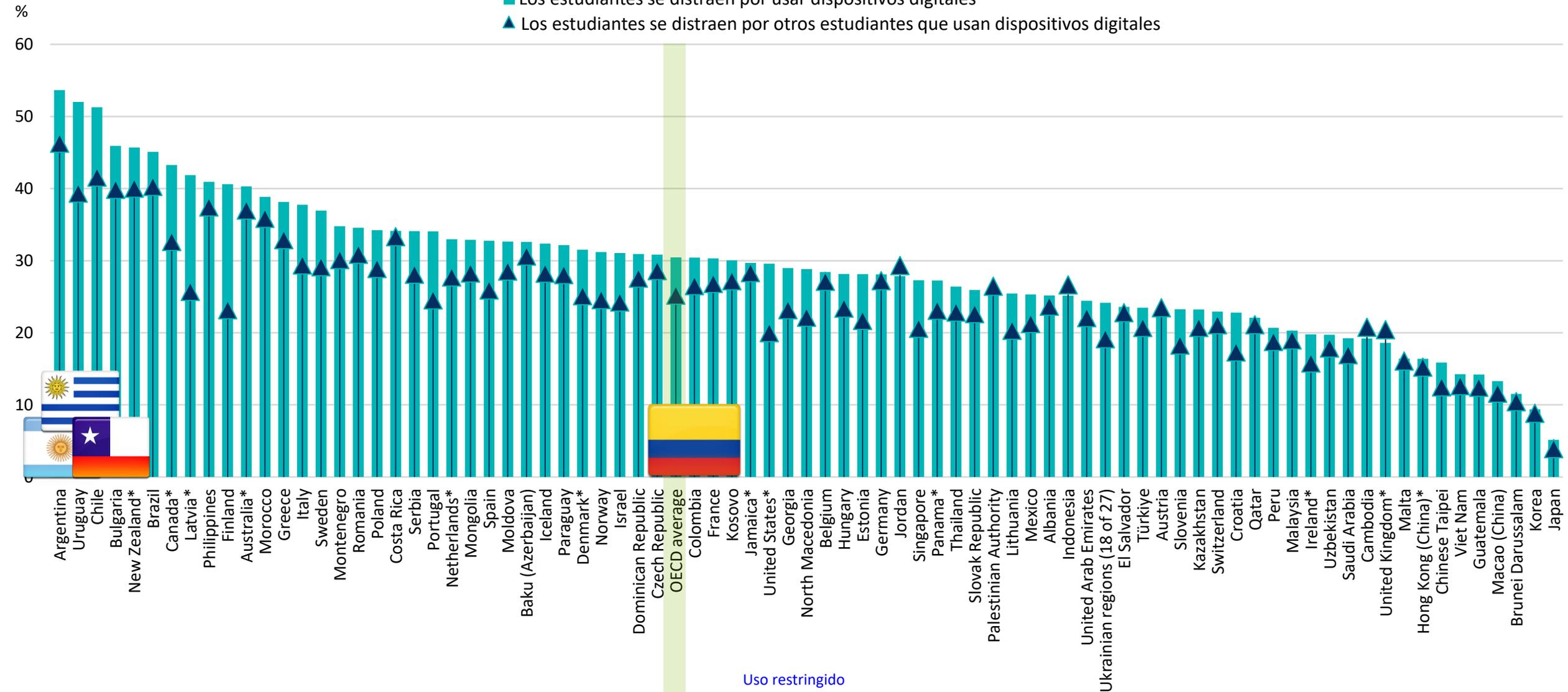


# Distracción por uso de dispositivos digitales en clases de matemáticas

Gráfica II.3.4

## Porcentaje de estudiantes que afirman que lo siguiente ocurre en todas o en la mayoría de sus clases de matemáticas

- Los estudiantes se distraen por usar dispositivos digitales
- ▲ Los estudiantes se distraen por otros estudiantes que usan dispositivos digitales



Uso restringido

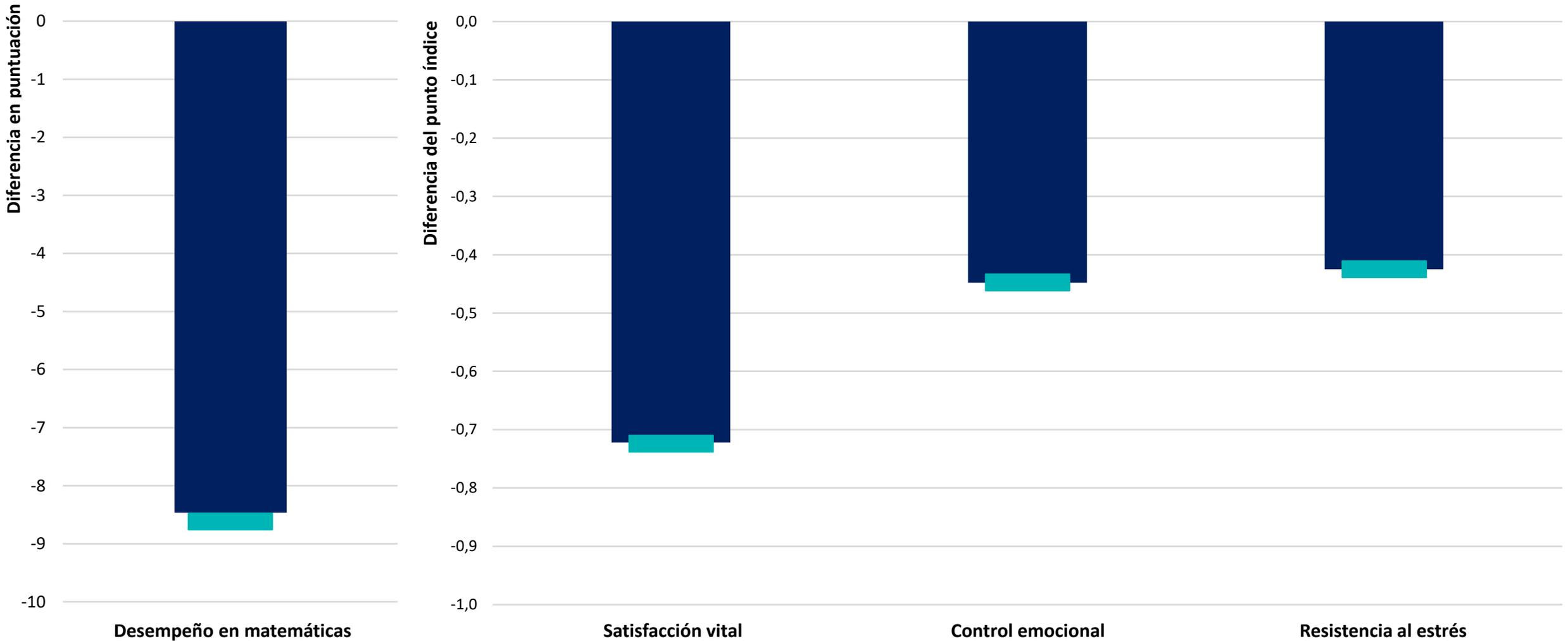


# Resultados de sentir nervios/ansiedad por no tener los dispositivos digitales cerca

Gráfica II.5.17

Según lo reportado por los estudiantes; promedio OCDE

■ Antes de contabilizar el perfil socioeconómico de estudiantes y escuelas<sup>1</sup>    ■ Después de contabilizar el perfil socioeconómico de estudiantes y escuelas



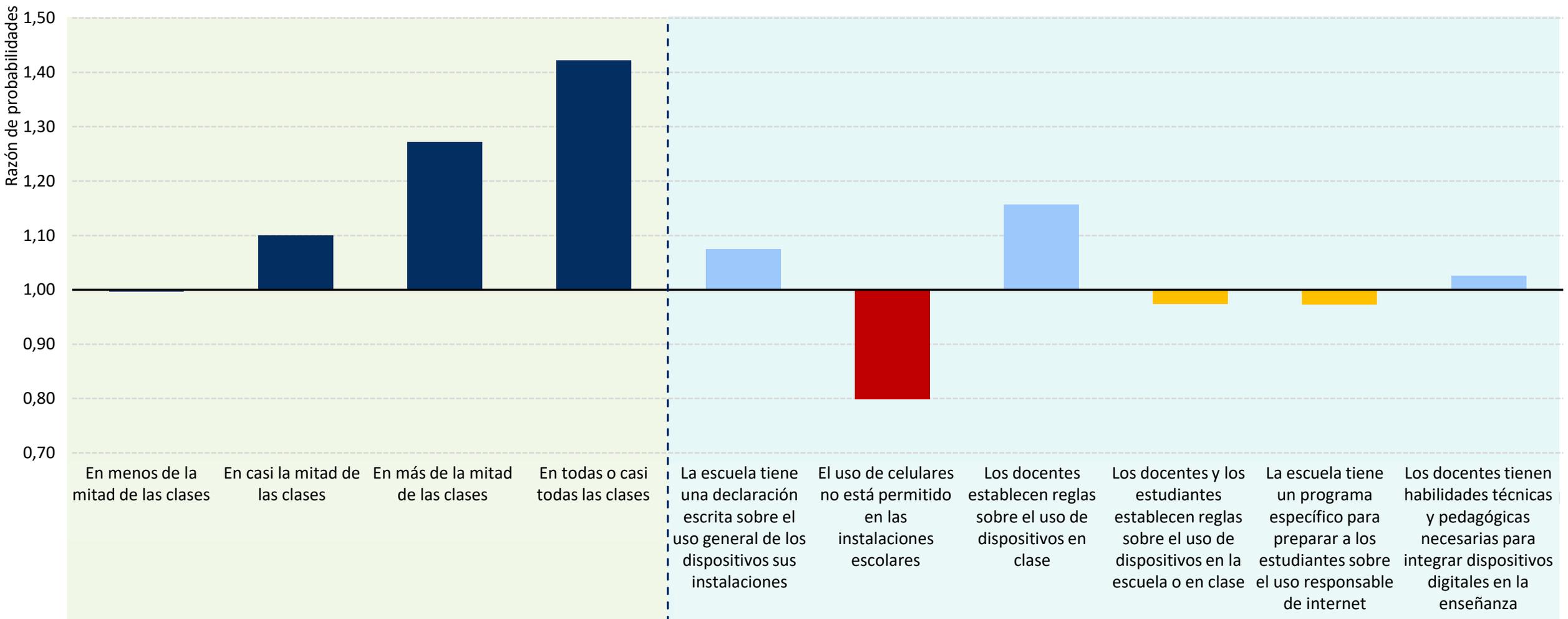
Uso restringido



# Dispositivos digitales, distracción y políticas escolares

Gráfica II.5.9

**Cambio en la probabilidad de que los estudiantes se distraigan usando dispositivos digitales en las clases de matemáticas cuando reportan usar su teléfono inteligente en la escuela y los rectores informan sobre la política de uso de teléfonos inteligentes**



Frecuencia de uso de dispositivos digitales en las clases de matemáticas

Políticas escolares para el uso de dispositivos digitales

# Más allá del aprendizaje académico

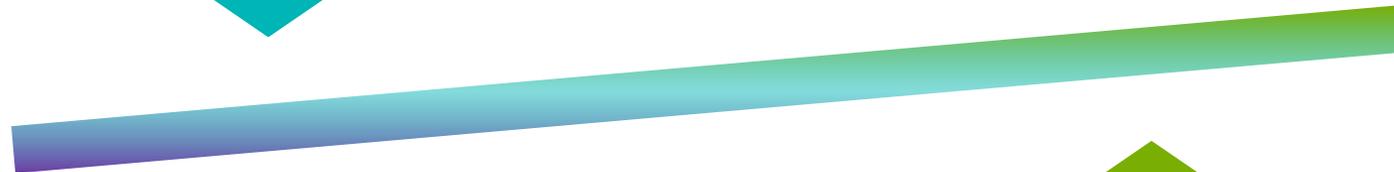




## Un acto de malabarismo



**Resiliencia: Vivir en un mundo desbalanceado**



**Sostenibilidad:  
Mantener al mundo en  
equilibrio**





# El aprendizaje más allá de los resultados académicos

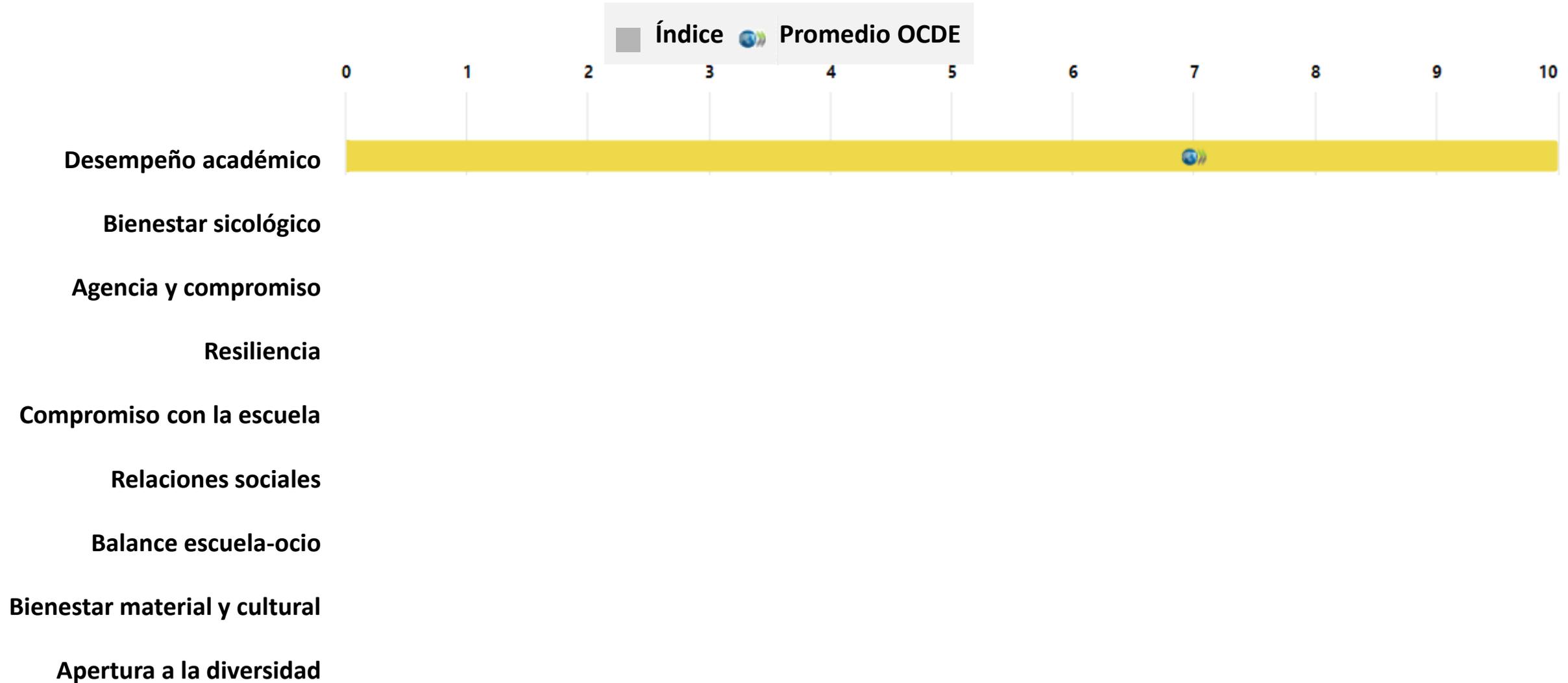




# Resultados PISA 2022:



## Japón



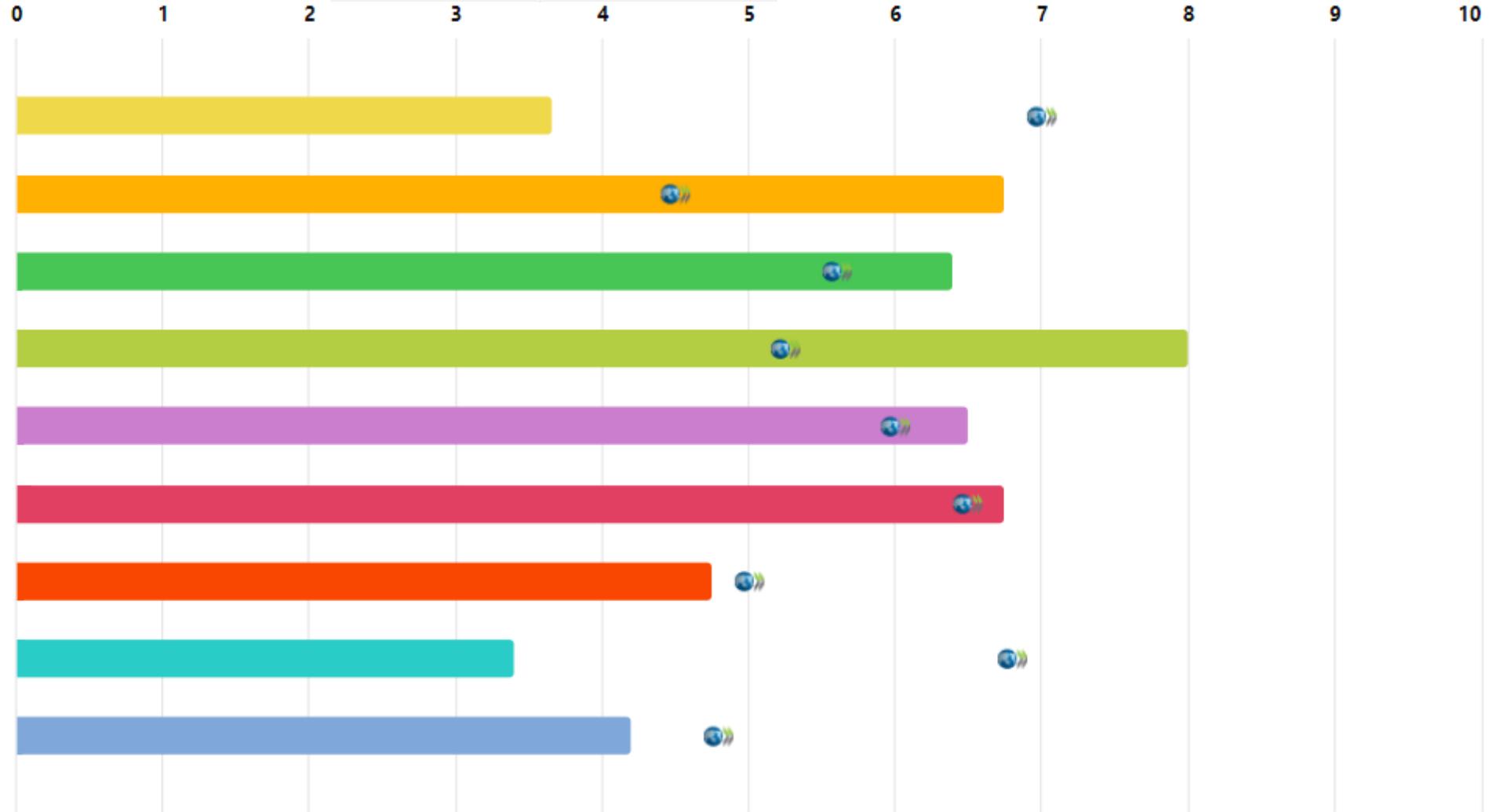


# Resultados PISA 2022:



# Colombia

Índice Promedio OCDE



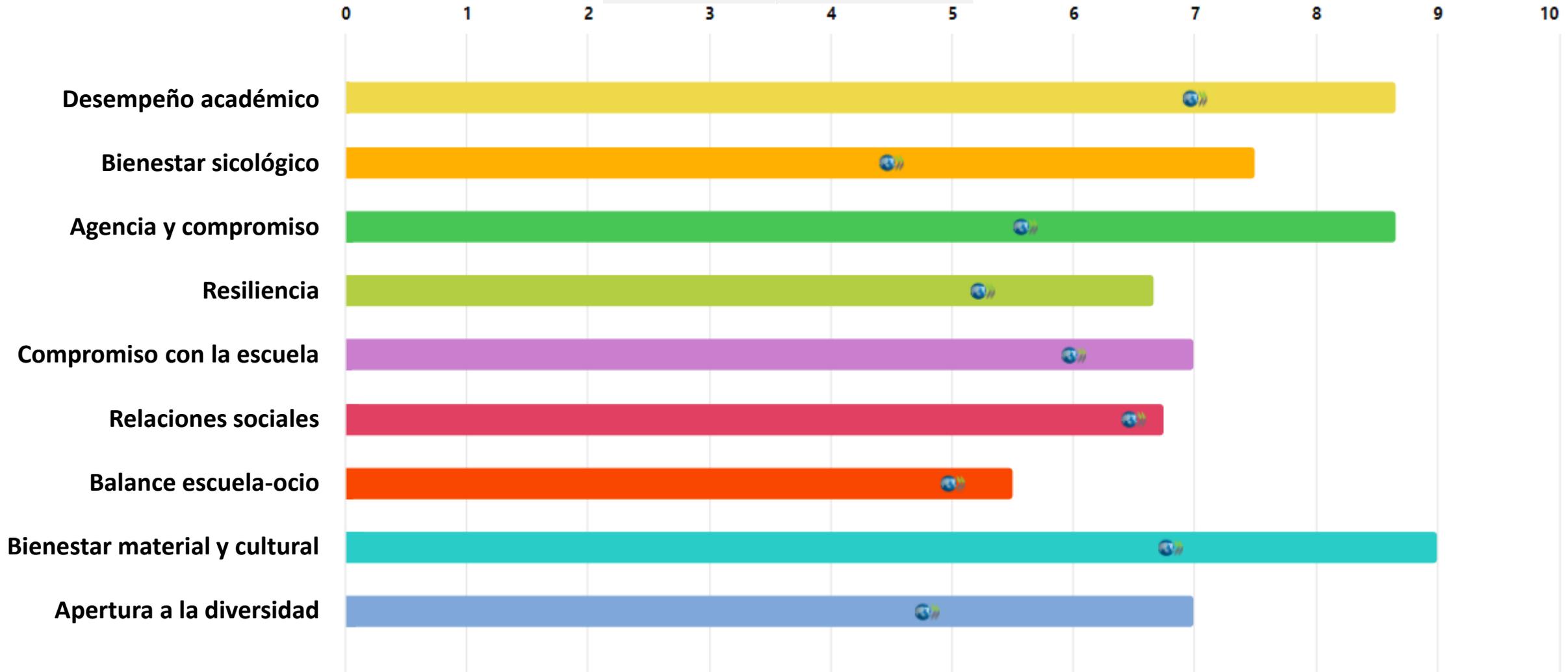


# Resultados PISA 2022:



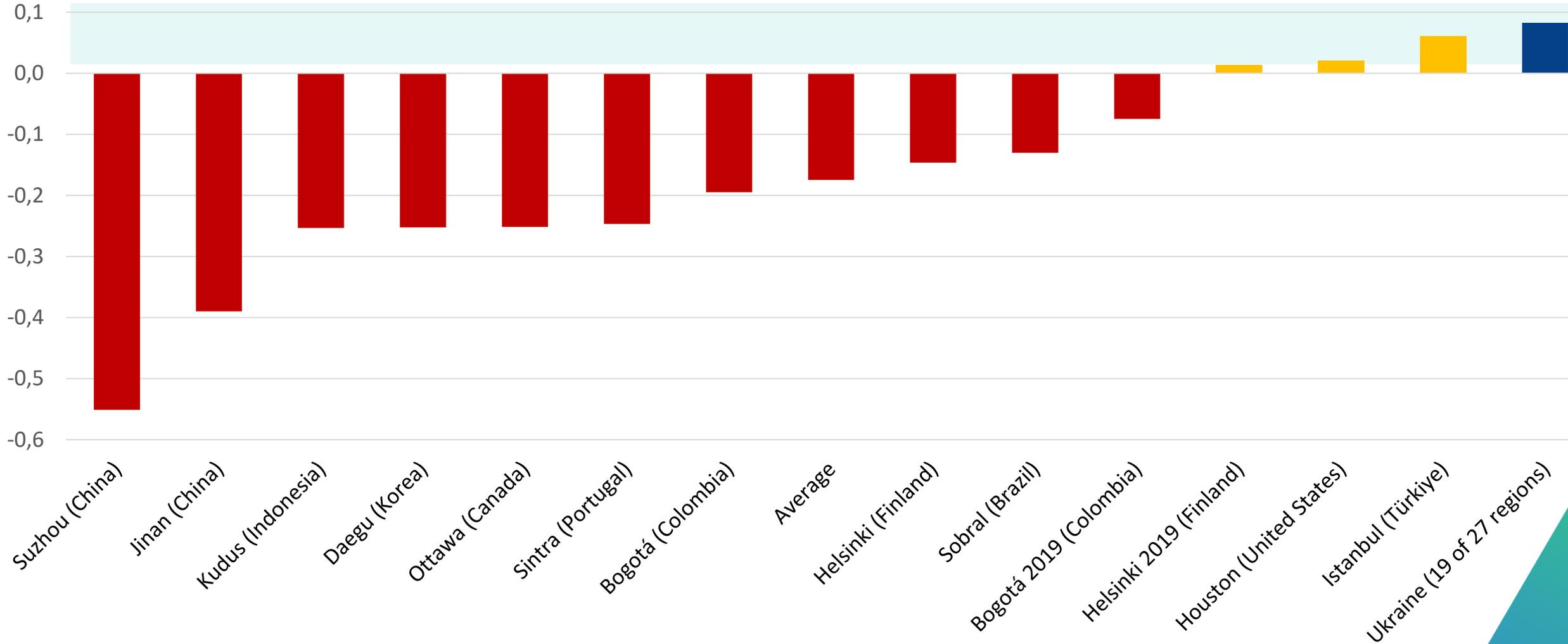
# Dinamarca

Índice Promedio OCDE





# Los niños de 15 años suelen ser **menos** creativos que los de 10



Diferencias estandarizadas entre niños de 10 y 15 años, promedio

Uso restringido



# Creencias, actitudes y expectativas de los estudiantes

Gráfica III.5.1







# Creencias, actitudes y expectativas de los estudiantes

Gráfica III.5.1

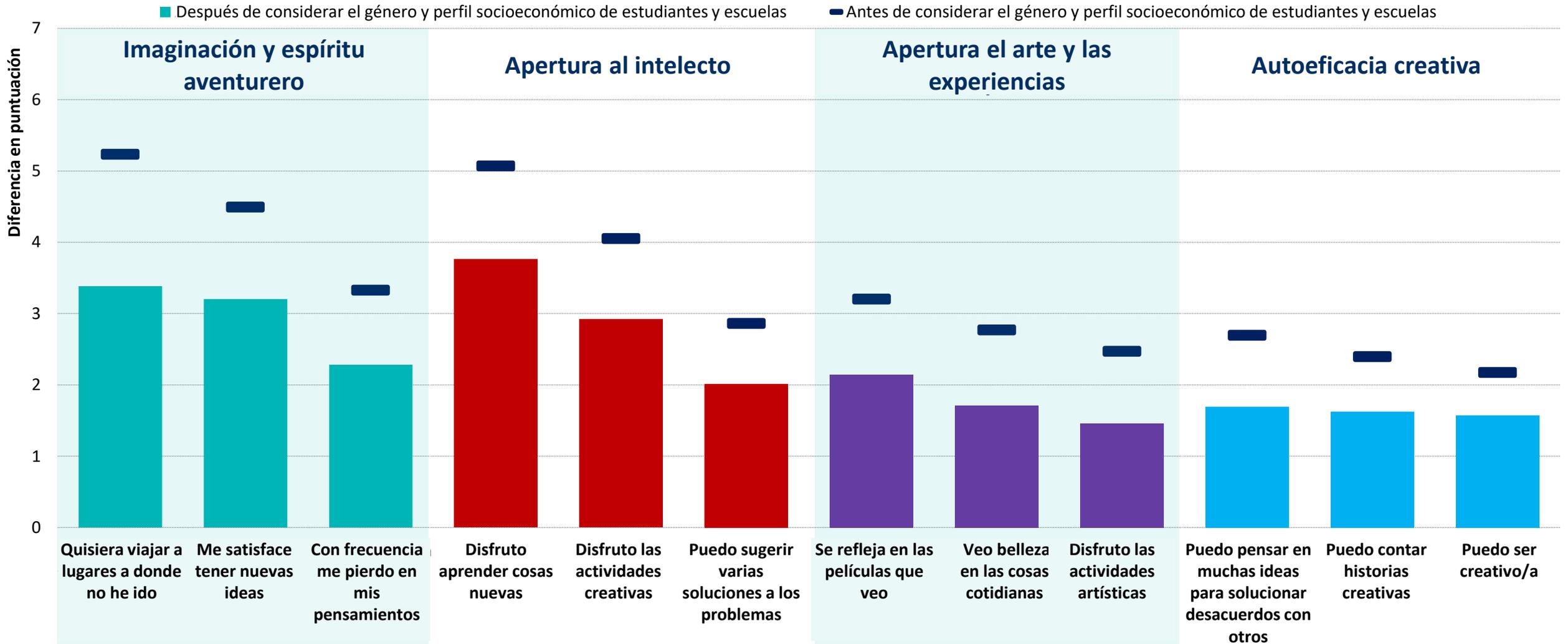




# Cambio en el desempeño del pensamiento creativo asociado al cambio en las actitudes hacia el pensamiento creativo

Gráfica III.5.7

Cambio en el pensamiento creativo asociado con estar de acuerdo/muy de acuerdo o sentirse seguro/muy seguro con las siguientes afirmaciones; promedio OCDE





# Creencias, actitudes y expectativas de los estudiantes

Gráfica III.5.1



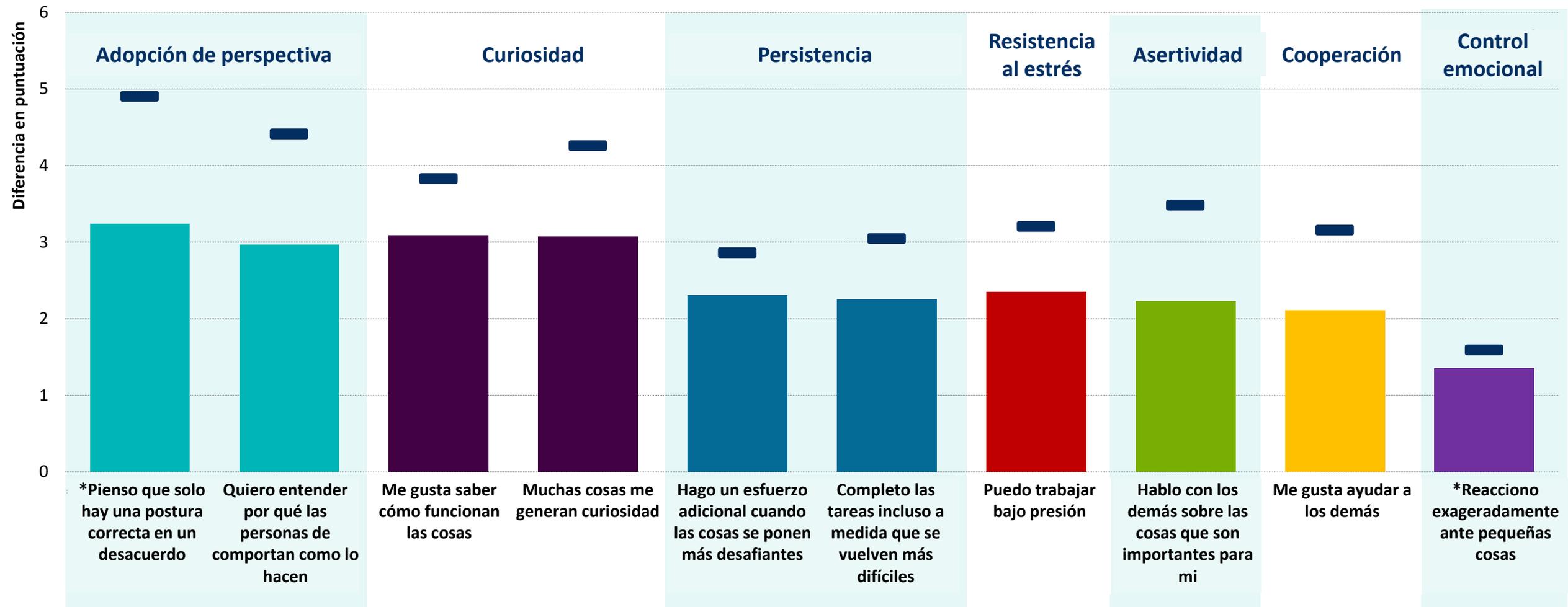


# Cambio en el desempeño del pensamiento creativo asociado con las características socioemocionales

Gráfica III.5.11

Cambio en el pensamiento creativo asociado con estar de acuerdo/muy de acuerdo (o en desacuerdo/muy en desacuerdo)\* con las siguientes afirmaciones; promedio OCDE

■ Después de considerar el género y perfil socioeconómico de estudiantes y escuelas ■ Antes de considerar el género y perfil socioeconómico de estudiantes y escuelas



# Docentes y enseñanza





# Los estudiantes aprenden mejor de los docentes a quienes quieren

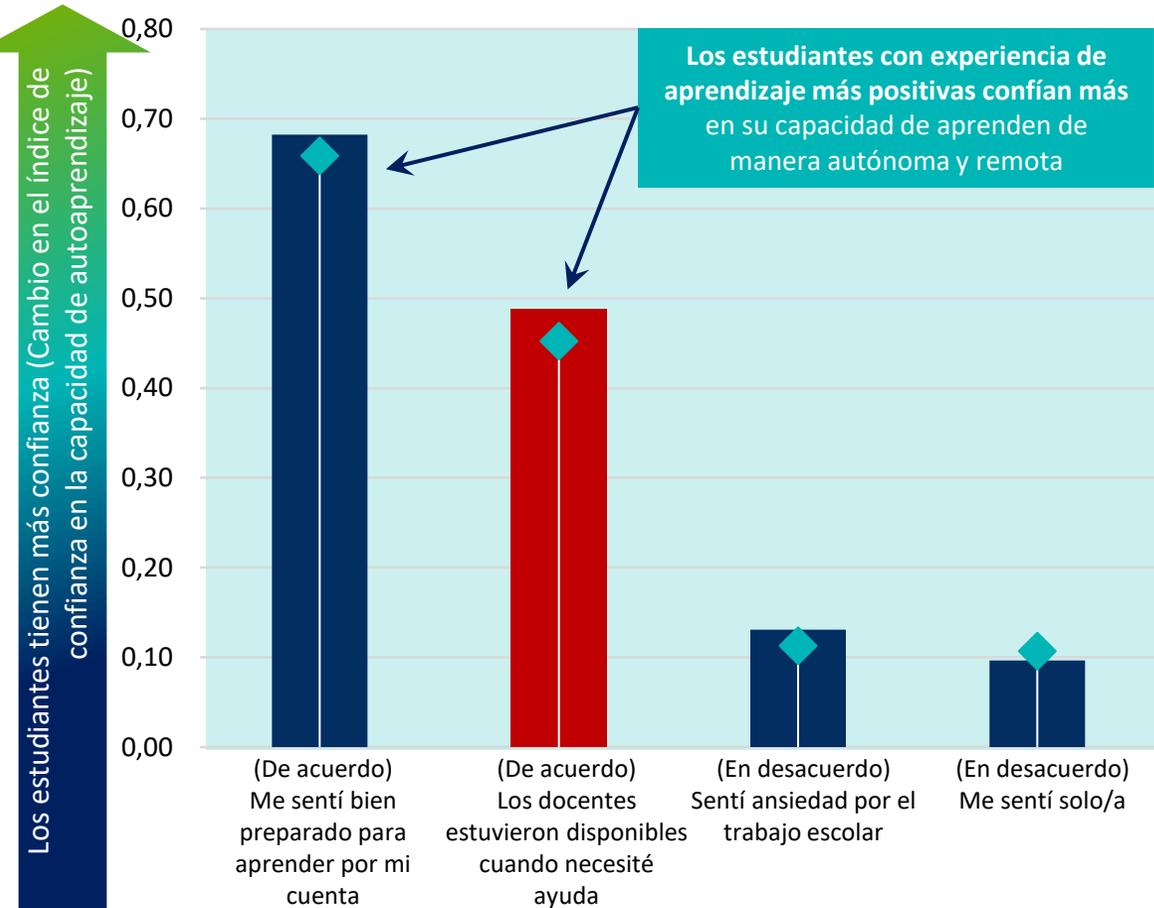
## Aprendizaje remoto, desempeño en matemáticas y confianza en el aprendizaje autónomo

Gráfica II.2.12

Cambio en el índice de confianza de la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje autónomo/desempeño en matemáticas, cuando los estudiantes estuvieron de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el momento en que su escuela estuvo cerrada por el COVID-19; promedio OCDE

■ Antes de considerar

◆ Después de considerar perfil socioeconómico de estudiantes y escuelas y desempeño en matemáticas

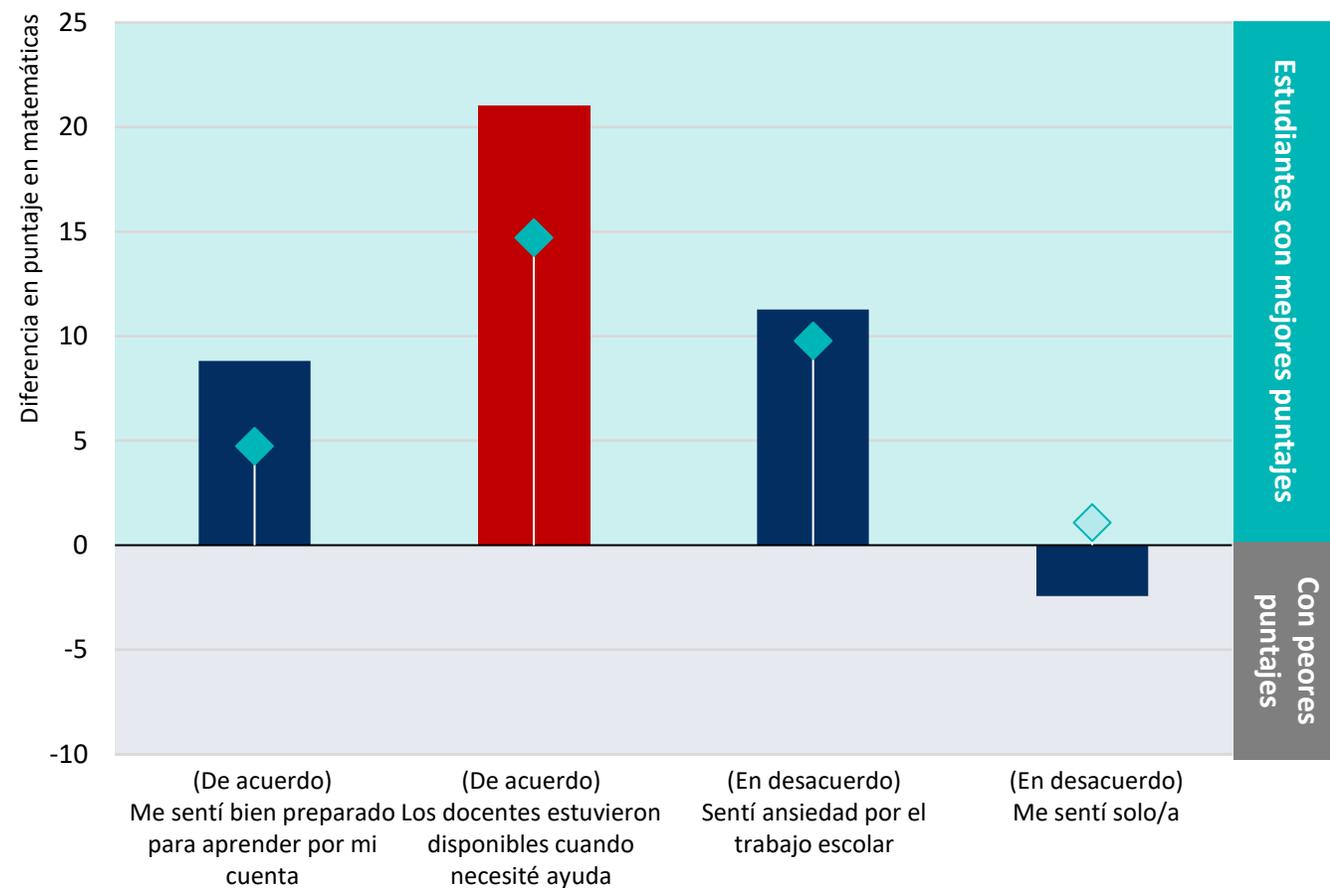


Los estudiantes tienen más confianza (Cambio en el índice de confianza en la capacidad de autoaprendizaje)

Estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo/en desacuerdo o muy en desacuerdo con las afirmaciones anteriores

■ Antes de considerar

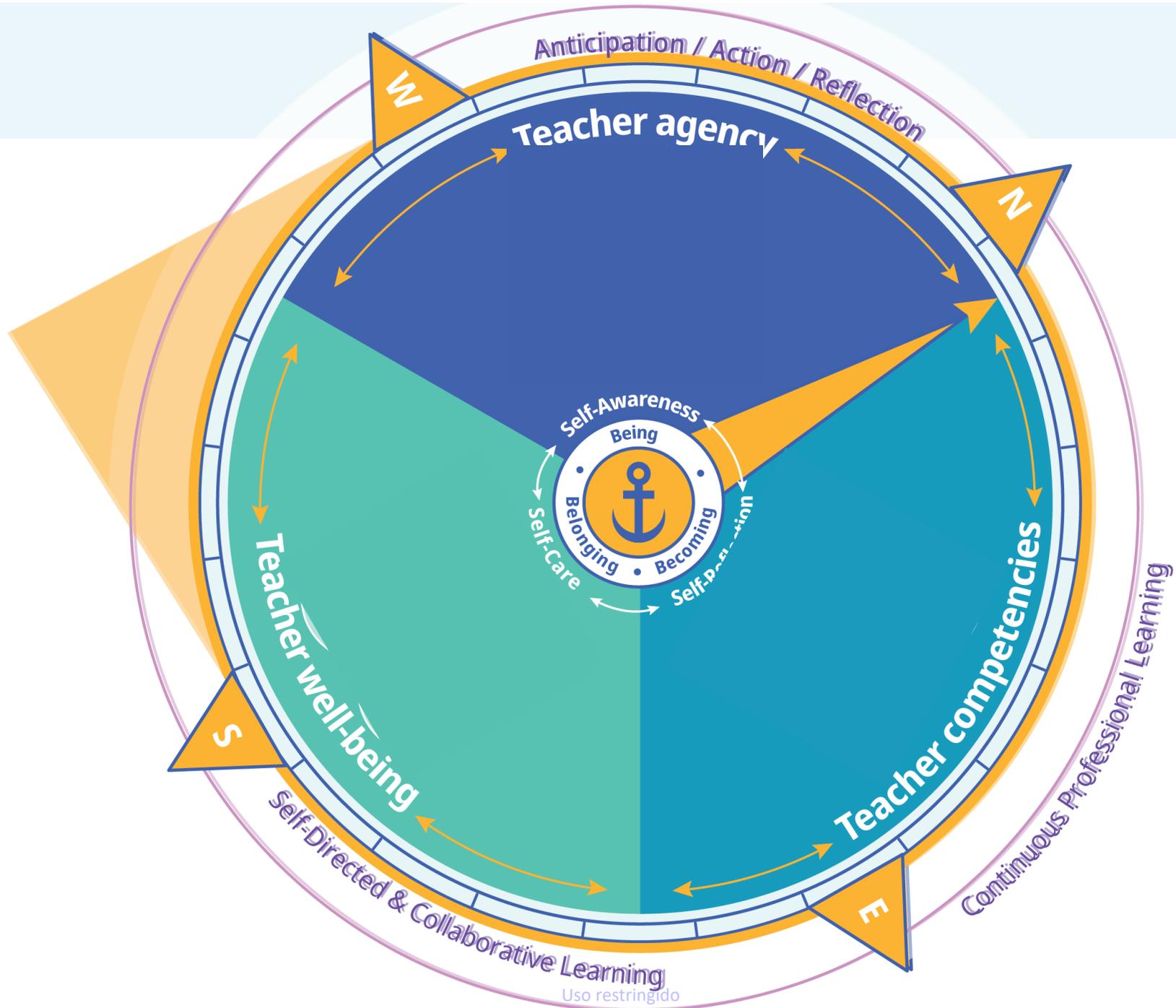
◆ Después de considerar el perfil socioeconómico de estudiantes y escuelas

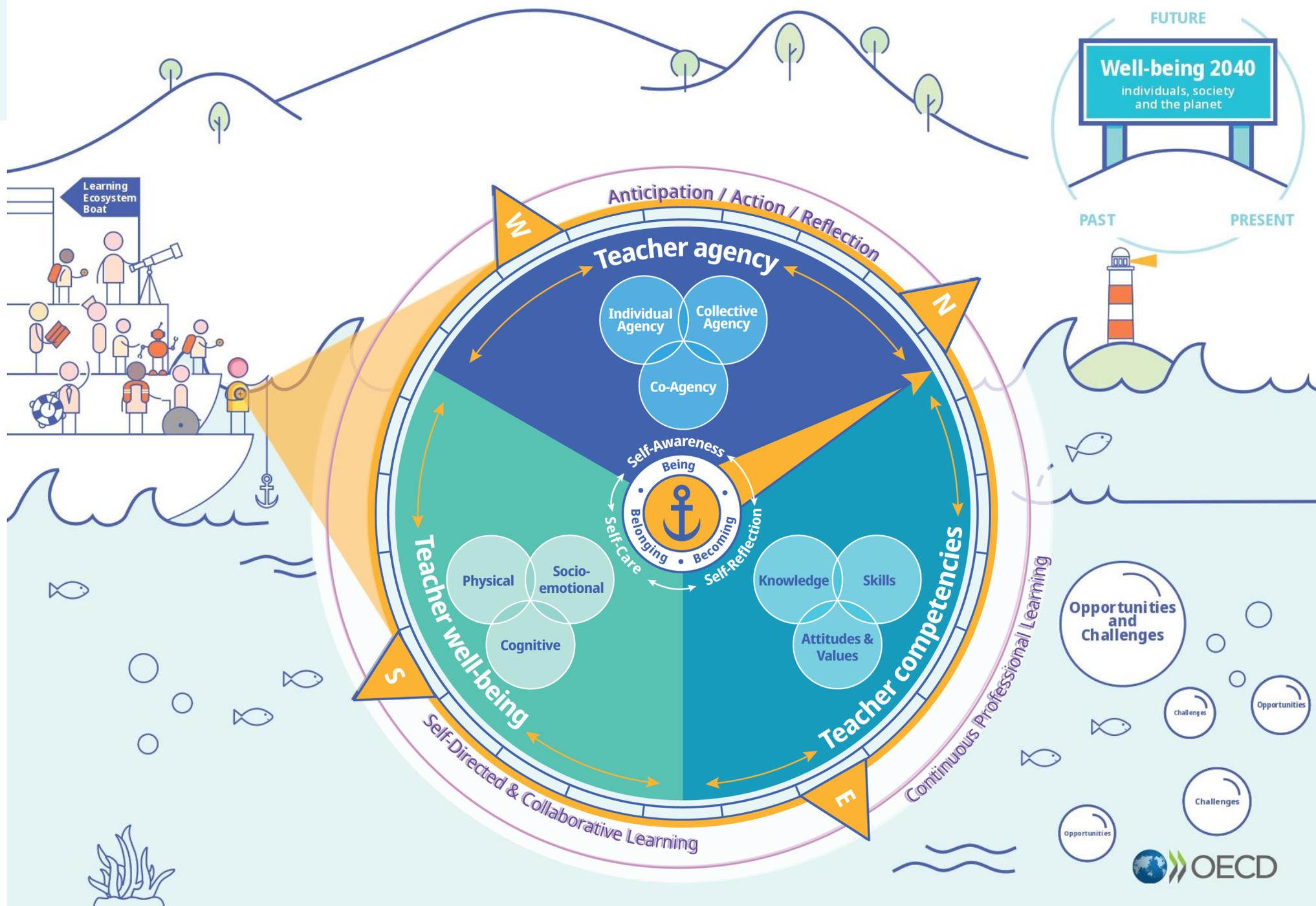


Estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo/en desacuerdo o muy en desacuerdo con las afirmaciones anteriores

Uso restringido









# Tiempo de aprendizaje ≠ resultados del aprendizaje

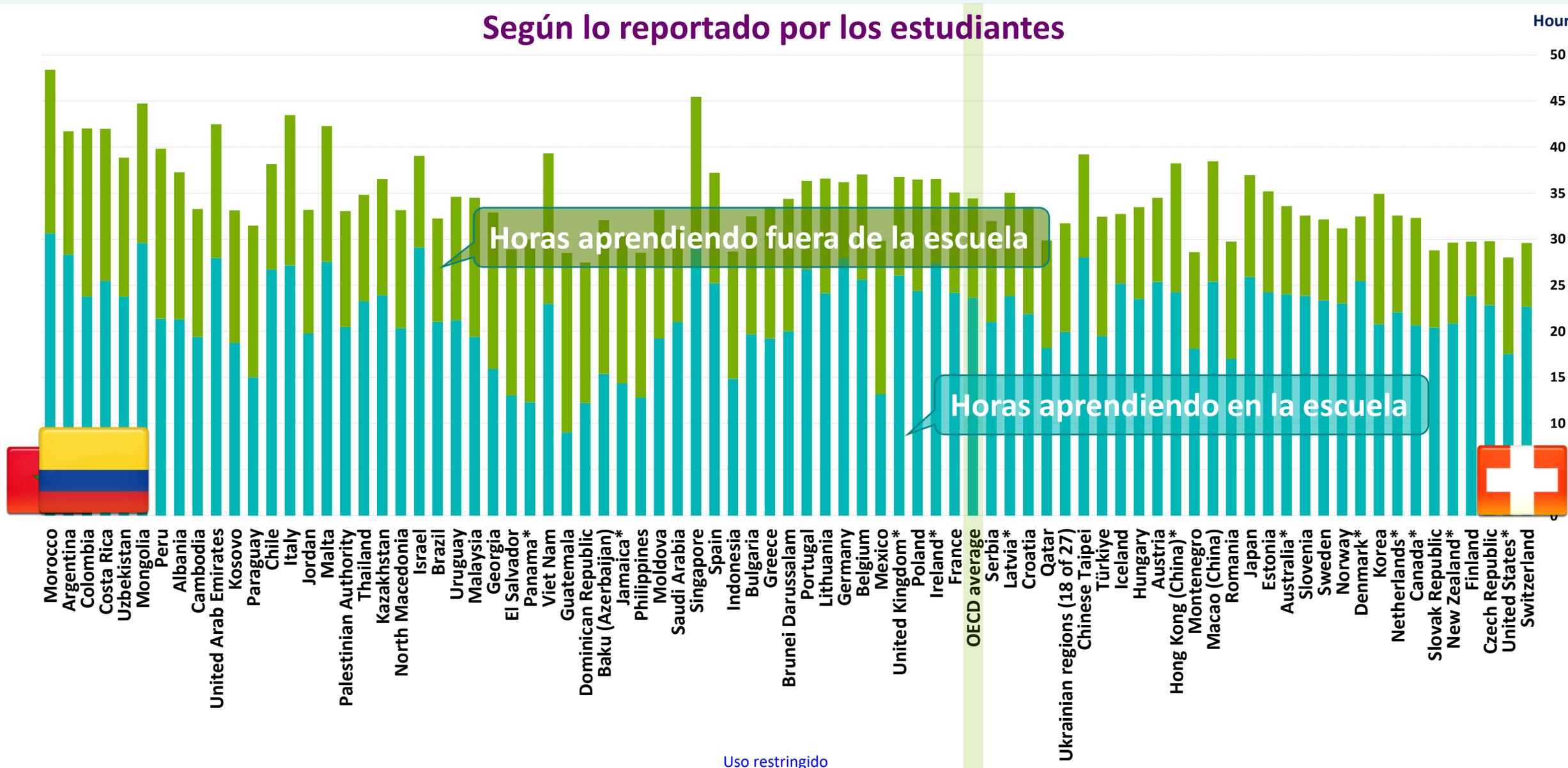
Gráfica II.5.11

## Según lo reportado por los estudiantes

Hours

50  
45  
40  
35  
30  
25  
20  
15  
10  
0

Puntaje en matemáticas por hora de tiempo total de aprendizaje



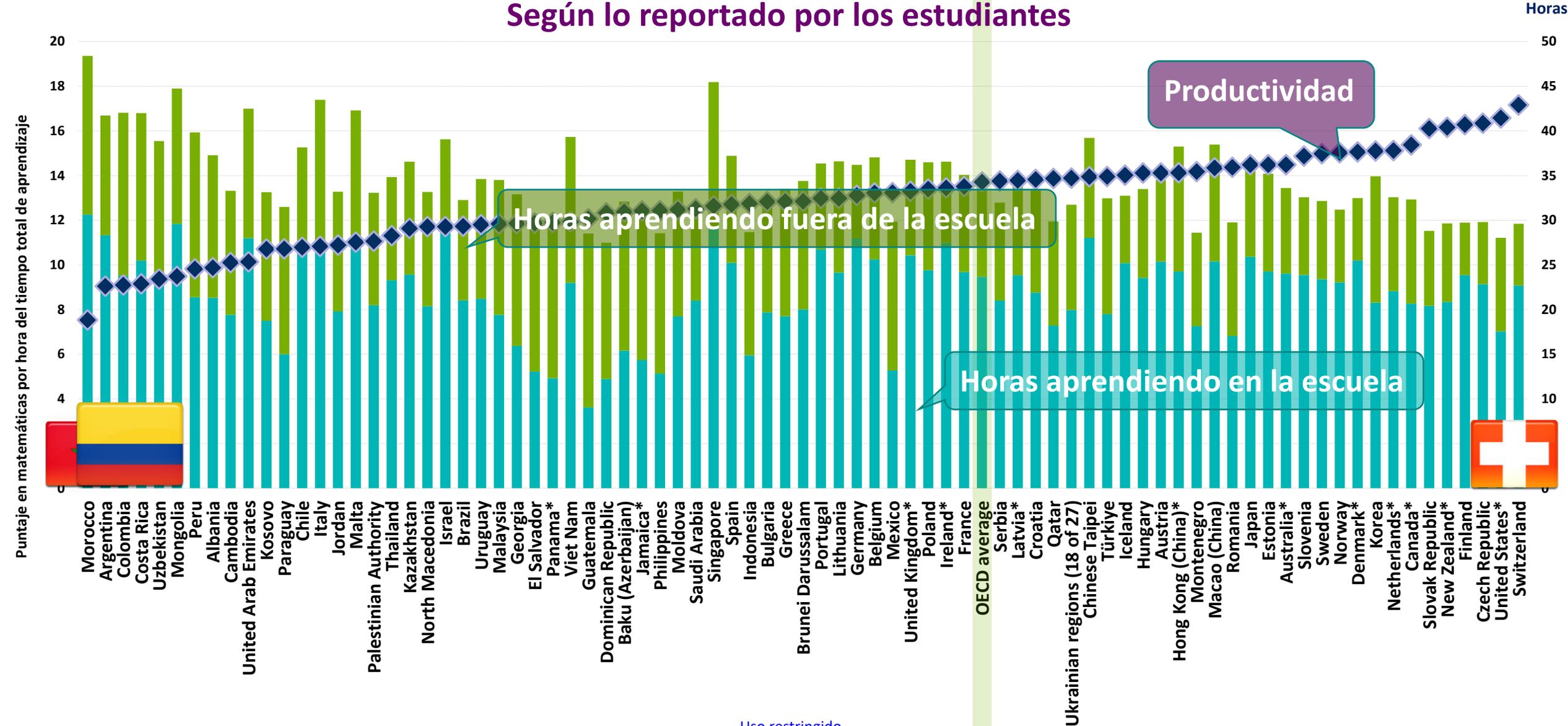


# Tiempo de aprendizaje ≠ resultados del aprendizaje

Gráfica II.5.11

Según lo reportado por los estudiantes

Horas





# La cooperación es importante

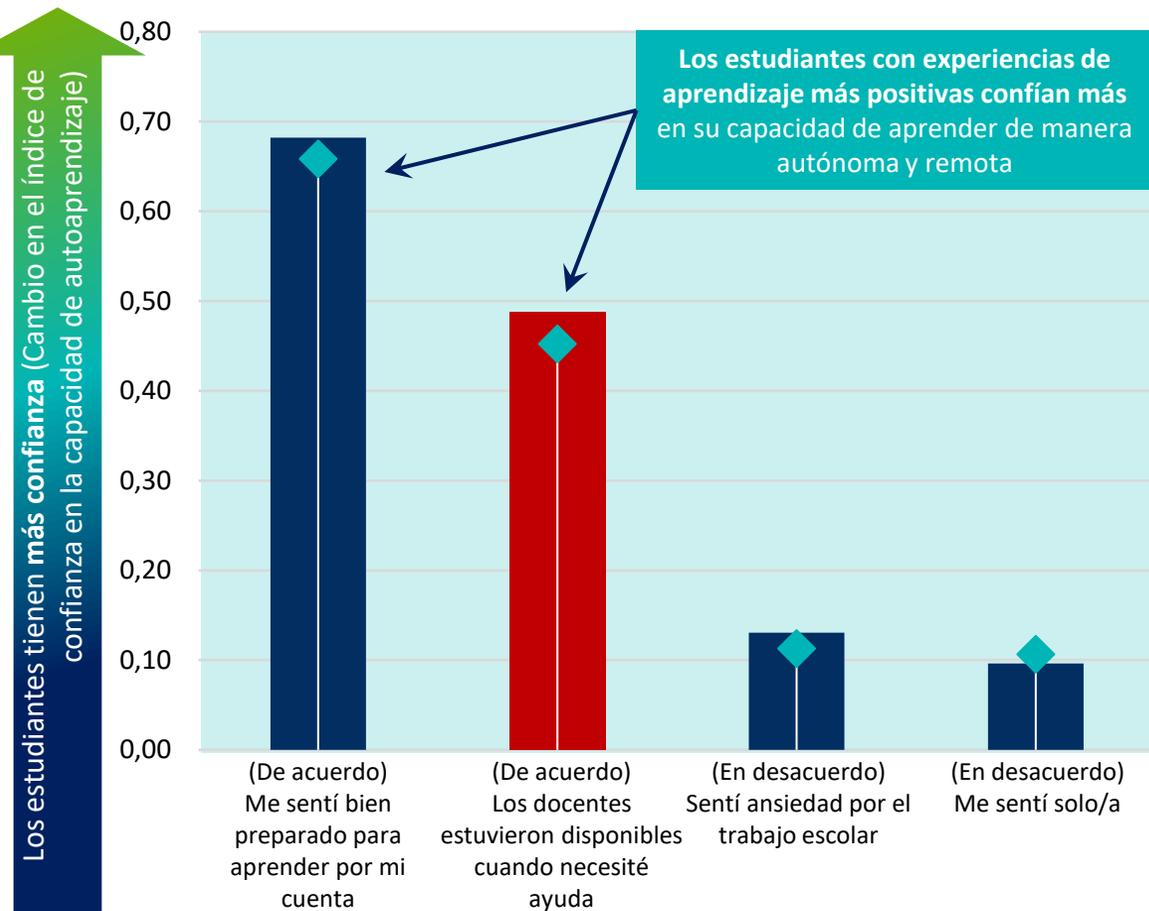
## Los estudiantes aprenden mejor de los docentes a los que quieren

### Aprendizaje remoto, desempeño en matemáticas y confianza en el aprendizaje autónomo

Cambio en el índice de confianza en la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje autónomo/desempeño en matemáticas, cuando los estudiantes estuvieron de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el momento en que su escuela estuvo cerrada por el COVID-19; promedio OCDE

■ Antes de considerar

◆ Después de considerar perfil socioeconómico de estudiantes y escuelas y desempeño en matemáticas

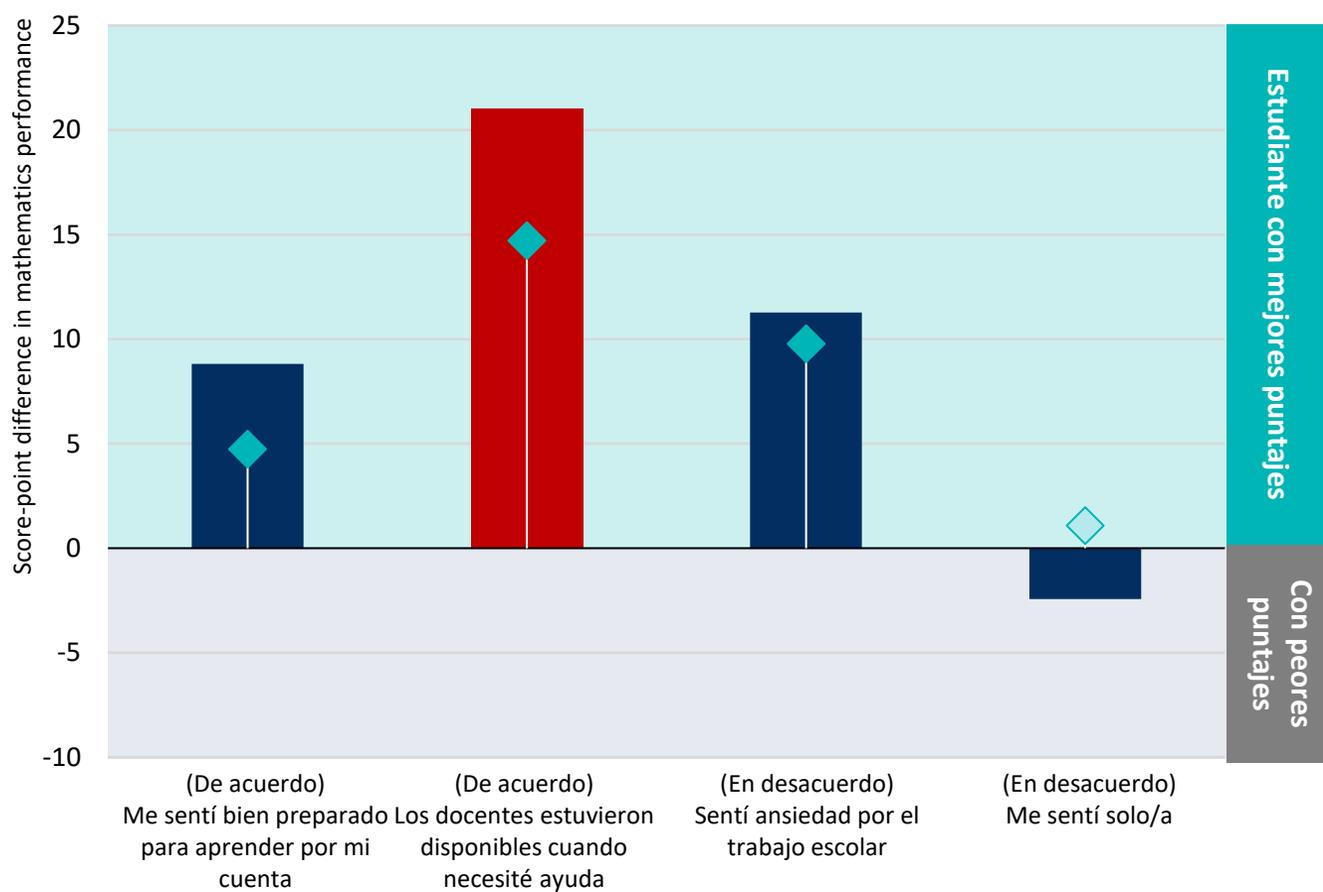


Estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo/en desacuerdo o muy en desacuerdo con las afirmaciones anteriores

Uso restringido

■ Antes de considerar

◆ Después de considerar el perfil socioeconómico de estudiantes y escuelas

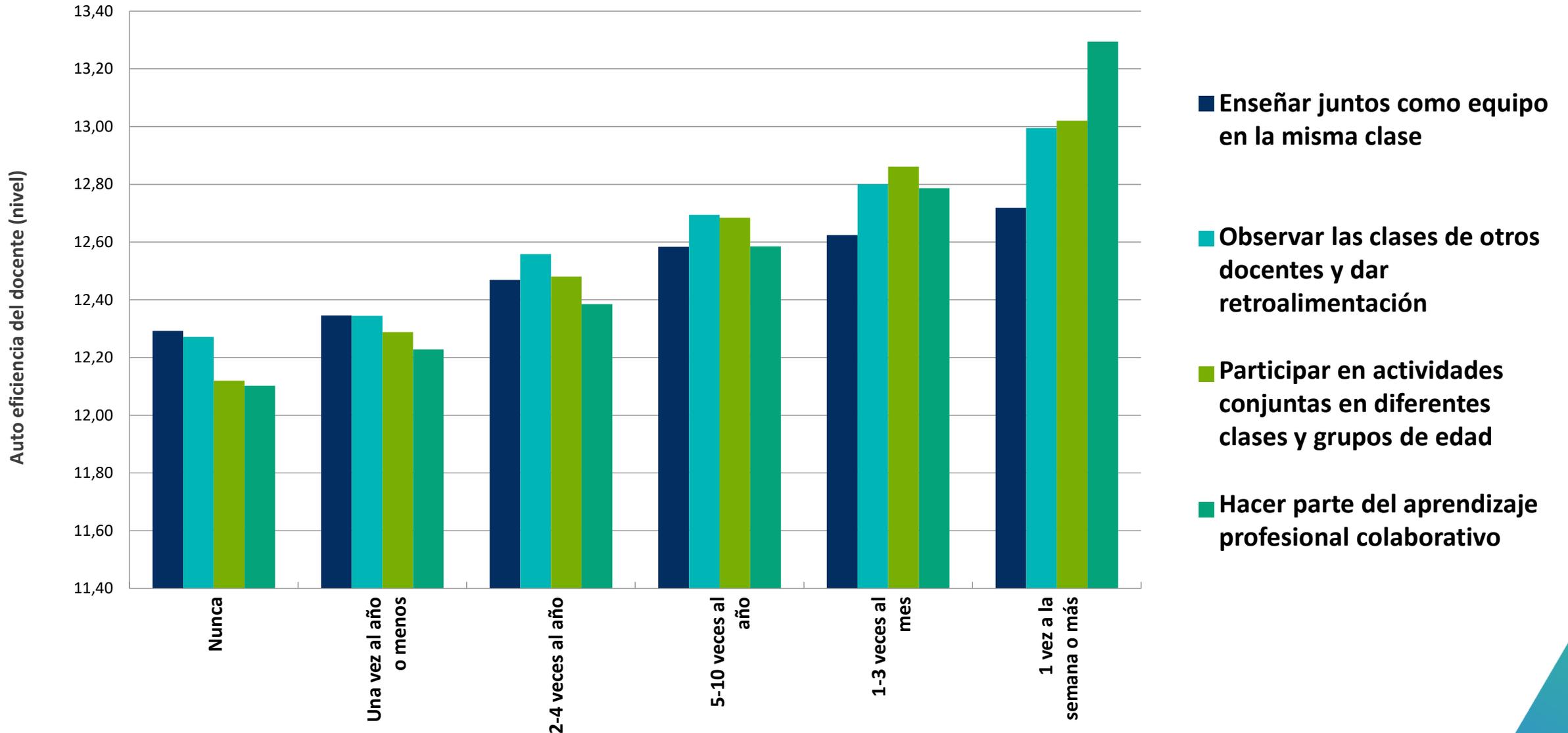


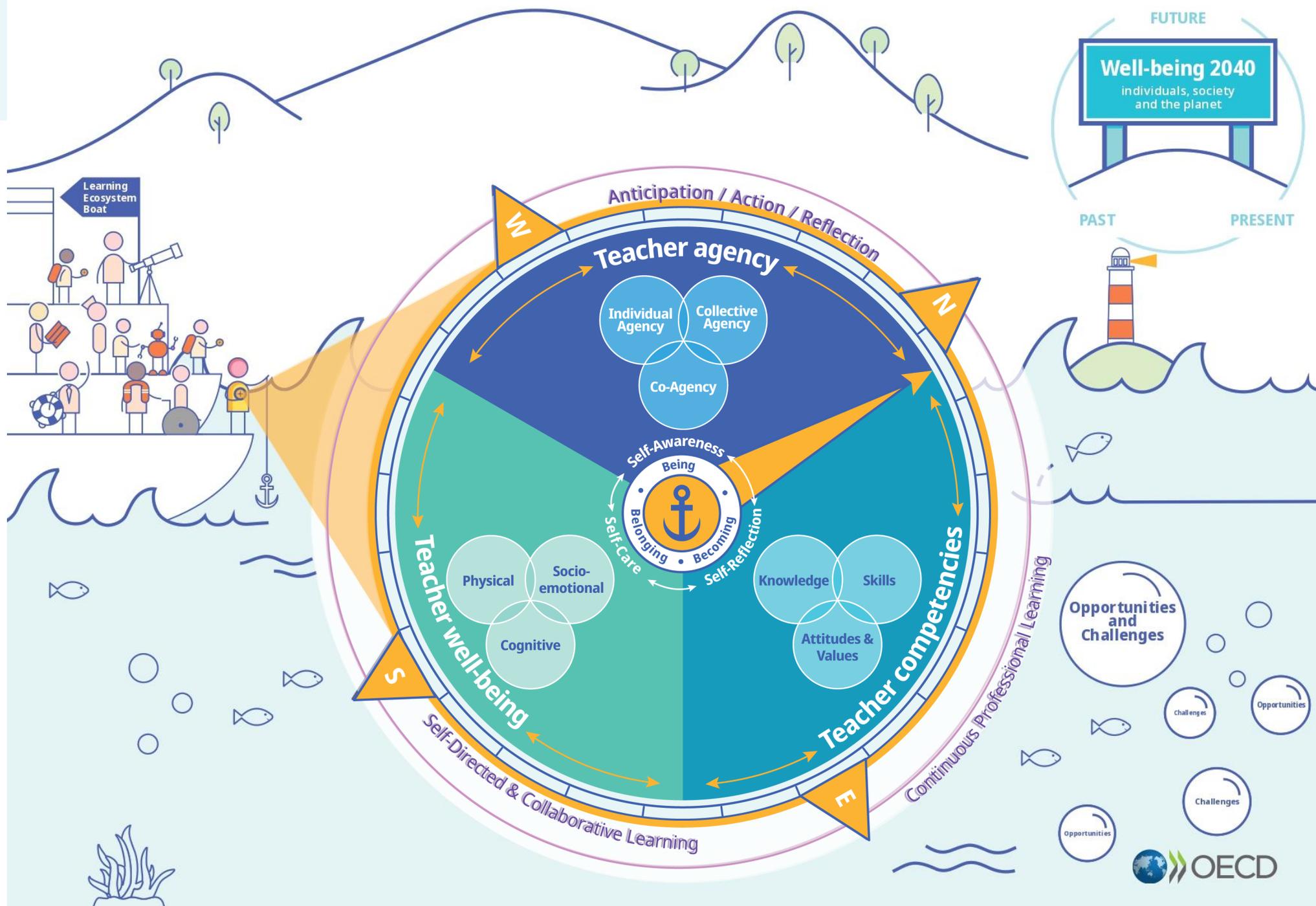
Estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo/en desacuerdo o muy en desacuerdo con las afirmaciones anteriores



# La agencia colectiva de los docentes también es importante

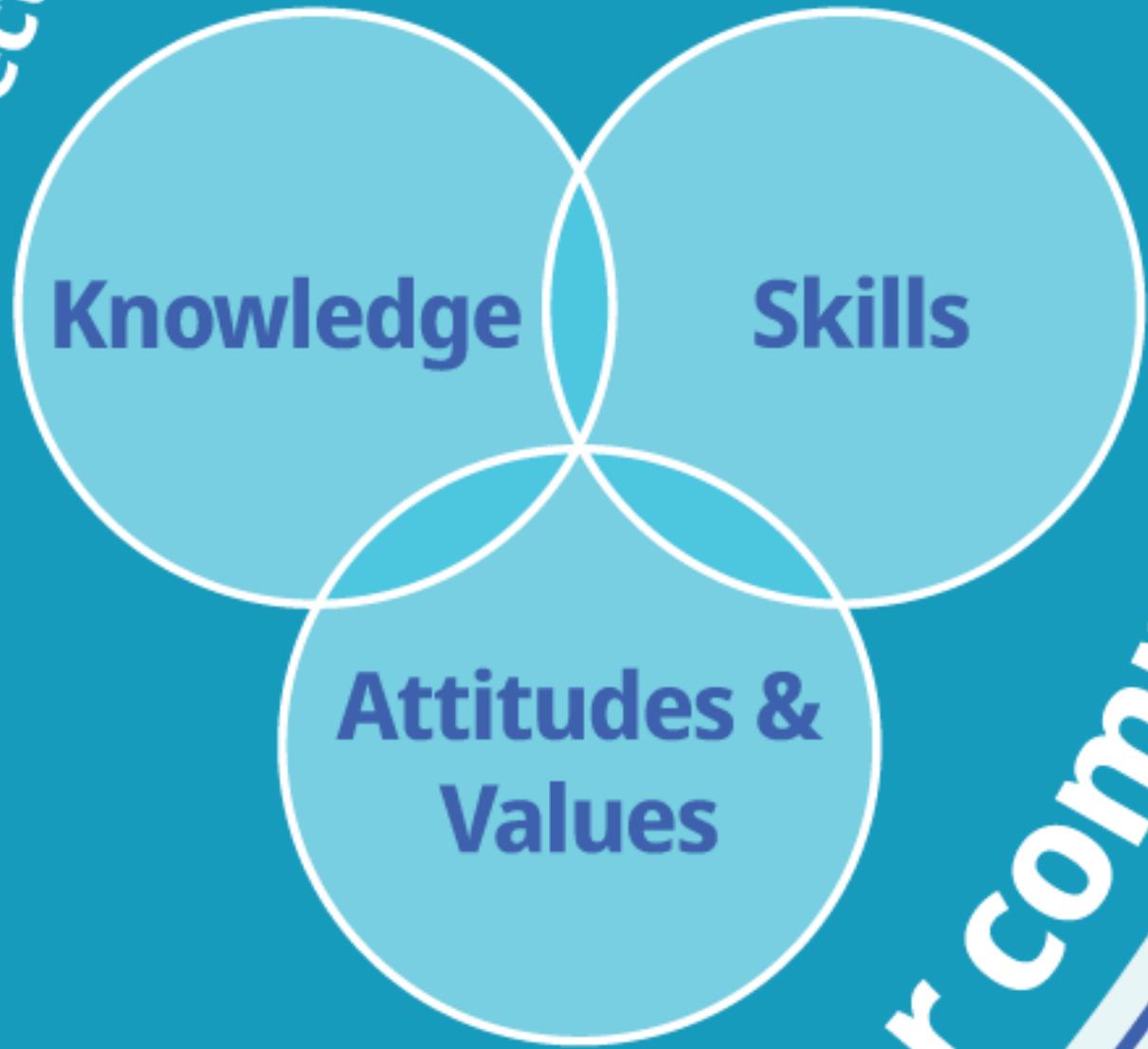
## Sentirse efectivo como docente está vinculado a colaborar con los colegas







Self-Reflection



her competencies

Opportunities

Challenges



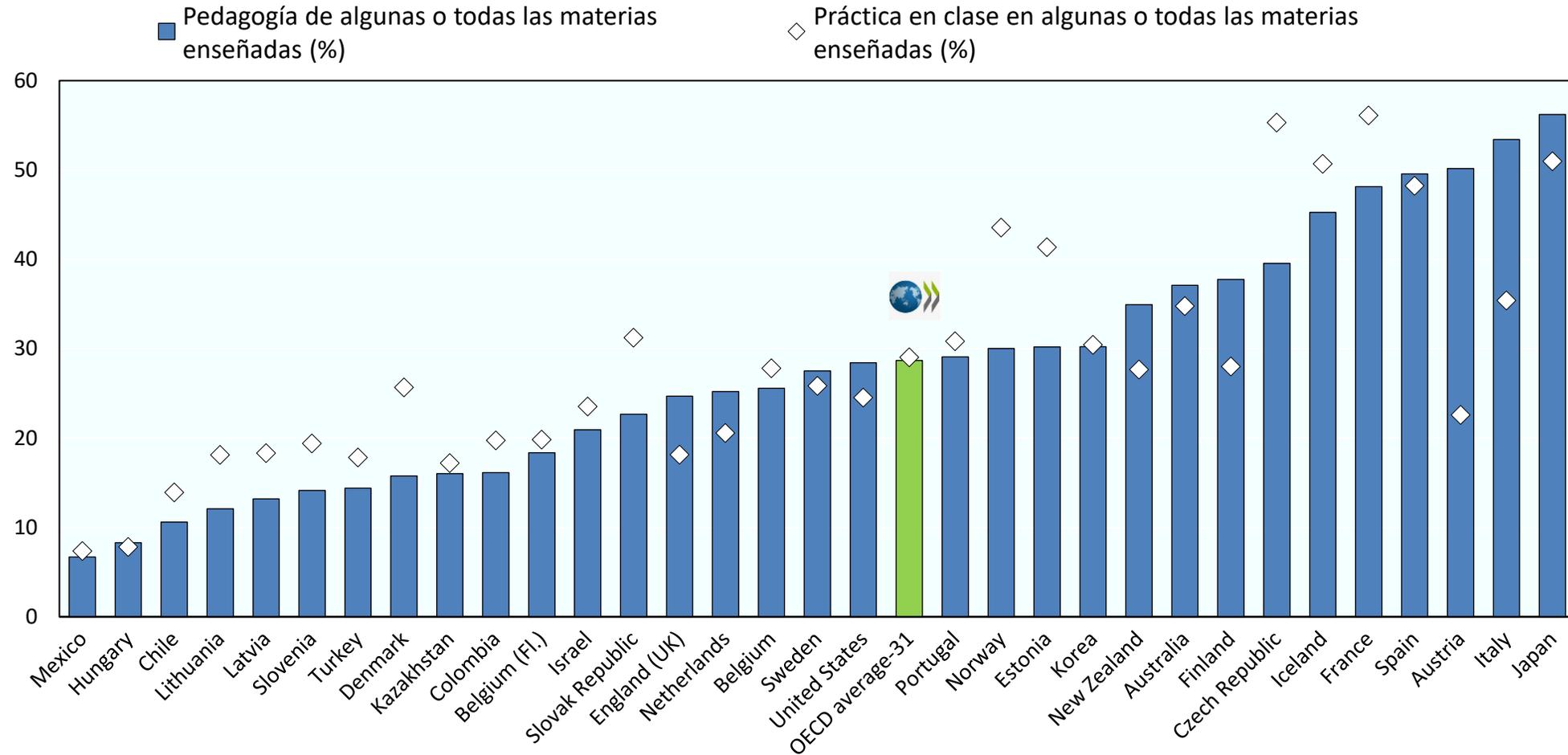
Profession



# Muchos docentes abandonan la formación inicial sin sentirse preparados para la realidad del aula

## Sentimiento de preparación de los docentes para diferentes elementos de enseñanza (ISCED 2), 2018

Porcentaje de docentes que se sintieron “nada preparados” o “poco preparados” para los siguientes elementos

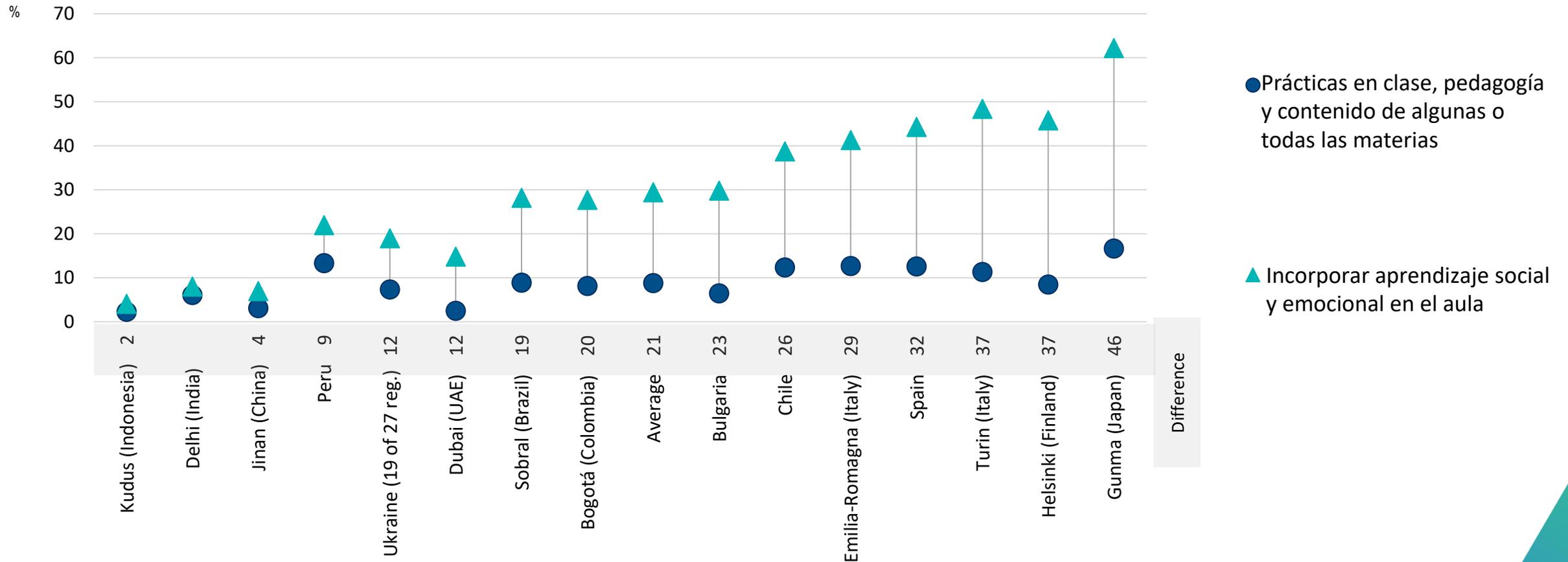


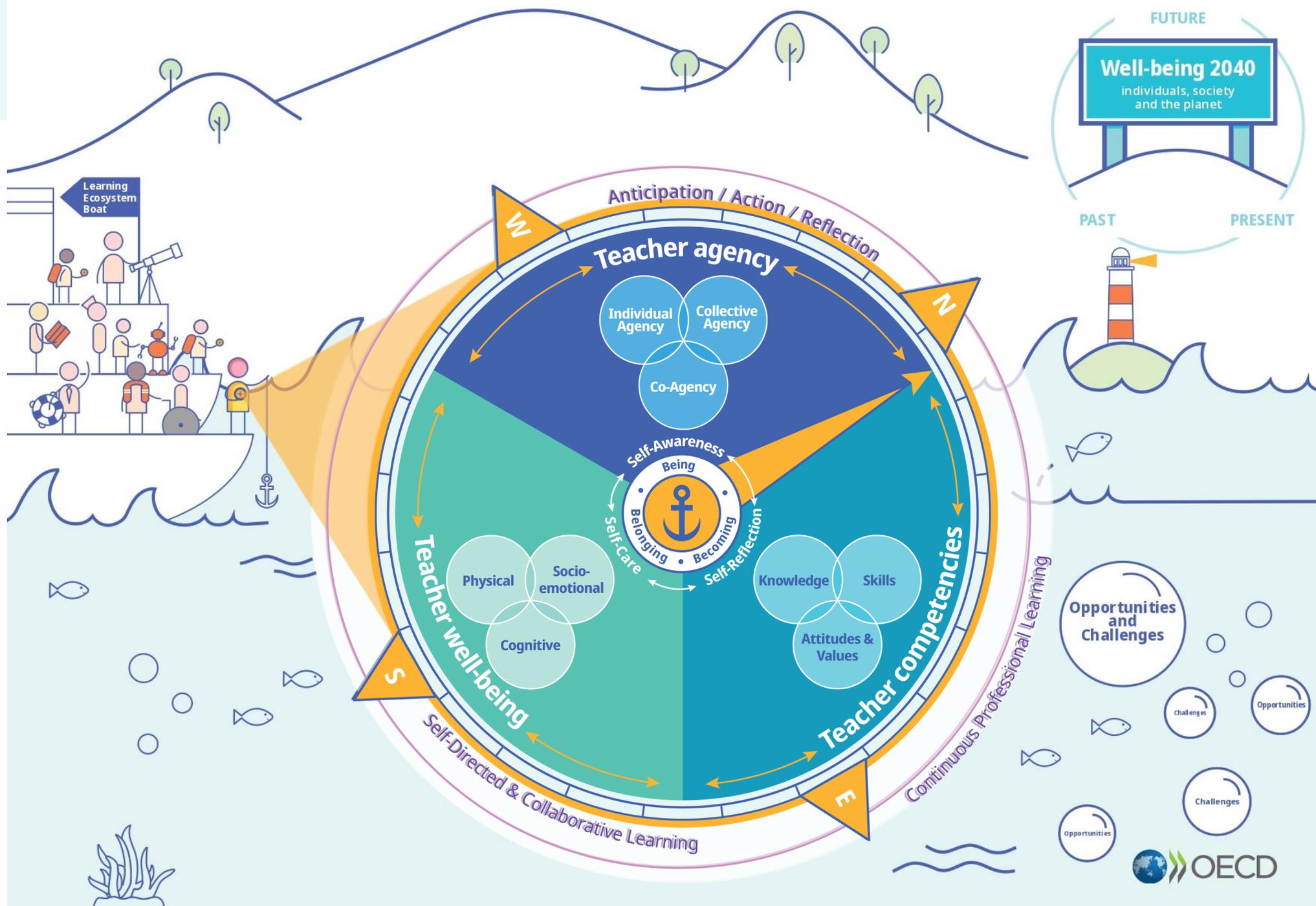


# Las oportunidades de aprender y actualizar el conocimiento y las habilidades son importantes

El aprendizaje socioemocional está subrepresentado en la formación docente

Porcentaje de docentes de jóvenes de 15 años sin capacitación en los siguientes temas, por lugar





# Teacher Well-being

Physical

Socio-emotional

Cognitive

Self-Care

Belonging

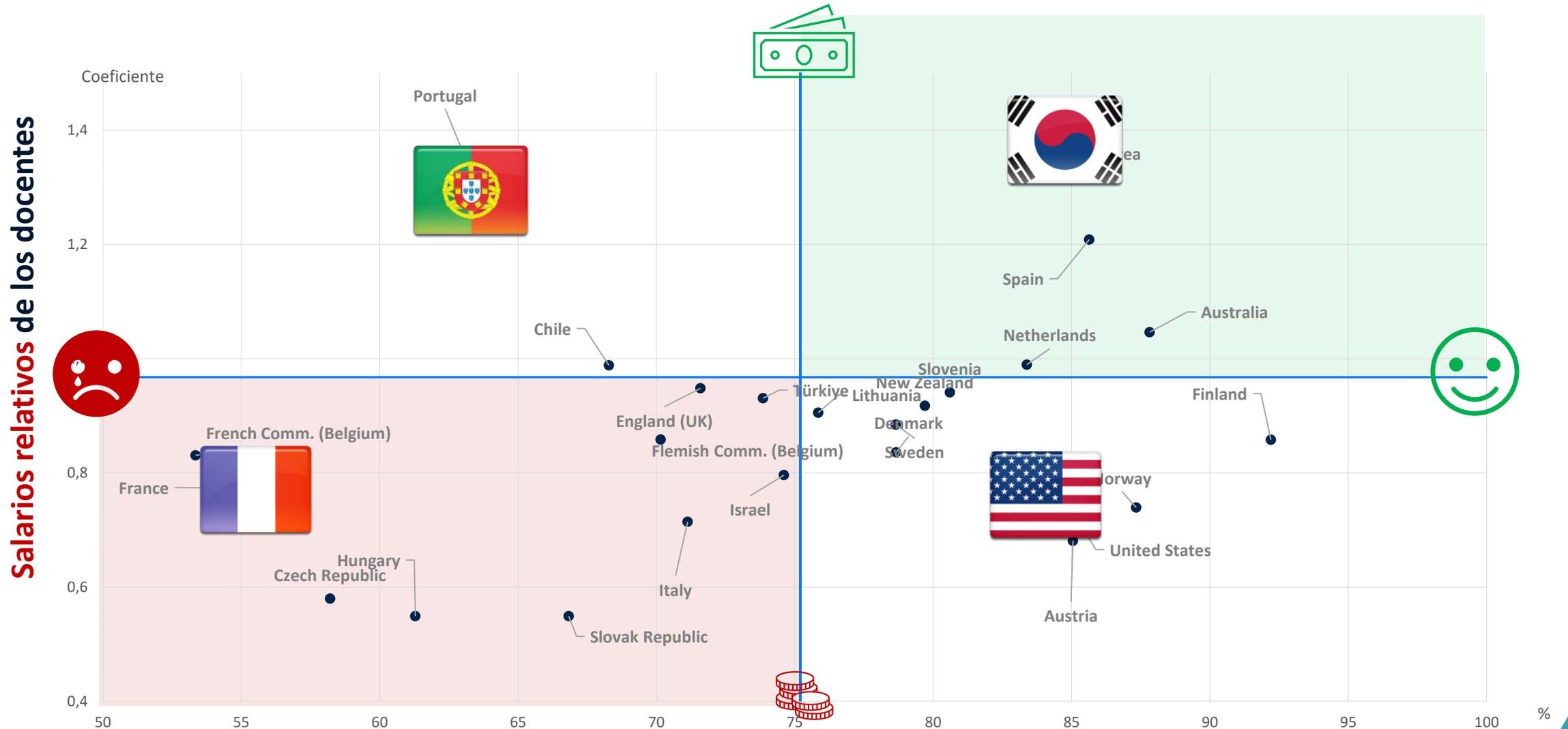
Be

S





# Salarios relativos y satisfacción laboral de los docentes

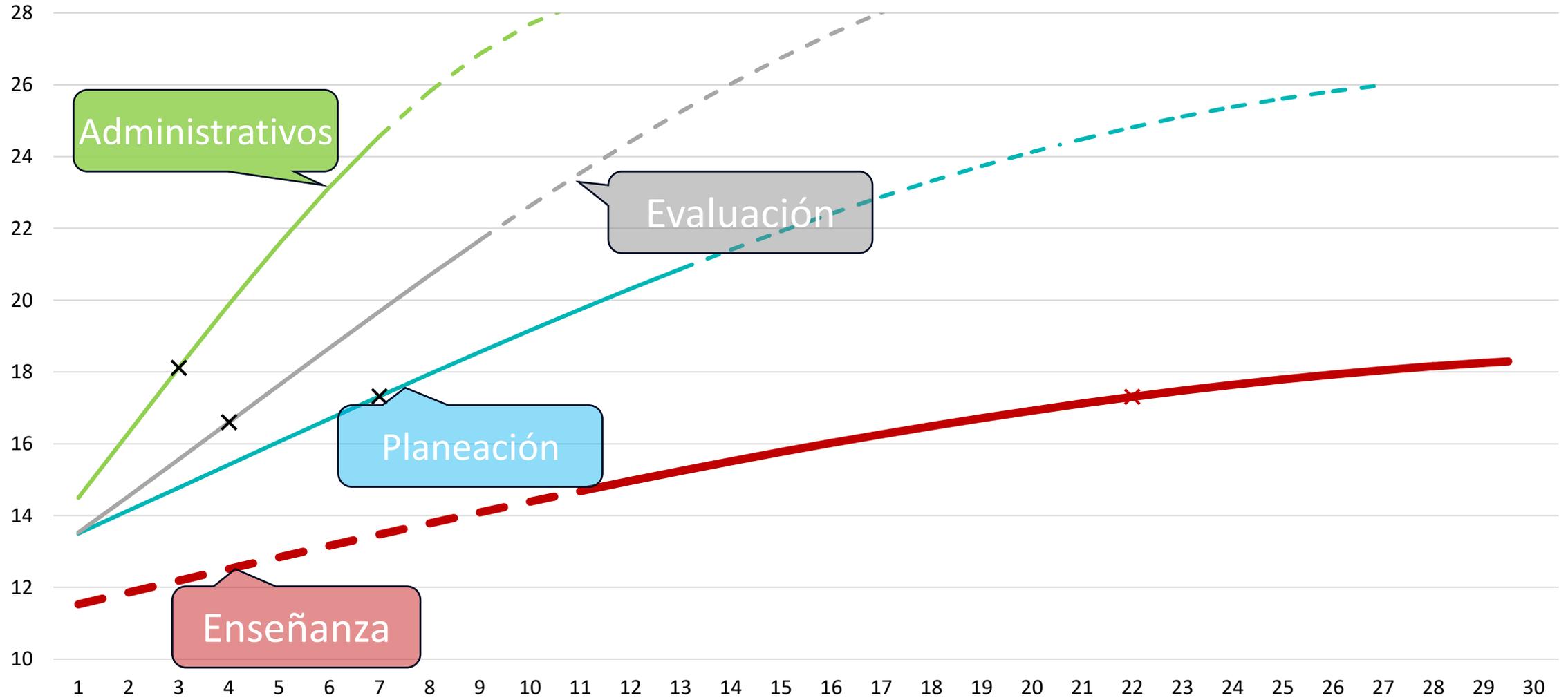


% de docentes que coinciden en que las ventajas de ser docente superan claramente a las desventajas



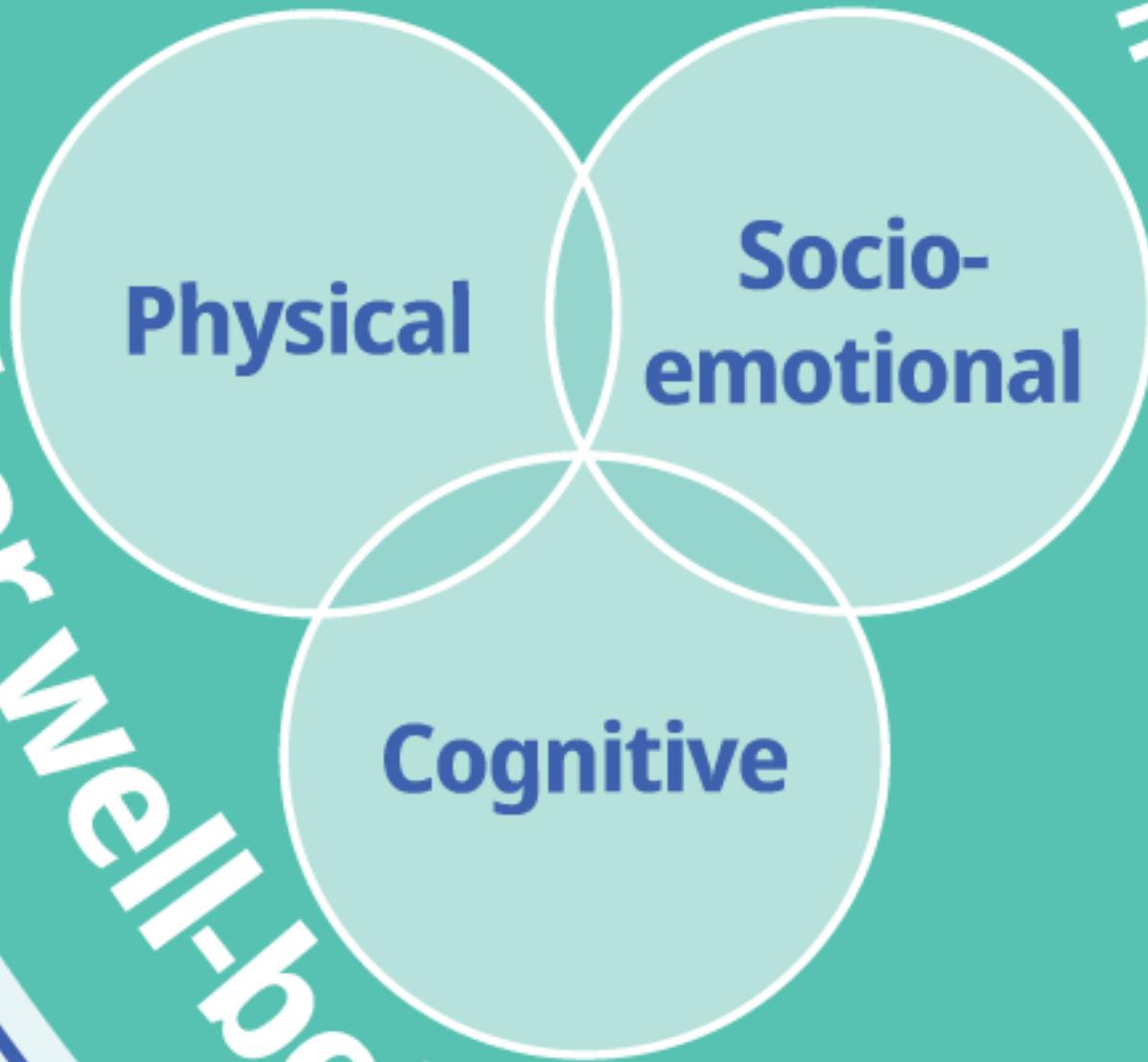
# Las causas del estrés de los docentes

Docentes que experimentan 'mucho' estrés en su trabajo (% estimado)



Horas dedicadas en la semana más reciente a una tarea específica (intensidad de la tarea)

# Teacher well-being





# Floreciendo juntos: Docentes humanos y agentes de IA en las aulas del futuro

Aspecto	Inteligencia Humana <b>Docentes humanos</b>	Inteligencia Artificial <b>Agentes de IA</b>
<b>Identidad profesional y razonamiento ético</b>	Autorreflexivo, basado en valores, éticamente responsable	Orientados a tareas, carecen de autoconciencia y agencia moral
<b>Interacción con los estudiantes</b>	Diálogo auténtico, mentoría, conexión emocional	Apoyo estructurado y retroalimentación automatizada
<b>Procesamiento y conocimiento</b>	Razonamiento más lento y profundo, limitado por la experiencia individual	Acceso al conocimiento rápido, consistente y vasto
<b>Creatividad y empatía</b>	Perspicacia original, saltos intuitivos, conexión emocional genuina	Generación basada en patrones, empatía simulada
<b>Integración óptima</b>	<b>“Innovación humana potenciada por la IA”</b> Fortalezas complementarias, no sustitutivas. Los docentes se centran en los elementos humanos, la IA en las tareas rutinarias.	
<b>Contexto social más amplio</b>	<b>“IA como tecnología epistémica y cultural”</b> Transforma el trabajo, la interacción social, el entretenimiento y la política. La educación debe preparar a los estudiantes para la sociedad aumentada por la IA.	



Más información sobre nuestro trabajo en [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)



**Principales informes PISA**

Email: [Andreas.Schleicher@OECD.org](mailto:Andreas.Schleicher@OECD.org)

X: SchleicherEDU

WeChat : AndreasSchleicher

Tomar la prueba: [bit.ly/PISA-Test](http://bit.ly/PISA-Test)

Preguntas Frecuentes de PISA: [www.oecd.org/pisa/pisafaq](http://www.oecd.org/pisa/pisafaq)

Explorador de Datos PISA: [www.oecd.org/pisa/data](http://www.oecd.org/pisa/data)



**Notas de países PISA**

